МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Администрация Максатихинского муниципального округа

МБОУ «Пятницкая СОШ»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
ШМО учителей	на педагогическим совете	Директор школы
начальных классов	_____	_____
_____	Соловьёв Н.А.	Алексеева М.В.
Зайцева Л.Н.	Протокол №14	Приказ №37
Протокол №1	от 29.08.2023г.	от 01.09.2023г.
от 29.08.2023г		

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
3 класс (170ч)

УМК «Школа России»

п. Труженик 2023

Планируемые результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты. Общие предметные результаты освоения программы

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Содержание учебного предмета «Русский язык», 3 класс

В **3 классе** центральное место отводится **формированию грамматических понятий** курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

1.Повторение изученного во 2 классе (16 ч)

Звуки речи. Гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие. Произношение и обозна-чение на письме ударных и безударных гласных, парных и непарных согласных. Мягкие и твердые согласные. Слово как единица речи. Значимые части слова. Корень слова. Слова однокоренные. Предложение. Словосочетание. Текст (описание, повествование). Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация.

2. Предложение. Словосочетание (12 ч)

Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие), понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам. Предложения распространенные и нераспространенные. Типы предложений. Главные и второстепенные члены предложения.

3. Текст (3 ч)

Понятие «тема текста». Основная мысль текста. Заголовок текста.

4. Состав слова (15 ч)

Значимые части слова. Основа и окончание. Корень. Приставка – значимая часть слова. Суффикс. – значимая часть слова. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Родственные слова. Слова однокоренные и разные формы одного и того же слова. Чередование согласных в корне слова. Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова.

5. Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова (10 ч)

Проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова. Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

6. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне (18 ч)

Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание слов с безударными гласными в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

7. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (9 ч)

Правописание слов. Соотношение звуков и букв в словах с непроизносимыми согласными. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря. Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих и звонких и непроизносимых согласных.

8. Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками (12 ч)

Приставка – значимая часть слова. Правописание приставок. Правописание безударных гласных в приставке и в корне слова. Правописание приставок и предлогов. Раздельное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительный ь и ъ.

9. Части речи (63 ч)

Части речи. Местоимение как часть речи. Части речи и члены предложения. Изменение имен существительных, имен прилагательных и глаголов по числам. Обобщение сведений о частях речи.

Имя существительное. Лексическое значение. Существительные, обозначающие предмет, явление природы. Существительные собственные и нарицательные. Основные грамматические признаки имени существительного. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы кто? что? Начальная форма имени существительного. Род, число, изменение существительных по вопросам.

Имя прилагательное. Лексическое значение. Прилагательные, обозначающие признак предмета. Основные грамматические признаки. Вопросы какой? какая? какое? какие? Связь прилагательных с существительными. Род прилагательных. Изменение прилагательных по числам, родам. Согласование прилагательных с именами существительными. Значение и употребление в речи имен прилагательных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Роль глаголов в предложении. Употребление глаголов. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Время глаголов. Неопределенная форма глаголов. Изменение глаголов по временам. Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов с приставками. Правописание частице не с глаголами.

10. Повторение изученного за учебный год (12ч)

Роль слова и предложения в речи. Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова. Правописание приставок. Разделительные ь и ъ. части речи.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автобус, адрес, аллея, аптека, берёза, библиотека, болото, ботинки, быстро, вагон, валенки, вдруг, весело, ветер, вместе, вокруг, воробей, ворона, воскресенье, восток, вчера, герой, город, горох, девочка, дежурный, декабрь, деревня, дорога, до свидания, жёлтый, животное, завод, завтра, завтрак, запад, заяц, здравствуй, земляника, карандаш, картина, картофель, квартира, килограмм, класс, коллектив, комбайн, комбайнёр, комната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, крестьяне, кровать, лагерь, лестница, лопата, магазин, малина, машина, мебель, медведь, месяц, метро, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, овёс, овощ, огород, огурец, одежда, однажды, октябрь, орех, осина, отец, пальто, памятник, пенал, песок, платок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, пшеница, пятница, работа, ракета, рассказ, расстояние,

растение, ребята, революция, рисунок, родина, русский, сапоги, сахар, север, сегодня, сентябрь, скоро, совет, солдат, соловей, солома, сорока, спасибо, столица, суббота, тарелка, тетрадь, товарищ, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, урожай, ученик, февраль, хоккей, хороший, чёрный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, ягода, язык, январь.

Планируемый результат			
№	***Раздел***	***Ученик научится***	***Ученик получит возможность***
1	***Язык и речь***	• понимать, что предложение - это основная единица речи; • понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;	• орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс; • проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы; • производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова; • производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
2	***Слово в языке и речи***	• различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные); • оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки); • различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание,	• изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числа склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; • интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложен! по цели высказывания и интонации; • вычленять в предложении основу и словосочетания; • производить элементарный синтаксический разбор предложения; • определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, дели" текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
3	***Состав слова***	• называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс); • понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов;	• производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова; • производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
4	***Части речи***	• называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог); • понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;	• распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
5	***Повторение***	• использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;	• определять тип текста; • писать изложение и сочинение (60-75 слов) по

		• давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков; • понимать влияние ударения на смысл слова; • различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме; • понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.	коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Планируемые результаты (предметные) Содержание урока (*Ученик должен знать)*	Дата	
			План.	Факт.
		Язык и речь – 2 часа		
1	**Наша речь. Виды речи.**	Язык и речь, значение их в жизни людей. Наблюдение над особенностями устной и письменной речи. ***Знать:*** *- виды речи;* *-значение понятий «устная речь», «письменная речь».*		
2	**Наш язык.**	.Сферы употребления русского языка. Выразительные средства русской речи. **Знать:** -зачем нужно знать русский язык; -какие выразительные средства русской речи существуют; -как составить текст по рисунку		
		Текст. Предложение. Словосочетание. – 14 часов		
3	**Что такое текст? Признаки текста.**	Знакомство с текстом, с его признаками ***Знать:*** *- признаки текста и его отличия от набора предложений;* *-построение текста;* *-части текста;* *- способы конструирования текста из предложений, частей*		
4	**Типы текстов.**	Повторение о типах текста. ***Знать:*** *-признаки текста-повествования;* *-текста-описания;* *-текста-рассуждения*		

5	**Предложение.**	Повторение и углубление представлений о предложении. ***Знать:*** *- признаки предложения* *- отличие предложения от группы слов, записанных как предложения;* *-как составлять рассказ по картине*		
6	**Виды предложений по цели высказывания.**	Составление предложений, их правильное оформление на письме. ***Знать:*** *- правила оформления предложений на письме* *- знаки завершения предложения в соответствии со смыслом*		
7	**Виды предложений по интонации**	Виды предложений по интонации, их правильное оформление на письме. ***Знать:*** *- правила оформления предложений на письме* *- знаки завершения предложения в соответствии со смыслом и интонацией*		
8	**Контрольный диктант№1(входной)**	Знакомство с алгоритмом списывания печатного текста. ***Знать:*** *- признаки предложений, оформление предложений при письме* *- алгоритм списывания с печатного образца*		
9	**Предложения с обращением. Обучающее изложение.**	Знакомство с предложениями, содержащими обращения. Знать: *-как найти обращение в предложении;* *-как выделять обращения в письменной речи;* *-как использовать обращения при составлении рассказа по рисунку*		
10	**Главные члены предложения.**	Знакомство с главными членами предложения ***Знать:*** *- прием установления основы предложения* *- способ установления действующего лица или предмета в предложении.*		
11	**Второстепенные члены предложения.**	Знакомство с второстепенными членами предложении, их ролью в предложении.. ***Знать:*** *- прием установления второстепенных членов предложения;* *-о значении втор. членов предложения*		
12	**Простое и сложное предложения.**	Знакомство с распространёнными и нераспространёнными предложениями. ***Знать:*** *- прием определения распространённых и нераспространённых предложений*		
13	**Простое и сложное предложения.**	Различение и употребление в речи простых и сложных предложений ***Знать:*** *-как устанавливать связь слов в предложении;*		

		-признаки простого и сложного предложений		
14	**Словосочетания.**	Различение и употребление в речи простых и сложных предложений. ***Знать:*** *-как устанавливать связь слов в предложении;* *-признаки простого и сложного предложений*		
15	**Выделение словосочетаний в предложении.**	Знакомство с алгоритмом установления связи слов в предложении. ***Знать:*** *- прием установления связи между словами в предложении с помощью вопросов;* *- способ установления действующего лица или предмета в предложении.*		
16	**Контрольный диктант по теме «Предложение».**	Проверить знания пройденного материала.. ***Знать:*** -как выделять словосочетания в предложении		
		Слово в языке и речи (19ч)		
17	**Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.**	Узнавать слово по его лексическому значению ***Знать:*** *-о языке как средстве общения;* *-способ определения слова и набора звуков.*		
18	**Синонимы и антонимы.**	Повторение различных группы слов. ***Знать:*** *-значение однозначных и многозначных слов;* *-понятия «прямое и переносное значение слова»;* *-как различать эти понятия;* *-о значении синонимов в речи;* *-о значении антонимов;*		
19	**Омонимы.**	Знакомство с новой группой слов. ***Знать:*** -как распознавать омонимы; -их лексическое значение; -как работать со словарём омонимов		
20	**Слово и словосочетание.**	Знакомство с разницей между словом и словосочетанием. ***Знать***: -как различать слова и словосочетание как сложное название предмета		

21	**Фразеологизмы.**	Знакомство с фразеологизма ми. ***Знать:*** -как находить фразеологизмы; -что они обозначают; -как отличить фразеологизмы от неустойчивого словосочетания; -как работать со словарём фразеологизмов		
22	**Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.**	Написать обучающее сочинение по картине. ***Знать:*** *- правила оформления предложений* *- приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова;* *- признаки текста.* *- изученные орфографические правила.*		
23	**Части речи. Имя существительное**	Написать сочинение. ***Знать:*** *- правила оформления предложения на письме.* *- способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами*		
24	**Имя прилагательное.**	Формирование умения распознавать имена прилагательные и их употребление в речи ***Знать:*** *- способ отличия прилагательных и местоимений и подбора к ним вопросов.* -когда и как употреблять их в речи		
25	**Глагол**	Формирование умения распознавать глаголы. Ставить к словам вопросы что делает? и что делал? и т.д. Их употребление в речи ***Знать:*** *- способ отличия слов обозначающих действия предмета по вопросам и значению.* *-когда и как употреблять их в речи*		
26	**Имя числительное**	Знакомство с новой частью речи. Формирование умения распознавать имена числительные. Их употребление в речи ***Знать:*** *-как распознавать имена числительные***;** *--когда и как употреблять их в речи*		
27	**Однокоренные слова.**	Совершенствование умения находить и образовывать однокоренные слова ***Знать:*** - знать роль корня в словах - прием подбора однокоренных слов и нахождение корня в группе однокоренных слов.		
28	**Звуки и буквы.**	Формирование представления о различиях между звуком и буквой.		

	Гласные звуки.	**Знать:** -различие между звуком и буквой; -как распознавать ударные и безударные гласные звуки		
29	**Звуки и буквы. Согласные звуки.**	Формирование представления о различиях между звуком и буквой. **Знать:** *-различие между звуком и буквой;* *-как распознать парные и непарные по твёрдости-мягкости и глухости-звонкости согласные звуки;* *-правильно обозначать на письме сочетания с шипящими буквами*		
30	**Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.**	Развитие умения распознавания парных звонких и глухих согласных звуков ***Знать:*** *- возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце и в середине слова;* *- правило проверки согласных ;* *- способ графического обозначения орфограммы.* *-как подбирать проверочные слова.*		
31	**Изложение текста М.Пришвина «Полянка».**	Написать изложение. ***Знать:*** *- правила оформления предложения на письме.* *- способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами*		
32	**Обобщение и закрепление изученного.**	Подчёркивать орфограмму одной чертой. ***Знать:*** *- изученные орфографические правила;* *- способ графического обозначения орфограммы.*		
33	**Проект «Рассказ о слове».**			
34	**Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи».**	Писать контрольный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой. ***Знать:*** *- изученные орфографические правила;* *- способ графического обозначения орфограммы.*		
35	**Работа над ошибками**	Выполнять работу над ошибками под руководством учителя. ***Знать:*** *- способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.*		
		Состав слова (16ч)		
36	**Корень слова.**	Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня ***Знать:*** *- определение «корень слова» и прием подбора однокоренных слов.*		
37	**Корень слова.**			

38	**Сложные слова**	**Знание:** чередование согласных в корне. **Умение:** одинакова писать гласные и согласные в корне однокоренных слов. **Навык:** подбирать примеры однокоренных слов.		
39-40	**Формы слова. Окончание.**	Знакомство с окончанием и его ролью в предложении. ***Знать:*** *-как определять окончание в слове;* *-роль окончания в предложении;* *-роль окончания в образовании форм слова*		
41	**Приставки.**	Знакомство с приставками и их ролью в словообразовании. ***Знать:*** *- место и роль приставки;* *- определение приставки*		
42	**Значение приставок**	***Знать:*** *- место и роль приставки;* *- определение приставки.* ***Уметь****: выделять изучаемые части в слове.* ***Навык:*** *нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм*		
43 44	**Суффиксы.**	Знакомство с суффиксами и их ролью в словообразовании. ***Знать:*** *- место и роль суффиксов в слове;* *- определения суффикса;* *- способ нахождения суффикса в словах;* *-как образовывать слова с помощью суффиксов и* приставок.		
45	**Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»**	Написать сочинение. ***Знать:*** *- правила оформления предложения на письме.* *- способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами*		
46	**Основа слова**	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и основы слова. ***Знать:*** *- порядок разбора слов по составу;* *-как выделять основу слова*		
47	**Обобщение знаний о составе слова**	**Знание** слова с непроверяемым написанием. **Умение** проводить разбор слов по составу, пользуясь памяткой. **Навык** формирование навыка моделирования слов.		
48	**Контрольный**	Писать контрольный диктант.		

	диктант по теме «Состав слова».	Подчёркивать орфограмму одной чертой. ***Знать:*** *- изученные орфографические правила;* *- способ графического обозначения орфограммы.*		
49	**Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.**	Выполнять работу над ошибками под руководством учителя. ***Знать:*** *- способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.*		
50	**Изложение текста В.Бианки «Скворцы».**	Написать изложение. ***Знать:*** *- правила оформления предложения на письме.* *- способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами*		
51	**Проект «Семья слова».**			
		Правописание частей слова –29 ч		
52	**Орфограммы в значимых частях слова.**	Формирование умения находить орфограммы в значимых частях слова. Знать: *-как правильно разобрать слово по составу;* *-как находить «опасное место» в частях слова;* *-как подобрать подходящую орфограмму*		
53 54 55	**Правописание слов с безударными гласными в корне.**	Подбирать проверочные слова. ***Знать:*** *- прием определения ударного и безударного гласного звука;* *- алгоритм проверки безударных гласных в корне;*		
56 57 58 59	**Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.**	Знакомство с правописанием парных звонких и глухих согласных на конце слова. ***Знать:*** *- возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце;* *- правило проверки согласных на конце слова;* *- способ графического обозначения орфограммы.*		
60	**Обучающее изложение.**	Написать сочинение. ***Знать:***		

		- правила оформления предложения на письме. *- способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами*		
61 62 63	**Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне**	Знакомство со способом действия в случае непроизносимых согласных в корне ***Знать:*** *-как подбирать проверочные слова;* *-как сравнивать произношение и написание таких слов;*		
64 65	**Правописание слов с двойными согласными.**	Двойные согласные буквы в наиболее часто употребляемых словах: класс, суббота, касса, ванна, Алла и др. ***Знать:*** *-алгоритм* *работы с орфографическими словарями*.		
66	**Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».**	Написать сочинение. ***Знать:*** *- правила оформления предложения на письме.* *- способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами*		
67	**Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».**	Писать контрольный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой. ***Знать:*** *- изученные орфографические правила;* *- способ графического обозначения орфограммы.*		
68 69 70 71	**Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов.**	Выполнять работу над ошибками под руководством учителя. ***Знать:*** *- способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.* Значение суффиксов и приставок, их правописание. Знать: *- правила написания приставок и суффиксов;* *-как правильно их употреблять в речи*		
72 73	**Правописание приставок и предлогов**	Значение приставок и предлогов, их правописание. Знать: *-правила написания предлогов и приставок.*		
74	**Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.**	Знакомство с работой разделительного ь ***Знать:*** *- способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.*		
75	**Разделительные**	Знакомство с работой разделительного ь		

76 77	**твёрдый и мягкий знаки.**	***Знать:*** *- способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.*		
78	**Изложение текста, воспринятого на слух.**	Написать изложение по вопросам. ***Знать:*** *- правила оформления предложения на письме.* *- способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами*		
79	**Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».**	Писать контрольный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой. ***Знать:*** *- изученные орфографические правила;* *- способ графического обозначения орфограммы*		
80	**Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь».**	***Знать:*** *- изученные орфографические правила;* *- способ графического обозначения орфограммы.*		
Части речи. Имя существительное				
81	**Имя существительное как часть речи.**	Знакомство с именами существительными. Ставить к словам вопросы кто? или что? ***Знать:*** *- вопросы слов- названий* *-лексическое значение существительных;* *-как правильно их употреблять в речи.*		
82	**Имя существительное и его роль в речи**			
83	**Начальная форма имени существительного.**	Знакомство с начальной формой имён существительных. Знать: *-как правильно ставить имя существительное в начальную форму*		
84 85	**Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные**	Ставить к словам вопросы кто? или что? ***Знать:*** *-понятия одушевленные и неодушевленные предметы и слова их называющие* *- вопросы, на которые отвечают слова- названия*		
86	**Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту В.**	Написать изложение . ***Знать:*** *- правила оформления предложения на письме.* *- способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами*		

	Бочарникова «Горностай».			
87	**Собственные и нарицательные имена существительные**.	.Знакомство с именами собственными и нарицательными ***Знать:*** *- формы обращения к собеседнику;* *-алгоритм нахождения в тексте имен собственных и их записи.*		
88	**Проект «Тайна имени».**			
89-90	**Число имён существительных**	Знакомство с единственным и множественным числом имен существительных. ***Знать:*** *-об изменении имён существительных по числам;* *-как правильно употреблять в речи формы ед-го и множ. числа;* *- что существует группа существительных, употребляемых только во множественном числе*		
91 92	**Род имён существительных**	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. **Знать:** *- способ определения рода существительного*		
93 94	**Ь на конце имён существительных после шипящих.**	Употребление Ь после шипящих на конце имён существительных. **Знать:** *-способ определения рода существительного*		
95	**Сочинение по картине И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» и его анализ**	Написать сочинение. ***Знать:*** *- правила оформления предложения на письме.* *- способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами*		
96	**Контрольный диктант по теме «Имя существительное»**	Писать контрольный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой. ***Знать:*** *- изученные орфографические правила;* *- способ графического обозначения орфограммы.*		
97	**Работа над ошибками.**			
98 99	**Изменение имён существительных по**	Знакомство с падежами .Формирование умения определять падежи. **Знать:**		

	падежам	*-как легче запомнить название падежей;* *-вопросы падежей;* *-необходимость изучения падежей*		
100	**Обучающее изложение.**			
101	**Именительный падеж.**	Знакомство с именительным падежом .Формирование умения определять данный падеж Знать: -.-особенности данного падежа; -как определить падеж по вопросу		
102	**Родительный падеж.**	Знакомство с родительным падежом. Формирование умения определять данный падеж. Знать: -особенности данного падежа; -как определить падеж по вопросу и предлогу		
103	**Дательный падеж.**	Знакомство с дательным падежом. Формирование умения определять данный падеж. Знать: -особенности данного падежа; -как определить падеж по вопросу и предлогу		
104	**Винительный падеж.**	Знакомство с винительным падежом. .Формирование умения определять данный падеж. Знать: -особенности данного падежа; -как определить падеж по вопросу и предлогу		
105	**Творительный падеж.**	Знакомство с творительным падежом .Формирование умения определять данный падеж. Знать: -особенности данного падежа; -как определить падеж по вопросу и предлогу		
106	**Предложный падеж.**	Знакомство с предложным падежом. Формирование умения определять данный падеж. Знать: -особенности данного падежа; -как определить падеж по вопросу и предлогу		
107	**Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту К. Паустовского «Кот-ворюга» и его анализ**	Написать изложение. ***Знать:*** *- правила оформления предложения на письме.* *- способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами*		
108	**Все падежи.**	Знакомство с косвенными падежами.		

		Знать: - что такое косвенный падеж; -вопросы косвенных падежей		
109	**Обобщение знаний об имени существительном**	Сделать обобщение изучаемого материала ***Знать:*** *-как определять падеж существительного по вопросу и предлогу;* *-как разбирать предложение по членам*		
110	**Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».**	**Знание:** рассматривание картины, обмен впечатлениями. Обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу. **Умение:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы. **Навык:** написание и проверка сочинения, оценивание своей работы.		
111	**Контрольный диктант по теме «Имя существительное»**	**Знание. Умение. Навык.** Обобщение знаний, умений и навыков об именах существительных.		
112	**Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка».**	**Знание:** научатся способу проверки написания различных орфограмм. **Умение:** подбирать проверочное слово, обосновывая написание. **Навык:** контролировать и оценивать этапы своей работы.		
		Имя прилагательное (18 ч.)		
113	**Имя прилагательное как часть речи**.	Знакомство с именами прилагательными. Ставить к словам вопросы какой? какая? и т.д. ***Знать:*** *- способ отличия слов-признаков и подбора к ним вопросов.*		
114	**Сложные имена прилагательные**.	Знакомство со сложными именами прилагательными. Знать: *-признаки сложных прилагательных* *-правила написания сложных прилагательных*		
115	**Роль прилагательных в тексте**			
116	**Текст –описание.**	Написать сочинение. ***Знать:*** *- правила оформления предложения на письме.* *- способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами*		
117	**Сочинение по картине М.А. Врубеля «Царевна-**	**Знание:** обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания. **Умение:** наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-		

	лебедь».	описания в научном стиле. **Навык:** написание текста, проверка написанного.		
118 119 120	**Изменение имён прилагательных по родам.**	Знакомство с изменением имён прилагательных по родам. Знать: *-как меняются прилагательные по родам;* *-как определять род имён прилагательных*		
121 122	**Изменение имён прилагательных по числам.**	Знакомство с формами единственного и множественного числа имен прилагательных. ***Знать:*** *-способ распознавания имён прилагательных единственного и множественного числа;* *-способ изменения имён прилагательных по числам*		
123 124	**Изменение имён прилагательных по падежам.**	Знакомство с изменением имён прилагательных по падежам. Знать: *-как определять падеж имён прилагательных* *-правила написания падежных окончаний*		
125 126	**Обобщение знаний**	**Знания:** работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного». **Умения:** распознавать род, число, падеж имени прилагательного. **Навыки:** разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме.		
127	**Сочинение по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».**	**Знания:** использование имён прилагательных при описании портрета. **Умения:** составление и запись текста, используя опорные слова. **Навыки:** самостоятельная запись текста, работа со словарём, проверка написанного.		
128	**Обобщение знаний.**	**Знания:** работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного». **Умения:** распознавать род, число, падеж имени прилагательного. **Навыки:** разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме.		
129	**Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».**	Писать контрольный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой. ***Знать:*** *- изученные орфографические правила;* *- способ графического обозначения орфограммы.*		
130	**Проект «Имена прилагательные в загадках».**	**Знания. Умения. Навыки**. Работа над типичными лексико-грамматическими ошибками и грамматико-синтаксическими ошибками(в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложений).		
		Местоимение (5ч.)		
131	**Личные местоимения.**	Знакомство с личными местоимениями и их ролью в нашей речи. ***Знать:*** *- особенности употребления в речи местоимений;*		

		- правило о раздельном написании предлогов с местоимениями; *-роль местоимений в речи*		
132	**Лицо и число личных местоимений.**	Знакомство с изменением местоимений по лицам и числам. Знать: *-как определять лицо и число местоимений;* *-правильно употреблять их в речи*		
133	**Изменение местоимений по родам.**	Знакомство с изменением местоимений 3 лица по родам. Знать: *-как определять число, лицо, род местоимений;* *-правильно употреблять их в речи*		
134	**Роль местоимений в предложении.**	Повторить об особенности употребления в речи местоимений. ***Знать:*** *-какова роль местоимений в речи*		
135	**Контрольное списывание по теме «Местоимение»**	Провести контрольное списывание. ***Знать:*** *-как списывать текст без нарушений правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок;* *-как проверять написанный текст*		
		Глагол (21ч)		
136 137 138	**Глагол как часть речи.**	Знакомство с глаголами. Ставить к словам вопросы что делает? и что делал? и т.д. ***Знать:*** *- способ отличия слов обозначающих действия предмета по вопросам и значению.*		
139 140	**Неопределённая форма глагола.**	Знакомство с неопределённой формой глагола. Знать: *-признаки неопределённой формы глагола;* *-как правильно ставить вопросы к глаголам в данной форме;*		
141 142	**Число глаголов**	Знакомство с единственным и множественным числом глаголов. ***Знать:*** *-отличительные признаки единственного и множественного числа глаголов;* *-как находить в предложениях слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?*		
143 144 145 146	**Изменение глаголов по временам.**	Знакомство с изменением глаголов по временам. Знать: *-названия временных форм глагола и их вопросы;* *-как изменять глаголы по временам*		
147	**Изложение по тексту Г.**	Написать изложение. ***Знать:***		

	Скребицкого «Лось»и его анализ	- *правила оформления предложения на письме.* - *способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами*		
148 149	**Изменение глаголов прошедшего времени по родам.**	Знакомство с изменением глаголов прошедшего времени по родам. Знать: *-как определять род глаголов в прошедшем времени*		
150 151	**Правописание частицы НЕ с глаголами.**	Знакомство с правилом правописания частицы «не» с глаголами. ***Знать:*** *-правило написания частицы не с глаголами;* *- отличительные признаки глаголов;* *-роль глаголов в речи*		
152 153 154	**Обобщение знаний**	**Знания:** систематизирование знаний о глаголе как части речи. **Умения:** писать слова с изученными орфограммами. **Навыки:** правильное произношение глаголов, работа со словарём.		
155	**Контрольный диктант по теме «Глагол»,**	Писать контрольный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой. ***Знать:*** *- изученные орфографические правила;* *- способ графического обозначения орфограммы;* *-правила определения временных форм глагола*		
156	**Работа над ошибками.**			
		Повторение (14 ч)		
157- 158	**Повторение по теме «Части речи».**	Сделать обобщение изучаемого материала ***Знать:*** *-правила морфологического разбора слова;* *-синтаксического разбора предложений;* *-правила распознавания частей речи*		
159	**Изложение по тексту В.Сухомлинского «Бой в лесу».**	Написать изложение . ***Знать:*** *- правила оформления предложения на письме.* *- способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами*		
160 161 162 163 164	**Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова».**	Сделать обобщение изучаемого материала ***Знать:*** *-как правильно разобрать слово по составу;* *-как находить «опасное место» в частях слова;* *-как подобрать подходящую орфограмму*		

165	**Итоговый контрольный диктант.**	Писать контрольный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой. ***Знать:*** *- изученные орфографические правила;* *- способ графического обозначения орфограммы.*		
166	**Работа над ошибками.**	Выполнять работу над ошибками под руководством учителя. ***Знать:*** *- способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.*		
167	**Повторение по теме «Предложение»**	Повторение и углубление представлений о предложении. **Знать:** *- признаки предложения* *- отличие предложения от группы слов, записанных как предложения*; *- правила оформления предложений на письме* *- знаки завершения предложения в соответствии со смыслом*		
168 169	**Повторение по теме «Текст»**	Повторение знаний о тексте, его признаков ***Знать:*** *- признаки текста и его отличия от набора предложений;* *-построение текста;* *-части текста;* *- способы конструирования текста из предложений, частей*		
170	**Урок-КВН «Язык родной дружи со мной».**	Применение своих знаний в игре. Развитие интереса к русскому языку Знать: *-все изученные орфограммы;* *-способы логического мышления*		

<u>Требования к результатам освоения учебного курса «Русский язык» учащимися к концу обучения в третьем классе.</u>

В результате изучения русского языка

К концу обучения в третьем классе ученик научится:

- различать звуки и буквы,
- характеризовать звуки русского языка;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные слова и формы слова, находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или с помощью толкового словаря;

- определять грамматические признаки имён существительных (род, число, склонение);
- определять грамматические признаки имён прилагательных (род, число,);
- определять грамматические признаки глаголов (число, время, лицо,);
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать связь между словами в предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания;
- определять восклицательную и невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания;
- определять написание слова по орфографическому словарю;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, открытки, записки и другие тексты.

К концу обучения в третьем классе ученик получит возможность научиться:

- *проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по алгоритму в учебнике;*
- *оценивать правильность проведения разбора слов;*
- *соблюдать нормы русского языков собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно;*
- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами по алгоритму;*
- *оценивать правильность проведения разбора слова по составу;*
- *подбирать синонимы, антонимы;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;*
- *выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи;*
- *находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу «не» при глаголах;*
- *выполнять синтаксический разбор простого предложения, оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *создавать тексты по предложенному заголовку, на определённую тему: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (SMS – сообщения, электронная почта, Интернет и др.).*