МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Администрация Максатихинского муниципального округа

МБОУ «Пятницкая СОШ»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
ШМО учителей	на педагогическим совете	директор школы
начальных классов		
Зайцева Л.Н.	Соловьёв Н.А.	Алексеева М.В.
Протокол №1	Протокол №14	Приказ №37
от 29.08.2023г.	от 29.08.2023г.	от 01.09.2023г.

Рабочая программа

учебного предмета «Математика»

4 класс (136ч)

УМК «Школа России»

п. Труженик 2023

Планируемые результаты изучения курса.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты

– Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

– Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

– Целостное восприятие окружающего мира.

– Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

– Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

– Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

– Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

– Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

– Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

– Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

– Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

– Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

– Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

– Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

– Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
– Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
– Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
– Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
– Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

В результате освоения предметного содержания математики у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности.

Обучающиеся научатся:

♦ выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);

♦ выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;

♦ определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;

♦ речевым математическим умениям и навыкам, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;

♦ выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.

♦ организационным умениям и навыкам: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;

♦ осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;

♦ читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений.

♦ навыкам устных и письменных вычислений: табличные случаи умножения и деления, внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них.

Одна из важнейших задач – уметь пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления трехзначного числа на однозначное.

Нумерация

- названиям и последовательности чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- узнают, как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки> (больше), < (меньше), = (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия

- понимать конкретный смысл каждого арифметического действия;
- узнают названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;

- узнают связь между компонентами и результатом каждого действия;
- узнают основные свойства арифметических действий (переместительное, сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
-правилам о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- узнают таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления;
-записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 — 4 действия (со скобками и без них);
-находить числовые значения буквенных выражений вида *a + 3,* 8 • г, *Ь:2, a + Ь, c •d,k : n* при заданных числовых значениях входящих в них букв;
-выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
-выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
-решать уравнения вида *x+60 = 320,* 125 + x=750,2000-x = 1450, *x*• 12 =2400, x:5 = 420, 600:x= 25 на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
-решать задачи в 1 — 3 действия.

Величины

- узнают такие величины, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений;
- узнают единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- узнают связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.;
—находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
-узнавать время по часам;
-выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
-применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

Геометрические фигуры

- получат представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);
- узнают виды углов: прямой, острый, тупой;
- узнают виды треугольников: прямоугольный, остроугольный,тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- узнают определение прямоугольника (квадрата);
-узнают свойство противоположных сторон прямоугольника;
-строить заданный отрезок;
-строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- использованию приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

- основам логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основам счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядному представлению данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнению алгоритмов;
- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- первоначальным навыкам работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Национально-регионального компонента. На уроках математики используются задачи с краеведческим содержанием. Осуществляется на уроках закрепления, применения знаний, умений и навыков, проверки и контроля, а также на комбинированных уроках. Решение задач, включающих краеведческую информацию, расширяет кругозор учащихся, связывает математику с окружающей реальностью, развивает познавательные интересы школьников.

Задачи взята из книги Хамнуевой С. В. «Математика и биология. Изучаем родной край». (Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета 2010.) НРК реализуется через темы: «Единицы длины», «Единицы времени», «Класс миллионов и класс миллиардов», «Задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз», «Решение задач на пропорциональное деление» и т.д.

Содержание курса.

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение

неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

Требования к уровню подготовки выпускника начальной школы

В результате изучения курса математики, обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
-читать, записывать, сравнивать,	-выбирать единицу для измерения данной

упорядочивать числа от нуля до миллиона; -устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); -группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; -классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; -читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр- сантиметр, сантиметр - миллиметр).	величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
-выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); -выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том	-выполнять действия с величинами; -использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; -проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

числе с нулем и числом 1); -выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; -вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
-устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; -решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; -решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); -оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	- решать задачи в 3—4 действия; -находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения
Геометрические фигуры

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
-описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; -распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); -выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;	-распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

-использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; -распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); -соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.	

Геометрические величины

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
-измерять длину отрезка; -вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; -оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).	-вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
-читать несложные готовые таблицы; -заполнять несложные готовые таблицы; -читать несложные готовые столбчатые диаграммы	-читать несложные готовые круговые диаграммы; -достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; -сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; -понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»); -составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; -распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); -планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с

	помощью таблиц и диаграмм; -интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1.	Числа от 1 до 1000. Повторение.	13 ч
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11 ч
3.	Величины.	16 ч
4.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	14 ч
5.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	75 ч
6.	Итоговое повторение.	7 ч
	Итого	**136ч**

Календарно – тематическое планирование
по математике 4 класс («Школа России»)
4 часа в неделю. Всего - 136 ч.

№урока,дата	Тема урока/тип урока	Виды деятельности(элементы содержания урока,контроль)	Планируемые результаты		Домашнеезадание/примечание	ЭОР	Дата
			Предметные	УУД			
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитаниеПовторение (13 часов)							
1	Повторение. Нумерация.*Урок повторения и обобщения*	Образовывать числа натурального ряда от	*Называть* последовательност	Самостоятельное создание			

		100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной. *Фронтальный опрос*	ь чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. *Называть* разряды и классы.	алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.			
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. *Урок повторенияи обобщения*	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений *Фронтальный опрос*	*Вычислять* значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. *Понимать* правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения	У. стр. 7 № 17,19		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычисление суммы трёх слагаемых. *Урок развития умений и навыков*	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них *Самостоятельная работа*	*Вычислять* сумму трёх слагаемых. *Вычислять* значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных	У. стр. 8№ 26,27		

				связей			
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. Сравнение выражений. *Урок развития умений и навыков*	Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них*мат/дикт*.	*Использовать* алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	У. стр. 9№ 32,34		
5	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Решение задач. *Урок формирования умений и навыков*	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи *Самостоятельная работа*	*Выполнять* письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	У. стр.10№ 40,42		
6	Письменное умножение однозначных чисел на	Использовать переместительное	*Выполнять* письменное	Делать выводы на основе	У. стр. 11№ 49, 52		

	многозначные *Урок развития умений и навыков*	свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи *Самопроверка*	умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное	анализа предъявленного банка данных			
7	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные *Урок формирования умений и навыков*	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи *Фронтальный опрос*	*Выполнять* письменное деление в пределах 1000	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	У. стр. № 57,59		
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные*Урок формирования умений и навыков*	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать	*Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе	У. стр. 13№ 66,70		

		устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи*Тест*		решения) и ошибки вычислительного характера			
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число *Урок развития умений и навыков*	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи*Фронтальный опрос*	*Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	У. стр.15, № 76,79		
10	**Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»** *Контроль знаний, умений и навыков*	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	*Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы			
11	Анализ контрольной работы	Соотносить результат	*Контролировать и*	Моделировать	У. стр. 19№		

	и работа над ошибками. Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль*Урок развития умений и навыков*	проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы*Самопроверка*	*оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее	содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	12,15		
12	Чтение и составление столбчатых диаграмм.*Урок развития умений и навыков*	Использовать диаграммы для сбора и представления данных*Фронтальный опрос*	*Читать* и *строить* столбчатые диаграммы	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	У. стр. 18№ 7,10		
13	Странички для любознательных.***Проверочная работа по теме «Повторение»*** *Контроль знаний, умений и навыков*	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения *Самостоятельная работа*	*Пользоваться* вычислительными навыками, решать составные задачи	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами			
Числа, которые больше 1000 Нумерация (11 ч)							
14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч *Урок изучения нового материала*	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе.	*Называть* новую счётную единицу – тысячу. *Называть* разряды, которые составляют первый	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать	У. стр. 23 № 88,91		

		Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими *Фронтальныйопрос*	класс, второй класс	результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию			
15	Чтение многозначных чисел *Урок изучения нового материала*	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими *Взаимопроверка*	*Читать* числа в пределах миллиона	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	У. стр. 24№ 98,96		
16	Запись многозначных чисел *Урок изучения нового материала*	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки *Самопроверка*	*Записывать* числа в пределах миллиона	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	У. стр. 25№ 102,104		
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядныхслагаемых	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.	*Представлять* многозначное число суммой	Осознание способов и приёмов	У. стр.26№ 113, 114		

	Урок развития умений и навыков	Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе *Самостоятельная работа*	разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	действий при решении учебных задач			
18	Сравнение многозначных чисел *Урок развития умений и навыков*	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки *Фронтальный опрос*	*Сравнивать* числа по классам и разрядам. *Оценивать* правильность составления числовой последовательност и	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	У. стр. 27№ 122. 123		
19	Увеличение иуменьшение числа в 10, 100, 1000 раз *рок*	Проверять правильность выполненных	*Увеличивать (уменьшать)* числа	Самостоятельное создание	У. стр. 28№ 129,		

	формирования умений и навыков	вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз *Тест*	в 10, 100, 1000 раз	алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	131		
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда *Урок развития умений и навыков*	Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать чиса в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе*Мат/дикт*	*Выделять* в числе общее количество единиц любого разряда	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	У. стр. 29№ 139,140		
21	Класс миллионов и класс миллиардов ***Проверочная работа по теме «Нумерация»*** *Комбинированный урок*	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс мил-лионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 *Фронтальный опрос*	*Называть* класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . *Пользоваться* вычислительными навыками, решать	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-	У. стр. 30№ 146, 147		

			составные задачи	практических задач			
22	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)» *Комбинированный урок*	Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы *Проект*	*Определять* цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	У. стр. 32-33		
23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». *онтроль знаний, умений и навыков*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы *Самостоятельная работа*	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений	У. стр. 35 № 15, 17		

				изученными способами			
24	***Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»*** *Контроль знаний, умений и навыков*	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы			
Величины (16 часов)							
25	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.Единица длины – километр.Таблица единиц длины *Урок изучения нового материала*	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними *Самопроверка*	*Называть* единицы длины. *Сравнивать* величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	У. стр.37№ 154. 153		
26	Соотношение между единицами длины *Урок развития умений и навыков*	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более	*Называть* единицы длины. *Сравнивать*	Делать выводы на основе анализа	У. стр. 38№ 162, 163		

		крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения *Индивид. опрос*	величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	предъявленного банка данных			
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр *Урок изучения нового материала*	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними *Тест*	*Называть* единицы площади. *Использовать* приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	У. стр. 40№ 173, 175		
28	Таблица единиц площади *Урок развития умений и навыков*	Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними *заимопроверка*	*Называть* результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	У. стр. 41№183, 186		
29	Определение площади с	Определять площади	*Использовать*	Учебное	У. стр.		

	помощью палетки *Урок изучения нового материала*	фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи *Самостоятельная работа*	приём измерения площади фигурыс помощью палетки. *Сравнивать* величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом	сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	44№ 194, 195		
30	Масса. Единицы массы: центнер, тонна *Урок изучения нового материала*	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким) *Фронтальный опрос*	*Понимать* понятие «масса», называть единицы массы. *Сравнивать* величины по их числовым значениям	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	У. стр. 45 № 206, 207		
31	Таблица единиц массы *Урок*	Переводить одни единицы массы в	*Использовать* таблицу единиц	Актуализировать свои знания для	У. 46№ 215,		

	развития умений и навыков	другие, используя соотношения между ними.Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их *Фронтальный опрос*	массы. *Сравнивать* величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом	проведения простейших математических доказательств	216		
32	***Контрольная работа № 3 по теме «Величины»*** *Контроль знаний, умений и навыков*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы			
33	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» *Комбинированный*	Проверять усвоение изучаемой темы.Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения	У. стр. 53 № 11,17		

	урок	соотношения между ними *Самопроверка*	будущее	вычислений изученными способами			
34	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя *Урок повторенияи обобщения*	Переводить одни единицы времени в другие.Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их *Самостоятельная работа*	*Называть* единицы времени: год, месяц, неделя		У. стр. 47№ 222, 219		
35	Единица времени – сутки *рок развития умений и навыков*	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения врмени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах *Самостоятельная*	*Называть* единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. *Определять* время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	У. стр. 48№ 229, 230		

		работа					
36	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события *Урок развития умений и навыков*	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи *заимопроверка*	*Решать* задачи на определение начала, продолжительност и и конца события	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	У. стр. 49 № 237, 238		
37	Единица времени – секунда*Урок формирования умений и навыков*	Рассматривать единицу времени секунду. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах *амостоятельная работа*	*Называть* новую единицу измерения времени - секунду	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	У. стр. 50№ 244, 245		
38	Единица времени век *рок формирования умений и навыков*	Рассматривать единицу времени– век. Сравниать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах *Фронтальный*	*Называть* новую единицу измерения времени век	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем	У. стр. 51№ 253, 251		

		опрос		поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации			
39	Таблица единиц времени.*Комбинированный урок*	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними *Самопроверка*	*Использовать* таблицу единиц времени. *Сравнивать* величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	У. стр. 52№ 258, 259		
40	***Проверочная работа по теме «Величины»*** Повторение пройденного. *Комбинированный урок*	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий *Тест*	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	У. стр. 55№ 25, 27		
Сложение и вычитание (14 часов)							
41	Устные и письменные приёмы вычислений *Урок повторения и обобщения*	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел,	*Объяснять* приёмы письменного сложения и	Актуализировать свои знания для проведения простейших	У. стр. 60№ 262, 264		

		опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) *Взаимопроверка*	вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000	математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)			
42	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032 *Комбинированный урок*	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) *Мат. дик*.	*Использовать* приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	У. стр. 61№ 272, 273		
43	Нахождение неизвестного слагаемого *Урок формирования умений и навыков*	Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять	*Использовать* правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	У. стр. 62№ 280. 282		

		вычисления и делать проверку *Самостоятельная работа*	математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений				
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого *Урок формирования умений и навыков*	Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи *Фронтальный опрос*	*Использовать* правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	У. стр. 63 № 287, 290		
45	Нахождение нескольких долей целого *Комбинированный урок*	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать	*Находить* несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений	У. стр. 64№ 294. 293		

		задачи *Самостоятельная работа*		изученными способами			
46	Нахождение нескольких долей целого *Урок формирования умений и навыков.*	Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнивать значения величин *Фронтальный опрос*	*Находить* несколько долей целого.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	У. стр. 65№ 303, 304		
47	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий *Комбинированный урок*	Использование свойств арифметических дей-ствий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению *Самостоятельная работа*	*Решать* задачи арифметическим способом. Сравнивать площади фигур	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	У. стр. 66№ 310, 311		
48	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий *Комбинированный урок*	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить	*Решать* задачи арифметическим способом. Сравнивать площади фигур	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на	У. стр. 67№316, 317		

		скобки в числовом выражении для приведения к верному решению *Самостоятельная работа*		основе различных образцов и критериев.			
49	***Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»****Комбинированный урок*	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком *Тест*	*Выполнять* сложение и вычитание величин	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	У стр. 69№ 5, 10		
50	Сложение и вычитание значений величин *Урок формирования умений и навыков*	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком *Самопроверка*	*Выполнять* сложение и вычитание величин	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	У. 72№ 18,22		
51	Решение задач на увеличение (уменьшение)	Моделировать зависимости между	*Решать* текстовые задачи арифмети-	Развитие навыков	У. стр. 68№ 324,		

	числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. *Комбинированный урок*	величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин *Фронтальный опрос*	ческим способом, пользоваться изученной математической терминологией	формулировки личной оценки, аргументировани я своего мнения	4		
52	***Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»*** *Контроль знаний, умений и навыков*	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	*Использовать* приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. *Решать* задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера			
53	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера *Урок обобщения и систематизации*	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях *Фронтальный опрос*	*Анализировать* результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументировани я своего мнения	У. стр. 71		
54	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» *Контроль знаний, умений и навыков*	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению	*Использовать* приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. *Решать*	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять	У. стр.73№ 25, 27		

		выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий *Самостоятельная работа*	задачи арифметическим способом	ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера			
Числа, которые больше 1000Умножение и деление (75часов)							
55	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 *Урок-исследование*	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений *Фронтальный опрос*	*Использовать* свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	У. 76№ 321, 330		
56	Письменное умножение многозначного числа на однозначное *Урок развития умений и навыков*	Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные *Самопроверка*	*Выполнять* письменное умножение многозначного числа на однозначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	У. стр.77№ 337, 339		
57	Умножение на 0 и 1 *Урок развития умений и навыков*	Применять при вычислениях свойства	*Называть* результат	Собирать требуемую	У. стр. 78№347, 348		

		умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи *Тест*	умножения любого числа на 0, на 1. *Применять* полученные знания для решения задач	информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию			
58	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. ***Математический диктант*** *Урок формирования умений и навыков*	Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления *Фронтальный опрос*	*Объяснять* приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	У. стр. 79№ 356. 354		
59	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя *Урок формирования умений и навыков*	Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их	*Использовать* правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на	У. стр. 80№ 361, 359		

		проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи *Фронтальный опрос*	делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	изученные определения, законы арифметических действий)			
60	Деление многозначного числа на однозначное.*Комбинированный урок*	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими *Фронтальный опрос*	*Применять* правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. *Применять* полученные знания для решения задач. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	У стр. 81№ 370. 368		
61	Письменное деление многозначного числа на однозначное *Урок развития умений и навыков*	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное *Фронтальный опрос*	*Выполнять* деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;	У. стр.82№ 374, 375		

				сравнивать и обобщать информацию			
62	***Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление»****Контроль знаний, умений и навыков*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	*Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). *Применять* полученные знания для решения задач	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы			
63	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное *Комбинированный урок*	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное *Самостоятельная работа*	*Выполнять* деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	У. стр.83№ 379,377		
64	Решение задач на	Составлять план	*Применять*	Моделировать	У. стр.		

	увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. *Урок формирования умений и навыков*	решения текстовых задач и решать их арифметическим способом *Фронтальный опрос*	полученные знания для решения задач	ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	84№ 385, 387		
65	Письменное деление многозначного числа на однозначное *Урок формирования умений и навыков*	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом *Фронтальный опрос*	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	У. стр. 85№ 393.394		
66	Решение задач на пропорциональное деление.*Урок формирования умений и навыков*	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом *Фронтальный опрос*	*Применять* полученные знания для решения задач	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	У. стр. 86№402,399, 400		
67	Письменное деление многозначного числа на однозначное *Урок формирования умений и навыков*	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты	У. стр. 87№ 410, 408		

		задач и решать их арифметическим способом *Самостоятельная работа*	вычислений	разными способами; сравнивать и обобщать информацию			
68	Решение задач на пропорциональное деление *Урок развития умений и навыков*	Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление *Фронтальный опрос*	*Применять* полученные знания для решения задач	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность	У. стр.88№ 415, 416		
69	Деление многозначного числа на однозначное *Комбинированный урок*	Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом *Тест*	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	У. стр.89№ 423, 425, 424		
70	***Проверочная работа по теме «***Деление многозначного числа на однозначное»*Комбинированный урок*	Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений,	*Делить* многозначное число на однозначное, делать проверку	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем	У. стр.90№ 434. 435		

		решать текстовые задачи арифметическим способом *Самостоятельная работа*		поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации			
71	Анализ результатов.Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» *Комбинированный урок*	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий *Тест*	*Использовать* приёмы деления многозначного числа на однозначное. *Решать* задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	У. стр. 92№ 10, 17		
72	***Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на однозначное число»*** *Контроль знаний, умений и навыков*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов			

				работы			
73	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач *Урок изучения нового материала*	Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки *Фронтальный опрос*	*Применять* полученные знания для решения задач	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	У. стр. 4№ 5, 6		
74	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости *Урок формирования умений и навыков*	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений *Фронтальный опрос*	*Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	У. стр. 5№ 11,12		
75	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием *Урок развития умений и навыков*	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение	*Решать* задачи с величинами: скорость, время, расстояние. *Называть* единицы скорости. *Понимать* взаимосвязь между скоростью,	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	У. стр.№17, 19		

		уравнений и числовых выражений *Взаимопроверка*	временем и расстоянием				
76	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние *Урок развития умений и навыков*	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие *Самостоятельная работа*	*Решать* задачи с величинами: скорость, время, расстояние. *Называть* единицы скорости. *Понимать* взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	У. стр. 7№ 24, 25		
77	***Проверочная работа*** по теме «Решение задач на движение»*Комбинированный урок*	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе *Самостоятельная работа*	*Решать* задачи с величинами: скорость, время, расстояние. *Понимать* взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	У. стр. 8№ 32, 33		
78	Умножение числа на произведение *Урок*	Применять свойство умножения числа на	*Использовать* свойства	Постановка и формулирование	У. стр. 12№ 38,		

	формирования умений и навыков	произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений *Фронтальный опрос*	арифметических действий при выполнении вычислений. *Находить* результат при умножении числа на произведение удобным способом	проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	39		
79	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями *Урок формирования умений и навыков*	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение *Фронтальный опрос*	*Выполнять* письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	У. стр. 13№ 44, 46		
80	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. *Урок развития умений и навыков*	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнивать именованные числа. Решать задачи на	*Выполнять* письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	У. стр. 15№ 55, 59, 60		

		одновременное встречное движение *Тест*					
81	Решение задач на одновременное встречное движение *Урок развития умений и навыков*	Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения *Фронтальный опрос*	*Решать* задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	У. стр. 16№ 62. 68		
82	Перестановка и группировка множителей.*Урок развития умений и навыков*	Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение *Взаимопроверка*	*Применять* свойства умножения при решении числовых выражений	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	У. стр. 17№ 70, 71		
83	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».*Контроль знаний, умений и навыков*	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и	*Решать* задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта;	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения	У. стр. 21№ 18, 16		

		способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими *Самостоятельная работа*	развивать внимание, творческое мышление	вычислений изученными способами			
84	**Контрольная работа № 7 по теме «Решение задач на движение»***Контроль знаний, умений и навыков*	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	*Решать* задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами			
85	Анализ контрольной работы и работа над ошибками Деление числа на произведение *Урок формирования умений и навыков*	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом *Фронтальный опрос*	*Использовать* свойства арифметических действий при выполнении вычислений. *Находить* результат при делении числа на произведение удобным способом	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	У. стр. 22№ 22, 29, 27		
86	Деление числа на произведение *Урок развития умений и навыков*	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных	*Использовать* свойства арифметических действий при	Актуализировать свои знания для проведения простейших	У. стр. 26 84, 85		

		вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом *Фронтальный опрос*	выполнении вычислений. *Находить* результат при делении числа на произведение удобным способом	математических доказательств			
87	Деление с остатком на 10, 100, 1 000 *Урок формирования умений и навыков*	Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений *Самостоятельная работа*	*Применять* приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	У. стр. 27№ 94, 90		
88	Составление и решение задач, обратных данной *Урок формирования умений и навыков*	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение *Фронтальный*	*Применять* полученные знания для решения задач	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	У. стр. 28№ 100, 101		

		опрос					
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями *Урок формирования умений и навыков*	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы *Фронтальный опрос*	*Объяснять* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	У. стр. 29№ 108, 107		
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями *Урок развития умений и навыков*	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи *Фронтальный опрос*	*Объяснять* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	У. стр. 3№ 111, 113		
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями *Урок развития умений и навыков*	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи *Взаимопроверка*	*Объяснять* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	У. стр. 31№ 119, 117		
92	***Проверочная работа по теме*** «Письменное деление на числа, оканчивающиеся	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся	*Объяснять* приём деления на числа, оканчивающиеся	Делать выводы на основе анализа	У. стр. 32№ 121, 123, 124		

	нулями.»*Комбинированный урок*	нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи *Самостоятельная работа*	нулями	предъявленного банка данных			
93	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях *Урок формирования умений и навыков*	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки *Фронтальный опрос*	*Применять* полученные знания для решения задач. *Решать* задачи на одновременное движение в противоположных направлениях	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	У. стр. 33№ 128, 127		
94	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.*Комбинированный урок*	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи *Фронтальный опрос*	*Находить* ошибки в вычислениях и решать правильно. *Применять* полученные знания для решения задач. *Использовать* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного	У. стр. 35№ 10. 13		

				характера			
95	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».*Комбинированный урок*	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи *Самостоятельная работа*	*Выполнять* письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. *Использовать* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. *Решать* задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	У. стр. 35- 36№ 8, 24		
96	***Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».***Анализ результатов *Контроль знаний, умений и навыков*	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий *Тест*	*Выполнять* письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. *Использовать* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. *Решать*	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного	У. стр.38-39		

			задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	характера			
97	Проект: «Математика вокруг нас» *Урок-проект*	Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы *Проект*	*Определять* цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	У. стр. 40-41		
98	***Контрольная работа № 8 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»*** *Контроль знаний, умений и*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать	Оценка — выделение и осознание обучающимся			

	навыков	изучении темы, оценивать их и делать выводы	выводы на будущее	того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы			
99	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму *Урок формирования умений и навыков*	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнивать выражения. Составлять задачу по выражению.*Фронтальный опрос*	*Решать* задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	У. стр. 42№ 144, 145		
100	Умножение числа на сумму*Урок развития умений и навыков*	Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать	*Объяснять,* как выполнено умножение числа на сумму	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	У. стр. 153. 150		

		задачи *Фронтальный опрос*					
101	Письменное умножение многозначного числа на двузначное *Урок изучения нового материала*	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение*Фронтальный опрос*	*Использовать* алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	У. стр. 44№ 159, 160		
102	Письменное умножение многозначного числа на двузначное *Урок формирования умений и навыков*	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение *Самостоятельная работа*	*Использовать* алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. *Объяснять*, как выполнено умножение многозначного числа на двузначное	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	У. стр. 45№ 164, 167		
103	Решение задач на нахождение неизвестного по	Решать задачи на нахождение	*Составлять* план действий и	Моделировать содержащиеся в	У. стр. 46№ 171.		

	двум разностям *Урок формирования умений и навыков*	неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки *Самопроверка*	определять наиболее эффективные способы решения задачи	тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	173		
104	Решение текстовых задач *Урок развития умений и навыков*	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку *Фронтальный опрос*	*Применять* полученные знания для решения задач	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	У. стр. 47№ 180, 181		
105	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное *Урок изучения нового материала*	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение	*Объяснять,* как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового	У. стр. 48№ 182. 184		

		Фронтальный опрос		характера.			
106	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное *Урок формирования умений и навыков*	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.*Фронтальный опрос*	*Объяснять*, почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	У. стр. 49№ 190, 189		
107	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное *Урок развития умений и навыков*	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение *Взаимопроверка*	*Объяснять* приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами	У. стр. 50№ 197, 196, 195		
108	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное *Урок повторения и закрепления*	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.*Самостоятельна*	*Решать* задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание,	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,	У. стр. 51№ 204. 203		

		я работа	творческое мышление.	несущественных)			
109	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».*Комбинированный урок*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы *Математический диктант*	*Решать* задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	У. стр. 54-55№ 8, 17 (2)		
110	Письменное деление многозначного числа на двузначное *Урок изучения нового материала*	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг *Фронтальный опрос*	*Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	У. стр. 55-56№ 14. 23		
111	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком *Урок развития умений и навыков*	Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные	*Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении	У. 57№ 208, 209		

		навыки, умение решать задачи *Фронтальный опрос*	остатком	проблем поискового характера			
112	Письменное деление многозначного числа на двузначное *Урок изучения нового материала*	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение*. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *деления Фронтальный опрос*	*Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	У. стр. 58№ 216, 217		
113	Деление многозначного числа на двузначное по плану *Урок развития умений и навыков*	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять,	*Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	У. стр. 59№ 225, 223, 224		

		верны ли равенства *Самостоятельная работа*					
114	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры *Урок развития умений и навыков*	Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений *Фронтальный опрос*	*Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру)	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	У. стр. 60№ 229, 230		
115	Деление многозначного числа на двузначное *Урок развития умений и навыков*	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения *Фронтальный опрос*	Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	У. стр. 62№ 245, 242		
116	***Итоговая диагностическая работа*** *Контроль знаний, умений и навыков*	Применять свои знания для выполнения итоговой работы	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности			

			будущее				
117	Решение задач *Урок развития умений и навыков*	Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку *Взаимопроверка*	*Применять* полученные знания для решения задач. *Объяснять* выбор действия для решения	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	У. стр. 63№ 254, 255		
118	Письменное деление на двузначное число (закрепление) *Урок обобщения и закрепления*	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения *Самостоятельная работа*	*Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	У. стр. 64№ 263, 264		
119	Деление на двузначное число,когда в частном есть	Применять алгоритм письменного деления	*Выполнять* письменное	Делать выводы на основе	У. стр. 65№ 265,		

	нули *Урок развития умений и навыков*	многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись *Фронтальный опрос*	деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули	анализа предъявленного банка данных	267		
120	Письменное деление на двузначное число (закрепление).*Урок обобщения и систематизации*	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи *Проверочная работа*	*Пользоваться* вычислительными навыками, решать составные задачи	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	У. стр. 66№ 271. 278		
121	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».*Комбинированный урок*	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения *Тест*	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	У. стр. 67№ 10, 6 (1), 16(2)		

122	***Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число»****Контроль знаний, умений и навыков*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы			
123	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.Письменное деление многозначного числа на трёхзначное *Урок изучения нового материала*	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение *Взаимопроверка*	*Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	У. 71№ 18,. 24		
124	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.*Урок формирования умений и*	Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные	*Объяснять* алгоритм письменного деления	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в	У. стр. 73№ 285, 287		

	навыков.	делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи*Самостоятельная работа*	многозначного числа на трёхзначное.	поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.			
125	Деление на трёхзначное число *Урок развития умений и навыков*	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнивать выражения *Фронтальный опрос*	*Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	У. стр. 74№ 297, 298		
126	Проверка умножения делением и деления умножением *Урок развития умений и навыков*	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи *Самостоятельная работа*	*Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	У. стр. 75№ 304, 305		

127	Проверка деления с остатком *Урок формирования умений и навыков*	Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление *Фронтальный опрос*	*Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	У. стр. 76№ 313. 314		
128	Проверка деления с остатком *Урок формирования умений и навыков*	Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление *Фронтальный опрос*	*Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	У. стр. 77№ 320, 321		
129	Проверка деления *Комбинированный урок*	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения *Самостоятельная работа*	*Находить* ошибки при делении, исправлять их	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических	У. стр. 82№ 6 (2 столбик), 7		

				действий)			
Итоговое повторение (7 часов)							
130	Нумерация. Выражения и уравнения *Урок обобщения и систематизации*	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий *Самостоятельная работа*	*Называть* числа натурального ряда, которые больше 1 000. *Читать* и *записывать* числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. *Решать* числовые выражения и уравнения	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	У. стр. 84-85№ 25, 33, 30		
131	Арифметические действия. ***Математический диктант*** *Урок обобщения и систематизации*	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи *Самостоятельная работа*	*Использовать* приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	У. стр. 90№ 12. 11		
132	Порядок выполнения действий. *Урок обобщения и систематизации*	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную	*Применять* правила о порядке выполнения	Собирать требуемую информацию из	У. стр. 94№ 7(1). 6(2)		

		заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий *Тест*	действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	указанных источников; фиксировать результаты разными способами			
133	***Итоговая контрольная работа № 10*** *за курс начальной школы. Контроль знаний, умений и навыков*	Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы			
134	Величины *Урок обобщения и систематизации*	Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин *Взаимопроверка*	*Применять* знания о величинах в ходе решения задач и выражений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	У. стр. 98№ 6, 15		

135	Геометрические фигуры.*Урок обобщения и систематизации*	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации *Самостоятельная работа*	*Называть* виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.	*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее			
136	Обобщающий урок –игра «В поисках клада»*Урок обобщения и систематизации*	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	*Применять* полученные знания для решения задач. *Записывать и решать* задачи изученных видов	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи			

Критерии оценивания письменных контрольных работ по математике

.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)
Отметка "5"(высокий уровень) ставится:
- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка "4"(повышенный уровень) ставится:
- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка "3"(базовый уровень) ставится:
- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий

или
- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка "2"(низкий уровень) ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка
или
- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)
Отметка "4"**(высокий уровень)** ставится:- допущены 1-2
Отметка "5"(**повышенный уровень)** ставится:- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений. вычислительные ошибки.
Отметка "3"**(базовый уровень)** ставится: - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или - допущены 3-4 вычислительные ошибки.
Отметка "2"**(низкий уровень)** ставится: - допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или - допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или- допущено в решении

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.
За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Контрольная работа 1 (входная)

Цель: проверить усвоение:
1) вычислительных приемов сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 1000;
2) правил порядка выполнения действий в выражениях;
3) единиц длины, площади;
4) умения решать задачи.

I вариант

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвертую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов моркови израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

18 + 36 : 9 + 6 · 8 – 50

400 – (80 + 180 : 3) + 60

3. Решите примеры столбиком.

138 + 567 152 · 6

447 – 189 867 : 3

4. Переведите.

125 см = …м …дм …см 7 м 3 см = …см

847 дм = …м …дм 700 см^2 = …дм^2

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

II вариант

1. Решите задачу.

На одном участке школьники вырастили 240 кг капусты, на другом – в 2 раза меньше. Четвертую часть всей капусты израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов капусты израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

(18 + 36) : 9 + 6 · 8 – 50

720 : (2 + 7) + (140 – 90)

3. Решите примеры столбиком.

523 + 197 279 · 3

831 – 369 792 : 2

4. Переведите.

8 м 4 см = …см 275 см = …м …дм …см

900 см^2 = …дм 631 дм = …м …дм

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

Контрольная работа 2

Цели: проверить умения: записывать, сравнивать числа в пределах 1 000 000, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, определять десятичный состав числа, выполнять сложение и вычитание на основе знания разрядного состава числа, а также выполнять умножение и деление с числами 10, 100 и 1000.

I вариант

1. а) Запишите числа:
   6 сот. тыс. 7 ед. тыс. 3 сот.
   3 ед. тыс. 3 ед.
   901 ед. II кл. 5 ед. I кл.
   6 ед. 3-го разряда 8 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 113 060 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:
   700 300 … 70 030 875 129 … 857 129

б) Вставьте вместо Δ подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:
54 802 < 5ΔΔ02 67ΔΔ3 < 67ΔΔ3

3. а) Выполните вычисления:
   86 759 + 1 600 000 – 1 763 512 – 40
   86 200 – 10 000 2 360 · 10 764 000 : 100

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:
8 172 = 8 102 + □ 95 000 + □ = 95 430

4. Решите задачу.
В одной пачке 10 книг. В библиотеку принесли 3 000 книг. Сколько пачек с книгами принесли в библиотеку?

5. Решите задачу.
Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой?

II вариант

1. а) Запишите числа:
   6 сот. тыс. 7 ед.
   9 дес. тыс. 9 ед.
   540 ед. II кл. 2 ед. I кл.
   7 ед. 3-го разряда 1 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 215 080 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:
600 400 … 60 040 836 592 … 863 592

б) Вставьте вместо каждого Δ подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:
86 709 < 8ΔΔ09 26ΔΔ1 < 26ΔΔ1

3. а) Выполните вычисления:
   73 549 + 1 30 000 – 1 206 317 – 300

32 600 – 1 000 268 · 1 000 84 600 : 10

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

7 816 = 7 016 + □ 48 000 + □ = 48 010

4. Решите задачу.

В одной коробке 10 пирожных. Сколько коробок понадобится для упаковки 1 000 пирожных?

5. Решите задачу.

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

Контрольная работа 3

Цели: проверить умения: решать задачи, сравнивать единицы длины, массы, площади, выполнять деление с остатком и проверку к нему, применять правило о порядке действий, а также правило умножения и деления числа на 10, 100 и 1 000.

I вариант

1. Решите задачу.

Для школьной столовой засолили огурцы. В первый день засолили огурцы в 5 бочонках, по 18 кг в каждом. Во второй день огурцов засолили на 105 кг больше, чем в первый день. Сколько кг огурцов засолили за два дня?

2. Решите примеры.

(210 – 30) : 9 · (999 + 1)

70 + 350 : 7 · (10 + 990)

3. Сравните.

48 м 9 см … 48 м 9 дм 3 т 5 ц … 3 т 240 кг

43 000 м … 4 км 300 м 400 ц … 4 т

50 а … 5 га 8 300 г … 8 кг 3 г

4. Решите примеры.

750 000 : 1 000

819 · 1 000

306 500 : 10

4 700 · 100

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

458 : 3

673 : 4

489 : 9

II вариант

1. Решите задачу.

С одного опытного участка школьники собрали 4 мешка картофеля, по 50 кг в каждом, а со второго на 110 кг больше, чем с первого. Сколько кг картофеля школьники собрали с двух участков?

2. Решите примеры.

(480 + 320) : 8 · (9 + 91)

7200 : (2 + 7) + (140 – 90)

3. Сравните.

6 м 7 см … 6 м 7 дм 3 т … 300 ц

9 км 3 м … 9 030 м 4 т 6 ц … 4 т 550 кг

40 а … 4 000 $м^2$ 8 ц 2 кг … 82 кг

4. Решите примеры.

8 600 · 100

56 000 : 1 000

105 600 : 10

916 · 1 000

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

569 : 6

787 : 7

544 : 5

Контрольная работа 4

Цели: проверить знания и умения: находить сумму нескольких слагаемых, используя изученные свойства сложения; знать и применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, выполнять проверку вычислений; складывать и вычитать величины, выраженные в единицах не более чем двух наименований; переводить единицы времени; решать составные текстовые задачи изученных видов.

I вариант

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

900 000 – 32 576 427 816 + 298 795

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

42 км 230 м – 17 км 580 м 5 ч 30 мин – 50 мин
29 т 350 кг + 18 т 980 кг 9 км – 890 м

4. Переведите:

5 мин 32 с = … с 2 г. 5 мес. = … мес.
5 000 лет = … в. 2 сут. 3 ч = … ч
180 мин = … ч 600 с = … мин
72 ч = … сут. 4 в. = … лет

5. Вставьте пропущенные цифры.

$$\begin{array}{r} 453\square \\ +\ 65\square 8 \\ 9\square 79 \\ \hline \square\square 591 \end{array}$$

II вариант

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

В одном павильоне книжной ярмарки было 9 895 книг, а в другом – на 1 376 книг больше. Из всех книг 13 297 были для детей, а остальные для взрослых. Сколько было книг для взрослых?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

800 080 – 54 996 397 631 + 128 679

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

16 т 290 кг – 8 т 830 кг 6 ч 20 мин – 35 мин
52 км 260 м + 39 км 890 м 10 км – 480 м

4. Переведите:

4 мин 40 с = … с 6 090 лет = … в. … лет
4 г. 8 мес. = … мес. 1 сут. 1 ч = … ч
1 мин 16 с = … с 240 мин. = … ч
72 мес. = … лет 12 в. = … лет

5. Вставьте пропущенные цифры.

$$\begin{array}{r} 671\square \\ +\ 5\square 83 \\ 76\square 9 \\ \hline \square\square 626 \end{array}$$

Контрольная работа 5

Цели: проверить умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное число, знание соотношения между единицами длины, массы, времени; проверить также умения находить площадь прямоугольника и решать уравнения.

I вариант

1. Решите задачу.

На рынок привезли яблоки, груши и сливы, всего 4 т. Яблок было 2 240 кг, груш – в 2 раза меньше, чем яблок, а остальное – сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

(18 370 + 23 679) : 7 (800 035 – 784 942) · 6

3. Сравните:

5 км 4 м … 5 км 40 дм

60 т 200 кг … 62 000 кг

245 ч … 4 сут. 5 ч

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 6 см.

5. Решите уравнения.

$290 + x = 640 – 260$ $84 : x = 6 \cdot 7$

II вариант

1. Решите задачу.

На молочном заводе изготовили 6 000 л молочной продукции. Молока – 3 600 л, кефира – в 3 раза меньше, чем молока, а остальное – ряженка. Сколько литров ряженки изготовили на молочном заводе?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

(18 048 + 53 976) : 8 (600 084 – 597 623) · 7

3. Сравните:

3 т 10 кг … 3 т 1 ц

45 000 м … 40 км 500 м

2 сут. 20 ч … 68 ч

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 5 см.

5. Решите уравнения.

$400 - x = 275 + 25$ $3 \cdot x = 87 - 6$

Контрольная работа 6

Цели: проверить понимание учащимися зависимости между скоростью, временем и расстоянием при равномерном движении; проверить также умение выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное число, переводить единицы длины, массы, времени.

I вариант

1. Решите задачу.

Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. На сколько больше их путь на автобусе, чем пешком?

2. Решите задачу.

Поезд прошел 250 км со скоростью 50 км/ч. За то же время автомобиль проехал 300 км. Какова скорость автомобиля?

3. Решите примеры столбиком.

4 123 · 20	1 263 : 3
603 · 800	1 635 : 5
1 200 · 4	5 910 : 3

4. Переведите.

3 ч = … мин	1 мин 25 с = … с
25 км = … м	16 дм = … м … дм
8 т = … кг	2 500 г = … кг … г

5. Реши уравнение. 376-x=7*9

II вариант

1. Решите задачу.

Теплоход шел по озеру 2 часа со скоростью 42 км/ч, затем 3 часа вверх по реке со скоростью 40 км/ч. Какой путь прошел теплоход?

2. Решите задачу.

Велосипедист проехал 30 км со скоростью 10 км/ч. За это же время пешеход прошел 12 км. С какой скоростью шел пешеход?

3. Решите примеры столбиком.

1 236 · 40	2 448 : 3
708 · 900	7 528 : 2

3 600 · 5 8 910 : 9

4. Переведите.

300 см = … м 5 т 200 кг = … кг

25 000 мм = … м 180 дм = … м … дм

2 мин = … с 1 350 см = … м … см

5. Реши уравнение. X: 3= 720:9

Контрольная работа 7

Цели: проверить умения: алгоритмы письменного умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи на движение.

I вариант

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 390 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста и встретились через 3 ч. Один мотоциклист ехал со скоростью 60 км/ч. Найдите скорость другого мотоциклиста.

2. Решите задачу.

Автомобиль и мотоцикл выехали одновременно в противоположных направлениях из одного города. Скорость автомобиля 60 км/ч, мотоцикла – 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

72 090 · 7 68 240 : 40

2 160 · 400 238 800 : 600

4. Площадь пруда прямоугольной формы 17 200 м^2, а его длина 200 м. Найдите ширину пруда.

5. Решите уравнение.

7200:x=40*20

II вариант

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 600 км, одновременно выехали навстречу друг другу два автомобиля, которые встретились через 4 ч. Один автомобиль ехал со скоростью 70 км/ч. Какова скорость второго автомобиля?

2. Решите задачу.

Из гаража одновременно в противоположных направлениях вышли две автомашины. Одна шла со скоростью 50 км/ч, другая – со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

93 650 · 6 75 270 : 30

78 240 · 900 205 100 : 700

4. Школьная спортивная площадка прямоугольной формы имеет ширину 90 м, а площадь 11 250 $м^2$. Найдите длину площадки.

5. Реши уравнение. X: 50= 7*50

Контрольная работа 8

Цели: проверить умения применять алгоритмы письменного умножения на двузначное и трехзначное числа, решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, а также умение выполнять задание с долями.

I вариант

1. Решите задачу.

В два магазина привезли 1 800 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, а во второй – 360 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

2. Начертите отрезок, длина четвертой части которого равна 2 см 4 мм.

3. Выполните вычисления.

2 748 · 56 348 · 920

518 · 603 280 · 840

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

80 ? 20 ? 600 = 1 000 900 ? 30 ? 30 = 60

II вариант

1. Решите задачу.

Для внутренней отделки нового дома привезли 2 000 кг краски в банках одинаковой массы: 270 банок белой краски и 130 банок зеленой краски. Сколько килограммов белой и зеленой краски в отдельности привезли для отделки дома?

2. Начертите отрезок, длина третьей части которого равна 3 см 6 мм.

3. Выполните вычисления.

3 489 · 65 234 · 809

623 · 760 420 · 530

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

40 ? 20 ? 200 = 1 000 600 ? 30 ? 20 = 40

Контрольная работа 9

Цели: проверить умение применять алгоритм письменного деления на двузначное число (в пределах миллиона), решать задачи изученных видов и уравнения.

I вариант

1. Решите задачу.

Члены кружка «Юные друзья леса» взялись посадить деревья на участке прямоугольной формы, длина которого 130 м, а ширина – 87 м. В течение недели они посадили деревья на третьей части площади участка. На какой площади участка им еще осталось посадить деревья?

2. Решите задачу.

Ученик прочитал три книги: в первой было 98 страниц, во второй – в 5 раз больше, чем в первой, а в третьей – на 196 страниц меньше, чем во второй. Во сколько раз больше страниц в третьей книге, чем в первой?

3. Выполните деление столбиком.

9 504 : 44 35 260 : 82 23 232 : 33

4. Решите уравнение.

$590 - x = 80 \cdot 4$

II вариант

1. Решите задачу.

В колхозе под пастбище отведен участок поля прямоугольной формы, длина которого 960 м, а ширина 630 м. Седьмую часть площади этого участка огородили для выпаса коров в течение недели. Какая площадь поля осталась неогороженной?

2. Решите задачу.

Туристы проехали на поезде 280 км, пролетели на самолете в 8 раз больше, чем проехали на поезде, а проплыли на пароходе на 560 км меньше, чем пролетели на самолете. Во сколько раз меньшее расстояние проехали туристы на поезде, чем проплыли на пароходе?

3. Выполните деление столбиком.

8 785 : 35 15 640 : 46 41 574 : 82

4. Решите уравнение.

$x - 180 = 1\,600 : 4$

Контрольная работа 10

Цели: проверить умения:

1) записывать числа в пределах миллиона;

2) применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, умножения на двузначное и трехзначное число, деления на двузначное и трехзначное число;3) вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий;

4) вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата;

5) решать задачи в три-четыре действия различных видов;

6) сравнивать единицы длины, массы, времени, площади.

Вниманию учителя мы предлагаем два вида годовой контрольной работы. Учитель выбирает один из них по своему усмотрению.

I вариант

1. Запишите числа:
   18 млн 50 тыс. 7 ед.
   209 млн 25 ед.

2. Решите задачу.

Два поезда шли с одинаковой скоростью. Один прошел 600 км, а другой – 360 км. Первый был в пути на 2 часа больше, чем второй. Сколько часов был в пути каждый поезд?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.

425 · 706 – (150 612 : 489 + 243 647)

4. Решите задачу.

Ширина сада 20 м, это в 3 раза меньше, чем длина. Узнайте площадь и периметр сада.

5. Сравните:
   5 т 3 ц … 503 кг
   705 мм … 7 дм 5 см
   317 мин … 3 ч 17 мин
   3 000 мм^2 … 3 см^2

6. Решите задачу на логическое мышление.

Груша со сливой весят 180 г. А груша с четырьмя такими же сливами – 300 г. Узнайте массу груши и сливы.

II вариант

1. Запишите числа:
   43 млн 3 тыс. 52 ед.

302 млн 74 ед.

2. Решите задачу.

В первый день катер прошел 700 км, а во второй, двигаясь с той же скоростью, 420 км. Во второй день он был в пути на 2 часа меньше, чем в первый. Сколько часов был в пути катер каждый день?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.

300 020 – 287 · (581 915 : 643) + 7 915

4. Решите задачу.

Длина поля прямоугольной формы 60 м, это в 2 раза больше, чем ширина. Узнайте площадь и периметр поля.

5. Сравните:

9 000 см^2 … 9 дм^2
412 с … 6 мин 30 с
6 м 2 дм … 62 см
8 т 5 ц … 805 кг

6. Решите задачу на логическое мышление.

Банан с яблоком весит 240 г. А банан с тремя такими же яблоками – 400 г. Узнайте массу банана и яблока.

Контрольная работа 11

I вариант

1. Для библиотеки в первый день купили 12 книжных полок, а во второй – 16 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 840 000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?

2. Выполните вычисления столбиком:

810 032 – 94 568 258 602 : 86
329 678 + 459 328 7 804 · 56
36 285 : (392 – 27 · 13)

3. Сравните:

430 дм … 43 м
3 ч 2 мин … 180 мин
2 т 917 кг … 2 719 кг

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5. Решите задачу на логическое мышление.

В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того как из корзины взяли половину всех яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?

II вариант

1. Одна фабрика сшила за день 120 одинаковых спортивных костюмов, а другая – 130 таких же костюмов. На все эти костюмы было израсходовано 750 м ткани. Сколько метров ткани израсходовала на эти костюмы каждая фабрика за один день?

2. Выполните вычисления столбиком:

297 658 + 587 349 19 152 : 63

901 056 – 118 967 8 409 · 49

200 100 – 18 534 : 6 · 57

3. Сравните:

71 т … 710 ц

150 мин … 3 ч

3 км 614 м … 3 641 м

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 9 см и 3 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5. Решите задачу на логическое мышление.

В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 11 груш. После того как из вазы взяли половину всех фруктов, в ней осталось 16 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?