# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# Министерство образования Тверской области

# Администрации Максатихинского муниципального округа МБОУ "Пятницкая СОШ "

PACCMOTPEHO

СОГЛАСОВАНО

**УТВЕРЖДЕНО** 

на заседании IIIMO

учителей-предметников

Педагогического совета

Директор школы

Соловьев на Протокол №14 от «29» 08

2023 г.

441

Приказ №37 от «01» 09

Алексеева М.В

2023 г.

Протокол№1 от «29» 08 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса по географии

для обучающихся 9 класса

#### Планируемые результаты

#### Личностные результаты:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона):
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

## Метапредметные результаты:

## Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

# Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

## Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

# Предметные результаты:

#### Ученик научится:

- давать определения географическим понятиям и терминам;
- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
- использовать карты как информационные образно-знаковые моделеи действительности;
- давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

#### Ученик получит возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлексию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
- учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы
- повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
- анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения

# Воспитательные результаты внеурочной деятельности.

- **1.** Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о предметах и явлениях разной природы во взаимосвязи с окружающей их средой, о правилах конструктивной групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности.
- 2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):формирование ценностных отношений школьника к своей Родине, к культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной культурной принадлежности
- **3.** Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия): школьник может приобрести опыт публичного выступления, опыт общения с одноклассниками, опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

# Содержание курса внеурочной деятельности «Практическая география»

1. План и карта (6 часов)

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей.

Формы организации внеурочной деятельности:

Беседа, лекция, тестирование

Практические задания:

- 1. Ориентирование по плану и карте.
- 2. Решение задач на определение географических координат.
- 3. Построение профиля рельефа местности по топографической карте.
- 4. Определение расстояний на плане и карте.

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; работать с картой: определять по географическим координатам местоположения объектов и наоборот, измерять направлений и расстояний на плане и карте.

# 2. Путешествия и географические открытия (2 часа)

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.

Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тян-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев).

Формы организации внеурочной деятельности:

Беседа, лекция, тестирование

Практическое задание: Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте.

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

осознавать роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития; формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях.

### 3. Природа Земли (6 часов)

Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

Формы организации внеурочной деятельности:

Беседа, лекция, тестирование

Практические задания:

- 1. Определение средней температуры при подъеме и спуске.
- 2. Решение задач на определение атмосферного давления
- 3. Определение типов климата по климатическим диаграммам

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

ориентироваться по физической, экономической и политической картам; овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека

# 4. Материки, океаны, народы и страны (7 часов)

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Формы организации внеурочной деятельности:

Беседа, лекция, тестирование

Практические задания:

- 1. Описание страны по плану.
- 2. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

ориентироваться по физической, экономической и политической картам; анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; характеризовать по картам климата различных и природных зон различных материков; осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; знать и уметь характеризовать уникальные объекты мира.

#### 5. География России (12 часов)

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Определение субъектов по краткому описанию.

Формы организации внеурочной деятельности:

Беседа, лекция, тестирование

Практические задания:

- 1. Решение географических задач на определение поясного времени.
- 2. Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона.
- 3. Решение задач по определению субъектов по краткому описанию.
- 4. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.
- 5. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков
- 6. Определение причинно-следственных связей между объектами.

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; решать задач на определение поясного времени; оценивать степень комфортности или природных условий любой точки мира по наличию климатических, почвенных, водных, рекреационных ресурсов; расширять кругозор учащихся в области географии.

## 6. Итоговое занятие (1 час)

Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению. Практическое решение заданий ОГЭ по географии.

Формы организации внеурочной деятельности:

- -практикум
- -задания КИМ
- -презентации

Характеристика основных видов деятельности учащихся;

анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных.; овладеть системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов,

самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

# Календарно-тематический план «Практическая география» 9 классна

№	No	Тема занятия	Плановые	Скоррект			
$\Pi/\Pi$	зан		сроки изучения	ированны			
	яти		материала	е сроки			
	Я			изучения			
				материала			
Тема	Тема 1. План и карта (6 часов)						
1	1	Источники географической информации. Условные знаки	03.09-07.09				
2	2	Ориентирование на местности.	10.09-14.09				
3	3	Горизонтали. Профиль местности.	17.09-21.09				
4	4	Координатная сетка. Широта. Долгота.	24.09-28.09				
5	5	Практическое занятие «Решение задач на определение	01.10-05.10				
		географических координат»					
6	6	Определение расстояний на плане.	08.10-10.10				

7	1	География в древности. Эпоха Великих географических	15.10-19.10
		открытий. Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России.	
8	2	Практическое занятие « Изучение по картам маршругов	22.10-26.10
•	4	путешествий. Имена путешественников на карте.»	22.10-20.10
	т	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
<u> 1 ема 3.</u>	. при 1	рода Земли (6 часов) Развитие земной коры. Земная кора на карте.	29.10-02.11
10		1 1	06.11-09.11
11	3	Атмосфера. Температура воздуха. Атмосферное давление.	12.11-16.11
12			
	4	Климатические пояса Земли.	26.11-30.11
13	5	Практическое занятие «Определение типов климата по	03.12-07.12
		климатическим диаграммам»	
14	6	Гидросфера: состав, свойства, происхождение.	10.12-14.12
Гема 4.	. Мат	ерики, океаны, народы и страны (7 часов)	
15	1	Особенности природы Африки.	17.12-21.12
16	2	Особенности природы Южной Америки	24.12-28.12
17	3	Особенности природы Австралии и Антарктиды.	09.01-11.01
18	4	Особенности природы Евразии.	14.01-18.01
19	5	Особенности природы Северной Америки.	21.01-25.01
20	6	Страны мира. Классификация стран.	28.01-01.02
21	7	Практическое занятие «Работа с картами атласа по отработке	04.02-08.02
		знаний географической номенклатуры объектов»	
Гема 5.	. Геог	рафия России (12 часов)	·
22	1	ГП России.	11.02-15.02
23	2	Административно-территориальное устройство РФ.	18.02-20.02
24	3	Экономические районы России.	25.02-01.03
25	4	Часовые пояса. Поясное время.	04.03-07.03
26	5	Общая характеристика природы России.	11.03-15.03
27	6	Практическое занятие «Работа с картами атласа по отработке	18.03-22.03
		знаний географической номенклатуры объектов».	
28	7	Народы, населяющие Россию, их география.	25.03-29.03
29	8	Демографическая ситуация в России.	01.04-05.04
30	9	Практическое занятие «Решение географических задач на	15.04-19.04
		определение плотности населения, анализ таблиц, графиков»	
31	10	Регионы России. Хозяйство Европейской части России.	22.04-26.04
32	11	Регионы России. Хозяйство Азиатской части России.	29.04-08.05
34		Природопользование и экология.	13.05-17.05

34	1	Обобщение материала по программе курса	20.05-24.05	
----	---	--	-------------	--