Муниципальное Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пятницкая средняя общеобразовательная школа»

рассмотрено
педагогическим советом

Протокол № 1
от "01" 09 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

Алексеева М.В.

Приказ № 45
от "01" 09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Обществознание»

для 7 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Стремилова Г.Г.
Учитель истории и обществознания

п. Труженик, 2022

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения учебного курса «Обществознание» в 7 классе.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию, предусмотренные программой, включают:

Личностные результаты:

• мотивированность и направленность на посильное созидательное участие в жизни общества;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках социальных ролей, свойственных подростку;

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда — в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию в сфере:

познавательной

• относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, способах регуляции деятельности людей;

• знание на доступном уровне ключевых научных понятий об основных социальных объектах, умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

•.умение находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями), давать оценку событиям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

Ценностно-мотивационной:

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

• знание основных нравственных и правовых норм и правил, понимание их роли как основных регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

Трудовой:

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

Эстетической:

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

Коммуникативной:

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами-деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучениякурса социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
• понимание значения коммуникации в межличностном общения;
• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, нести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
• знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

ученик научится:

• раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведение человека в обществе;
• различать экономические, социальные, политические и культурные явления и процессы общественной жизни;
• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
• характеризовать основные нормы морали;
• критически осмысливать информацию марально – нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
• применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
• раскрывать сущность патриотизма, гражданственности, приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
• раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
• характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;
• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны;
• называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантируемые Конституцией Р.Ф.;
• осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Ученик получит возможность научится:

• использовать полученные знания и умения для формирования способностей уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина Р.Ф.;
• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укрепление нашей Родины;
• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;
• использовать элементы причинно – следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
• раскрывать понятие «равенство» и «социальная справедливость» с позиции историзма.

Содержание рабочей программы по «Обществознанию» в 7 классе.

Тема I. Мы живём в обществе.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограничен-

ность ресурсов. Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства. Обмен. Торговля и её формы. Реклама — двигатель торговли. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения. Культура вокруг нас. Культурный человек.

Тема II. Наша Родина — Россия.

Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России. Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ. Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Россия - многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание» в 7 классе.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов.
1	Мы живём в обществе.	23
2	Наша Родина — Россия.	10
3	Заключительный урок.	1
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Обществознание» в 7 классе.

Номер урока	Наименования разделов и тем	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Дата проведения урока	
				по плану	по факту
1	2	3	4	5	6
Глава I. Мы живём в обществе (23 ч.)					
1-2	Как устроена общественная жизнь.	Общество как форма жизнедеятельности тлюдей. Общественные отношения	**Выполнять** несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. **Наблюдать** и **характеризовать** явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни		
3-4	Что значит «жить по правилам»	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи.	**Раскрывать** роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека. **Различать** отдельные виды социальных норм.		
5-6	Экономика и её основные участники	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов	**Объяснять** сущность проблемы ограниченности экономических ресурсов. **Различать** основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наёмных работников. **Раскрывать** на примерах значение рационального поведения субъектов экономической деятельности.		
7-8	Производственная деятельность человека	Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство.	**Называть** факторы, влияющие на производительность труда. **Формулировать** и **аргументи-**		

		Материальные (экономические) блага.	**ровать** собственные суждения, касающиеся		

1	2	3	4	5	6
		Затраты производства.	отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт. **Использовать** полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; **оценивать** этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности. **Раскрывать** значение рационального поведения субъектов экономической деятельности.		
9-10	Обмен, торговля, реклама.	Обмен. Торговля и её формы. Реклама — двигатель торговли.	**Анализировать** и **оценивать** с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя. Грамотно **применять** полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях		
11-12	Домашнее хозяйство.	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план.	**Характеризовать** экономику семьи. **Анализировать** структуру семейного бюджета. **Сопоставлять** свои потребности и возможности, оптимально **распределять** свои материальные и трудовые ресурсы. **Составлять** семейный бюджет. **Выполнять** несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека.		
13-14	Бедность и богатство.	Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов.	**Раскрывать** на примерах проявления богатства материального и духовного. **Различать** прожиточный минимум и потребительскую корзину. **Объяснять** причины неравенства доходов в обществе. **Описывать** различные формы перераспределения доходов.		
15 -16	Человек в обществе: труд и социальная лестница.	Значение интересов в продвижении человека по социальной постнице.	**Объяснять** с помощью примеров значение интересов в продвижении человека по социальной		

		Положение человека в обществе и зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе.	лестнице. **Раскрывать** влияние социального окружения на положение человека в обществе.		

1	2	3	4	5	6
			Обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. **Выполнять** несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. **Учитывать** общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности.		
17-18	Зачем людям государство.	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.	**Объяснять** причины возникновения государства. **Характеризовать** важнейшие признаки государства. **Раскрывать** задачи (функции) государства на примере современного Российского государства. **Приводить** примеры жизненных ситуаций, в которых необходимы документы, удостоверяющие личность и её права (паспорт, СНИЛС).		
19-20	Почему важны законы.	Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения.	**Объяснять** и **конкретизировать** с помощью примеров такие задачи государственных законов, как установление и поддержание порядка, равенства всех перед законом. **Оценивать** *с*ущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие. Осознанно **содействовать** защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.		
21-22	Культура и её достижения	Культура вокруг нас. Культурный человек.	**Характеризовать** развитие отдельных областей и форм культуры, **выражать** своё мнение о явлениях культуры. **Описывать** явления духовной		

			культуры. **Находить** и **извлекать** социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа. **Описывать** духовные ценности российского народа и **выражать** собственное отношение к ним. **Описывать** процессы создания, сохране-		

1	2	3	4	5	6
			ния, трансляции и усвоения достижений культуры.		
23	Практикум по главе I: «Мы живём в обществе**».**	Обобщение и закрепление основного содержания раздела, посвящённому устройству общества, его основным структурным компонентам.	Представление и обсуждение выполненных в процессе изучения раздела заданий практикума на стр. 113 – 114.		
Глава II. Наша Родина — Россия. (10 ч.)					
24-25	Наша страна на карте мира.	Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм.	**Описывать** положение Российской Федерации на карте мира. **Приводить** примеры проявления патриотизма из истории и жизни современного общества. **Характеризовать** функции русского языка как государственного.		
26-27	Государственные символы России	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России.	**Описывать** основные государственные символы Российской Федерации. **Знать** текст гимна России. **Использовать** дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России.		
28	Конституция Российской	Конституция как основной закон страны. Конституция Р.Ф. как юридический доку-	**Использовать** знания и умения для формирования способности уважать права других людей,		

	Федерации.	мент.	**выполнять** свои обязанности гражданина Р.Ф.		
29-30	Гражданин России.	Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	**Объяснять** на примерах сущность понятия «гражданственность»; **приводить** примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества. **Использовать** знания и умение для формирования способность **уважать** права других людей **выполнять** свои обязанность гражданина Р.Ф..		

1	2	3	4	5	6
31	Мы — многонациональный народ	Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.	**Характеризовать** и **конкретизировать** примерами **этнические** и национальные различия. **Показывать** на конкретны: примерах исторического прошлого и современности российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.		
32	Защита Отечества.	Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.	На примерах **объяснять** содержание конституционной обязанности защищать Отечество. **Осознавать** значение военной службы как патриотической долга. **Конкретизировать** с помощью примеров значение и пути подготовки себя к выполнению воинского долга.		
33	Практикум по Главе II: «Наша Родина — Россия.»	Обобщение и закрепление основного содержания II главы «Наша Родина — Россия».	Представление и обсуждение выполненных в процессе изучения раздела заданий практикума на стр. 164 – 165.		
34	Заключительный урок.	Закрепление и систематизация знаний.	Тематическая беседа по вопросам для итогового повторения.		

	Итого: 34 часа.				