МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Администрация Максатихинского муниципального округа

МБОУ «Пятницкая СОШ»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
ШМО учителей	на педагогическим совете	директор школы
начальных классов	_____	_____
_____	Соловьёв Н.А.	Алексеева М.В.
Зайцева Л.Н.	Протокол №14	Приказ №37
Протокол №1	от 29.08.2023г.	от 01.09.2023г.
от 29.08.2023г		

Рабочая программа

учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

3 класс (34ч)

УМК «Школа России»

п. Труженик 2023

Планируемые результаты освоения учебного предмета *«Литературное чтение на родном (русском) языке»*

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **личностных результатов:**

осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **метапредметных результатов:**

1) познавательные универсальные учебные действия:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

2) коммуникативные универсальные учебные действия:

развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

3) регулятивные универсальные учебные действия:

развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **предметных результатов:**

1) Выпускник научится:

понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

Достижение предметных результатов по годам обучения:

К концу **первого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;

читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

Обучающийся получит возможность научиться:

создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.

К концу **второго года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

обогащать собственный круг чтения.

Обучающийся получит возможность научиться:

соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

К концу **третьего года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;

давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

К концу **четвёртого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные содержательные линии программы для 1-4 класса (разделы программы) соотносятся с содержательными линиями основного курса **Литературное чтение на родном (русском) языке**.

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

***Чтение произведений устного народного творчества*:** русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающихнравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национальногосознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжениимногих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, состраданиеи др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие,трудолюбие, честность, смелость и др. Русские

национальные традиции:единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейныеценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитаниеродителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытиевнутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точкизрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса.Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивыхформул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национальногоречевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний попроблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение.Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

3. Тематическое планирование.

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
1.	**Раздел 1. Мир детства** Я и книги (4ч) Я взрослею (7ч) Я фантазирую и мечтаю (7ч)	**18 ч.**		
2.	**Раздел 2. Россия – Родина моя** Что мы Родиной зовём (4 ч) О родной природе (6ч)	**11 ч.**		
3.	**Повторение**	**4 ч.**		
	ИТОГО	**33 ч**		

Календарно-тематическое планирование по Литературному чтению на родном (русском) языке в 1 классе

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Дата		Примечание
			план	факт	
		Раздел 1. Мир детства (18 ч) **Я и мои книги (4 ч)**			
1.	1.1	*Не красна книга письмом, красна умом. Вводный урок.*			
2.	1.2	С. А. Баруздин. «Самое простое дело».			
3.	1.3	Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).			
4.	1.4	Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).			
		Я взрослею (7 ч)			
5.	1.5	*Без друга в жизни туго.* Пословицы о дружбе			
6.	1.6	Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».			
7.	1.7	И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).			
8.	1.8	С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».			
9.	1.9	*Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный.* Пословицы о правде и честности.			
10	1.10	В. А. Осеева. «Почему?»			
11	1.11	Л. Н. Толстой. «Лгун».			
		Я фантазирую и мечтаю (7ч)			
12	1.12	*Необычное в обычном. Что такое фантазия?*			
13	1.13	С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).			
14	1.14	В. В. Лунин. «Я видела чудо».			
15	1.15	М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».			
16	1.16	А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».			

17	1.17	*Повторение пройденного по разделу «Мир детства»*			
18	1.18	*Проверочная работа по итогам изучения раздела.*			
Раздел 2. Россия – Родина моя (11 часов) **Что мы Родиной зовём (4 ч)**					
19	2.1	*С чего начинается Родина?*			
20	2.2	Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).			
21	2.3	П. А. Синявский. «Рисунок».			
22	2.4	К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».			
О родной природе (7ч)					
23	2.5	*Сколько же в небе всего происходит.* Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.			
24	2.6	И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной…»			
25	2.7	С. В. Востоков. «Два яблока».			
26	2.8	В. М. Катанов. «Жар-птица».			
27	2.9	А. Н. Толстой. «Петушки».			
28	2.10	*Повторение пройденного по разделу «Россия – Родина моя»*			
29	2.11	*Проверочная работа по итогам изучения раздела.*			
Раздел 3. Повторение (4 ч)					
30	3.1	Повторение пройденного за год.			
31	3.2	Повторение пройденного за год.			
32	3.3	Промежуточная аттестация.			
33	3.4	Промежуточная аттестация.			

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
1.	**Раздел 1. Мир детства** Я и книги (3ч) Я взрослею (6ч) Я и моя семья (4ч) Я фантазирую и мечтаю (5ч)	**18 ч.**		
2.	**Раздел 2. Россия – Родина моя** Люди русской земли (4ч) Народные праздники, связанные с временами года (6ч) О родной природе (5ч)	**15 ч.**		
3.	**Повторение**	**1 ч.**		
	ИТОГО	**34 ч**		

Календарно-тематическое планирование
по Литературному чтению на родном (русском) языке во 2 классе

№ п/п	№ уро	Тема урока	Дата	Примечание

	ка в теме		план	факт	
<u>Раздел 1.</u> Мир детства (18 ч) **Я и мои книги (3 ч)**					
1	1.1	*Не торопись отвечать, торопись слушать.* Е.Н. Егорова. «Нянины сказки».			
2	1.2	Т.А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею».			
3	1.3	Л.К. Чуковская. Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский.			
Я взрослею (6 ч)					
4	1.4	*Как аукнется, так и откликнется*. Пословицы. Л.И. Кузьмин «Дом с колокольчиком».			
5	1.5	В.В. Бианки «Сова».			
6	1.6	*Воля и труд дивные всходы дают.* Б.В. Шергин «Плотник думает топором».			
7	1.7	Е.А. Пермяк «Маркел-Самодел и его дети».			
8	1.8	*Кто идёт вперёд, того страх не берёт* В.В. Голявкин «Этот мальчик».			
9	1.9	С.П. Алексеев «Медаль». Пословицы.			
Семья крепка ладом (4 ч)					
10	1.10	Л.Н. Толстой «Отец и сыновья».			
11	1.11	М.В. Дружинина «Очень полезный подарок».			
12	1.12	С.Г. Георгиев «Стрекот кузнечика».			
13	1.13	В.В. Голявкин «Мой добрый папа». Пословицы.			
Я фантазирую и мечтаю (5ч)					
14	1.14	*Мечты, зовущие ввысь.* Н.К. Абрамцева «Заветное желание».			
15	1.15	Н.К. Абрамцева «Заветное желание».			
16	1.16	Е.В. Григорьева «Мечта».			
17	1.17	Л.Н. Толстой. Воспоминания.			
18	1.18	*Проверочная работа по итогам изучения раздела.*			
<u>Раздел 2. Россия – Родина моя (15 часов)</u> **Люди земли русской (4 ч)**					
19	2.1	В.А. Бахревский «Рябово».			
20	2.2	М.А. Булатов, В.И. Порудоминский «Собирал человек слова».			
21	2.3	М.Л. Яковлев. Сергий Радонежский приходит на помощь.			
22	2.4	И. К. Языкова. Преподобный Сергий Радонежский			
Народные праздники, связанные с временами года (6 ч)					

23	2.5	*Хорош праздник после трудов праведных.* И.С. Шмелёв «Масленица».			
24	2.6	Песни-веснянки.			
25	2.7	Л.Ф. Воронкова. «Праздник весны».			
26	2.8	В.А. Жуковский. «Жаворонок».			
27	2.9	А.С. Пушкин. «Птичка».			
28	2.10	А.А. Коринфский. «Август-собериха». А.А. Коринфский. «Спожинки».			
О родной природе (5 ч)					
29	2.11	*Уж ты нива, моя нивушка.* Загадка. И.С. Никитин. « В чистом поле тень шагает».			
30	2.12	*Минутная краса полей.*Л.Ф. Воронкова. «Подснежники».			
31	2.13	Ю.И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики». М.С.Пляцковский «Колокольчик».			
32	2.14	*Поляны муравы одели.* В.А. Солоухин. «Трава». Е.А.Благинина. «Журавушка».			
33	2.15	*Проверочная работа по итогам изучения раздела.*			
Раздел 3. Повторение (1 ч)					
34.	3.1	Повторение пройденного за год. *Промежуточная аттестация.*			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
1	**Раздел 1. Мир детства** Я и книги (4ч) Я взрослею (5ч) Я и моя семья (3ч) Я фантазирую и мечтаю (4ч)	**16 ч**		
2	**Раздел 2. Россия – родина моя** «Родная страна во все времена сынами сильна» (4ч) «От праздника к празднику» (6ч) «О родной природе» (6ч)	**16 ч**		
3.	**Повторение**	**2 ч.**		
	ИТОГО	**34 ч**		

Календарно-тематическое планирование по Литературному чтению на родном (русском) языке в 3 классе

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Дата		Примечание
			план	факт	

<u>Раздел 1.</u> Мир детства (16 ч) **Я и мои книги (4 ч)**					
1.	1.1	*Пишут не пером, а умом.* В. И. Воробьев. «Мой дневник».			
2.	1.2	И. Краева. Письмописательное искусство.			
3.	1.3	В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).			
4.	1.4	Т.В. Толстая. Детство Лермонтова.			
Я взрослею (5 ч)					
5.	1.5	*Жизнь дана на добрые дела.* Л.Л. Яхнин. «Последняя рубашка».			
6.	1.6	Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».			
7.	1.7	*Живи по совести.* П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».			
8.	1.8	Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».			
9.	1.9	В.Н. Крупин. «Сушёная малина». Пословицы.			
Я и моя семья (3 ч)					
10.	1.10	*В дружной семье и в холод тепло.* В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).			
11.	1.11	А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).			
12.	1.12	О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».			
Я фантазирую и мечтаю (4ч)					
13.	1.13	В. П. Крапивин. «Зелёная грива».			
14.	1.14	Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).			
15.	1.15	В. П. Крапивин. «Что такое стихия».			
16.	1.16	Г.А. Скребицкий. «Чему научила сказка». Обобщение по разделу.			
<u>Раздел 2. Россия – Родина моя (16 часов)</u> **Родная страна во все времена сынами сильна (4 ч)**					
17.	2.1	*Люди земли русской.* Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).			
18.	2.2	Л.М. Дёмин. «Рассказывает бывалый человек». В.А. Бахревский. «Семён Дежнёв».			
19.	2.3	О.М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор».			
20.	2.4	М.В. Ломоносов. «Вечернее размышление о Божьем величестве». А.Н. Майков. Ломоносов.			
От праздника к празднику (6 ч)					
21.	2.5	*Всякая душа празднику рада.* В.А. Никифоров-Волгин. «Серебряная метель».			
22.	2.6	А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).			
23.	2.7	Е.В. Григорьева. «Радость». А.А. Коринфский. «Христославы».			
24.	2.8	А.Н. Майков. «Христос Воскрес!» А.И. Куприн. «Пасхальные колокола».			
25.	2.9	С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).			
26.	2.10	К.М. Фофанов. «Под напев молитв пасхальных».			
О родной природе (6 ч)					

27.	2.11	*Неразгаданная тайна — в чащах леса…*И. С. Никитин. «Лес».			
28.	2.12	К. Г. Паустовский. «Клад».			
29.	2.13	*Течет, течёт – не вытечет.* Загадки. М. М. Пришвин. «Река».			
30.	2.14	В. П. Астафьев. «Ночь темная тёмная»			
31.	2.15	В.Г. Распутин. «Горные речки».			
32.	2.16	*Шёл седой старик туман* И. П. Токмакова «Туман». В.П. Астафьев. «Зорькина песня».			
Раздел 3. Повторение (2 ч)					
33.	3.2	Повторение за год.			
34.	3.3	Подведение итогов года. Выставка творческих работ.			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
1	**Раздел 1. Мир детства** Я и книги (4ч) Я взрослею (4ч) Я и моя семья (3ч) Я фантазирую и мечтаю (2ч)	**13 ч**		
2	**Раздел 2. Россия – родина моя** «Люди земли Русской» (5ч) «Что мы Родиной зовем» (3ч) «О родной природе» (11ч)	**19 ч**		
3.	**Повторение**	**2 ч.**		
	ИТОГО	**34 ч**		

Календарно-тематическое планирование по Литературному чтению на родном (русском) языке в 4 классе

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Дата		Примечание
			план	факт	
Раздел 1. Мир детства (13 ч) **Я и книги (4 ч)**					
1.	1.1	Испокон века книга растит человека. Д.Н. Мамин – Сибиряк. Книжка с картинками.			
2.	1.2	И.А. Гончаров. Фрегат «Паллада»			
3.	1.3	С.Т. Аксаков. Детские годы Багрова – внука			
4.	1.4	С.Т. Григорьев. Детство Суворова			
Я взрослею (4 ч)					
5.	1.5	Скромность красит человека. Л.Л. Яхнин. Храбрец. И.П. Токмакова. Разговор Татарника и Спорыша.			
6.	1.6	Е.В. Клюев. Шагом марш			
7.	1.7	Любовь все побеждает. Б.П. Екимов. Ночь исцеления			
8.	1.8	И.А. Мазнин. Летний вечер			

Я и моя семья (3 ч)					
9.	1.9	Такое разное детство. К.В. Лукашевич. Мое милое детство			
10.	1.10	М.В. Водопьянов. Полярный летчик			
11.	1.11	Е.Н. Верейская. Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает			
Я фантазирую и мечтаю (2ч)					
12.	1.12	Придуманные миры. Т.В. Михеева. Асино лето			
13.	1.13	В.П. Крапивин. Голубятня в Орехове			
<u>Раздел 2. Россия – Родина моя (19 часов)</u> **Люди земли русской (5 ч)**					
14.	2.1	Е.В. Мурашова. Каффа.			
15.	2.2	К.И. Кунин. За три моря. Путешествие Афанасия Никитина. Афанасий Никитин. Хождение за три моря			
16.	2.3	В.А. Гагарин. Мой брат Юрий			
17.	2.4	Ю.А. Гагарин. Сто восемь минут			
18.	2.5	Г.С. Титов. Наш Гагарин			
Что мы Родиной зовем (3 ч)					
19.	2.6	Широка страна моя родная. А.Д. Дорофеев. Веретено			
20.	2.7	Сказ о валдайских колокольчиках			
21.	2.8	М.Я. Бородицкая. В гостях у лесника. Г. Я. Снегирёв. Карликовая березка. В.Г. Распутин. Саяны			
О родной природе (11 ч)					
22.	2.9	Мороз невелик, да стоять не велит. Загадки и пословицы			
23.	2.10	Морозко. Отрывок из русской народной сказки			
24.	2.11	В.Ф. Одоевский. Мороз Иванович			
25.	2.12	Д.Б. Кедрин. Мороз на стеклах			
26.	2.13	Н.Н. Асеев. Такой мороз. В.Д. Берестов. Мороз			
27.	2.14	На небе стукнет, на земле слышно. Загадки			
28.	2.15	М.М. Зощенко. Гроза			
29.	2.16	Н.Г. Гарин – Михайловский. Детство Тёмы			
30.	2.17	А.А. Блок. Перед грозой. А.А. Блок. После грозы			
31.	2.18	Ветер, ветер, ты могуч… Загадки			
32.	2.19	В.А. Солоухин. Ветер			
Раздел 3. Повторение (2 ч)					
33.	3.1	Повторение за год.			
34.	3.2	Подведение итогов года.			