

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пятницкая средняя общеобразовательная школа»

Приказ

от 01.09.2026 года

№ 48/47

Об утверждении Положения о внутренней
системе оценки качества образования
в МБОУ «Пятницкая СОШ»

В целях определения нормативных, целевых, организационно-технологических основ муниципальной системы оценки качества образования, принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о региональной системе оценки качества образования Тверской области на 2026 год, Положением об Управлении образования администрации Максатихинского муниципального округа,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить новую редакцию Положения о внутренней системе оценки качества образования (Приложение).
2. Признать утратившим силу Положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденное приказом № 7/2 от 05.02.2025 года.
3. Разместить настоящее Положение на официальном сайте МБОУ «Пятницкая СОШ».
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

И.о. директора школы

 Грибкина Г.В.



**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
МБОУ «Пятницкая СОШ»**

I. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Пятницкая СОШ» (далее - Положение) определяет цель, задачи, организационную и функциональную структуру, функции внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Пятницкая СОШ» (далее - ВСОКО), направленные на установление единых подходов и требований к оценке качества образования субъектами ВСОКО на территории Максатихинского муниципального округа, получения и распространения объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности для формирования информационной основы управления образованием.

1.2. Положение задает общую методологическую рамку, единство подходов для дальнейшей разработки документов нормативно-правового, программно-организационного и методического характера, определяющих муниципальные особенности реализации образовательной политики, единые подходы в области механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне и уровне образовательного учреждения.

1.3. ВСОКО представляет собой целостную систему оценочных и управленческих процедур, включающую персонифицированную оценку индивидуальных достижений обучающихся, результатов деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, эффективности муниципальной системы образования.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановлением Правительства Тверской области от 09.02.2024 № 41-пп «О государственной программе Тверской области «Развитие образования Тверской области»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 17.02.2024 № 182 «Об утверждении Правил формирования и ведения государственной информационной системы «Федеральная информационная система оценки качества образования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16.06.2024 № Р-127 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об

утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организациями, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.06.2019 №590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- Действующими федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;

- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее — Рособрнадзор) и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2023 №271 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Методологией и показателями оценки качества общего образования в Российской Федерации, утвержденными Министерством просвещения Российской Федерации, Рособрнадзором 22.12.2023;

- Приказом Рособрнадзора от 04.04.2024 № 732 «Об утверждении Порядка учета результатов региональных сопоставительных исследований качества общего образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, при проведении мероприятий по оценке качества образования»;

- Приказом Министерства образования Тверской области «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Тверской области»;

- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Тверской области и Максатихинского муниципального округа, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.4. Положение распространяется на муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пятницкая средняя общеобразовательная школа» (далее - образовательное учреждение); педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей).

II. Цель и основные задачи ВСОКО

2.1. **Целью** ВСОКО является создание механизмов для получения, распространения и использования субъектами ВСОКО объективной и достоверной информации о состоянии системы образования и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования, а также предоставления необходимой информации участникам образовательного процесса, обществу и его институтам.

2.2. Основными **задачами** ВСОКО являются:

1) Аналитические:

- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
- определение критериев и показателей качества образования;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур и эффективности принятых ранее управленческих решений.

2) Организационно-технологические:

- сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами.

3) Методические:

- формирование единого концептуального понимания вопросов управления качеством образования, методологических подходов к управлению качеством образования и подходов к его измерению;
- методическое сопровождение ВСОКО;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;

- развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;
- повышение квалификации кадров в области оценки качества образования;
- формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур.

4) Управленческие:

- создание и развитие муниципальных механизмов управления качеством образования;
- нормативно-правовое обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур ВСОКО;
- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности.

5) Информационные:

- формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур на уровне образовательного учреждения и участников образовательных отношений;
- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

2.3. Задачи ВСОКО уточняются на каждом уровне системы (муниципальном, уровне образовательного учреждения) в зависимости от параметров текущего состояния, уровня и динамики развития образовательной системы.

III. Принципы ВСОКО

3.1. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- 1) Принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования, включая:
 - обеспечение реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
 - учет текущих и перспективных потребностей системы образования, включая ориентацию на требования внешних пользователей;
 - оптимальный выбор источников первичных данных для определения показателей качества образования;
 - иерархичность системы показателей (с учётом особенностей образовательных программ);
 - минимизацию системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
 - ответственность субъектов ВСОКО за достоверность информации и объективность проведения процедур.
- 2) Принцип информационной безопасности, открытости и доступности информации о состоянии и качестве образования.
- 3) Принцип преемственности целей и задач ВСОКО, включая:
 - преемственность в развитии ВСОКО;
 - преемственность между уровнями функционирования ВСОКО.
- 4) Принцип инструментальности и технологичности используемых показателей, включая информатизацию процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности; систему мониторинговых исследований; определение тенденций и динамики результатов оценочных процедур.
- 5) Принцип адресности оценочных процедур и управленческих решений, включая:
 - учет индивидуальных особенностей объектов и субъектов оценки;
 - контекстную интерпретацию результатов;
 - ориентацию на адресную помощь по результатам анализа и интерпретации информации.
- 6) Принцип единства создаваемого пространства, оценки качества образования и подходов на различных уровнях ВСОКО в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария).
- 7) Принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.
- 8) Принцип ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования, включая:

- повышение роли самообследования в системе оценки качества образования;
- сочетание процедур профессиональной оценки с независимой оценкой качества образования.

IV. ВСОКО и их функции

4.1. Организационная структура ВСОКО включает уровень образовательного учреждения.

4.2. Образовательное учреждение (далее – ОУ):

- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в ОУ;
- обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования в ОУ (далее – ВСОКО);
- осуществляет проведение в образовательном учреждении оценочных процедур и обеспечивает достоверность представляемой информации о них;
- проводит содержательный анализ результатов, разработку предложений по совершенствованию образовательного процесса;
- организует систему мониторинга качества образования в ОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения;
- обеспечивает информационную открытость проведения процедур оценки качества образования и информационную поддержку системы оценки качества образования ОУ в соответствии с действующим законодательством;
- осуществляет сбор и своевременное внесение сведений в базы данных в соответствии с регламентом их ведения;
- обеспечивает проведение самообследования ОУ;
- осуществляет анализ состояния качества образования образовательного учреждения для принятия управленческих решений по ее развитию;
- исполняет принятые Управлением образования управленческие решения.

V. Механизмы управления качеством образования

5.1. ВСОКО выступает механизмом оценки достижения показателей устойчивого развития системы образования МБОУ «Пятницкая СОШ», механизмом управления качеством образования.

5.2. К механизмам управления качеством образовательных результатов относится:

1) Система оценки качества подготовки обучающихся.

Целевые ориентиры:

- повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе на основе анализа результатов международных, федеральных, национальных исследований образования и оценочных процедур;
- обеспечение формирования функциональной грамотности обучающихся;
- обеспечение сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся;
- обеспечение объективности проведения процедур оценки качества образования, включая всероссийскую олимпиаду школьников (далее – ВСОШ);
- обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на качество образования.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- систематическое проведение мониторинга качества подготовки обучающихся (предметных, метапредметных образовательных результатов, включая функциональную грамотность);
- формирование системы объективной оценки образовательных результатов обучающихся;
- выполнение комплекса мер по обеспечению объективности организационно-технологического проведения всероссийских проверочных работ (далее — ВПР);
- осуществление контроля на муниципальном уровне за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества образования;
- осуществление контроля за соблюдением порядка проведения ВСОШ;
- выполнение комплекса мер по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ;

- формирование внутренней системы оценки качества образования в образовательном учреждении через реализацию внутреннего контроля качества образования, внутреннего мониторинга качества образования, социологических опросов участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательного учреждения, проведение самообследования;

- анализ результатов, полученных по итогам проведения оценочных процедур с целью выявления причин, влияющих на качество подготовки обучающихся, разработка на основе анализа методических рекомендаций различным субъектам образовательного процесса.

2) Система работы школы по низким результатам.

Целевые ориентиры:

- выявление снижения образовательных результатов на основе анализа данных о результатах оценочных процедур и выявления ресурсных дефицитов в образовательном учреждении;

- повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, сложностью контингента обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала образовательного учреждения;

- организация адресной работы по профилактике учебной неуспешности в образовательном учреждении, в том числе путем развития внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;

- использование возможностей сетевого взаимодействия с другими учреждениями для совершенствования предметных компетенций педагогических работников в ШНОР и ШНСУ.

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить реализацию:

- идентификации ШНОР и ШНСУ, выявления педагогических дефицитов;

- сопровождения повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования;

- оценки эффективности программ повышения качества образования на школьном уровне.

3) Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Целевые ориентиры:

- развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе за счёт взаимодействия систем общего и дополнительного образования детей;

- создание условий для эффективной работы, направленной на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее—ОВЗ);

- увеличение охвата дополнительным образованием на основе учета образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей, интересов семьи и общества, с использованием возможностей межведомственного, межуровневого взаимодействия;

- повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей.

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить:

- обновление форм выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- реализацию муниципальных программ сопровождения одаренных обучающихся;

- целевую подготовку обучающихся к участию в олимпиадах и иных интеллектуальных состязаниях;

- поддержку педагогических работников, имеющих высокие достижения в работе с одаренными детьми.

4) Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Целевые ориентиры:

- создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования, включая организацию работы по выявлению предпочтений обучающихся, в том числе с ОВЗ, в области профессиональной ориентации, а также обеспечения информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

- сопровождение профессионального самоопределения, в том числе методами ранней профориентации, психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи, конкурсного движения, межведомственного взаимодействия, повышения эффективности профориентации на уровне среднего общего образования;

- содействие поступлению обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования с учетом потребностей регионального рынка

труда.

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить:

- реализацию общероссийских, региональных проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся;
- развитие профильного обучения с учетом потребностей регионального рынка труда, в том числе с участием работодателей;
- координацию, межинституциональное взаимодействие, мониторинг и оценку организации профориентационной деятельности.

5.3. К механизмам управления качеством образовательной деятельности относится:

1) Система мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений.

Целевые ориентиры:

- обеспечение качества управленческой деятельности, включая развитие и эффективность механизмов обеспечения качества образования в образовательном учреждении;
- выявление проблем в управлении качеством образования на уровне образовательного учреждения и разработке адресных рекомендаций по устранению выявленных проблем;
- формирование эффективных механизмов обеспечения образовательного учреждения квалифицированными кадрами.

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить:

- формирование резерва управленческих кадров;
- подготовку школьных управленческих команд;
- реализацию комплекса мероприятий, направленных на формирование профессиональных компетенций руководителя образовательного учреждения, качества управленческой деятельности;
- формирование системы управления реализацией программ и проектов, обеспечивающих функционирование и инновационное развитие образовательного учреждения.

2) Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Целевые ориентиры:

- создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников;
- выявления профессиональных дефицитов и индивидуальных затруднений педагогических работников;
- обеспечение эффективного управления системой профессионального развития на основе получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о ее состоянии.

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить:

- развитие системы выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и профилактики профессионального выгорания;
- развитие кадрового потенциала в образовательном учреждении, в том числе на основе выявления кадровых потребностей;
- формирование эффективных механизмов осуществления научно-методического сопровождения педагогических работников и руководителя образовательного учреждения, методических объединений педагогов, в том числе за счет построения индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, организации планового повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных проектов;
- поддержку молодых педагогов, в том числе реализацию программ наставничества, вовлечение их в методическую деятельность, привлечение к участию в профессиональных конкурсах;
- повышение ИКТ-компетентности педагогических работников.

3) Система организации воспитания обучающихся.

Целевые ориентиры:

- создание условий для развития системы воспитания, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- создание условий для предотвращения и профилактики деструктивного поведения обучающихся. Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить:

- развитие системы эффективной поддержки общественных объединений в сфере воспитания посредством расширения воспитательных возможностей информационных ресурсов, приобщения детей к культурному наследию, популяризации научных знаний среди детей, обеспечения их физической, информационной и психологической безопасности, привлечения детей к добровольчеству;
- совершенствование способов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- выполнение комплекса мер по эффективному повышению качества труда педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательном учреждении;
- выполнение комплекса мер по эффективной поддержке семейного воспитания;
- выполнение комплекса мер по профилактике деструктивного поведения обучающихся, в том числе с помощью методов по выявлению обучающихся с деструктивными проявлениями, групп социального риска среди обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- организация профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования;
- разработка плана включения обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений, социальных партнеров;
- внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений;
- определение порядка межведомственного взаимодействия в кризисных ситуациях, в том числе в случаях суицидального риска, суицидальных попыток и завершенных суицидов.

4) Система мониторинга качества дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- повышение качества дошкольного образования, содержания образовательной деятельности и образовательных условий в дошкольном образовательном учреждении (ГКП);
- обеспечение взаимодействия с семьей, обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми;
- повышение качества управления в дошкольном образовательном учреждении;
- повышение открытости и прозрачности ключевых аспектов качества дошкольного образования для всех заинтересованных участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), представителей педагогического сообщества и широкой общественности.

Для достижения целевых ориентиров необходимо определить:

- основные мероприятия мониторинга качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления в дошкольном образовании для разных управленческих уровней;
- направления научно-методического сопровождения воспитателя дошкольного образовательного учреждения по совершенствованию механизмов управления качеством дошкольного образования, в том числе посредством проведения семинаров, совещаний и др.

VI. Организация оценки качества образования

6.1. Области оценивания в ВСОКО:

- достижения обучающихся;
- профессиональная деятельность педагогических и руководящих работников образовательного учреждения;
- качество системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- качество системы организации воспитания обучающихся;
- качество системы работы по самоопределению и профориентации обучающихся;
- качество дошкольного образования;
- качество образовательного процесса в образовательном учреждении;
- качество условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию (социально-экономические характеристики семей, сложность контингента, территориальная отдаленность);

- качество образовательной системы МБОУ «Пятницкая СОШ» (общее образование, дополнительное образование детей);
- качество управления образовательным учреждением и системами, включая эффективность управленческих решений;
- удовлетворенность обучающихся, родителей (законных представителей), работодателей, педагогических работников.

6.2. Источниками данных в ВСОКО являются:

1) Оценка достижений обучающихся по результатам:

- ГИА;
- национальных сопоставительных исследований качества общего образования;
- ВПР в образовательном учреждении, осуществляющем образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам;
- международных сопоставительных исследований качества общего образования;
- ВСОШ (школьного и муниципального этапов).

2) Оценка профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательного учреждения по результатам:

- аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителя образовательного учреждения;
- повышения квалификации педагогических работников и руководящих кадров;
- профессиональных педагогических конкурсов;
- мониторинга показателей профессиональных затруднений педагогов общеобразовательного учреждения;
- мониторинга показателей профессиональных затруднений педагогов дополнительного образования;
- мониторинга показателей профессиональных затруднений воспитателя группы кратковременного пребывания;
- мониторинга показателей реализации муниципальной программы поддержки и сопровождения молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), организации наставничества в МБОУ «Пятницкая СОШ»;
- контрольно-надзорных процедур, профилактических мероприятий;
- анализа баз данных о системе образования МБОУ «Пятницкая СОШ»;
- анализа результатов независимой оценки;
- самообследования образовательной системы.

3) Оценка качества системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи по результатам:

- мониторинга показателей системы работы с одаренными детьми (анкетирование, вовлечение в доп. образование);

4) Оценка качества системы организации воспитания обучающихся по результатам:

- мониторинга показателей реализации программы «Организация системы воспитания обучающихся МБОУ «Пятницкая СОШ»;

5) Оценка качества системы работы по самоопределению и профориентации обучающихся по результатам:

- мониторинга показателей реализации вовлечения обучающихся в профориентационную деятельность.

6) Оценка качества дошкольного образования по результатам:

- входного мониторинга показателей образовательных достижений обучающихся группы кратковременного пребывания;
- мониторинга показателей образовательных достижений воспитанников группы кратковременного пребывания по итогам учебного года;
- мониторинга показателей состояния здоровья воспитанников группы кратковременного пребывания;
- мониторинга показателей качества образовательных программ, образовательных условий, обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу, взаимодействия с семьями воспитанников группы кратковременного пребывания.

7) Качество деятельности образовательного учреждения по результатам:

- мониторинга показателей деятельности ОУ;
- данных о качестве образования из открытых и ведомственных источников;
- данных о социально-экономических аспектах среды расположения образовательного учреждения;

- данных о системе образования, собранные в ходе специально проводимых опросов;
- характеристики условий осуществления образовательной деятельности в образовательном учреждении;
- характеристики системы управления образованием;
- результатов социологических исследований;
- данных об удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) образовательной деятельностью.

6.3. Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество процессов, качество условий и качество управления. Перечень критериев качества образования, их количественные характеристики (показатели) приведены в Приложении №1 к Положению.

Перечень критериев качества образования и показатели могут уточняться и трансформироваться по мере развития ВСОКО.

6.4. Методы сбора информации:

- выгрузка из государственной информационной системы «Федеральная информационная система оценки качества образования» (ГИС ФИС ОКО);
- статистическая отчетность, предоставляемая Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» (ФГБУ «ФИОКО»);
- выгрузка из государственной региональной информационной системы (ГРИС ГИА);
- выгрузка из автоматизированной системы Цифровая образовательная платформа «Московская электронная школа» («МЭШ»);
- формы федерального статистического наблюдения;
- аудит (экспертиза) документов, размещенных на официальных сайтах в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- протоколы проведения школьного и муниципального этапов ВСОШ;
- запросы в администрацию образовательного учреждения для сбора контекстной информации;
- анкетирование руководителей образовательных учреждений;
- анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- анкетирование педагогических работников.

6.5. Методы обработки информации:

- математические методы: ранжирование, расчет доли от общего числа, метод усреднения данных, кластерный анализ;
- нематематические методы: классификация, обобщение, трансформация аналитических данных, сопоставление и пр.;
- текстовые и графические редакторы (обработка данных, полученных в ходе сбора информации);
- табличные, статистические редакторы (формирование таблиц в формате Excel с последующим анализом информации по показателям).

6.6. Периодичность проведения:

- в соответствии с планом-графиком проведения оценочных процедур в МБОУ «Пятницкая СОШ»;
- по запросам участников отношений в сфере образования.

По ряду показателей отслеживается динамика за 3 года.

VII. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

7.1. Результаты ВСОКО, как источник объективной и достоверной информации о качестве образования, предоставляются заинтересованным в оценке качества образования сторонам:

- образовательным учреждениям;
- обучающимся и их родителям (законным представителям);
- общественным организациям;
- средствам массовой информации;
- гражданам.

7.2. Результаты ВСОКО используются на уровне образовательной организации.

7.3. На уровне образовательного учреждения в целях:

- информирования обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников о результатах текущего контроля качества и промежуточной аттестации, ГИА;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;

- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки (корректировки) программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательного учреждения;
- подборки программ повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников;
- планирования работы методических объединений;
- подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

7.4. Информация о результатах ВСОКО размещается на официальном сайте МБОУ «Пятницкая СОШ» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

7.5. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в образовательном учреждении осуществляется также через Публичный доклад МБОУ «Пятницкая СОШ» о состоянии и перспективах развития образовательной системы округа, мероприятия, проводимые образовательным учреждением.

VIII. Ожидаемые результаты

8.1. Ожидаемыми результатами ВСОКО являются:

- эффективное функционирование ВСОКО как части общероссийской системы оценки качества образования;
- повышение качества образования в МБОУ «Пятницкая СОШ»;
- повышение эффективности деятельности руководителя образовательного учреждения;
- профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации;
- обеспечение образовательного равенства и повышение качества образования при низких результатах;
- создание образовательной среды, способствующей самоопределению обучающихся в выборе профессии, развитию таланта детей;
- широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур управления качеством образования;
- использование результатов ВСОКО как объективной информационной основы для принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования на всех уровнях образования МБОУ «Пятницкая СОШ».

**Перечень критериев/показателей
внутренней системы оценки качества образования**

1. Группа критериев, относящихся к системе оценки качества подготовки обучающихся.

1) Критерий «Достижение обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования на базовом и высоком уровнях подготовки» включает в себя следующие показатели:

✓ Достижение базового уровня подготовки

- доля обучающихся 4, 5-8, 10 классов, достигших базового уровня подготовки в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования по результатам всероссийских проверочных работ (далее — ВПР), от общего количества обучающихся - участников ВПР;
- процент выполнения обучающимися 4-8, 10 классов заданий ВПР базового уровня;
- доля обучающихся 9 класса, допущенных к государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) (без учета повторного прохождения итогового собеседования по русскому языку и/или ликвидации академической задолженности), от общего количества обучающихся 9 класса;
- доля выпускников 9 класса, преодолевших минимальный порог первичных баллов при прохождении ГИА в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) (без учета пересдачи), от общего количества выпускников 9 класса-участников ОГЭ;
- доля выпускников 9 класса с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), преодолевших минимальный порог первичных баллов при прохождении ГИА в форме ОГЭ, от общего количества выпускников 9 класса с ОВЗ-участников ОГЭ;
- процент выполнения выпускниками 9 класса заданий ОГЭ базового уровня;
- доля обучающихся 11 класса, допущенных к ГИА (без учета повторного написания итогового сочинения (изложения) и/или ликвидации академической задолженности), от общего количества обучающихся 11 класса;
- доля выпускников 11 класса, преодолевших минимальный порог тестовых баллов при прохождении ГИА в форме единого государственного экзамена (далее-ЕГЭ) (без учета пересдачи), от общего количества выпускников 11 класса-участников ЕГЭ;
- доля выпускников 11 класса с ОВЗ, преодолевших минимальный порог тестовых баллов при прохождении ГИА в форме ЕГЭ, от общего количества выпускников 11 класса с ОВЗ-участников ЕГЭ;
- процент выполнения выпускниками 11 класса заданий ЕГЭ базового уровня;

✓ Достижение высокого уровня подготовки

- доля обучающихся 4, 5-8, 10 классов, достигших высокого уровня подготовки в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования по результатам ВПР, от общего количества обучающихся— участников ВПР;
- процент выполнения обучающимися 4-8, 10 классов заданий ВПР повышенного и высокого уровней сложности;
- количество/доля общеобразовательных организаций, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР, от общего количества общеобразовательных организаций-участников ВПР (в разрезе предметов);
- доля выпускников 9 класса, продемонстрировавших высокие результаты при прохождении ГИА в форме ОГЭ, от общего количества выпускников 9 класса-участников ОГЭ;
- доля выпускников 9 класса, набравших по четырем предметам в сумме 20 баллов при прохождении ГИА в форме ОГЭ, от общего количества выпускников 9 класса-участников ОГЭ;
- количество/ доля общеобразовательных учреждений, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ, от общего количества общеобразовательных организаций-участников ОГЭ (в разрезе предметов);
- первичный балл ОГЭ по русскому языку/ математике, являющийся нижней границей 25% наиболее

высоких результатов;

- процент выполнения выпускниками 9 класса заданий ОГЭ повышенного и высокого уровней сложности;
- доля выпускников 11 класса, продемонстрировавших высокие результаты (получившие от 81 до 100 баллов) при прохождении ГИА в форме ЕГЭ, от общего количества выпускников 11 класса-участников ЕГЭ;
- количество/ доля общеобразовательных учреждений, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ, от общего количества общеобразовательных организаций-участников ЕГЭ (в разрезе предметов);
- количество обучающихся - участников ЕГЭ, получивших 100 баллов;
- доля выпускников текущего года, получивших суммарно по трем предметам ЕГЭ: от 161 до 220 баллов, от 221 до 259 баллов, более 250 баллов, от общего количества выпускников 11 класса-участников ЕГЭ;
- первичный балл ЕГЭ по русскому языку/ профильной математике, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов;
- процент выполнения выпускниками 11 класса заданий ЕГЭ повышенного и высокого уровней сложности;

✓ Достижение метапредметных результатов (в том числе функциональная грамотность)

- доля обучающихся 4-8, 10 классов, справившихся с заданиями, оценивающими сформированность функциональной грамотности по результатам ВПР;
- процент выполнения обучающимися 4-8, 10 классов заданий ВПР, оценивающих сформированность метапредметных результатов;
- доля обучающихся, преодолевших границу порогового уровня по читательской, математической и естественнонаучной грамотности от общего количества обучающихся, участвующих в региональной оценке по модели PISA.

2) Критерий «Обеспечение объективности процедур оценки качества образования» включает в себя следующие показатели:

- сформированность объективной внутренней системы оценки качества образования;
- разработка и реализация плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования;
- охват общественным наблюдением при проведении оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);
- охват общественным наблюдением при проведении ВСОШ;
- охват общественным наблюдением при проверке работ обучающихся (ВПР);
- охват общественным наблюдением при проверке работ участников ВСОШ;
- проверка работ участников оценочных процедур школьными/муниципальными предметными комиссиями;
- доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость результатами ВПР;
- количество апелляций о несогласии с результатами оценивания олимпиадных работ;
- доля апелляций о несогласии с результатами оценивания олимпиадной работы, по результатам которых в оценивание ответов не было внесено изменений ни по одному из критериев, от общего количества апелляций;
- количество апелляций о нарушении процедуры проведения олимпиады;
- доля апелляций о нарушении процедуры проведения олимпиады, по итогам рассмотрения которых принято решение об их отклонении, от общего количества апелляций о нарушении процедуры;
- количество апелляций о нарушении процедуры проведения ОГЭ;
- доля апелляций о нарушении процедуры проведения ОГЭ, по итогам рассмотрения которых принято решение об их отклонении, от общего количества апелляций о нарушении процедуры;
- количество апелляций о несогласии с результатами оценивания работ обучающихся-участников ОГЭ;
- доля апелляций о несогласии с результатами оценивания работ обучающихся-участников ОГЭ, по результатам которых в оценивание ответов не было внесено изменений ни по одному из критериев, от общего количества апелляций;
- количество апелляций о нарушении процедуры проведения ЕГЭ;
- доля апелляций о нарушении процедуры проведения ЕГЭ, по итогам рассмотрения которых принято решение об их отклонении, от общего количества апелляций о нарушении процедуры;
- количество апелляций о несогласии с результатами оценивания работ обучающихся - участников ЕГЭ;

- доля апелляций о несогласии с результатами оценивания работ обучающихся-участников ЕГЭ, по результатам которых в оценивание ответов не было внесено изменений ни по одному из критериев, от общего количества апелляций;
- доля общеобразовательных организаций, в деятельности которых выявлены признаки необъективности выдачи выпускникам 11 класса аттестата особого образца и медали «За особые успехи в учении»: наличие выпускников 11 класса, получивших медаль I степени, которые набрали на ЕГЭ по русскому языку и/или одному из учебных предметов по выбору менее 70 баллов;
- наличие выпускников 11 класса, получивших медаль II степени, которые набрали на ЕГЭ по русскому языку и / или одному из учебных предметов по выбору менее 60 баллов.

2. Группа критериев, относящихся к системе работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в «зоне риска» снижения образовательных результатов.

1) *Критерий «Выявление ОУ с устойчиво низкими результатами обучения»* включает показатели:

- количество/доля обучающихся 5, 6 классов, не достигших базового уровня подготовки по русскому языку /математике, от общего количества обучающихся 5, 6 классов - участников ВПР;
- количество/доля выпускников 9 класса-участников ОГЭ, не преодолевших минимальный порог по русскому языку и/ или математике, от общего количества выпускников 9 класса-участников ОГЭ;
- количество/доля выпускников 11 класса-участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог по русскому языку и/или математике, от общего количества выпускников 11 класса - участников ЕГЭ;
- количество/доля обучающихся 4-8, 10 классов, не преодолевших минимальный порог в разрезе предметов, от общего количества обучающихся - участников ВПР;
- количество/доля выпускников 9 классов, не получивших аттестат;
- количество/доля выпускников 11 классов, не получивших аттестат;
- динамика доли участников ЕГЭ, показавших низкие образовательные результаты, по русскому языку и/или математике, за 3 года;
- доля участников ЕГЭ по русскому языку и/или математике, сдавших экзамен на высоком уровне (от 81 балла и выше);
- динамика доли участников ЕГЭ по русскому языку и/или математике, сдавших экзамен на высоком уровне (от 81 балла и выше), за 3 года;
- динамика доли участников ОГЭ, показавших низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике, за 3 года;
- количество/ доля участников ОГЭ, получивших «5» по русскому языку и/или математике;
- динамика доли участников ОГЭ, получивших «5» по русскому языку и/или математике, за 3 года;
- динамика доли участников ВПР, показавших низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике, за 3 года;
- количество/доля участников ВПР, получивших «5» по русскому языку и/или математике;
- динамика доли участников ВПР, получивших «5» по русскому языку и/или математике, за 3 года;

2) *Критерий «Выявление школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с рисками снижения образовательных результатов»* включает:

- количество/ доля обучающихся из неполных/неблагополучных семей;
- количество/ доля обучающихся, состоящих на различного вида учета;
- количество/ доля обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- количество/ доля обучающихся с ОВЗ;
- количество/ доля обучающихся, которых подвозят в ОУ из близлежащих населенных пунктов;
- количество/ доля обучающихся, оба родителя которых имеют высшее образование;
- количество/ доля обучающихся из семей, проживающих в благоустроенных квартирах;
- доля обучающихся - участников ВПР 4-8, 10 классов и ОГЭ, которые либо не преодолевают границу отметки «2», либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 первичных балла (индекс низких результатов), от общего количества обучающихся - участников ВПР 4-8, 10 классов;
- доля выпускников-участников ОГЭ, которые либо не преодолевают границу отметки «2», либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 первичных балла, от общего количества выпускников-участников ОГЭ;
- доля обучающихся 4-8, 10 классов - участников ВПР, не достигших границы высоких результатов на 1-2 балла, от общего количества обучающихся 4-8, 10 классов - участников ВПР.

3. Группа критериев, относящихся к системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

1) Критерий «Участие в школьном и муниципальном этапе ВСОШ» включает показатели:

- доля обучающихся по ОУ, принявших участие в школьном этапе ВСОШ (в разрезе классов);
- доля обучающихся по ОУ, являющихся призерами и победителями школьного этапа ВСОШ, от общего числа участников (по уровням и направлениям);
- участие обучающихся по ОУ в школьном этапе ВСОШ в течение трёх лет;
- участие обучающихся по ОУ в школьном этапе ВСОШ в разрезе предметов;
- доля участников по ОУ от общего числа обучающихся в данной параллели;
- доля обучающихся по ОУ, принявших участие в муниципальном этапе ВСОШ (в разрезе классов);
- доля обучающихся по ОУ являющихся призерами и победителями муниципального этапа ВСОШ, от общего числа участников (по уровням и направлениям);
- участие обучающихся по ОУ в муниципальном этапе ВСОШ в течение трёх лет;
- участие обучающихся по ОУ в муниципальном этапе ВСОШ в разрезе предметов.

2) Критерий «Организация работы с талантливыми детьми и молодежью» включает следующие показатели:

- реализация программы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- разработка методики выявления/ поддержки / развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- разработка системы по развитию, поддержке и развитию способностей обучающихся с ОВЗ;
- работа по выявлению потребностей обучающихся в дополнительном образовании;
- доля обучающихся (на уровне ОУ), принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании;
- доля обучающихся (на уровне ОУ), охваченных анкетированием по выявлению степени удовлетворенности многообразием программ дополнительного образования;
- доля обучающихся (на уровне ОУ), охваченных программами дополнительного образования;
- доля детей, получивших сертификаты дополнительного образования, от общего количества детей;
- количество/доля обучающихся, охваченных программами регионального центра выявления, поддержки и развития талантов и способностей у детей и молодежи Тверской области «Орион», от общего количества обучающихся;
- количество/доля обучающихся, охваченных образовательными программами на площадке образовательного центра «Сириус», от общего количества обучающихся;
- доля обучающихся (на уровне ОУ), в том числе с ОВЗ, принявших участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников;
- доля обучающихся (на уровне ОУ), в том числе с ОВЗ, принявших участие в иных олимпиадах, в том числе дистанционных разных уровней;
- доля обучающихся (на уровне ОУ), в том числе с ОВЗ, участвующих в конкурсах (муниципальных, региональных, всероссийских, международных) для интеллектуально одаренных детей;
- доля обучающихся (на уровне ОУ), с повышенным уровнем способностей, осваивающих образовательные программы по индивидуальным образовательным маршрутам;
- доля обучающихся (на уровне ОУ), в классах с углубленным изучением отдельных предметов, набравших по этим предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ;
- доля педагогических работников (на уровне ОУ), прошедших курсы повышения квалификации по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- доля педагогов (на уровне ОУ), прошедших обучение (повышение квалификации, стажировку) по программам и методикам работы с одаренными детьми с ОВЗ;
- доля ОУ, применяющих меры стимулирования и поощрения способных и талантливых детей и молодежи;
- количество премий/ стипендий/ грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- доля обучающихся (на уровне ОУ), принявших участие в профильных сменах для талантливых детей;
- доля обучающихся с ОВЗ (на уровне ОУ), принявших участие в образовательных сменах, программах;
- количество мероприятий для родителей (законных представителей), по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- доля родителей (на уровне ОУ), вовлеченных в мероприятия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Группа критериев, относящихся к системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

1) Критерий «Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения и повышение эффективности профориентации» содержит следующие показатели:

- разработка и реализация программы по самоопределению и профориентации обучающихся, соответствующей потребностям рынка труда региона;

- доля обучающихся (на уровне ОУ), в том числе с ОВЗ, охваченных мероприятиями по самоопределению и профориентации обучающихся;

- доля обучающихся 6-11 классов (на уровне ОУ) в общем количестве обучающихся 6-11 классов;

- доля обучающихся 6-7 классов с ОВЗ и инвалидов (детей-инвалидов) (на уровне ОУ), принимающих участие в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; в мероприятиях по ранней профориентации («Билет в будущее» и др.), в общем количестве обучающихся 6-7 классов с ОВЗ и инвалидов;

- доля обучающихся (на уровне ОУ), принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия», в общем количестве обучающихся в 6-11 классах;

- доля обучающихся (на уровне ОУ), в том числе обучающихся с ОВЗ, охваченных психолого-педагогической поддержкой и консультативной помощью по вопросам профессиональной ориентации;

- доля обучающихся 8-11 классов с ОВЗ и инвалидов (детей-инвалидов) (на уровне ОУ), принявших участие в конкурсном движении профориентационной направленности;

- доля обучающихся 8 классов, принявших участие в региональном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ, в общем количестве обучающихся – инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ОВЗ в данной категории;

- доля ОУ, взаимодействующих с учреждениями в рамках профориентации обучающихся;

- доля обучающихся 10-11 классов (на уровне ОУ), прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве;

- доля обучающихся 10-11 классов (на уровне ОУ), охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации;

- доля обучающихся (на уровне ОУ), охваченных профориентационной диагностикой;

- доля обучающихся 6 - 11 классов (на уровне ОУ), прошедших профориентационное тестирование, диагностику;

- доля обучающихся 9-11 классов (на уровне ОУ), прошедших профессиональную диагностику;

- количество и доля выпускников 9 класса (на уровне ОУ), поступивших в СПО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА;

- доля выпускников 9 класса, поступивших в СПО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями;

- количество и доля выпускников 9 класса (на уровне ОУ), поступивших в 10 класс;

- количество и доля выпускников 9 класса (на уровне ОУ), не планирующих продолжать образование;

- количество выпускников (на уровне ОО), выбравших педагогическую профессию;

- доля выпускников 11 класса, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации профильную математику, от общего количества выпускников 11 класса;

- доля выпускников 11 класса, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена физику, от общего количества выпускников 11 класса;

- доля выпускников 11 класса, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена химию, от общего количества выпускников 11 класса;

- доля выпускников 11 класса, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена биологию, от общего количества выпускников 11 класса;

- доля выпускников 11 класса, выбравших один и тот же учебный предмет при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и в форме ЕГЭ, от общего количества выпускников 11 класса;

- доля выпускников 11 класса, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавших на профильном/углубленном уровне, от общего количества выпускников 11 класса;

- количество и доля выпускников 11 класса (на уровне ОУ), поступивших в ВПО;
- количество и доля выпускников 11 класса (на уровне ОУ), поступивших в СПО;
- количество и доля выпускников 11 класса (на уровне ОУ), не поступивших в другие учебные заведения;
- охват мероприятиями, направленными на формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- создание условий для просвещения и консультирования родителей по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

4. Группа критериев, относящихся к системе обеспечения профессионального развития педагогических работников.

1) Критерий «Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников, построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников» содержит следующие показатели:

- доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов;
- доля педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников;
- доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников;
- доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: высшая, первая;
- доля молодых специалистов (стаж работы до 3 лет) в общей численности педагогических работников;
- доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 25 лет;
- доля педагогических работников – пенсионеров в общей численности педагогических работников;
- уровень профессиональной подготовки педагогов (высокий, средний, низкий);
- удовлетворенность педагогов уровнем своей профессиональной компетентности (высокий, средний, низкий);
- доля педагогов, испытывающих затруднения по каждому из видов профессиональных дефицитов (предметные, методические, психолого-педагогические, дефициты в области ИКТ, организационно-управленческие и др.);
- самооценка аспектов профессиональной деятельности;
- доля педагогов, использующих в профессиональной деятельности инновационные методы и формы работы;
- способы повышения квалификации, которые используют педагоги;
- формы повышения квалификации, наиболее эффективные, по мнению педагогов;
- доля педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства;
- доля педагогических работников, которым по результатам диагностики планируется предоставить адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

1) Критерий «Повышение эффективности организации наставничества» включает показатели:

- реализация программы поддержки и сопровождения молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), организации наставничества;
- доля педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)), для которых организовано наставничество, от общего числа педагогов;
- доля молодых педагогов, для которых высвобождено при составлении расписания учебных занятий свободное время в целях использования его для самообразования, повышения профессионального уровня, освоения содержания и методики преподавания, а также развития навыков учебной, воспитательной и развивающей работы с детьми;
- доля педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую

деятельность в данной должности)), которые приняли участие в обучающих семинарах по развитию полезных навыков в сфере практической деятельности, а также по тематике, связанной с направлением деятельности;

- доля педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)), которые приняли участие в курсах повышения квалификации по направлению деятельности;

- доля педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)), которые приняли участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального, всероссийского уровней;

- доля педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)), которые транслировали в педагогических коллективах (в том числе на уровне округа, области) опыт практических результатов своей профессиональной деятельности.

- доля молодых педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном/региональном/федеральном уровнях.

2) *Критерий «Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников»* содержит показатели:

- доля педагогических работников, аттестованных в отчетном периоде на высшую /первую категорию, от общего количества педагогических работников;

- доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном/ региональном/ федеральном уровнях, от общего количества педагогических работников;

- доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию в рамках реализации приоритетных федеральных программ, от общего количества педагогических работников.

5. Группа критериев, относящихся к системе организации воспитания обучающихся.

1) *Критерий «Организация воспитания обучающихся. Формирование ценностных ориентаций. Профилактика деструктивного поведения обучающихся»* содержит следующие показатели:

- реализация программы воспитания обучающихся;

- охват программами/ мероприятиями по гражданскому воспитанию;

- охват обучающихся мероприятиями по гражданскому воспитанию;

- охват программами/мероприятиями по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности;

- охват мероприятиями по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- охват мероприятиями по экологическому воспитанию;

- экологические объединения (экостанции, лесничества и т.д.);

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по экологическому воспитанию;

- охват мероприятиями по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей;

- охват мероприятиями по духовному и нравственному воспитанию на основе российских традиционных ценностей, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- охват мероприятиями по приобщению детей к культурному наследию;

- охват мероприятиями по приобщению к культурному наследию, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- охват мероприятиями по популяризации научных знаний среди детей;

- охват мероприятиями по популяризации научных знаний, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- охват мероприятиями по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья;

- доля обучающихся (на уровне ОУ), охваченных мероприятиями по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- охват мероприятиями по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению;

- доля обучающихся (на уровне ОУ), охваченных мероприятиями по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- функционирование патриотических/военно-патриотических/ волонтерских центров/волонтерских объединений;

- доля обучающихся (по уровням образования), участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- доля обучающихся (на уровне ОУ), включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов и классов и других детских и молодежных объединений и организаций («Движение первых», «Орлята России», Юнармия, ЮИД и т.д.);
- реализация программы воспитания обучающихся в каникулярный период;
- доля обучающихся (на уровне ОУ), охваченных различными формами деятельности в каникулярный период (по уровням образования);
- доля обучающихся (на уровне ОУ), охваченных индивидуальной работой по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- доля обучающихся «группы риска» (на уровне ОУ), охваченных психолого-педагогическим сопровождением, от общего количества обучающихся «группы риска»;
- участие обучающихся в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ;
- участие обучающихся в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, от общего количества обучающихся;
- доля обучающихся ОУ (на уровне ОУ), состоящих на различных видах профилактического учета (ПДН/ КДН/ ВШК), к общему числу обучающихся в ОУ (на конец учебного года);
- количество/доля обучающихся (на уровне ОУ), снятых с учета в текущем календарном году, от общего количества стоящих на учете (без учета выбывших обучающихся);
- доля обучающихся (на уровне ОУ), состоящих на различных видах профилактического учета, участвующих в деятельности «Движение первых», «Орлята России», Юнармии, других организаций, волонтерской деятельности, от общего количества обучающихся, состоящих на профилактическом учете;
- доля обучающихся (на уровне ОУ), состоящих на различных видах профилактического учета, вовлеченных в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность, от общего количества обучающихся, состоящих на профилактическом учете;
- доля обучающихся (на уровне ОУ), стоящих на учете в ПДН, охваченных различными формами деятельности в каникулярный период (по уровням образования);
- сформированность программ и планов мероприятий по противодействию деструктивному проявлению в поведении обучающихся;
- группа показателей по выявлению групп социального риска среди обучающихся:
 - доля детей-сирот и детей (на уровне ОУ), оставшихся без попечения родителей;
 - доля несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей (на уровне ОУ),
 - доля несовершеннолетних обучающихся из неполных семей (на уровне ОУ);
 - доля несовершеннолетних с задержкой психического развития (на уровне ОУ),
 - доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации (на уровне ОУ),
 - доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации (на уровне ОУ),
- группа показателей по учету обучающихся с деструктивным поведением:
 - количество несовершеннолетних (на уровне ОУ), совершивших преступления,
 - количество несовершеннолетних обучающихся (на уровне ОУ), совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия;
- количество случаев в ОУ деструктивного проявления в поведении обучающихся данной ОУ, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет);
- количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя;
- количество случаев травли;
- количество самоубийств/попыток самоубийств;
- количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях;
- доля урегулированных случаев травли от общего количества выявленных случаев травли;
- применение специализированного инструментария для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся;
- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим,

медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания;

- количество/доля родителей (законных представителей) (на уровне ОУ), охваченных программами родительского просвещения;
- количество проведенных мероприятий по повышению психолого-педагогических компетенций родителей, законных представителей в вопросах развития и воспитания обучающихся, гармонизации детско-родительских отношений;
- количество/доля родителей (на уровне ОУ), охваченных мероприятиями, направленными на обеспечение информационной безопасности в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, на повышение медийно-информационной культуры обучающихся;
- доля родителей (на уровне ОУ), включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация);
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры и иных организаций муниципалитета и региона в целях воспитания и социализации обучающихся;
- создание и функционирование органа школьного самоуправления;
- доля обучающихся, участвующих в деятельности органов школьного самоуправления (по уровням образования);
- комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;
- наличие педагога- психолога/социального педагога;
- службы медиации, службы примирения;
- доля педагогов (на уровне ОУ), прошедших за последние 3 года курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, конфликтологии, взаимодействию с детскими общественными объединениями, по вопросам информационной и психологической безопасности, от общего количества педагогических работников от общего количества педагогов.
- доля педагогических работников (на уровне ОУ), в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;
- доля педагогических работников (на уровне ОУ), получивших поощрение за лучшую практику классного руководства.

Группа критериев «Удовлетворенность потребителей качеством условий осуществления образовательной деятельности»

1) Критерий «Удовлетворенность потребителей качеством условий осуществления образовательной деятельности общеобразовательными учреждениями» содержит следующие показатели:

- доля родителей (законных представителей) обучающихся 1-4, 5-9, 10-11 классов, удовлетворенных образовательной организацией в целом, от общего количества родителей (законных представителей) обучающихся 1-4, 5-9, 10- 11 классов, участвующих в анкетировании, в том числе:
- доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных материально-техническим обеспечением;
- доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных безопасностью пребывания в образовательном учреждении;
- доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных профессионализмом педагогического коллектива;
- доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных социально-психологическим климатом в образовательном учреждении;
- доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных организацией дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных доступностью полной и актуальной информации о работе общеобразовательного учреждения, информированностью об успеваемости и поведении ребёнка;
- доля обучающихся 9, 10-11 классов, удовлетворенных образовательной организацией в целом, от общего количества обучающихся 9, 10-11 классов, участвующих в анкетировании, в том числе:
- доля обучающихся, удовлетворенных материально-техническим обеспечением;
- доля обучающихся, удовлетворенных безопасностью пребывания в образовательном учреждении;
- доля обучающихся, удовлетворенных профессионализмом педагогического коллектива;
- доля обучающихся, удовлетворенных социально-психологическим климатом в образовательном учреждении;

- доля обучающихся, удовлетворенных организацией дополнительного образования и внеурочной деятельности.