

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Администрация Максатихинского муниципального округа

МБОУ "Пятницкая СОШ "

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей начальных классов



Зайцева Л.Н.

Протокол №2 от «02» 09

2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим

Советом



Соловьёв Н.А

Протокол №1 от «02» 09

2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Алексеева М.В.

Приказ №44 от «02» 09  
2024г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности «Моя семья»**

(духовно - нравственная направленность),

для обучающихся 1-4 классов

начального общего образования

п. Труженик

### Пояснительная записка

В Федеральном государственном образовательном стандарте нового поколения перед школой ставится задача организации внеурочной деятельности. В Методических рекомендациях Министерства образования и науки Российской Федерации определены направления, виды, методы, формы внеурочной деятельности, предложены некоторые модели ее организации.

Выделены общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное направления. Каждая школа может сама определить, какая модель наиболее удобна, организация работы в каком направлении наиболее результативна.

Основные требования к организации внеурочной деятельности:

- изучение интересов, возможностей детей и родителей; возможностей школы и социума;
- создание условий для включения каждого ученика (в соответствии с его возможностями) в активную социально-ценностную деятельность;
- использование воспитательного потенциала учебных предметов;
- формирование у обучающихся коммуникативных, познавательных, личностных, регулятивных действий во внеурочной деятельности.

В основе Программы внеурочной деятельности в начальных классах должно быть формирование у обучающихся семейных ценностей. Мы предлагаем проект Программы внеурочной деятельности для 1-4-х классов.

При разработке Программы формирования семейных ценностей использовалась линейно-модульная модель. Программа рассчитана на 4 года: 1-4 классы – 17 часов в год.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовой базой: Конституция Российской Федерации; Конвенция ООН о правах ребенка; Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»; Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Декларация о правах ребенка; Национальная доктрина образования в Российской Федерации; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации; Семейный кодекс Российской Федерации; Федеральный государственный образовательный стандарт.

**Цель программы:** формирование у обучающихся начальных классов социально-ценностного отношения к семье как к первооснове принадлежности к народу, Отечеству.

- Задачи:** - создание системы работы по формированию у детей семейных ценностей;
- изучение запросов, интересов детей и родителей; возможностей школьной среды и социума;
  - анализ воспитательного потенциала учебных предметов по формированию семейных ценностей;
  - формирование у обучающихся бережного отношения к жизни человека;
  - развитие интереса к истории рода, родного края, Отечества;
  - формирование у родителей обучающихся ответственного отношения к своим родительским обязанностям.

### **Результаты освоения программы**

- будет создана система работы по формированию у детей семейных ценностей, у родителей – ответственного отношения к родительским обязанностям;
- у обучающихся будет сформирован интерес к истории, традициям семьи, Отечества;
- будет формироваться бережное отношение к старшим и младшим членам семьи; к жизни человека;
- у обучающихся сформируется потребность в самореализации в разнообразных видах деятельности; личностная система семейных ценностей.

### **Личностные результаты:**

- самоопределяться в жизненных ценностях: объяснять, что связывает тебя с близкими и родными людьми, с семейной историей, культурой;
- осознавать себя членом семьи, проявлять интерес к её традициям, обычаям и желание участвовать в её делах;
- объяснять самому себе: «что я хочу узнать» (цели, мотивы) и «что я узнал» (результаты);
- формировать творческий подход, устойчивый интерес к истории своей семьи, уважительное и доброжелательное уважение к людям.
- формировать мотивацию к учению и познанию;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- формировать уважительное отношение к мнению других; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развивать бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

- формулировать и ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;

- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса;
- совместно с учителем составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;
- работать по составленному плану,
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать свои результаты.

#### **Познавательные УУД:**

- осознавать познавательную задачу;
- оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- читать и слушать, извлекая нужную информацию;
- осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.
- использовать наряду с основными и (справочная литература, поиск информации в Интернете);
- работать с дополнительной литературой, наглядными пособиями;

#### **Коммуникативные УУД:**

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- работать в паре, в группе;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

#### **Предметные результаты:**

- совершенствование представлений о сущности и особенностях семьи, семейных традиций;
- осмысление понятий, связанных с темой «Семья», осознание своей роли в семье;
- ценностное отношение к своей семье и её родословной, толерантность в отношениях с другими людьми;
- любовь к своему народу, родному языку, к своим родным и близким;
- активизация совместной деятельности семьи и классного руководителя по формированию у детей потребностей получать знания и развиваться творчески;
- формирование системы краеведческих знаний;

- приобретение первоначальных знаний об обществе, государстве, о социальной политике государства;

- формирование устойчивого познавательного интереса к истории России, истории республики, её культуре через изучение истории своей семьи.

**Формы работы:** интеллектуальные, ролевые игры; беседа с элементами дискуссии; практические занятия; экскурсии (очные, заочные, в том числе интернет-экскурсии); работа в библиотеке; посещение театров и музеев; праздничные программы; разработка и презентация социальных проектов и т. п.).

### Содержание программы внеурочной деятельности

Раздел 1 «Что такое семья» (вводное занятие). Значение слова «семья». Что я знаю о своей семье. Знакомство с понятиями «поколение», «потомки», «предки».

Раздел 2 «Семья и имя». Знакомство с историей возникновения имен. Имена дохристианские, христианские. Происхождение современных имен. Откуда к нам пришли наши имена. Выполнение проекта «Тайна моего имени». Значение слова «фамилия». История возникновения фамилий. Что могут обозначать фамилии. Возникновение традиции наименования человека по отчеству. Есть ли отчества у других народов. Проект «Моя фамилия. Мое отчество». Историческое прошлое семьи. Что могут рассказать фамилии о прошлом.

Раздел 3 «Традиции семьи». Знакомство с понятием «досуг», «традиции». Семейные традиции: какими они могут быть. История возникновения игрушки на Руси. Какое значение выполняли игрушки в прежние времена. Проект «Любимая игрушка моего детства» (выставка рисунков, сочинений и т.п.) Проект «Любимая игрушка в детстве моих родителей, бабушек и дедушек). Семейные праздники. Любимые блюда в моей семье. Проект «Традиции праздников в моей семье» (рисунки, фотографии, мини-сочинения, по итогам – выпуск классной газеты). Увлечения моей семьи. Традиции творчества в семье (вязание, вышивка, плетение). Книги в моей семье. Семейная библиотека. Читательские традиции семьи. Любимые книги моего детства. Семейные обязанности. Мои обязанности в семье.

Раздел 4 «Профессии в моей семье». Загадки о профессиях. Группы профессий. Какие новые профессии появились в последние годы. Что такое «династия». Проект «Профессии в моей семье. Династии в моей семье». Тест «Какая профессия мне подходит». Будущая профессия

Раздел 5 «Родословная моей семьи». Что изучает наука генеалогия. Что означают понятия «Родословная», «Генеалогическое древо». Для чего составляются родословные. Рассказ о братьях и сестрах. Конкурс рисунков и сочинений «Милой мамочки портрет»

(приуроченный к Международному женскому дню 8 Марта). Изучение сведений о бабушках, дедушках и других родственниках. Семейные истории. Связь поколений. Изучение сведений о прабабушках и прадедушках. Семейные предания. Что означают названия родственников. Кто такие «деверь», «золовка» и т.д. Кто кому и кем доводится. Проект «Родословная моей семьи». Составление родословных и рассказ о них. Что изучает наука «геральдика». У кого бывает герб. История семейных гербов. Проект «Герб моей семьи».

Раздел 6 История моей страны в истории моей семьи. Великая Отечественная война. День Победы. Проект «Книга памяти». Рассказ о членах семьи – участниках Великой Отечественной войны. Составление «Книги Памяти» класса. Проект «История гимназии в истории моей семьи». Памятные страницы истории родной гимназии. Изучение сведений о членах семьи, которые обучались в школе. История дома. Изучение истории названия улицы, на которой я живу. Исторические места.

Раздел 7 Итоговый праздник. (с использованием материалов проектов и исследований.)

## Тематическое планирование

### 1-4 класс

№	Содержание	Всего часов
1	Что такое семья	3ч
2	Семья и имя	3 ч
3	Традиции семьи	3ч
4	Профессии в моей семье	3 ч
5	Родословная моей семьи	3 ч
6	История моей страны в истории моей семьи	1 ч
7	Итоговый праздник	1 ч
	Итого	17 ч

## Календарно-тематическое планирование

### 1-й год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации занятий	Виды деятельности
1.	Это ты, это я: вместе – классная семья	1	Игра-соревнование, просмотр мультфильма	Познавательная, художественное творчество.

				Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
2.	Наша дружная семья	1	Рисунок моей семьи, чтение и обсуждение легенды, игра	Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
3.	Лето – это маленькая жизнь	1	Отгадывание загадок, просмотр мультфильма о лете, игра «Собери цветок»	Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
4.	Все начинается с семьи	1	Беседа по прочитанному рисунку «Моя семья».	Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное

5.	Нашим папам посвящается	1	Беседа, отгадывание загадок	Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
6.	В семейном кругу	1	Изготовление поздравительных открыток, праздник	Познавательная, художественное творчество.

				Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
7.	Мама, мамочка...	1	Творческая встреча, беседа	Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
8.	Какой я?	1	Игра «Узнай по голосу», «Цветок настроения»	Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное



9.	Таланты семьи	1	Рассказы о талантах, рисунок «Талант семьи»	Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
10.	Семья награда, что дороже клада	1	Рассказ родословной семьи.	Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
11.	Игры нашей семьи	1	Игра «Моя игривая семейка», конкурсы, соревнования	Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
12.	Викторина «А ну-ка, мальчики»	1	конкурс	Взаимодействие – групповое,

				фронтальное, индивидуальное
13.	Викторина «А ну-ка, девочки»	1	Конкурс	Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
14.	Мы разные	1	Игра по станциям	Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
15.	Что означают наши	1	Беседа о происхождении имен	Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное

16.	имена	1	Игра «Назови меня ласково».	Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
17.	Корнями дерево сильно	1	Беседа	Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
	<b>Итого:</b>	<b>17ч</b>		

## Календарно-тематическое планирование

### 2-й год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации занятий	Виды деятельности
1.	Моя семья.	1	Игра «Моя семья».	Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
2.	Мой дом.	1	Обсуждение вопросов, что такое дом, какой у них дом. Под музыкальное сопровождение дети рисуют дом. После выполнения рисунка педагог обсуждает с детьми пословицу.	Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
3.	Мое древо.	1	Беседа	Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
4.	Труд в семье	1	Отгадывание кроссворда, беседа	Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
5.	Поиграем: семья?	1	Соревнование «Дружная семейка»	Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
6.	День пожилого человека	1	Праздник	Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
7.	Наши	1	Чтение рассказа Сергея	Взаимодействие –

	знаменитые предки		Алексеева «Генерал Жуков». Игра «Стать солдатами.»	групповое, фронтальное, индивидуальное
8.	Наши увлечения	1	Путешествие в Мир наших увлечений.	Познавательная, художественное творчество.
9.	Папа, мама, я – спортивная семья	1	Веселые эстафеты.	Познавательная, художественное творчество.
10.	Любимые песни, книги, фильмы семьи	1	Игра «Музыкальный мяч». Викторина «Знаток сказок».	Познавательная, художественное творчество.
11.	Викторина «А ну-ка, мальчики»	1	Праздник -соревнование	Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
12.	Наши домашние питомцы	1	Беседа	Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
13.	Викторина «А ну-ка, девочки»	1	Праздник -соревнование	Познавательная, художественное творчество.
14.	Порядком стоит дом	1	Чтение сказки К. И. Чуковского «Федорино горе».	Познавательная, художественное творчество.
15.	Наши увлечения	1	Путешествия по странам разнообразных увлечений.	Познавательная, художественное

				творчество.
16.	Семья – ячейка общества	1	Пословицы о семье. Рисунок «Моя семья».	Познавательная, художественное творчество.
17.	Семья и семейные ценности	1	Игра «Ассоциации» Игровая программа.	Познавательная, художественное творчество.
	<b>Итого:</b>	<b>17 ч</b>		

**Календарно-тематическое планирование  
3-й год обучения**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации занятий	Виды деятельности
1.	Моя семья - начало	1	Игра «Кто кому кем приходится?», Игра в ассоциации.	Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
2.	Моя родословная	1	Коллективная работа «Строим дом» Работа со словами «род», «родня», «родословная».	Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
3.	Отцовские дела	1	Аппликация.	Познавательная, художественное творчество.
4.	Жизнь детей советского времени в произведениях художников	1	Путешествие	Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное

5.	Добрые традиции	1	Беседа	Взаимодействие – групповое,
	семьи			фронтальное, индивидуальное
6.	Песни моей мамы (День матери)	1	Музыкальная викторина.	Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
7.	По родным дорогам всей семьей	1	Рисунок, где дети с родителями гуляют по излюбленным дорогам.	Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
8.	Сказки моей бабушки	1	Игра в командах	Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
9.	Семейные прогулки	1	Беседа	Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
10.	Семья – это дом	1	Чтение стихотворения	Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
11.	Семья – это мир	1	Беседа	Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
12.	Викторина «А ну-ка, мальчики»	1	Праздник -соревнование	Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное

13.	Викторина «А ну-ка, девочки»	1	Праздник -соревнование	Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
14.	Счастлиное слово «семья»	1	Беседа	Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
15.	Как учились наши бабушки и дедушки	1	Беседа	Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
16.	Семейные праздники	1	Пословицы, игра «Заботимся о родителях»	Познавательная, художественное творчество.
17.	Вот и стали мы на год взрослей	1	Мы составим портрет нашего класса, рассказ о друге.	Познавательная, художественное творчество.
	<b>Итого:</b>	<b>17ч</b>		

**Календарно-тематическое планирование  
4-й год обучения**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации занятий	Виды деятельности
1.	Моя семья	1	Чтение рассказа про мальчика, у которого не было семьи.	Познавательная, художественное творчество.
2.	Распорядок дня в семье	1	Беседа	Взаимодействие – групповое, фронтальное,

				индивидуальное
3.	Рассказы о членах своей семьи	1	Игра «Назови родственников». «Семейный сад» (для сборки аппликации). Игра	Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное

			«Какая ваша семья»	
4.	Занятия в моей семье	1	Дидактическая игра «Что умеют наши руки» Инсценировка «Сказка про лень»	Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
5.	Занятия в моей семье	1	Мультфильм «Крылатый, мохнатый и масленый» Игра «Помощники». Игра - упражнение «Пирог счастья»	Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
6.	Традиции семьи	1	Работа с пословицами.	Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
7.	Традиции семьи	1	Чтение легенды о дружной семье.	Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
8.	На кого я похож?	1	Игра «На кого я похож?».	Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
9.	Питомцы в семье	1	Беседа	Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
10.	Мамины профессии	1	Игра «Отгадай профессию».	Взаимодействие – групповое, фронтальное,



				индивидуальное
11.	Мамины профессии	1	Работа с пословицами.	Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
12.	Викторина «А ну-ка, мальчики»	1	Праздник -соревнование	Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
13.	Викторина «А ну-ка, девочки»	1	Праздник -соревнование	Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
13.	Папины профессии	1	Отгадаем кроссворд.	Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
15.	Папины профессии	1	Беседа.	Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
16.	Семейное древо	1	Игра «Встаньте те». Составление семейного древа.	Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
17.	Прощай, начальная школа	1	Праздник -соревнование	Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
	<b>Итого:</b>	<b>17ч</b>		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В работе данного кружка используется оборудование кабинета «Точки Роста»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

<https://disk.yandex.ru/d/p-TTOD-F6kh9DQ>Проекты Тверской области.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Федеральный портал «Российское образование» - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)  
Единая Интернет-коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)  
-[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)  
Российская электронная школа - [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru)
2. <https://disk.yandex.ru/d/p-TTOD-F6kh9DQ>Проекты Тверской области.