

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ «Пятницкая СОШ»

*Грибкина Г.В.*

«1» *сентября* 2026 г.



### Анализ методической работы за 2025-2026 учебный год МБОУ «Пятницкая СОШ»

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2025-2026 учебном году педагогический коллектив МБОУ «Пятницкая СОШ» продолжил работу над методической темой «Развитие профессиональных компетенций педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС».

**Цель:** создание условий для совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации ФГОС в школе.

#### **Задачи:**

- творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка;
- создание условий для развития компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС;
- активизировать повышение эффективности работы по выявлению и обобщению, распространению педагогического опыта педагогов;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- создание условий для самореализации учащихся и развитие ключевых компетенций учащихся;
- развитие и совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося;
- создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций — обеспечение непрерывного профессионального развития личности педагога;
- формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально- и психологического комфорта в учебном процессе;
- организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.

Методическая работа школы в 2025-2026 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в школе осуществляли 11 педагогов, учреждение собственными штатами укомплектовано полностью.

Два педагога имеют высшую квалификационную категорию, 3 педагога – первую, 5 человек – соответствие

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию:

| Общее количество педагогов | стаж работы |         |          |           |              | образование             |                          |                                      |
|----------------------------|-------------|---------|----------|-----------|--------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------------------|
|                            | до 2-х лет  | 2-5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | Свыше 20 лет | Высшее профессиональное | Среднее профессиональное | Не имеют педагогического образования |
| 12                         | 1           | 1       | 1        | 2         | 7            | 5                       | 7                        | 0                                    |

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

**Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:**

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно- методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма качества образования. Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Исследовательские методы обучения и др.

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

### Работа педагогического совета

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Педагогический совет - орган коллективной мыследеятельности и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам.

В 2025-2026 учебном году было запланированы и проведены педагогические советы, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2024-2025 учебного года:

|    |                                                                                                                                                                                                 |        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1. | Анализ работы школы за 2024-2025 учебный год. Цели, задачи, направления деятельности педагогического коллектива на 2025-2026 учебный год. Утверждение рабочих программ на 2025-2026 учебный год | август |
| 2. | Повышение математического образования в школе: проблемы и перспективы                                                                                                                           | ноябрь |
| 3. | Главные ценности образования: патриотизм, стремление к знаниям, трудолюбие                                                                                                                      | январь |
| 4. | Педагогическая компетентность и профессиональное мастерство - решающий фактор обеспечения качества образования                                                                                  | март   |
| 5. | О допуске учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации. О переводе учащихся 5-8 и 10 классов.                                                                                        | май    |
| 6. | Об отчислении выпускников 9 класса и выдаче аттестатов                                                                                                                                          | июнь   |

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы работы в творческих микрогруппах, диагностирования по проблемам. Внедряя нетрадиционные формы и методы как организационный механизм, мы старались обеспечить высокую активность учителей школы. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались административных совещаниях, заседаниях МО учителей-предметников.

**Выводы:** тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

**Рекомендации** на следующий учебный год по проведению педагогических советов: продолжить использование разнообразных форм и методов проведения педсоветов.

### Работа методического совета школы

Методической работой в школе руководит методический совет (МС), который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В МС вошли заместитель директора по воспитательной работе, руководители школьных методических объединений. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2025-2026 учебный год.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

Задачи методического совета:

1. Определение и формулирование приоритетных педагогических проблем, способствование консолидации творческих усилий всего педагогического коллектива для их успешного разрешения.
2. Осуществление стратегического планирования методической работы школы.
3. Создание благоприятных условий для проявления педагогической инициативы учителей.
4. Формирование педагогического самосознания учителя как педагога-организатора образовательного процесса, строящего педагогическое общение на гуманистических принципах сотрудничества.
5. Совершенствование профессионально -педагогической подготовки учителя:
  - а) научно-теоретической;
  - б) методической;
  - в) навыков научно-исследовательской работы;
  - г) приемов педагогического мастерства.

| №<br>п/п | Мероприятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сроки  | Ответственный                            |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------|
| 1        | Заседание 1. Тема: «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО в свете реализации обновленного ФГОС»<br><u>Рабочие вопросы:</u><br>1) Согласование плана работы на 2025-2026 учебный год.<br>2) Процедура аттестации педагогических кадров в 2025-2026 учебном году<br>3) Организация наставничества.<br>4) Включить в план работы ШМО реализацию региональных и федеральных проектов «Моя семья», «Добролюбие», «Семьеведение»                                                                                                                                                                             | август | Зам. директора по ВР,<br>руководители МО |
| 2        | Заседание 2. Тема: «О ходе реализации педагогическим коллективом обновленных ФГОС».<br><u>Рабочие вопросы:</u><br>1) анализ проведения школьных предметных олимпиад;<br>2) итоги учебного процесса за первую четверть;<br>3) единые нормы оформления документации;<br>4) утверждение тематики научно-исследовательских работ школьников и педагогов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ноябрь | Зам. директора по ВР,<br>руководители МО |
| 3        | Заседание 3.Тема: «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения»<br><u>Рабочие вопросы:</u><br>1) результативность методической работы школы за первое полугодие;<br>2) возможности современного урока в формировании у обучающихся функциональной грамотности формирование глобальных компетенций на уроках и во внеурочной деятельности<br>3) работа с одарёнными и способными обучающимися. Итоги участия обучающихся школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.<br>4) совершенствование работы с родителями в условиях реализации ФГОС: пути эффективного взаимодействия | январь | Зам. директора по ВР,<br>руководители МО |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                                       |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------|
| 4 | <p>Заседание 4. Тема: «Методическая копилка по формированию функциональной грамотности»</p> <p><u>Рабочие вопросы:</u></p> <p>1) рекомендации по итогам проведения недель функциональной грамотности в МО; промежуточные результаты работы МО по созданию методической копилки;</p> <p>2) эффективность педагогического труда через применение современных методов и приёмов, обеспечивающих качество образовательного процесса. Обобщение опыта педагогов.</p> <p>3) проектная и учебно-исследовательская деятельность в ОО как средство повышения качества знаний по предмету.</p> <p>4) отчеты руководителей методических объединений учителей о подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.</p> <p>5) проверка прохождения программного материала за 3 четверть.</p> | Март | Зам. директора по ВР, руководителя МО |
| 5 | <p>Заседание 5. Тема: «Итоги методической работы школы в 2025-2026 учебном году»</p> <p><u>Рабочие вопросы:</u></p> <p>1) отчет о реализации плана методической работы школы за 2025-2026 учебный год.</p> <p>2) обсуждение проекта УП, программно-методического обеспечения, предварительной тарификации учителей на новый 2026-2027 учебный год.</p> <p>3) итоги курсовой подготовки и аттестации педагогических кадров.</p> <p>4) анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2026 году</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | май  | Зам. директора по ВР, руководителя МО |

В 2025-2026 учебном году было проведено 5 заседаний методического совета школы. На заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией, эффективность проведения всероссийской олимпиады школьников, особенности деятельности организации в режиме дистанционного обучения и др.

В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

**Вывод:** вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед МС в 2025-2026 учебном году, в целом, выполнены.

***Рекомендации:***

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.
2. Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением.
3. Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.

## Работа методических объединений

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители. Методический совет школы координировал деятельность методических объединений, творческой группы педагогов.

В школе работало три методических объединения:

1. МО учителей-предметников – руководитель О.В. Васильева
2. МО учителей начальных классов – руководитель Зайцева Л.Н.

Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам. В соответствии с общей методической темой школы были обозначены темы методических объединений и темы самообразования учителей.

### *МО учителей начальных классов*

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2025-2026 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы «Методическое обеспечение работы начальной школы на основе федеральных государственных образовательных стандартов».

Цель работы методического объединения:

- создание условий, способствующих достижению нового качества начального образования;
- развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности, составляющих основу умения учиться.

В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

1. Повысить квалификацию педагогов по проблеме:
  - переход на новые учебные стандарты (формировать ключевые компетентности обучающихся).
2. Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
3. Накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС.
4. Составление и утверждение рабочих программ.
5. Внедрение в практику работы учителей начальных классов современных образовательных технологий (проектных, проблемных, исследовательских), направленных на развитие самостоятельности, творчества, активности детей.
6. Развитие системы поддержки талантливых детей.
7. Приобщение учащихся к проектно – исследовательской деятельности.
8. Формирование профессиональной компетентности современного учителя.
9. Укрепление материальной базы кабинета начальных классов.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся. Повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентация их на решение современных задач образования способствуют курсы повышения квалификации. Все учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации в связи с переходом на ФГОС 2021. С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока в начальной школе, изучения опыта работы коллег, обмена опытом по вопросам преподавания отдельных предметов в начальной школе было организовано взаимопосещение уроков учителей начальных классов. Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей начальных классов является участие в заседаниях методического объединения. В течение 2025–2026 учебного года было организовано и проведено 5 заседаний. Работа МО направлена на создание системы воспитательной работы с целью формирования сплоченного ученического коллектива. Для создания и сплочения детского коллектива активно использовались формы игры и праздника. Ярко, празднично, торжественно прошли дни «Новогодний праздник», «Женский день 8 марта». Были организованы выставки детских работ из природного материала, рисунков и поделок, конкурс рисунков, посвященный пропаганде здорового образа жизни. В течение учебного года велась работа с детьми из семей социального риска с общественными и родительскими организациями.

*МО учителей-предметников - «Инновационная деятельность учителя как метод повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»*

План работы ШМО учителей-предметников на 2025-2026 учебный год был составлен в соответствии со следующими целями и задачами:

Цели:

1. Способствовать повышению уровня профессиональной компетентности педагогов через использование современных технологий в образовательном процессе.
2. Продолжить педагогический поиск по достижению высокого качества и эффективности обучения через интеграцию инновационного образовательного процесса.
3. Повышать качества знаний, обучающихся по предметам гуманитарного цикла путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий (проектной деятельности).
4. Сосредоточить основные усилия МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Для достижения поставленных целей были намечены задачи МО:

1. Повысить уровень информационной культуры педагогов посредством работы над самообразованием.
2. Расширить использование в учебной деятельности информационно-коммуникационных технологий для достижения положительных результатов образовательного процесса.
3. Совершенствовать образовательное пространство школы путём создания условий для решения познавательных и коммуникативных задач обучающихся.
4. Концентрировать работу членов методического объединения в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников.
5. Повысить мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий в профессиональной деятельности членов МО.

Каждый учитель-предметник в конструкторе составил рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, сюда включены промежуточный и итоговый контроль знаний обучающихся, уроки развития речи (письмо и развитие речи). Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям программы. Все программы были пройдены в полном объеме.

Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях МО каждый учитель согласно плану занятости отчитывался за проделанную работу по планам самообразования. Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещения уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя. По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов МО.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, развивать их интеллект.

Показателями успешной работы членов МО можно считать:

1. Стабильные показатели успеваемости и повышение качества знаний учащихся.
2. Сохранение положительной мотивации учащихся.
3. Результаты инновационной деятельности педагогов.
4. Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.
5. Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.

Но в работе МО цикла существуют недостатки:

1. Педагогами-предметниками уделяется недостаточное внимание обучающимся с высокой

мотивацией. Работа с такими обучающимися ведется не в системе, а носит единичный характер.

2. Не в полной мере используются возможности по выявлению и развитию творческой одаренности обучающихся.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно-правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование современных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одарёнными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с неуспевающими;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и др.

В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Учителя гуманитарного, естественно-математического циклов, начальных классов большое внимание уделили работе со слабоуспевающими учащимися. Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. У каждого преподавателя составлен график индивидуально-групповых консультаций. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ОГЭ. Это изучение материалов ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, географии ознакомление педагогов с КИМаи ОГЭ, приобретение специальных пособий для подготовки к ОГЭ с грифом «ФИПИ». Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по русскому языку, математике, географии, обществознанию в 9 классе и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ОГЭ. На заседаниях МО были просмотрены и обсуждены «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Анализ пробных экзаменов. Стратегия работы с учащимися группы «риска», с высокомотивированными учащимися» и др.

На основании анализа планов работы МО по итогам 2025-2026 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных интернет-технологий: посещение вебинаров, курсов, семинаров РМО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательный процесс в школе осуществляется в одну смену, многие учителя имеют большую нагрузку.

**Выводы:** тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2025-2026 учебном году методическими объединениями выполнены. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся.

Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

**Рекомендации:**

1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
2. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков.
3. Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.

**Аттестация педагогических работников**

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

**Квалификация педагогических кадров ОУ:**

| Квалификация                        | Кол-во педагогов -12 | % к общему числу педагогических работников |
|-------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------|
| имеют квалификационные категории    | 5                    | 41, 7 %                                    |
| в т.ч. – высшую                     | 2                    | 16,7 %                                     |
| - первую                            | 4                    | 33,3 %                                     |
| - соответствие занимаемой должности | 2                    | 16,7 %                                     |
| - без категории                     | 4                    | 33, 3 %                                    |

Аттестацию в 2025-2026 учебном году прошёл 1 педагог.

Учитель музыки Клейман Ирина Викторовна прошла аттестацию на первую квалификационную категорию.

**Итоги:**

- аттестация педагогических работников школы в 2025-2026 учебном году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период;
- проведены индивидуальные консультации для педагогов, выходящих на аттестацию на получение квалификационной категории, внесены необходимые поправки в портфолио документов;
- следует отметить, что систему аттестационной работы в МБОУ «Пятницкая СОШ» можно считать эффективной, но есть проблема. Выявлено, что нуждается в совершенствовании сама система работы по сбору материалов для методического портфолио аттестующегося учителя и оформления результатов.

**Рекомендации:**

- продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
- обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;
- продолжить формирование системы мотивации педагогических работников на прохождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

**Повышение квалификации**

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации. Курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

| N<br>п/п | ФИО учителя   | Где проводились курсы, тема курсов, кол-во часов                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |
|----------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |               | 2024 г                                                                                                                                                            | 2025 г                                                                                                                                                                                                                                       | 2026 г                                                                                                                                                              |
| 1        | Соловьёв Н.А. | ООО «Центр развития педагогики»,<br>«Организация доступной среды: обеспечение инклюзивного процесса для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС»<br>36 часов      | ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»<br>«Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях»<br>36 часов | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»<br>«Учитель истории и обществознания»<br>600 часов                                                  |
|          |               | ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»<br>«Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»<br>140 часов |                                                                                                                                                                                                                                              | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»<br>«Школьные службы примирения и восстановительная медиация»<br>36 часов                            |
|          |               |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              | ФГБУ «Росдетцентр»<br>«Основы деятельности советника директора по воспитанию с детскими общественными объединениями в общеобразовательной организации»<br>140 часов |
|          |               |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              | ТОИУУ<br>«Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в образовательных организациях в условиях реализации обновленных ФГОС»<br>40 часов                       |
|          |               |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»<br>«Школьные службы примирения и восстановительная медиация»<br>72 часа                             |
| 2        | Волкова А.В.  | ООО «Центр развития педагогики»,<br>«Организация доступной среды: обеспечение инклюзивного процесса для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС»<br>36 часов      | ООО «Центр развития педагогики»,<br>«Современные подходы к преподаванию иностранного (немецкого) языка в условиях реализации ФГОС ООО»<br>36 часов                                                                                           |                                                                                                                                                                     |
|          |               |                                                                                                                                                                   | ООО «Центр развития педагогики»,<br>«Современные подходы к преподаванию математики в условиях реализации ФГОС ООО»<br>72 часа                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |

|   |                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |  |
|---|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 3 | Зайцева Л.Н.     |                                                                                                                                                                                                         | ООО «Высшая школа делового администрирования»,<br>«Особенности формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии с обновленным ФГОС НОО»<br>36 часов                         |  |
|   |                  |                                                                                                                                                                                                         | ООО «Высшая школа делового администрирования»,<br>«Содержание требований ФООП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках русского языка и литературы»<br>72 часа |  |
|   |                  |                                                                                                                                                                                                         | ООО «Высшая школа делового администрирования»,<br>«Особенности формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии с обновленным ФГОС НОО»<br>36 часов                         |  |
|   |                  |                                                                                                                                                                                                         | ООО «Высшая школа делового администрирования»,<br>«Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации»<br>72 часа                                              |  |
|   |                  |                                                                                                                                                                                                         | ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена»,<br>«Оказание первой помощи в образовательной организации»<br>72 часа                                                                                                   |  |
|   |                  |                                                                                                                                                                                                         | ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена»,<br>Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС"»<br>72 часа                                                                 |  |
|   |                  |                                                                                                                                                                                                         | ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена»,<br>«Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС»<br>72 часа                                                                     |  |
|   |                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 4 | Стремиллова Г.Г. | ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»<br>«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФООП ООО и ФООП СОО»<br>24 часа |                                                                                                                                                                                                                  |  |

|   |                |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                | ГБ ДО ТОИУУ,<br>«Основы безопасности и<br>защиты Родины (практика)»<br>24 часа                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5 | Алексеева М.В. | ФГАОУ ВО<br>«Государственный<br>университет просвещения»,<br>«Школа управленцев:<br>особенности управления<br>образовательной<br>организацией»<br>24 часа                                    | ООО «УчиЛаб»,<br>«Оказание первой помощи в<br>образовательной организации»<br>36 часов                                                                                                                                        | АНО содействия развитию<br>гуманитарного образования<br>«Клевер Лаб»<br>«Современные методики<br>преподавания модуля «Основы<br>православной культуры»<br>предметной области «Основы<br>религиозных культур и<br>светской этики» (ОРКСЭ) на<br>уровне начального общего<br>образования»<br>72 часа |
|   |                | ГБ ДО ТОИУУ,<br>«Школа Минпросвещения<br>России»<br>48 часов                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               | ГБОУ ДПО «УМЦ ГОЧС<br>Тверской области»<br>«Руководители организаций,<br>отнесенных в установленном<br>порядке к категориям по<br>гражданской обороне, а также<br>организаций, продолжающих<br>работу в военное время»<br>36 часов                                                                 |
| 6 | Малышева С.В.  | ООО «Московский институт<br>профессиональной<br>переподготовки и повышения<br>квалификации»,<br>«Организация учебного<br>процесса педагога-воспитателя<br>группы продленного дня»<br>72 часа | ООО «Центр развития<br>педагогике»,<br>«Духовно-нравственное<br>воспитание детей в условиях<br>реализации ФГОС ДО»<br>72 часа                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|   |                |                                                                                                                                                                                              | ООО «Центр развития<br>компетенций Аттестатика»,<br>«Внедрение Федеральной<br>образовательной программы<br>начального общего<br>образования: требования и<br>особенности организации<br>образовательного процесса»<br>72 часа |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7 | Алексеева В.А. |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               | ООО «Центр повышения<br>квалификации и<br>переподготовки «Луч знаний»<br>«Учитель литературы»<br>300 часов                                                                                                                                                                                         |
|   |                |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               | ООО «Центр повышения<br>квалификации и<br>переподготовки «Луч знаний»<br>«Информатика и ИКТ: теория<br>и методика преподавания в<br>образовательной организации<br>в условиях реализации<br>обновленных ФГОС ООО»<br>72 часа                                                                       |
| 8 | Васильева О.В. | ФГАОУ ВО<br>«Государственный<br>университет просвещения»,<br>«Обучение учебному предмету<br>«Труд (технология)» в<br>условиях внесения изменений<br>в ФОП ООО»<br>72 часа                    | ООО «Московский институт<br>профессиональной<br>переподготовки и повышения<br>квалификации педагогов»,<br>«Содержание и технологии<br>школьного географического<br>образования в условиях<br>реализации ФГОС»<br>72 часа      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»,<br>«Формирование метапредметных компетенций учащихся на уроках ИЗО и искусства»<br>72 часа                                                                                     |  |
|    |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»,<br>«Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Математика» в условиях реализации ФГОС ООО»<br>72 часа |  |
|    |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»,<br>«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»<br>72 часа                                                           |  |
| 9  | Солдатовина О.Ю. | Всерегionalный научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» (ООО «ВНОЦ «СОТех»),<br>«Современные методики и особенности преподавания предмета «Физическая культура» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта»<br>72 часа | ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»<br>«Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»<br>36 часов                                                                                                                          |  |
|    |                  | ООО «Региональный центр повышения квалификации»<br>«Инструктор – проводник по пешеходному туризму и трекингу»<br>24 часа                                                                                                                                                                        | ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»<br>«Содержание и методика преподавания основ безопасности и защиты Родины (ОБЗР) в условиях реализации требований обновленных ФГОС и ФОП»<br>36 часов                                           |  |
| 10 | Коровина Н.С.    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»,<br>«Биология и химия: теория и методика преподавания в образовательной организации»<br>940 часов                                                                               |  |

|    |               |  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |
|----|---------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |               |  | ФГАУ ВО «Государственный университет просвещения»<br>«Прикладные аспекты преподавания учебного предмета «Химия»<br>16 часов                                                                                   |                                                                                                                                                  |
|    |               |  | ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»<br>«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»<br>36 часов |                                                                                                                                                  |
| 11 | Грибкина Г.В. |  |                                                                                                                                                                                                               | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»<br>«Учитель истории и обществознания»                                            |
|    |               |  |                                                                                                                                                                                                               | ТОИУУ<br>«Преподавание истории в основной школе по единым учебникам. История нашего края»<br>24 часа                                             |
| 12 | Рябинина Н.В. |  |                                                                                                                                                                                                               | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»<br>«Специфика преподавания немецкого языка с учетом требований ФГОС»<br>36 часов |

Методическая работа по внутреннему повышению квалификации в школе велась с учетом дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала. Вот некоторые индикаторы, лежащие в основе дифференциации:

- результаты участия педагогов и обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- категориальный анализ педагогического коллектива.

Для реализации дифференцированного подхода в МБОУ «Пятницкая СОШ» активно развивается система внутреннего повышения квалификации, включающая различные мастер-классы, семинары, круглые столы.

|                                                                                                                                                                  |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <b>Круглый стол «Адаптация детей к новым условиям обучения»</b>                                                                                                  | октябрь |
| <b>Практический педагогический семинар «Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным?»</b> | декабрь |
| <b>Педагогический практикум «Преемственность в обучении на всех этапах обучения».</b>                                                                            | апрель  |

В целом, методическая работа по внутреннему повышению квалификации, выстроенная в образовательной организации на основе дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала, позволила охватить всех

педагогических работников.

В течение учебного года каждый учитель стал участником семинаров, круглых столов, практикумов, мастер-классов, вебинаров.

В проведении мероприятий по обмену передовым опытом также наметилась положительная тенденция: возросло количество педагогов, принимавших участие в проведении мастер-классов, семинаров, практикумов.

В целях содействия повышению педагогического мастерства учителей необходимо задуматься об интеграции систем внутреннего повышения квалификации и курсовой подготовки на базе организаций дополнительного профессионального образования, например, через возможности использования полученных компетенций в практике работы, способ трансляции полученных на курсах компетенций для последующего использования в системе внутреннего повышения квалификации. Другим вариантом может стать демонстрация эффективного новшества, которое стало следствием повышения квалификации в своей работе или на базе МО.

**Выводы:** курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки, преподавателями школы демонстрируется высокий уровень педагогической активности; педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. В школе ведётся ежегодный мониторинг курсовой подготовки.

**Рекомендации:**

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетных направлениям развития системы образования.

2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.

3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно-исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования.

### **Работа по самообразованию**

Самообразование учителей занимает особое место в системе методической работы и в обеспечении её целостности. Каждый педагог школы работает над темой самообразования. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность. В соответствии с методической темой школы и методической темой МО всеми педагогами были выбраны темы самообразования. Методическая работа учителя по направлению «самообразование» - это целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Её цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков в своей работе, усовершенствование учебного курса. В ходе работы над темой самообразования каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил цели, планировал изучение соответствующей литературы, передового педагогического опыта, творческое сотрудничество, прогнозировал конечные результаты.

О проделанной работе по самообразованию учителя отчитывались на заседаниях методических объединений, методическом совете, представляя итоги в различной форме: творческие отчёты, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта.

**Выводы:** ведётся планомерная работа педагогов в соответствии с планами самообразования. Но темы самообразования некоторых учителей выбраны формально, без учета профессиональных затруднений и точек профессионального роста.

**Рекомендации:**

1. Руководителю МО предусмотреть при планировании заседаний МО отчёт о результатах работы учителей над методическими темами, в том числе и через проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий по темам самообразования.

2. Всем педагогам совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, вебинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

## **Работа по обобщению и распространению педагогического опыта**

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и мероприятия. Большинство проведенных уроков и мероприятий прошло с использованием современных образовательных технологий, что составляет около 90% от общего числа. Это говорит о стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным.

Также педагоги школы размещают свои материалы на школьном сайте, кроме того публикуют разработки своих конспектов уроков, презентаций на других сайтах, за участие в которых выдаются сертификаты или свидетельства:

Публикация конспектов и презентаций на сайте ns-portal.

Публикация конспектов и презентаций на сайте Infourok.ru

**Вывод:** работа по обобщению и распространению педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, но активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня низкая.

### **Рекомендации:**

1. Активизировать работу педагогов школы по распространению педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня.
2. Создать творческую атмосферу в школе путем организации работы творческих микрогрупп, работы семинаров.

## **Открытые уроки**

Уроки давались в соответствии с выбранными темами самообразования, семинаров. Все уроки даны на достаточно хорошем методическом уровне, в целом удовлетворяли требованиям обновлённых ФГОС, а также с использованием современных педагогических технологий, в том числе и ИКТ. Открытые уроки посетили администрация, руководители МО, коллеги по методическому объединению с последующим обсуждением, самоанализом и анализом.

Открытый урок провел один учитель – урок русского языка провел учитель русского языка Соловьев Н.А. На занятии присутствовали учителя школ муниципального округа. Был проведён самоанализ и анализ уроков. Мероприятие методически построено правильно, урок интересный, способствующий улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

### **Основные цели посещения и контроля уроков:**

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Предметно – обобщающий контроль.
4. Использование современных технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).
5. Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся.
6. Аттестация педагогов.

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки, занятия проходят в хорошем темпе. Педагоги стремятся на своих уроках создавать ситуации успеха для всех учащихся. Поурочные планы учителей грамотно отражают содержание учебного материала. На уроках используются раздаточный и наглядный материал, по возможности мультимедийное оборудование (т.к. не все кабинеты обеспечены необходимым оборудованием).

### **Выводы:**

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов,

применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать информационные технологии. Создание и использование на уроках компьютерных презентаций, способствовало улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта, а компьютерное тестирование (контроль знаний учащихся) позволило более эффективно организовать подготовку обучающихся к ГИА. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках выявлены недочеты: отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика.

**Рекомендации:**

1. Внедрять разноуровневое содержание образования.
2. Обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних.
3. Шире использовать современные образовательные технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников.

**Участие педагогов в конкурсах, конференциях, олимпиадах, результативность участия**

В 2025-2026 учебном году наши педагоги принимали участие в различных профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

| Ф.И.О. учителя              | Название конкурса, конференции                                                  | Уровень (муниципальный) | Уровень (региональный) | Уровень (всероссийский) | Результат     |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|---------------|
| Соловьёв Николай Алексеевич | XIX Межрегиональная научно-практическая конференция «Тверское фольклорное поле» |                         |                        | +                       | Сертификат    |
|                             | Семинар «Сохраняем бережно, показываем с любовью»                               |                         | +                      |                         | Благодарность |

**Вывод:** не все педагоги активно принимают участие в педагогических конкурсах, конференциях разного уровня. Отсутствуют участники конкурсов педагогического мастерства муниципального и регионального уровня. Невысокие результаты участия преподавателей в педагогических и профессиональных конкурсах демонстрирует недостаточную степень профессионального мастерства.

**Рекомендации:**

- 1) повышать количественные и качественные результаты конкурсного движения;
- 2) мотивировать педагогов на активное участие для получения нового педагогического опыта;
- 3) оказывать помощь и поддержку участникам;
- 4) осуществлять наставничество участников конкурсов опытными педагогами.

**Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях, результативность участия**

В школе ведётся работа с одарёнными детьми в 2025-2026 учебном году. Основными целями

и задачами этой работы являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Основные мероприятия, реализованные в работе с одаренными детьми в 2025-2026 учебном году  
*школьные:*

1. интеллектуальные игры;
2. торжественная церемония чествования победителей и призёров предметных олимпиад;
3. школьный этап всероссийской предметной олимпиады школьников;

*муниципальные:*

1. муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников;
2. интеллектуальные игры (муниципальный уровень);

Участие школьников в олимпиадах, конкурсах разного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей, и для учителей:

- дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
- создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
- привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в олимпиадах, через несколько лет, будучи старшеклассниками, они смело отправятся на любые олимпиады, конкурсы, соревнования;
- некоторые олимпиады (на платформе «Сириус») проходят в тестовом формате, предоставляя учащимся возможность за несколько лет освоить данную форму тестирования;
- по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;
- каждый участник имеет возможность получить диплом призёра или участника, сертификат для школьного портфолио, которое положительно скажется при поступлении в ВУЗ.

В течение года в школе были проведены мероприятия по обеспечению информационной поддержки: на школьном сайте размещена информация об организации и проведении олимпиад, результаты участия школьников в олимпиадах; с родителями и обучающимися проведена консультационная поддержка, связанная с организацией и проведением олимпиад (результат - заявление от родителей на участие детей во всероссийской олимпиаде школьников, согласие на обработку персональных данных); проведены родительские собрания.

В течение учебного года проведены мероприятия с педагогами:

1. На заседаниях методического совета, ШМО проанализированы результаты участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, были определены вопросы и темы, вызывающие затруднения у школьников, проработаны пути устранения трудностей.
2. За педагогами, испытывающими затруднения при подготовке учащихся к олимпиадам, закреплены опытные педагоги, которые проводят индивидуальные консультации по мере необходимости.

Мероприятия, проведённые с обучающимися в школе:

1. Анкетирование учащихся на выявление их общей и предметной одарённости.
2. Организовано участие школьников во Всероссийской предметной олимпиаде, на школьном и муниципальном этапах, вручены грамоты и дипломы победителям и призёрам.
3. Одним из средств повышения учебной познавательной мотивации школьников является организация их участия в заочных, дистанционных предметных конкурсах, проектах. Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие предметных олимпиадах «Сириус», «Эрудит», международных играх «Русский медвежонок».
4. Учителя-предметники организуют участие обучающихся в дистанционных конкурсах, олимпиадах. Педагоги и учащиеся получили грамоты, дипломы, сертификаты.
5. В течение года с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учёбе, проводятся дополнительные занятия (консультации).

В сентябре-октябре 2025 года был проведён школьный этап всероссийской олимпиады по 9 общеобразовательным предметам (русский язык, история, литература, физкультура, обществознание, география, биология, физика, математика). Олимпиада по трем предметам (физика, биология,

математика) проводилась в онлайн-формате на платформе «Сириус».

Количество победителей и призёров в школьном этапе всероссийской олимпиады в 2025 году по сравнению с предыдущим годом уменьшилось и составляет 9 (количество обучающихся в 4-9 классах – 13 чел.), в 2024 году количество участвующих составляло также 9, количество обучающихся в 4-9 классах – 16; в 2023 году количество участвующих составляло 8, количество обучающихся в 4-9 классах – 15.

Уровень результативности представлен в таблице:

|                                                               | 2023    | 2024    | 2025   |
|---------------------------------------------------------------|---------|---------|--------|
| Количество обучающихся в 4-9 классах                          | 15      | 16      | 13     |
| Количество обучающихся в 4-9 классах, участвующих в олимпиаде | 14      | 11      | 13     |
| Уровень результативности (победители, призёры)                | 53, 3 % | 56, 25% | 46, 2% |

Результативность участия на школьном этапе в этом году оказалась немного ниже, чем в прошлом. Такие цифры говорят об эффективной работе по выявлению одаренных детей, но всё-таки о недостаточной работе педагогов с учащимися по подготовке к участию в олимпиадах. Но самое главное: уровень заданий с каждым годом становится все сложнее, что не способствует мотивации учащихся для участия в олимпиадах.

Краткое описание работы с одарёнными детьми при их подготовке к участию в школьном этапе олимпиады

| Традиционные формы работы с одарёнными детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Инновационные формы работы с одарёнными детьми                                                                                                                                                                                                            | Деятельность ШМО по работе с одарёнными детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуально-групповые занятия с мотивированными учащимися;</li> <li>- творческие индивидуальные задания на уроках и во внеурочное время;</li> <li>- вовлечение школьников во внеурочную деятельность</li> </ul> театральный кружок, спортивные кружки и секции, «Практическая география», «Практическое обществознание» (9 класс); <ul style="list-style-type: none"> <li>- элективный курс по математике «Математика для всех»;</li> <li>- различные конкурсы (спортивные соревнования, интеллектуальные игры, конкурс чтецов «Живая классика»);</li> <li>- интеллектуальный марафон (проведение конкурсов по разным общеобразовательным предметам);</li> <li>- участие во всероссийских конкурсах «Русский медвежонок» и др.;</li> <li>- участие в олимпиадах;</li> <li>- работа с родителями учащихся: родительский всеобуч, проведение педагогических консультаций с родителями</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-исследовательская деятельность;</li> <li>- организация поисковой деятельности поисковой секции актива школьного музея;</li> <li>- использование Интернет-ресурсов в работе с одаренными детьми</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми;</li> <li>- целенаправленная подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям;</li> <li>- практическое занятие в рамках предметных методических объединений: «Ситуация успеха как педагогический прием и условие для активизации познавательной деятельности школьников»;</li> <li>- подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей;</li> <li>- посещение уроков с целью выявления приемов разноуровневого обучения на уроках</li> </ul> |

Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2025-2026 учебного года

| Предметы                             | Школьный этап                     |                        |                     |                                   |                                     |
|--------------------------------------|-----------------------------------|------------------------|---------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
|                                      | Фактическое количество участников | Количество победителей | Количество призеров | Количество победителей и призеров | В % от общего количества участников |
| Биология                             | 7                                 | -                      | 2                   | 2                                 | 28, 6                               |
| География                            | 9                                 | -                      | 6                   | 6                                 | 66, 7                               |
| Избирательное право                  | 2                                 | -                      | 1                   | 1                                 | 50                                  |
| Информатика. Искусственный интеллект | 3                                 | 1                      | -                   | 1                                 | 33,3                                |
| Информатика                          | 2                                 | -                      | -                   | -                                 | -                                   |
| История                              | 9                                 | -                      | -                   | -                                 | -                                   |
| Литература                           | 12                                | 1                      | -                   | 1                                 | 8, 3                                |
| Математика                           | 12                                | 1                      | -                   | 1                                 | 8, 3                                |
| Немецкий язык                        | 10                                | 1                      | 1                   | 2                                 | 20                                  |
| ОБЗР                                 | 6                                 | -                      | 3                   | 3                                 | 50                                  |
| Право                                | 3                                 | -                      | -                   | -                                 | -                                   |
| Русский язык                         | 8                                 | 2                      | 2                   | 4                                 | 50                                  |
| Физика                               | 1                                 | -                      | -                   | -                                 | -                                   |
| Физическая культура                  | 5                                 | 1                      | 2                   | 3                                 | 60                                  |
| Химия                                | 5                                 | -                      | -                   | -                                 | -                                   |
| <b>Итого</b>                         | <b>13</b>                         | <b>2</b>               | <b>9</b>            | <b>11</b>                         | <b>84, 6</b>                        |

Общее количество обучающихся в МБОУ «Пятницкая СОШ» - 15 уч-ся

Количество школьников 4 классов – 1 уч-ся

Количество школьников 5-9 классов – 14 уч-ся

### Результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

|                        | 2023 г. | 2024 г. | 2025 г. |
|------------------------|---------|---------|---------|
| Количество участников  | 12      | 14      | 5       |
| Количество победителей | 4       | 4       | 1       |
| Количество призёров    | 4       | 5       | -       |
| Результативность       | 66,7%   | 64,3%   | 20 %    |

### Выводы:

- 1) Уделяется недостаточное внимание подготовке школьников к участию в предметных олимпиадах.
- 2) Наблюдается отрицательная динамика участие школьников в конкурсах.
- 3) Педагогами-предметниками уделяется недостаточное внимание обучающимся с высокой мотивацией. Работа с такими обучающимися ведется не в системе, а носит единичный характер.

### Проблемы, связанные с подготовкой обучающихся олимпиадам школьников:

- Сложный уровень предложенных заданий.
- Многие учащиеся принимают участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведёт к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку.

- Наблюдается низкая мотивация у некоторой части учащихся к участию в предметных олимпиадах.
- Недостаточная подготовленность участников к проведению олимпиады, что не позволило показать достойные результаты по некоторым общеобразовательным предметам.
- Нехватка надпрограммных знаний, невысокий уровень кругозора.
- Не в полной мере используются возможности по выявлению и развитию творческой одаренности школьников.
- При подготовке к олимпиадам, конкурсам в недостаточной степени используются возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий.

#### **Проблемы педагогов, связанные с подготовкой обучающихся к олимпиадам школьников:**

- 1) Большая загруженность педагогов и учащихся.
- 2) Педагоги недостаточно времени уделяют выполнению с учащимися нестандартных заданий, логическим рассуждениям при выполнении заданий.
- 3) Педагогам необходимо учить ребят очень внимательно знакомиться с условием задания, анализировать условия.
- 4) Учителя в недостаточной степени используют при подготовке к олимпиадам возможности дистанционных олимпиад по предметам. Такие олимпиады помогают увидеть слабые и сильные стороны при подготовке олимпиаде, расширить их знания по предмету.
- 5) Педагогам необходимо заниматься самообразованием, расширять свои знания в различных областях. Многие олимпиадные задания сложны даже для учителей.

#### **Перечень необходимых изменений (предложений) по повышению эффективности участия обучающихся в олимпиадах:**

1. Уделять достаточное внимание поиску и поддержке одарённых, мотивированных детей.
2. Проводить качественную диагностику и психологическое сопровождение одарённых учащихся с первого года обучения.
3. Учесть интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам.
4. Учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2024 года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад.
5. Руководителям МО создавать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня.
6. Взять под контроль подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах.
7. Организовать педагогическое сопровождение учащихся, проявляющих интерес к изучению различных предметов.
8. Изучить опыт учителей (своей школы, других школ района, области и др.), имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде и в дальнейшем использовать этот опыт.
9. Учителям-предметникам необходимо продумать формы и методы работы по повышению мотивации и результативности участия школьников в олимпиаде.
10. Учителям-предметникам обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам.
11. Учителям-предметникам при подготовке к различным этапам конкурсов, олимпиад использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения.

#### **ВЫВОДЫ:**

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи, в основном, успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой,

муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующих повышению качества образования; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей.

В ходе анализа методической работы в 2025-2026 учебном году выявлены проблемы, на которые необходимо обратить внимание. Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются: недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной деятельностью; не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

С учетом проведенного анализа в 2026-2027 учебном году необходимо:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий, методов, приёмов, форм, средств обучения для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива.
3. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений.
4. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития и функционирования школы.
5. При согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.
6. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.
7. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.
8. Продолжить работу по развитию функциональной грамотности обучающихся.
9. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Заместитель директора по ВР



Соловьёв Н.А.