|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Солдатихина О.Ю.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г | Утверждаю  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Алексеева М.В.  Приказ №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г |

**Адаптированная рабочая программа**

**по русскому языку для детей**

**с задержкой психического развития (вид 7.2)**

**4 класс**

**1) Планируемые результаты освоения курса обучающимися с ОВЗ**

# Личностные универсальные учебные действия

·внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

·широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

·учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

·ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

·способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

·ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

·чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные универсальные учебные действия*

·принимать и сохранять учебную задачу;

·учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

·планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

·учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

·осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

·оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

·адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

·различать способ и результат действия;

·вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Познавательные универсальные учебные действия*

·осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

·использовать знаково-символические средства, в том числе модели

(включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

·строить сообщения в устной и письменной форме;

·основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

·осуществлять анализ объектов с выделением существенных и

несущественных признаков;

·осуществлять синтез как составление целого из частей;

·проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

·устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

·строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

·обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

·осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

·устанавливать аналогии;

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

·адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

·допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

·учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

·формулировать собственное мнение и позицию;

·договариваться и приходить к общему решению в совместной

деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

·строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

·задавать вопросы;

·контролировать действия партнёра;

·использовать речь для регуляции своего действия;

·адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*.*

# Предметные результаты

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающиеся с ОВЗ научатся:

* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание

и др.);

* выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

практически овладевать монологической формой речи; уметь под

руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

* овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
* составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
* письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров

(например, записку, письмо, поздравление, объявление);

* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

*Обучающиеся* с ОВЗ *получат возможность научиться:*

* *подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*
* *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*
* *создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной*

*речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*

* *анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);*
* *оформлять результаты исследовательской работы;*
* *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

**Фонетика, орфография**

Обучающиеся с ОВЗ научатся:

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые— мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
* пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим

словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

* различать звуки и буквы;
* классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами:

пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

*Обучающиеся* с ОВЗ *получат возможность научиться:*

* *выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).*

**Лексика**

* Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающиеся с ОВЗ научатся:

* осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
* распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
* подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

понимать этимологию мотивированных слов-названий;

* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;  пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающиеся* с ОВЗ *получат возможность научиться:*

* *оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;*  *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*
* *работать с разными словарями;*
* *приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

**Состав слова (морфемика)**

Обучающиеся с ОВЗ научатся:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

* различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
* находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс*-ся),* соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
* понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
* образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

*Обучающиеся* с ОВЗ *получат возможность научиться:*

* *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*
* *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности*

*суффиксов и приставок;*

* *узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);*
* *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
* *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

**Морфология**

Обучающиеся с ОВЗ научатся:

* определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
* пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
* выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
* определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
* определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
* распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения; иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и

значение в речи;

* различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
* понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
* подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

*Обучающиеся* с ОВЗ *получат возможность научиться:*

* *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
* *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
* *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
* *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
* *различать родовые и личные окончания глагола;*
* *наблюдать за словообразованием имён существительных, имён*

*прилагательных, глаголов;*

* *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах;*
* *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

**Синтаксис, пунктуация** Обучающиеся с ОВЗ научатся:

* различать предложение, словосочетание и слово;
* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
* выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены

предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

* распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
* составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но.*

*Обучающиеся* с ОВЗ *получат возможность научиться:*

* *различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;*
* *находить в предложении обращение;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

**2) Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**4 класс (136 ч)**

**Фонетика и орфография (27ч)**

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Понятие о вариантах произношения. Наблюдения над некоторыми проявлениями «старшей» и «младшей» нормы (на материалах стихотворных текстов). Наблюдения над стилистическими орфоэпическими вариантами.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-. Звукобуквенный разбор слова.

**Морфемика и словообразование (4ч)**

Производные и непроизводные слова. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Система способов словообразования в русском языке. Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии и детской речи.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов. Разбор слов разных частей речи по составу.

**Морфология и лексика (54ч)**

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение).

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа *выпишете* — *выпишите*.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а*, *и*, *но* в предложении с однородными членами.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова.

Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Тематические классы слов.

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Система парадигматических отношений между словами.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Общенародная и необщенародная лексика. Наблюдения над терминами русского происхождения и заимствованными; над диалектными языковыми различиями.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

**Синтаксис и пунктуация (21ч)**

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

**Лексикография (**изучается во всех разделах в течение года**)**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения обучающихся к словарям.

**Развитие речи с элементами культуры речи (30ч)**

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основных идей (мыслей) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов О и ОБ (*о ежике*, *об утке*; *об этом*, *о том*; *об изумрудном*, *о рубиновом*).

Правила употребления местоимений ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

**3) Календарно-тематическое планирование**

4класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название |  | Количество часов |
| 1. | Фонетика и орфография |  | 27 |
| 2. | Морфемика и словообразование |  | 4 |
| 3. | Лексика и Морфология |  | 54 |
| 4. | Синтаксис и пунктуация |  | 21 |
| 5. | Развитие речи |  | 30 |
|  |  | **Итого** | **136** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
| 1. | Дети и русский язык. Введение. | 1 |
| 2. | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | 1 |
| 3. | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. | Различение суффиксов. Значения суффиксов. | 1 |
| 5. | РР. Знакомимся с текстом – рассуждением. | 1 |
| 6. | Различение суффиксов. | 1 |
| 7. | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. | 1 |
| 8. | Входной диктант. | 1 |
| 9. | Склонение слов ОБЕ, ОБА. | 1 |
| 10. | РР. Текст – рассуждение. | 1 |
| 11. | Однородные члены предложения. | 1 |
| 12. | РР. Работа с картиной. | 1 |
| 13. | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 |
| 14. | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 |
| 15. | Глагол. Спряжение. Ударные и безударные личные окончания | 1 |
| 16. | Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям | 1 |
| 17. | РР. Учимся рассуждать | 1 |
| 18. | Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям. | 1 |
| 19. | Безударные личные окончания глаголов. | 1 |
| 20. | Безударные личные окончания глаголов. | 1 |
| 21. | Безударные личные окончания глаголов. | 1 |
| 22. | Р.Р. Учимся делать научное сообщение. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 23. | Правило употребления предлогов о и об. | 1 |
| 24. | Определение спряжения глагола по его начальной форме. | 1 |
| 25. | Определение спряжения глагола по его начальной форме. | 1 |
| 26. | Р.Р. Текст-рассуждение | 1 |
| 27. | Определение спряжения глагола по его начальной форме. Самостоятельная работа | 1 |
| 28. | Р.Р. Письменное изложение. | 1 |
| 29. | Характеристика предложения и разбор слова как части речи. | 1 |
| 30. | Р.Р. Учимся делать научное сообщение. | 1 |
| 31. | Глагол. Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ. | 1 |
| 32. | Контрольная работа за 1 четверть .Диктант. | 1 |
| 33. | Глагол. Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ. | 1 |
| 34. | Р.Р. Текст-рассуждение | 1 |
| 35. | Глаголы с суффиксом –Я- в начальной форме. | 1 |
| 36. | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. | 1 |
| 37. | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. | 1 |
| 38. | Суффиксы повелительной формы глагола. | 1 |
| 39. | Суффиксы повелительной формы глагола. | 1 |
| 40. | Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. | 1 |
| 41. | Р.Р. Что такое монолог и диалог. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 42. | Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. | 1 |
| 43. | Глаголы на –ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени. | 1 |
| 44. | Проверочная работа. «Безударные суффиксы и повелительная форма глагола» | 1 |
| 45. | Р.Р. Письменное изложение. | 1 |
| 46. | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс –чь. | 1 |
| 47. | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. | 1 |
| 48. | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. | 1 |
| 49. | Р.Р. Учимся делать научное сообщение. | 1 |
| 50. | Усекаемая и не усекаемая основа глаголов. | 1 |
| 51. | Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ. | 1 |
| 52. | Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ. | 1 |
| 53. | Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах сущ. и прил. | 1 |
| 54. | Правописание О и Ё после шипящих в корне слова. | 1 |
| 55. | Образование и правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий. | 1 |
| 56. | Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание. | 1 |
| 57. | Р.Р. Работа с картиной. Учимся писать сочинение по картине. | 1 |
| 58. | Проверочная работа по теме «Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова». | 1 |
| 59. | Повторение. Правописание глаголов. | 1 |
| 60. | Р.Р. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 61. | Р.Р. Учимся писать сочинение. | 1 |
| 62. | Где используются однородные члены. | 1 |
| 63. | Части речи. Имя существительное. | 1 |
| 64. | Р.Р. Что такое аннотация и как еѐ составить | 1 |
| 65. | Контрольная работа за 2 четверть. Диктант. | 1 |
| 66. | Имя существительное. | 1 |
| 67. | Имя прилагательное. | 1 |
| 68. | Краткая форма прилагательных. | 1 |
| 69. | Синонимы (повторение). | 1 |
| 70. | Р.Р. Текст-рассуждение | 1 |
| 71. | Части речи. Глагол. | 1 |
| 72. | Безударные гласные в корнях и приставках; правописание приставок РАЗ- / РАС- и С-. | 1 |
| 73. | Безударные гласные в корнях и окончаниях сущ., прил., глаголов. Определение спряжения. | 1 |
| 74. | Безударные гласные в корнях и окончаниях сущ., прил., глаголов. Определение спряжения. | 1 |
| 75. | Устойчивые выражения. | 1 |
| 76. | Р.Р. Описание предмета. | 1 |
| 77. | Простая и сложная форма будущего времени глаголов. | 1 |
| 78. | Простая и сложная форма будущего времени глаголов. | 1 |
| 79. | Различение 2 л. мн. ч. настоящего времени и повелительной формы глагола. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 80. | Безударные гласные в корнях и окончаниях сущ., прил., глаголов. | 1 |
| 81. | Р.Р. Что такое аннотация и как еѐ составить. | 1 |
| 82. | Личные местоимения. | 1 |
| 83. | Личные местоимения. | 1 |
| 84. | Административная контрольная работа. | 1 |
| 85. | Разбор слова по составу. | 1 |
| 86. | Р.Р. Письменное изложение. | 1 |
| 87. | Разбор по составу глаголов. | 1 |
| 88. | Орфограммы в корнях слов. | 1 |
| 89. | Р.Р. Что такое монолог и диалог. | 1 |
| 90. | Орфограммы в суффиксах слов. | 1 |
| 91. | Беглый гласный в суффиксе существительных. | 1 |
| 92. | Беглый гласный в суффиксе существительных. | 1 |
| 93. | Р.Р. Учимся составлять аннотации. | 1 |
| 94. | Проверочная работа. «Имя существительное» | 1 |
| 95. | Буквы О/ Е после шипящих. | 1 |
| 96. | Прилагательные. Буквы О/ Е после шипящих и Ц. | 1 |
| 97. | Р.Р. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. | 1 |
| 98. | Прилагательные. Буквы О/ Е после шипящих и Ц. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 99. | Глагольные суффиксы. | 1 |
| 100. | Глагольные суффиксы. | 1 |
| 101. | Орфограммы в окончаниях существительных. | 1 |
| 102. | +Орфограммы в окончаниях прилагательных. | 1 |
| 103. | Р.Р. Работа с картиной. | 1 |
| 104. | Р.Р. Письменное изложение. | 1 |
| 105. | Орфограммы в окончаниях глаголов. | 1 |
| 106. | Орфограммы в окончаниях глаголов | 1 |
| 107. | Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола. | 1 |
| 108. | Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола. | 1 |
| 109. | Контрольная работа за 3 четверть. Диктант. | 1 |
| 110. | Р.Р. Учимся составлять аннотации. | 1 |
| 111. | Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола. | 1 |
| 112. | Орфограммы в приставках. | 1 |
| 113. | Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я. | 1 |
| 114. | Работа разделительного Ь. | 1 |
| 115. | Р.Р. Рассматриваем старые фотографии. | 1 |
| 116. | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей? | 1 |
| 117. | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей? | 1 |
| 118. | Слова, которые легко перепутать. | 1 |
| 119. | Проверочная работа. «Правописание Ъ и Ь знаков в именах прилагательных» | 1 |
| 120. | Ь после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. | 1 |
| 121. | Прилагательные. Краткая форма. | 1 |
| 122. | Прилагательные. Краткая форма. | 1 |
| 123. | Написание –ТЬСЯ и –ТСЯ в глаголах. | 1 |
| 124. | Написание –ТЬСЯ и –ТСЯ в глаголах. | 1 |
| 125. | Глагол как часть речи. | 1 |
| 126. | Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены. | 1 |
| 127. | Р.Р. Учимся писать сочинение | 1 |
| 128. | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. | 1 |
| 129. | Самостоятельная работа. «Предложение» | 1 |
| 130. | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. | 1 |
| 131. | Постановка знаков препинания в сложных предложениях. | 1 |
| 132. | Повторение. Простые и сложные предложения | 1 |
| 133. | Повторение. Знаки препинания в предложениях | 1 |
| 134. | Контрольная работа за 4 четверть. Диктант. | 1 |
| 135. | Р.Р. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта. | 1 |
| 136. | Р.Р. Учимся писать сочинение. | 1 |