министерство просвещения российской федерации

Министерство образования Тверской области

Администрация Максатихинского муниципального округа

МБОУ «Пятницкая СОШ»

Рассматае на

turviù vuerenei

NO Javishisho Kriscone

DeSiren R U

Teamners Not

on 75 98 BUZB

Согласовано

на педаготическим срвете

Соловьёв Н.А.

Протокол №14

or 29.08.2023r.

Утверждено

директор школы,

MEOV NEOV

Приказ №37

or 01:09.2023r.

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» 4 класс (17ч)

VAAR alllenga Ponceura

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Родной язык (русский) и литературное чтение на родном (русском) языке» являются следующие умения:

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;
- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

Метапредметными результатами изучения курса «Родной язык (русский) и литературное чтение на родном (русском) языке» являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Формулировать учебную проблему под руководством учителя.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметными результатами изучения предмета «Родной язык (русский) и литературное чтение на родном (русском) языке» являются следующие умения:

- многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омофоны;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
- особенности эпистолярного жанра;
- типы текстов;
- понятие фразеологизмов и заимствованных слов;
- основные элементы композиции текста.

Содержание учебного предмета

Количество часов, отведенных на усвоение содержания учебного предмета «Родной язык (русский) и литературное чтение на родном (русском) языке» за курс обучения в 4 классах — 34 часа 4 класс (0,5+0,5 ч в неделю; всего 34 ч)

Основные содержательные линии программы для 4 класса (разделы программы) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)

В основу раздела положена система лингвистических понятий: традиционные эпитеты, фразеологизмы, многозначные слова, заимствованные слова. Работа со словарями русского языка. Поиск родственных слов в тексте. Объяснение значений пословиц о семье («Семья крепка ладом», «Дом согревает не печь, а любовь и согласие»). Знакомство с диалогами-прибаутками. Нахождение и объяснение фразеологизмов в тексте (идти гуськом, хорош гусь, как с гуся вода, гусь лапчатый). Понятие интернациональных слов (телескоп, микроскоп, автомобиль, автограф, термометр).

- -анти- (греч.)-«против»: антивирус, антициклон, антинаучный.
- -слова, называющие части тела человека (например, перст, очи, ланита, чело, выя, уста, око, шуйца, десница);
- -слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, копье, древко, кальчуга, шлем, науши, бармица);
- -слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)

Раздел 2. Язык в действии (8 часов)

В данном разделе изучаются формы глагола (победить, убедить, дудеть, галдеть и др.), синонимические конструкции (словосочетания и предложения: нора лисы- лисья нора, сок из яблок- яблочный сок; медвежья услуга- неловкая услуга, крокодиловы слезы- притворные слезы, львиная доля- большая доля), система современной русской пунктуации и история знаков препинания.

Знакомство с этикетными выражениями (слова- просьбы, слова- благодарности, слова-извинения, слова-приветствия, слова- прощания). Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова.

Раздел 3. Секреты речи и текста (14 часов)

В данном разделе рассматриваются тема и основная мысль текста, план текста и редактирование, вопросы в диалоге («На уроке русского языка», «Украшение класса к новогоднему празднику»). Правила диалога. Виды пересказов. Упражнения в повествовании от первого лица и от третьего, в определении жанра текста и языковых средств. Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой). Редактирование заданных текстов.

Формы организации учебных занятий: групповая, парная, индивидуальная и фронтальная.

Учебно - тематический план

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Тестирование
1	Русский язык: прошлое и	12	-	-	1
	настоящее.				
2	Язык в действии.	8	-	-	1
3	Секреты речи и текста	14	-	-	2
	Всего	34	-	-	4

Календарно-тематическое планирование «Родной язык (русский)» - 17 ч.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Дата план.	Дата факт.	
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее - 6 ч.					
1/1	Проектное занятие «Словарь в картинках».	1			

2/2	Сочинение на тему: «Моё отношение»	1		
3/3	Из истории языка и культуры.	1		
4/4	Красное словцо не ложь.	1		
5/5	Язык языку весть подаёт.	1		
6/6	Тестирование №1 по разделу.	1		
	Раздел 2. Язык в действии – 4	 1 ч.		
1/7	Трудно ли образовывать формы глаголов?	1		
2/8	Из истории языка и культуры.	1		
3/9	Проектное занятие« Как и когда появились знаки препинания?»	1		
4/10	Тестирование №2 по разделу.	1		
	Раздел 3. Секреты речи и текс	ста – 7 ч.	1	
1/11	Правила диалога.	1		
2/12	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	1		
3/13	Учимся составлять план текста.	1		
4/14	Учимся пересказывать текст.	1		
5/15	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1		
6/16	Жанр, тема, основная мыль текста.	1		
7/17	Итоговое тестирование.	1		

«Литературное чтение на родном (русском) языке» -17 ч.

№	Наименование разделов, тем	Количество	Дата	Дата	
п/п		часов	план.	факт.	
	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее - 6 ч.				
1/1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1			
2/2	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1			
3/3	Красна сказка складом, а песня – ладом.	1			
4/4	Язык языку весть подаёт.	1			
5/5	Проектное задание: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).	1			

6/6	Тестирование №1 по разделу.	1	
	Раздел 2. Язык в действи	и – 4 ч.	I
1/7	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1	
2/8	Из истории языка и культуры.	1	
3/9	Как и когда появились знаки препинания?	1	
4/10	Тестирование №2 по разделу.	1	
	Раздел 3. Секреты речи и т	гекста – 7 ч.	l .
1/11	Задаём вопросы в диалоге.	1	
2/12	Учимся составлять план текста и готовить по нему пересказ.	1	
3/13	Из истории языка и культуры.	1	
4/14	Жанр, тема, основная мыль текста в литературном произведении.	1	
5/15	Тестирование №3 по разделу.	1	
6/16	Итоговое тестирование.	1	
7/17	Повторение.	1	