

Согласовано:  
заместитель директора по УР  
Н.А. /Соловьёв Н.А.  
Протокол № 1  
от «01» 09 2022г.

Утверждаю:  
Директор школы  
М.В. / Алексеева М.В.  
Приказ № 45  
от «01» 09 2022г.

## Рабочая программа педагогов

**Старшая группа (5 – 7 лет)**

**на 2022 - 2023 учебный год**

**Составитель: Малышева С. В. – воспитатель**

**п. Труженик 2022г.**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога (далее – Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы общеразвивающей направленности 5-7 лет (старшая и подготовительная группа) Группа кратковременного пребывания при МБОУ «Пятницкая СОШ»(далее – КГП) в соответствии со статьёй 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273– ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание Программы регламентировано нормативной правовой основой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».

Программа является составным компонентом Образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми подготовительной группы, определяет содержание непосредственно образовательной деятельности с детьми 5-7 лет. Программа разработана с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе использования образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО:

- Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» под редакцией Е.В.Соловьёвой,
- Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б.Стеркина и др.

Парциальные образовательные программы включены в образовательную деятельность с целью наполнения содержания образовательных областей:

— «Познавательное развитие» - парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стёркина. Содержание Программы реализуется через непосредственно образовательную деятельность, образовательную деятельность, осуществляющую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность.

### **Цели и задачи образовательной деятельности по Программе**

#### **Цели:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- создание условий для своевременного и полноценного психического развития каждого ребёнка;
- создание условий, обеспечивающих каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

#### **Задачи:**

#### **Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» под редакцией Е.В. Соловьёвой:**

#### **Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»:**

- содействовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- создать условия для развития общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- создать условия для развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- содействовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- способствовать формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества.

**Образовательная область «Речевое развитие»:**

- создать условия для коммуникативной деятельности, для развития способности к использованию диалога в общении с взрослыми и сверстниками путём формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада);
- содействовать обогащению словаря;
- создать условия для формирования грамматического строя речи;
- способствовать развитию произносительной стороны речи;
- создать условия для развития и совершенствования связной речи, содействовать развитию способности к выражению своих мыслей путём построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа);
- создать условия для осуществления подготовки к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму);
- создать условия для ознакомления детей с книжной культурой, детской литературой, введения их в мир художественного слова.

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- содействовать формированию познавательных действий, развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, воображения и творческой активности;

- создать условия для формирования представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира;
- создать условия для формирования познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира – форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

#### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:**

- создать условия для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру;
- содействовать формированию элементарных представлений о видах искусства;
- создать условия для восприятия музыки, фольклора;
- содействовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

#### **Образовательная область «Физическое развитие»:**

- содействовать полноценному физическому развитию;
- создать условия для укрепления здоровья детей;

- создать условия для формирования основ культуры здоровья;
- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности, приобщая детей к ценностям физической культуры и занятий спортом;
- создать условия для закрепления ответственного отношения к здоровью своему и окружающих;

**Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стеркина**

- создать условия для формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- создать условия для формирования у воспитанников навыков адекватного поведения в различных неожиданных (опасных) ситуациях дома и на улице, при общении с незнакомыми людьми;
- содействовать соблюдению правил пожарной и дорожной безопасности.

**Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**

Количественный состав старшей и подготовительной группы на 2021 - 2022г

Возраст детей	Списочный состав	В том числе	
		мальчики	девочки
5 – 7 лет			

## **Характеристика возрастных особенностей развития детей 5-6 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети старшей группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети старшей группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому им нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 20 минут.

У детей старшего возраста продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

### **Характеристика возрастных особенностей развития детей 6-7 лет**

В этом возрасте формируется учебная мотивация, готовность и способность принять позицию ученика и подчиняться правилам, социальная зрелость и коммуникативная компетентность. У детей формируется способность адекватно оценивать результаты собственной деятельности, видеть ошибки, принимать замечания и указания взрослого по их исправлению. Мышление отличается способностью удерживать цепочку взаимосвязанных событий, дети могут оперировать количеством, правильно описывать на языке математики такие ситуации как сложение и вычитание. Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением (эту способность надо всячески развивать). Появляется произвольность психических процессов – способность целенаправленно управлять восприятием, вниманием, памятью, оперировать в уме и пр.

### **Особенности семей воспитанников**

Анализ социального статуса семей воспитанников показал:

Списочный состав: семья.

Количество семей, имеющих одного ребенка -

Количество семей, имеющих двух детей –

Количество семей, имеющих трёх детей –

Количество семей, имеющих четырёх детей -

Социальная структура семей:

Полных семей –

Неполных семей –

Неблагополучных семей -

Благополучных семей –

Родители (законные представители) воспитанников имеют высокий потенциал для участия в образовательном процессе совместно с педагогами ДОУ.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### **Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» под редакцией Е.В.Соловьёвой:**

##### **1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:**

- продолжить работу по формированию произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия): в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; обучая работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения с взрослыми; в контексте поведения в обществе;
- содействовать становлению мотивации к учебной деятельности, желание повышать свою компетентность (уровень своих возможностей), овладевая новым содержанием:

- начать подготовку к технике письма: подготовить руку к обучению письму, формировать элементарные графические умения, упражняться в анализе и синтезе условных изображений предметов,
- готовиться к обучению чтению, знакомиться с буквами в разных вариантах их графики;
- формировать предпосылки и простейшие навыки трудовой деятельности в быту и в природе;
- совершенствовать навыки самообслуживания и добиваться их качества;
- дать представление о деятельности учения и ученика:
  - знакомить с правилами поведения на уроке в школе, правилами общения детей и взрослых;
  - дать представление о предметах, которыми пользуется ученик на уроке в начальной школе, их назначении, способах действия с ними (карандаш, ластик, линейка, линованная бумага);

- формировать общеорганизационные навыки учебной деятельности, а именно:
  - быстро доставать из портфеля (сумки, рюкзачка, папки и т.п.) всё, что необходимо для занятия, и аккуратно класть эти предметы на край стола, а по окончании занятия так же быстро и аккуратно убирать их обратно;
  - быстро находить и открывать нужные страницы тетрадей, развивающих пособий;
  - чертить карандашом по линейке, обводить фигуры по шаблону;
  - ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции;
  - рисовать на листе бумаги в клетку;
  - воспроизводить предлагаемые графические образцы;
  - понимать словесные инструкции взрослого и действовать в соответствии с ними;
  - выражать связно свои мысли в словесной форме, формулировать определения, ставить вопросы;
- формировать начальные навыки коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения;
- совершенствовать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, шансовой, спортивной, сюжетной, подвижной) и способности к эмоциональной саморегуляции;
- создавать условия для дальнейшего развития игровой деятельности, самодеятельной сюжетно-ролевой игры с полноценным развернутым сюжетом, который протяжён во времени. Побуждать детей развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней.
- продолжить работу по развитию речи детей как способа передачи своих мыслей, чувств, отношения другим людям:
  - развивать умение передавать разнообразие интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи;
  - приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника, формулировать и задавать вопросы, строить ответ в соответствии с услышанным). Закреплять правила диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада).

- содействовать общению детей с взрослыми в формальной ситуации в позиции учитель – ученик (обращаться по имени и отчеству, обращаться на «вы», пользоваться вежливыми формами обращения, ждать, пока взрослый освободится);
- формировать культуру поведения;
- показать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям; к месту, где родился и живёшь;
- дать первичное представление о различных социальных группах и сообществах; ближайшее окружение – семья, группа; соседи; жители одного города или посёлка; граждане страны. Дать представление о различных объединениях людей по содержательному признаку: трудовой коллектив, творческая группа, клуб по интересам, дружеская компания и т. п.;
- расширять представление о различных формах культурного досуга. Воспитывать интерес к посещению театров, концертов, музеев;
- содействовать становлению ценностных ориентаций;
- продолжать развивать у детей уверенность в себе и своих силах, способствовать становлению адекватной самооценки, вносить в образ Я понимание ребёнком своих положительных качеств, сильных сторон своей личности;
- проводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования достигнутого результата;
- закладывать основу психологической устойчивости к неуспеху и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление;
- содействовать становлению социально ценных взаимоотношений между детьми в группе;
- укреплять доверие и привязанность к взрослому, реализуя потребность ребёнка в общении со взрослым в различных ситуациях, в том числе в ходе специально организованных занятий.

## **2. Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе, посредством экскурсий в школу;
- продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых;

- дать детям представления о существующем обмене товарами и услугами;
- развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты), а также викторины, конкурсы и др.
- расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности):
- развивать самостоятельную познавательную активность, обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире;
- подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, социальные понятия – семья, Родина и т.д.);
- формировать у детей интерес к накопленному человеческому опыту постижения времени через конкретные исторические факты; дать представление об истории письменности и книгоиздания;
- начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира; с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами; со странами и народами);
- формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.); формировать у детей умение планировать свою деятельность и жизнь;
- закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и др.), знакомить детей со строением и работой некоторых органов и систем организма (элементарный, адаптированный к возрасту уровень);

- расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир – это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов);
- развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны;
- закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы, продолжать знакомить детей с жизнью животных и растений в разных условиях; подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;
- на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно - следственных связей в нашем мире;
- расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы, показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека;
- формировать и укреплять познавательное отношение к миру:
  - знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп, компьютер и др.), показывать их роль и значение в жизни человека;
  - формировать интерес к книге как к источнику информации;
  - формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему;
  - формировать основы экологической этики, разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле;
  - формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека);

- формировать чувство ответственности за судьбу планеты. Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды;
- формировать созидающее отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-либо;
- развивать предпосылки творческого продуктивного мышления – абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии;
- закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации, закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда (сериация);
- дать представление о числовой прямой и о числе как о точке этой прямой;
- знакомить детей с арифметическими операциями сложения и вычитания; содействовать осознанию связи между арифметической операцией (действием) и характером изменения количества. Учить определять, в каких ситуациях какое действие имело место (переводить задачу с языка сюжетного описания на язык арифметического действия); — содействовать становлению знаково-символической функции мышления;
- содействовать формированию первичного представления о моделировании;
- учить сравнивать предметы по количеству, используя различные приёмы, и выражать в речи в развёрнутом ответе результат сравнения, используя понятия «больше», «меньше», «равно»;
- обеспечивать наполнение предметно-развивающей среды логическими играми (лото, игры по типу «Четвёртый лишний», загадки, ребусы, головоломки);

- упражнять детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий;
- создавать ситуации, в которых дети в игровой форме могут получить первый опыт чтения простейшего плана, схемы, карты;
- содействовать развитию пространственного воображения;

### **3. Образовательная область «Речевое развитие»:**

- расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире, активизировать его в самостоятельных высказываниях;
- продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и др.) и отвлечённые обобщённые понятия (добро, зло, красота, смелость и т. д.) с их последующей дифференциацией (обувь – летняя, зимняя, демисезонная; транспорт – наземный, воздушный, водный, подземный); — развивать смысловую сторону речи: знакомить со значением слов, с антонимами, с синонимами, с многозначностью слов;
- упражнять осмысленно применять образные выражения и фразеологические обороты;
- осваивать морфологическую систему русского языка: упражнять в правильном употреблении категории рода, в словообразовании;
- учить составлению и распространению предложений за счёт однородных членов;
- закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения;
- развивать речевой слух: фонематический и фонетический:
  - уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка, используя анализ артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и т.д.;

- совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию согласных звуков: свистящих и шипящих [с — ш], [з — ж], [ц — с]; звонких и глухих [ж — ш], [з — с], [б — п], [д — т], [г — к], [в — ф]; соноров [р — л]; твердых и мягких [с - с'], [з - з'], [п - п'], [б - б'], [т - т'], [д - д\*], [к - к'], [г - г'], [в - в'], [ф - ф'], [р- р'], [л - л'];
- упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные - согласные, мягкие - твёрдые);
- работать со словами-паронимами, объяснять их лексическое значение;
- предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова);
- определять последовательность звуков в словах;
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять - количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам; короткого высказывания по предложениям;
  - развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, песен, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях;
  - развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих;
- вырабатывать активную диалогическую позицию в общении со сверстниками (активная коммуникативная позиция);
- приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным);
- работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ);

— обучать основам построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа):

- выделять и называть объект речи при построении высказываний описательного типа; соотносить объекты речи с соответствующими описаниями и расширять их за счет дополнительных характеристик; видеть и задавать элементарную логику описания отдельных объектов (определение двух групп характеристик объекта (внешних: качества, свойства, признаки; внутренних: целевое назначение и функция);

- восстанавливать последовательность событий при построении высказываний описательного типа в знакомых сказках (в какой последовательности появлялись герои, разворачивались события или действия); выделять структуру повествования (зачин, средняя часть, концовка); воспроизводить структурные компоненты знакомых произведений и собственных монологов-повествований;

- учить составлению комбинированных связных высказываний (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов);

— для подготовки к обучению чтению упражнять в умении проводить звуковой анализ слов: узнавать, различать и выделять в словах отдельные звуки; определять их позицию (начало, середина, конец) определять последовательность звуков в слове; развивать умение дифференцировать звуки на согласные и гласные, согласные на твёрдые и мягкие; близкие по звучанию и произношению; формировать представление о слоге и ударении; упражнять в умении проводить слого - звуковой анализ слов;

— формировать первоначальное представление о предложении и слове: составлении нераспространённых и распространённых предложений; правильном и отчётливом их произношении; умении слышать отдельные предложения в потоке речи; разделении предложений на слова, последовательном выделении их из предложений; определении количества слов;

— поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе: обсуждать с детьми прочитанное, стремиться понимать смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка, воспитывать интерес к книге, формировать навыки правильного обращения с ней, обращать внимание детей на авторов произведений, оформление книги (иллюстрации, рисунки и их авторы);

#### **4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:**

- развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции):
  - знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и учить применять их на практике;
  - побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье- маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы для создания художественного образа;
  - поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов;
- формировать умение создавать постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности;
- формировать представление об алгоритме действий с опорой на схему; — упражнять действовать по словесной инструкции, создавать продукт в сотрудничестве, партнёрстве;
- создавать выставки, экспозиции, привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения; — совершенствовать навыки пения и движения под музыку, развивая чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования;
- побуждать детей к элементарному самостоятельному музикализации; — создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты;
- расширять круг навыков прикладного художественного ручного труда; — знакомить с творчеством русских композиторов (П.И. Чайковский, Н.А. Римский-Корсаков);

- давать представление о прикладных видах художественного творчества(по выбору): ювелирное искусство, создание одежды, литьё, резьба по дереву, кружево и т.д.;
- давать представление об эстетике в быту: дизайн предметов обихода; создание интерьера, дизайн мебели, светильников; эстетика в кулинарии; — давать представление о людях творческих профессий: как они обучаются, где и как работают;
- давать представление о ландшафтном дизайне (искусстве создания парка, сада);
- знакомить детей с традиционной музыкой разных народов в контексте «Путешествий в культуры мира»;
- формировать первичное представление о временной последовательности развития культуры – ленте времени;
- совершенствовать навыки адекватного оценивания результатов и продуктов своей деятельности, готовность и желание совершенствовать их и продолжать повышение собственной компетенции – учиться;
- показывать детям красоту своего города, села, посёлка с их ландшафтами, садами, полями, лугами, водоёмами и т.п. Обращать внимание на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов окружающего мира во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности;
- создавать условия для восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, слушания музыкальных произведений;
- знакомить детей с высокохудожественными произведениями литературы, музыкального и изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура);

##### **5. Образовательная область «Физическое развитие»:**

- создавать условия для совершенствования основных физических качеств;

- продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;
- обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений;
- продолжать обучать детей технике выполнения основных движений; — широко использовать спортивные игры и упражнения, корrigирующие упражнения для профилактики нарушений осанки, профилактике плоскостопия;
- приучать следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности, укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);
- формировать потребность выполнять режим дня, достаточное пребывание на свежем воздухе;
- формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте;
- развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания;
- дать представление о совместной распределённой деятельности в команде;
- рассказать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма;
- продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях;
- содействовать развитию представлений о спорте как особом виде человеческой деятельности;
- создать условия для ознакомления с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижении

#### **Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стеркина**

- формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- создать условия для формирования у детей представлений о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать первичные представления о себе, гендерных особенностях, семье, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения
- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Продолжительность учебного года по Программе устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком. Объем образовательной деятельности по используемым образовательным программам дошкольного образования устанавливается Учебным планом.

## **РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Пояснительная записка по ИЗО (лепка/ рисование)**

#### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

#### **Возрастная группа 5-6 лет**

Цель: приобщение детей к изобразительному искусству, развитие творческих способностей и познавательной активности детей.

Задачи:

**Предметные.** Совершенствовать умение передавать в рис. образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Учить отличать предметы по форме, величине, пропорциям частей, передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учётом его пропорций. Закреплять способы и приёмы рисования различными изобразительными материалами. Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с лёгким нажимом на него. Учить рисовать акварелью в соответствии с её спецификой. Учить рисовать кистью разными способами (всем ворсом, концом кисти). Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами и оттенками, развивать чувство цвета. Учить смешивать

краски для получения новых оттенков. При рисовании простым карандашом учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим карандаша.

**Сюжетные.** Учить создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание на соотношение по величине разных предметов, объектов в сюжете (дома большие, а машины маленькие). Учить располагать на рисунке предметы, загораживающие друг друга.

**Декоративные.** Знакомить с изделиями народных мастеров, углублять знания о дымковской, филимоновской игрушке и их росписи. Учить создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи своего региона. Продолжать знакомить с Городецкой росписью, её цветовым решением. Познакомить с росписью Полхов - Майдана. Включать Городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей. Учить составлять узоры по мотивам Городецкой, Полхов-майданской, гжельской росписи; знакомить с характерными элементами (бутоньи, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка и др.). Использовать декоративные ткани для развития творчества. Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объёмные фигуры.

## Лепка

Знакомить с особенностями лепки из различных материалов: глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы. Учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа. Формировать умение лепить по представлению персонажей литературных произведений. Формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, бусинки, зёрнышки и т.д.). Закреплять навыки аккуратной лепки.

Декоративная Познакомить с особенностью декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек. Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углублённым рельефом, использовать стеку. Учить сглаживать неровности вылепленного изображения.

Лепить предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы.

- Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создавать изображения по мотивам народных игрушек.

К концу года дети могут

Проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство). Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знать особенности изобразительных материалов.

### **Рисование**

- Создавать изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использовать разнообразные приёмы и элементы для создания узора, подбирать цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.

### **Итоговые результаты**

1. Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное народное искусство
2. Называет основные выразительные средства произведений искусства.

### Календарно-тематическое планирование

#### Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

##### По изобразительной деятельности в возрастной группе 5-6 лет

№п/п	Кол-во занятий	Дата	Тема занятий	Корректировка
1	1		Что мы любим и умеем рисовать?	
2	1		Что мы любим и умеем лепить?	
3-4	2		Изготовление картинок – меток для вешалок	
5-6	2		Пишем красками красивую картину для украшения комнаты	
7	1		Изготовление пластин. Украшенных отисками листьев растений	
8	1		Знакомство с народными деревянными предметами быта. Рисование городецкого узора для ложки.	
9	1		Городецкая роспись. Рисование узора на полоске.	
10	1		Рисование игры «Разрезные картинки»	
11-12	2		Создание игры «Поймай рыбку»	
13	1		Лепка из глины плошеч для сухоцветов и расписывание ангобом	
14	1		Заколдованные картинки	
15	1		Буква, с которой начинается твое имя	
16	1		Живопись по мокрому слюю бумаги	
17	1		Хохломская роспись .Беседа «Хохломские узоры». Рисование узора для ложки.	
18	1		Хохломская роспись. Рисование узора на листах бумаги разной формы	
19-20	2		Лепка глиняных игрушек, с которыми дети хотели бы играть	
21	1		Изготовление панно для украшения группы	
22	1		Изготовление колец для салфеток, расписанных ангобом	
23	1		Жостовская роспись. Рисование каймы для подноса	
24	1		Жостовская роспись. Рисование узора для маленького подноса	
25-26	2		Рисование картин «Волшебный мир ночи»	
27	1		Значок с изображением буквы, на которую начинается твое имя	
28	1		Расписываем новогодние фонарики	
29	1		Колокольчики из глины для украшения окна к новогоднему празднику	
30	1		Готовимся к новогоднему маскараду	

31	1		Волшебные картинки	
32	1		Волшебный цветок	
33	1		Изготовление панно «Жар – птица»	
34	1		Птица счастья в подарок маме	
35	1		Волшебные превращения снеговиков	
36	1		Изделия из гжели. Рисование гжельского узора на полоске	
37	1		Рисование цветка для гжельского узора	
38-39	2		Рисование по стихотворению В.Приходько «Белый городок»	
40	1		Птица счастья в подарок маме	
41	1		На свете нет некрасивых деревьев	
42-43	2		Графика зимы	
44	1		Пригласительная открытка на праздник 8 Марта	
45	1		Украшение в подарок маме	
46	1		Красивые цветы для украшения группы к празднику 8 Марта	
47	1		Украшаем вылепленные изделия нанесением на глину фактуры с помощью ткани	
48	1		Дымковская игрушка. Рисование узора из полос и кругов	
49	1		Дымковская игрушка. Рисование клетчатого узора на ткани для барышни	
50	1		Лепка мышат для игры «Помоги двум мышатам встретится»	
51	1		Волшебные картинки	
52-53	2		Игрушки – сувениры в подарок друг другу	
54	1		Букет из вербы	
55	1		Чудесный мешочек	
56-57	2		Весна на лесной поляне	
58	1		Народная глиняная игрушка	
59	1		Богородская игрушка. Лепка медведя	
60-61	2		Лепка поделок «Березка и другие волшебные деревья»	
62	1		Рисование картины « Красивые весенние цветы, которые очень понравились»	
63	1		Рисование натюрморта «Ветка сирени в вазе»	
64	1		Рисование натюрморта «Букет из вербы»	
65-66	2		Что любим и умеем рисовать	
67-68	2		Что мы любим и умеем лепить	
69-72	4		Резерв	

## **Пояснительная записка по разделу ФЭМП**

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Возрастная группа 5-6 лет**

Большое значение в умственном воспитании детей имеет развитие элементарных математических представлений. Цель программы по элементарной математике — формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

На шестом году жизни уровень умственного развития ребенка характеризуется значительным накоплением наглядно-чувственных представлений и простейших понятий. У ребенка активно развиваются наглядно-образное мышление, произвольное внимание, память, способность управлять своим поведением. Ему свойственно стремление выполнять более обобщенные и сложные по своему содержанию задания и получать за это положительную оценку взрослого.

Обучение проводится с опорой на наглядность, приобретенные ранее знания и опыт решения некоторых математических проблем. Каждое новое представление (понятие) формируется на основе включения его в систему ранее усвоенных.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Формирование элементарных математических представлений.
- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
- Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

- Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости.
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

### **Календарно – тематическое планирование**

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

##### **По ФЭМП возрастная группа 5-6 лет**

№п/п	Кол-во занятий	Дата	Тема занятий	Корректировка
			<b>«Больше» и «Меньше», «Равно» и «Не равно» -4 занятия</b>	
1	1		Сравнение «равно» и «меньше», «больше» и «меньше»	
2	1		«Большой-больше»- «самый большой», «маленький- меньше» - «самый маленький»	
3	1		Сравнение количества	
4	1		Сравнение количества	
			<b>Сравнение количества – 4 занятия</b>	
5	1		На сколько больше (меньше)?	
6	1		Измерение	
7	1		Единицы измерения длины	
8	1		Измерение объемов	
			<b>Измерение – 4 занятия</b>	
9	1		Измерение температуры	
10	1		Измерение и сравнение веса	
11	1		Измерение времени	
12	1		Измерения	
			<b>Измерение - 4 занятия</b>	
13	1		Сложение	
14	1		Сложение	

15	1	Сложение		
16	1	Вычитание		
		<b>Отрицательное число -4 занятия</b>		
17	1	Отрицательное число и температура		
18	1	Отрицательное число и ось времени		
19	1	Отрицательная часть числовой прямой. Ноль.		
20	1	Деление		
		<b>Геометрический материал -5 занятий</b>		
21	1	Линия: прямая, ломаная, кривая		
22	1	Объемные тела		
23	1	Логический класс «Классификация»: включение		
24-25	2	Повторение. Классификация		
		<b>Повторение – 4 занятия</b>		
26-28	2	Повторение. Сложение		
29-31	2	Повторение. Вычитание		
32-36	2	Резерв		

### Пояснительная записка по ОБЖ

#### Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

#### Возрастная группа 5-6 лет

**Цель:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

#### Задачи:

- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности
- Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.
- Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т.д.
- Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.
- Напоминать детям о том, что кататься на велосипеде можно только под присмотром взрослых, не мешая окружающим.

- Учить правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых).
- Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.
- Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте.
- О правилах безопасности дорожного движения.
- Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.
- Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый —готовятся к движению, на зеленый —двигаются).
- Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра».
- Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС.
- Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».
- Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.).
- Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке.
- Объяснить, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать).
- Формирование предпосылок экологического сознания
- Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им. вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных.
- Объяснить детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их— они могут оказаться ядовитыми.
- Формировать привычку экономить воду — закрывать за собой кран с водой.

## Календарно – тематическое планирование по ОБЖ

### Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

#### Возрастная группа 5-6 лет

№ п/п	Кол- во занят ий	Дата	Тема занятия	Корректировка
2	2		«Если чужой приходит в дом» «Съедобные ягоды и ядовитые растения»	
3 4	2		«Витамины и полезные продукты» «Грибы»	
5 6	2		«Будем беречь и охранять природу» «Природа и человек»	
7 8	2		«Пожар» «Скорая помощь»	
9	1		«Изучаем свой организм»	
10 11	2		«Изучаем свой организм» «Если ты потерялся»	
12 13	2		«Микроны и вирусы» «В городском транспорте»	
14-15	2		«Дорожные знаки»	
16-17	2		«Опасные участки на пешеходной части улицы»	
18	1		Резерв	

## **Пояснительная записка по разделу «Познавательное развитие»**

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **возрастная группа 5-6 лет**

Целью данного раздела является формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результате трудовой деятельности.

**Задачи:** Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка, овощерезка, микроволновая печь), создающих комфорт (бра, вентилятор, ковёр и т.п.). Объяснить, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твёрдость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Расширять представления детей о детском саде, подвести к пониманию названия «детский сад». Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на территории детского сада. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ и т.д.). Вместе с родителями учить соблюдать правила уличного движения, переходить улицу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора.

Расширять представления о родной стране, о государственных и народных праздниках. Знакомить с народными традициями и обычаями. Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна.

Расширять представления детей о людях разных профессий. Познакомить с людьми таких профессий, как строители, земледельцы, работники транспорта, связи, швейной промышленности. Расширять знания детей о современных профессиях (дизайнер, менеджер, косметолог и др.). Рассказывать о личностных и деловых качествах человека труда, важности и значимости его труда. Прививать детям чувство благодарности к человеку за его труд. Продолжать учить уважительно относиться к результатам труда, раскрывать деловые и личностные качества человека труда, мотивы и цели деятельности взрослого.

#### **Ожидаемые результаты к концу года:**

- Формирование целостной картины мира.

- Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знает герб, флаг, гимн России.
- Называет главный город страны.
- Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
- Имеет представления о школе, библиотеке.
- Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

### **Календарно – тематическое планирование по познавательному развитию**

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Возрастная группа 5-6 лет**

№п/п	Кол-во занятий	Дата	Тема занятий	Корректировка
			<b>Земной шар – 4 занятия</b>	
1	1		Земной шар на столе	
2	1		История возникновения родного края	
3	1		Портреты Земли	
4	1		Экскурсия	
			<b>Знаки и символы -4 занятия</b>	
5	1		Знаки вокруг нас	
6	1		История о символах	
7	1		Наш город – город – красавец, город труженик.	
8	1		История о необычных азбуках	
			<b>Время – 4 занятия</b>	
9	1		Кто и как считает время	
10	1		Улицы родного города	
11	1		Часы	
12	1		Осень (итоговое занятие)	

			<b>Гиганты – 3 занятия</b>	
13	1		Гиганты прошлого	
14	1		Удивительное место на Земле (1 –е занятие)	
15	1		Удивительное место на Земле (2-е занятие)	
			<b>Солнечная система – 2 занятия</b>	
16	1		Солнечная система	
17	1		День и ночь	
			<b>Моя родина – Россия – 4 занятия</b>	
18	1		Удивительное место на Земле (итоговое занятие)	
19	1		Моя родина Россия	
20	1		Они защищали Родину. Памятники защитникам Отечества.	
21	1		Зима (итоговое занятие)	
			<b>Царство животных – 4 занятия</b>	
22	1		Царство животных	
23	1		Домашние животные	
24	1		Дикие животные	
25	1		Удивительное о животных (с изготовлением панно «Дикие и домашние животные»)	
			<b>Царство растений – 4 занятия</b>	
26	1		Беседа о родной деревне	
27	1		Царство растений	
28	1		Культурные растения	
29	1		Дикорастущие растения	
			<b>Родина. Любовь к Отечеству – 2 занятия</b>	
30	1		Родина. Любовь к Отечеству	
31	1		Викторина «Правила безопасности» (итоговое занятие)	
			<b>Весна – 3 занятия</b>	
32	1		Кто что знает	
33	1		Весна	
34	1		Весна красна (итоговое занятие)	
35-36	2		Резерв	

## **Пояснительная записка по разделу «Учусь говорить» (развитие речи)**

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Возрастная группа 5-6 лет**

Речь – одна из основных линий развития ребенка. Родной язык помогает малышу войти в наш мир, открывает широкие возможности для общества с взрослыми и детьми. Речь помогает понять друг друга, формирует взгляды и убеждения, а также оказывает огромную услугу в познании мира, в котором мы живем.

Работа по развитию речи проводится в системе, охватывающей все ее стороны (словарь, грамматический строй, звуковую культуру речи, связную речь).

Нормативной основой рабочей программы является ФГОС к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

- Рабочая программа по разделу «Учусь говорить» составлена в соответствии с Временными требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемыми в дошкольных образовательных учреждениях, авторской программой Т. Н. Дороновой «Радуга».
  - . При составлении рабочей программы учитывались следующие **принципы**:
- *Принцип развивающего обучения*, целью которого является развитие ребенка;
- *Принцип научной обоснованности и практической применимости* (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- *Принцип полноты*, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи);
- *Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей* и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника;
- *Принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями образовательных областей;

- *Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса; Принцип решение программных образовательных задач* в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

**Достижение поставленной цели обеспечивается в процессе решения следующих задач:**

### **1. Развитие лексической стороны речи**

Расширять словарный запас на основе формирующихся у детей богатых представление о мире: активизировать его в самостоятельных высказываниях детей.

Активизировать в речи детей прилагательные, глаголы, числительные. Формировать умение более точно подбирать слова, отражающие качества предмета или явления.

Пополнять словарь словами, обозначающими материал, из которого сделан предмет.

Знакомить детей с синонимами. Учить подбирать слова для более точного выражения мысли (например, влажный и мокрый); для выражения эмоциональной окраски (например: упал и шлепнулся; красивый и великолепный).

Продолжать знакомить детей с антонимами. Упражнять детей в умении подбирать антонимы к словам, относящимся к разным частям речи (существительным, прилагательным, глаголам, наречиям).

Продолжать знакомить с доступными детям многозначными словами различных частей речи. Продолжить работу над лексическими (смысловыми) значениями слов.

### **2. Формирования грамматического строя речи.**

Упражнять детей в правильном употреблении глаголов с приставками. Особое внимание обратить на употребление глаголов, отображающих действия, с приставками у-, по-, при-, вы-.

Упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных. Закреплять правильное употребление и образование сложных форм существительных множественного числа в родительном падеже (из-под, из-за, между и др.).

Упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов; глаголов с помощью приставок; прилагательных от существительных.

Продолжить работу по составлению различных типов предложений.

Продолжать знакомить детей с видами предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Упражнять детей составлению сложноподчиненных предложений с противопоставительным союзом а, сложноподчиненных предложений.

### ***3. Развитие и совершенствование звуковой культуры речи.***

Совершенствовать моторику артикуляционного аппарата через правильный подбор артикуляционных упражнений. Систематически проводить артикуляционную гимнастику, способствующую выработке точных, энергичных, хорошо координированных движений речевого аппарата. В повседневной жизни на занятиях систематически проводить специальные упражнения на развитие речевого дыхания, речевого внимания и т.п.

Уточнять и закреплять произношение звуков родного языка. Учить детей проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы – зубы – язык – голосовые связки – воздушная струя).

Ввести понятие «гласные – согласные звуки» на основе анализа их артикуляции. Закрепить понятие «твёрдые – мягкие согласные звуки».

Развивать фонематический слух. Учить выделять слова с заданным звуком из речевого потока, определять позицию звука в слове (начало, середина, конец слова), последовательность звуков в простых словах (например: мак, лук, лак, суп и т.д.).

Упражнять детей в умении дифференцировать звуки ([ш – с], [ж – з], [р – л]). Особое внимание уделить словам, где пары этих звуков встречаются одновременно (шест, жизнь, балерина).

Развивать фонетический слух. Познакомить детей со слоговой структурой слова учить определять количество слогов словах (по схемам, на слух).

Развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, громкость речи).

### ***4. Развитие связной речи детей.***

Диалогическая речь. Вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками посредством диалогических сказок.

Продолжать приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным).

Продолжать работу по языковому оформлению реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, извинение, обращение, просьба, утешение, благодарность, прощание, отказ).

Отрабатывать диалоги в театрально-игровой деятельности.

Упражнять детей в умении составлять и проговаривать диалоги в игровых ситуациях (смешных, фантастических, деловых, бытовых и пр.).

Упражнять ребенка в вежливом и тактичном ведении диалога с взрослыми и другими детьми.

Монологическая речь. Начать обучать основам построения связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов.

Описание. Упражнять в умении выделить и назвать объект речи при описании. Упражнять в умении соотносить объекты речи с соответствующими описаниями и расширять их за счет дополнительных характеристик.

Учить видеть и задавать элементарную логику описания отдельных объектов следующим путем: а) определение двух групп характеристик объекта (внешних: качества, свойства, признаки; внутренних: целевое назначение и функция); б) выбор последовательности подачи групп характеристик в простых описаниях.

Упражнять в составлении простых описаний разными средствами (искусство, художественная литература, дидактические игры и задания и т.д.)

Повествование. Упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках (в какой последовательности появились герои, разворачивались события или действия).

Учить детей вычленять (определять) и словесно обозначить главную тему повествования (через цель высказывания, заголовок).

Дать понятие о структуре повествования: зacin, средняя часть, концовка.

Учить детей воспроизводить структурные компоненты знакомых произведений и собственных монологов-повествований.

Учить детей в составлении повествовательных высказываний путем изменения знакомых текстов: по аналогии («Сказка на новый лад»), путем изменения или изменения отдельных эпизодов текста.

**К концу года дети старшей группы должны:**

- Объяснять правила игры: аргументировано оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью.
- Самостоятельно состоять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
- Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. Определять место звука в слове.
- Употреблять слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.

**Календарно – тематическое планирование по развитию речи**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Возрастная группа 5-6 лет**

№п/п	Кол-во занятий	Дата	Тема занятия	Цель	Корректировка
1-2	2		Нужно ли учиться говорить	Объяснить детям, что занятия по развитию речи – это не просто воля взрослых, а необходимость научиться владеть родным языком; вызвать желание учиться вслушиваться в речь рассказывающих педагогов, использовать в речи как можно больше разных слов, уметь с помощью воспитателя сконструировать высказывание, иначе построить фразу; помочь детям услышать богатство и красоту литературного языка.	
2	2		Звуковая культура речи:	Упражнять детей в отчетливом	

		дифференциация звуков (з) – (с)	произношении звуков (з)-(с); учить дифференцировать эти звуки, называть слова, в которых они слышатся, вычленять из фразы слова, содержащие тот или иной звук; упражнять в отчетливом произнесении слов и фраз.	
3	2	Рассказываем вместе	Помочь детям понять, что такое описание и о чём надо помнить, если предстоит описать предмет; поупражнять детей в поэтическом описании игрушки; приобщать детей к прослушиванию юмористических произведений.	
4	2	Рассказываем вместе	Продолжать упражнять детей в поэтическом описании игрушки	
5	2	Литературный калейдоскоп. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька...»	Повторить с детьми известные им стихотворения и сказки; помочь запомнить и выразительно прочитать новое стихотворение; продолжать приучать детей внимательно рассматривать иллюстрированные издания сказок.	
6	2	Звуковая культура речи: дифференциация звуков (с)-(ц)	Закрепить правильное произношение звуков (с)-(ц); учить детей дифференцировать эти звуки; различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи; упражнять детей в чтении скороговорки; развивать у них чувство юмора – составлять простейшие небылички.	
7	2	Учимся рассказывать вместе	Закрепить умение описывать предмет в определенной последовательности и без неоправданных повторений; учить детей выразительно читать уже знакомое им стихотворение (В. Орлов «Ты скажи мне реченька...»); активизировать словарный запас детей на материале игры «Кто это	

				был?»	
8	2		Рассматривание сюжетной картинки. Дидактическое упражнение «Чепуха»	Попытаться объяснить детям, как получить логичный и последовательный рассказ по сюжетной картинке; активизировать речь детей; воспитывать у них чувство юмора.	
9	2		Литературный калейдоскоп	Помочь детям вспомнить веселые рассказы, запомнить и выразительно прочитать стихотворение А. Фета «Кот поет, глаза прищуря...»; учить пересказывать отрывки из произведений.	
10	2		Звуковая культура речи: дифференциация звуков (ж)-(ш)	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов, содержащих звуки (ж)-(ш); развивать фонематический слух; упражнять в различении (на слух) знакомого звука, дифференциации звуков (ж) – (ш) в словах; определять позицию звука (ш) в слове.	
11	2		Продолжаем учиться рассказывать по сюжетной картинке. Знакомимся с небылицами, составляем свои небылицы.	Учить детей рассматривать сюжетную картинку в определенной последовательности; помогать им придумывать начало и конец рассказа; обогащать их словарь за счет словосочетаний, относящихся к речевому этикету; учить детей воспринимать небылицы, составлять свои небылицы, испытывать чувство от творческой работы.	
12	2		Литературный калейдоскоп. Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой...»	Познакомить детей с различными новогодними стихотворениями, выяснить их предпочтения; помочь запомнить и выразительно прочитать новое стихотворение.	
13	2		Я хотел бы получить подарок от Деда Мороза... Дидактическая	Упражнять детей в умении заканчивать начатое взрослым предложение, составлять предложения по образцу;	

			игра «Построй рифму.»	подбирать рифмующие слова.	
14	2		Звуковая культура речи: дифференциация звуков (с)-(ш)	Совершенствовать слуховое восприятие детей путем упражнений на различие звуков (с)-(ш). на определение наличия их в словах и фразовой речи, на определение позиции звука в слове.	
15	2		Учимся рассказывать. Осваиваем речевой этикет.	Упражнять детей в умении составлять рассказы по картинкам с фабульным развитием действия; обогатить их словарь за счет фраз словесной вежливости.	
16	2		Игра – инсценировка «Учимся вежливости»	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи соответствующие слова и обороты.	
17	2		Литературный калейдоскоп	Повторить с детьми знакомые стихотворения, познакомить с новыми; с помощью разных приемов помочь вспомнить содержание рассказов о животных и пересказать их содержание; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Зима».	
18	2		Звуковая культура речи: дифференциация звуков (з)-(ж)	Совершенствовать слуховое восприятие детей посредством упражнений на различие звуков (з)-(ж) изолированных и в словах; придумывание слов с заданным звуком, определение позиции звука в слове.	
19	2		Учимся рассказывать. Запоминаем стихотворение К. С. Аксакова «Лизочек»	Продолжать учить детей составлять по картинкам рассказ с фабульным развитием действия; совершенствовать умение озаглавливать картинки, придумывать начало рассказа и завершать его; научить детей испытывать радость от восприятия и повторения изящных стихотворных строк.	
20	2		Игры и упражнения со	Приучать детей вслушиваться в	

		словами и в слова	стихотворный текст, находить и исправлять смысловые ошибки; совершенствовать речевой слух, развивать слуховое чутье; упражнять детей в подборе синонимов, в использовании предложений, начинающихся с оборота «Если бы...»	
21	2	Продолжаем учиться говорить и рассказывать	Закрепить умение рассказывать по картинкам с фабульным развитием действия; совершенствовать умение придумывать название к картинкам; развивать языковое чутье, подбирая рифмующееся слово – часть стихотворной строки.	
22	2	Звуковая культура речи: дифференциация звуков (ч) –(щ). Повторение стихотворения К. С. Аксакова «Лизочек»	Учить детей различать на слух сходные по артикуляции звуки (ч) –(щ); изолированные, в словах, во фразовой речи; придумывать слова на заданный звук; совершенствовать интонационную выразительность речи.	
23	2	Продолжаем учиться рассказывать. Играем в новую игру «Какое слово задумал?»	Закрепить умение рассказывать по картинкам с последовательно развивающимся действием, придумывать название к картинкам и заглавие к рассказу в картинках; через новую игру активизировать речь и мышление детей, учить их задавать уточняющие вопросы.	
24	2	Литературный калейдоскоп	Помочь детям вспомнить художественные произведения, их авторов, пересказать отрывки из произведений; упражняться в чтении скороговорок, загадывании загадок; помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение Д. Хармса «Удивительная кошка»; помочь запомнить стихотворение А. С. Пушкина	

			«У лукоморья дуб зеленый...»	
25	2	Учимся сочинять. Играем в новую игру «Инопланетяне»	Упражнять детей в умении домысливать незаконченный эпизод сказки; помочь детям еще раз убедиться, как меняется слово, если поменять в нем одну или две буквы; с помощью новой игры упражнять детей в проговаривании слогов.	
26	2	Звуковая культура речи: дифференциация звуков (р)-(л)	Упражнять детей в различении звуков (р)-(л) в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	
27	2	Литературный калейдоскоп	Вспомнить и повторить с детьми знакомые стихотворения, народные и авторские сказки, вызвать у детей желание проявить свою эрудицию – знание иллюстрированных изданий книг известных писателей с рисунками не менее известных художников.	
28	2	Продолжаем учиться рассказывать	Упражнять детей в умении составлять небольшие творческие рассказы; активировать словарь детей.	
29	2	Звуковая культура речи	Повторить пройденный материал: упражнять в определении наличия звука в словах, места звука в слове, фразовой речи, в дифференцировании сходных по звучанию звуков.	
30	2	Заучивание нового стихотворения	Побудить детей прочесть свои любимые стихотворения, познакомить их с новыми стихами, предложив выбрать одно из них для заучивания наизусть.	
31-34	4	Повторение		
35-36	2	Резерв		

**Пояснительная записка по физическому воспитанию****Образовательная область «Физическое развитие»****Возрастная группа 5-6 лет**

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи: Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно и творчески выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать культуру движений и телесную рефлексию.

Развивать психофизические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести в ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Всесторонне развивать личность ребенка, формировать физические, умственные, нравственные, эстетические, духовные качества.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

**К концу года дети могут:**

Ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать

в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см); в высоту с разбега (не менее 40 см); прыгать через короткую и длинную скакалку.

- Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м,

в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м), владеть школой мяча.

Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Перестраиваться в колонну по троем, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Знать исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, понимать их оздоровительное значение.

Скользить по ледяным дорожкам, выполняя задание.

Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами.

Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

- Продолжать развивать творчество в двигательной деятельности, формировать умение варьировать упражнения и игры, придумывать и выполнять имитационные и неимитационные упражнения, демонстрируя красоту, грациозность, выразительность, ритмичность движений.

## Календарно-тематическое планирование по физическому воспитанию

### Возрастная группа 5-6 лет

№ п/п	МОТИВАЦИЯ	СТРОЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ И ПЕРЕСТРОЕНИЯ	ХОДЬБА	БЕГ	ОРУ (ТЕМАТИКА)	РАВНОВЕСИЕ	ПРЫЖКИ	МЕТАНИЕ	ЛАЗАНИЕ	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ
1-2	«Сбор урожая»	Перестроение из колонны по 1 в колонну по 3 в движении	Ходьба:  - обычная;  - на носках, руки вверх;  - в полуприседе, руки в стороны	Бег:  - с изменением темпа (с ускорением и замедлением);  - с остановкой по звуковому сигналу	С малыми мячами	Ходьба по гимнастической скамейке, неся корзину	Прыжки на 2-х ногах из обруча в обруч  О	Лазание по наклонной лестнице с переходом на вертикальную и спуск с неё  3	«Огородники»	
3-4	Традиционная структура занятия	Построение в шеренгу; перестроение из колонны по 1 в колонну по 3 в движении	Ходьба:  - обычная;  - на носках, руки вверх;  - на пятках, руки вперёд;  - врассыпную	Бег:  - обычный;  - с высоким подниманием коленей;  - с захлёстыванием голени назад.	С малыми мячами	Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая модули	Прыжки на 2-х ногах с продвижение м вперёд между кеглями «змейкой»  3  П	Подбрасывание мяча вверх; броски вниз о пол и ловля его двумя руками, не прижимая к груди (до 10 раз подряд)  О	Эстафета «Весёлое соревнование»	

5-6	Традиционная структура занятия	Построение в шеренгу; перестроение в пары и обратно в шеренгу; перестроение из колонны по 1 в колонну по 3 в движении	Ходьба в колонне: - обычная; - перекатом с пятки на носок; - парами; - на носках	Бег: - обычный; - мелким и широким шагом; - врассыпную	Со скакалками	Ходьба по гимнастическому буму на носках, руки вверх		Игра «Подбрось – поймай» - подбрасывание мяча вверх и ловля его	Ползание на четвереньках «змейкой» между кеглями	«Удочка»
7-8	Занятие, построенное на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх	Построение в шеренгу; перестроение в колонну; перестроение из колонны по 1 в колонну по 2 в движении	Игровое задание «Найди своё место в колонне»: ходьба врассыпную, по сигналу найти своё место в колонне	Эстафета «Перенеси овощи в корзину»: бег к корзине и обратно			«Пингвины с мячом»: прыжки с зажатым мячом между колен до ориентира	«Попади в воротики»: прокатывание мяча с расст. 3м в воротики	«Кто быстрее проползёт»: ползание по скамейке на средних четвереньках	«Стань сильным»
9-10	«Экскурсия в осенний лес»	Построение в шеренгу; перестроение в колонну; перестроение из колонны по 1 в колонну по 3 в движении	Ходьба в глубоком приседе, с поворотом туловища назад	Бег: - «змейкой»; - широким шагом; - с преодолением препятствия выс. 10-20 см (модули)	«Тренировка велосипедиста»	Ходьба по шнуре, руки в стороны – «пройди по тонким веточкам»		Броски мяча о пол поочерёдно правой и левой рукой и ловля его	Ползание на средних четвереньках «змейкой» между кеглями	«Стой!»

11-12	Традиционная структура занятия	Построение в шеренгу; перестроение в круг; перестроение из колонны по 1 в колонну по 3 в движении	Ходьба по кругу приставным шагом вправо, влево; на пятках, на носках	Бег: - со сменой ведущего; - выбрасывая прямые ноги вперёд; - с остановкой на звуковой сигнал	С большими мячами	Ходьба по шнуре, выложеному «змейкой»		Ведение мяча одной рукой в движении	Лазание по гимнастической стенке разноимённым способом, перелезая на соседний пролёт	«Коршун и наседка»
13-14	Традиционная структура занятия	Построение в шеренгу; перестроение в два круга и обратно в один; перестроение из колонны по 1 в колонну по 3 в движении	Ходьба по кругу: - на носках; - на пятках; - выпадами; - спиной вперёд	Бег: - длинной «змейкой» и короткой; - с поворотом кругом по звуковому сигналу	С большими мячами	Ходьба по шнуре с мешочком на голове	Прыжки через 6 модулей, выс. 15-20 см по прямой на 2-х ногах	Лазание по гимнастической стенке разноимённым способом с изменением темпа	«Ловишка с мячом»	
15-16	Занятие, построенное на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх	Построение в шеренгу; перестроение в 2 колонны	Ходьба: - обычная; - спиной вперёд; - на высоких четвереньках; - с приседанием на звуковой сигнал	Игра «Встречные перебежки» - бег в противоположную сторону с поворотом кругом по звуковому сигналу		Игровое задание «Через кочки» - ходьба по скамейке с перешагиванием кубиков	«Большая прыжковая эстафета» - прыжки из обруча в обруч, через скамейку, вокруг предмета	Эстафета «Пронеси предмет, не задев кегли» - быстрая ходьба с бадминтонной ракеткой, на которой лежит волан		

17-18	«Путешествие по родному посёлку»	Построение в шеренгу; перестроение в колонну; перестроение из колонны по 1 в колонну по 3 в движении	Ходьба: - обычная; - на носках, руки за голову; - по массажной поверхности, руки на пояссе; - по бумаге выпадами	Бег: - противоходом; - с ускорением; - с остановкой на звуковой сигнал	С лентами	Ходьба по гимнастической бумаге, руки в стороны, с приседанием на середине, руки вперёд  О	Прыжки через 6 модулей на 2-х ногах правым и левым боком с продвижением вперёд  П		Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролёт и скатыванием по наклонной доске  З	«Попади в яблочко»
19-20	Традиционная структура занятия	Построение в шеренгу; перестроение в колонну; перестроение в колонну по 1; в 3 колонны с места	Ходьба: - обычная; - с заданиями для рук (различные положения рук; с хлопками)	Бег: - обычный; - высоко поднимая колени; - по сигналу врасыпную	С лентами	Ходьба по гимнастической бумаге, руки на пояссе, приседая на одной ноге, другую ногу прямую проносить сбоку  П	Прыжки через модули, чередуя прыжки на 2-х ногах, на одной ноге с продвижением вперёд  3	Перебрасывание мяча в парах из положения снизу, от груди с расст. 1,5-2 м  О		«Медведи и пчёлы»
21-22	Традиционная структура занятия	Построение в шеренгу; перестроение в колонну	Ходьба: - обычная; - расхождение из колонны по 1 в разные стороны колоннами; - с закрытыми	Бег: - семенящим шагом; - высоко поднимая колени; - обычный с	На гимнастических скамейках	Лёгкий бег по скамейке, в конце присесть и прыгнуть вверх с приземлением в обозначенное место (обруч)		Перебрасывание мяча в парах из-за головы, стоя с расст. 2 м	Ползание по скамейке на животе, подтягиваясь руками	«Эстафета парами»

			глазами	прыжками на одной ноге						
23-24	Зачётное	Построение в шеренгу; перестроение в колонну	Ходьба: - обычная; - парами	Бег: - обычный; - с остановкой на звуковой сигнал		Ходьба по бумаге с поворотом вокруг себя на середине	Прыжки на 2-х ногах с продвижением вперёд	Подбрасывание мяча вверх и удары вниз о пол, ловля его двумя руками	Лазание по гимнастической стенке разноимённым способом	«Ловушки с приседанием»
25-26	«Мы – туристы»	Построение в шеренгу; перестроение по расчёту в 3 шеренги и обратно; перестроение в колонну	Ходьба: - обычная; - с перешагиванием через предметы выс. 20-26 см – через модули	Бег с преодолением препятствий: по наклонной доске; через кубики выс. 10 см	«Тренировка туриста перед походом»	Ходьба по скамейке с закрытыми глазами		Перебрасывание мяча в парах через сетку от груди; из-за головы	Ползание по скамейке на животе, подтягиваясь руками, подняться на ноги, спрыгнуть со скамейки на мягкое покрытие с выс. 30 см в обруч	«Эстафета с рюкзаками»
27-28	Традиционная структура занятия	Построение в шеренгу; перестроение в колонну; перестроение в пары	Ходьба: - обычная с постановкой рук вперёд, в стороны, вверх; - высоко поднимая колени, руки на	Медленный бег, чередующийся прыжками с ноги на ногу	В парах		Прыжки со скамейки на мягкое покрытие с выс. 40 см в обозначенное место (в обруч)	Ходить по гимнастической бумаге, бросая мяч то справа, то слева о пол и ловя его двумя руками	Ползание по прямой по полу, прокатывая перед собой мяч головой	«Мороз – красный нос»

			поясе; - спиной вперёд							
29-30	Традиционная структура занятия	Построение в шеренгу; перестроение в колонну; перестроение в колонну по 3	Ходьба: - обычная; - на носках, руки за головой; - на пятках, руки вперёд; - на высоких четвереньках	Бег: - обычный; - высоко поднимая колени, руки на поясе; - пронося прямую ногу через сторону, руки на поясе; - по сигналу врассыпную	В парах		Прыжки на скамейку и спрыгивание обратно со скамейки выс. 20 см	Ходить по гимнастическому буму, бросая мяч то справа, то слева о пол и ловя его двумя руками	Перелезание через бум правым и левым боком	«Охотники и звери»
31-32	Занятие, построенное на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх	Построение в шеренгу; перестроение в две шеренги и обратно в одну; перестроение в колонну	Ходьба: - обычная; - на носках, руки за головой; - на пятках, руки вперёд; - по сигналу с поворотом кругом	Игра «Уголки»			«Эстафета прыжков» - прыжки боком через маленькие шнурки, выложенные на расст. 50 см один от другого		Игровое упражнение «Перелез и подлез» - перелезание через скамейку и подлезание под неё	Игра «Мяч капитану»

33-34	«Забавы Зимушки-Зимы»	Построение в шеренгу; перестроение в колонну; перестроение в колонну по 3	Ходьба: - обычная; - имитационная: лыжника, конькобежца; - в сочетании с прыжками на 2-х ногах;	Бег: - обычный; - с преодолением «снежных преград»	«Со снежками» (малыми мячами)	Ходьба по гимнастическому буму, с перекладыванием мяча из одной руки в другую над головой		Метание малых мячей вдаль правой и левой рукой на расст. 5-9 м	Ползание по наклонной доске вверх и скатывание с неё, как с горки	«Ловишка с мячом»
35-36	Традиционная структура занятия	Построение в шеренгу; перестроение в круг; перестроение в колонну по 3	Ходьба по кругу, взявшись за руки (одну и другую сторону)	Бег: - обычный; - присесть по звуковому сигналу	«Со снежками» (малыми мячами)	Ходьба по наклонной доске вверх боком с переходом на соседний пролёт лестницы	Прыжок в длину с места «через ручеёк»	Метание малых мячей вдаль правой и левой рукой на расст. 3,5 м в корзину		«Мышеловка»
37-38	Занятие с элементами аэробики	Построение в шеренгу; перестроение в пары; перестроение в колонну по 3	Ходьба: - парами; - в колонне по 1 приставным шагом вперёд с притопами и прихлопами на каждый шаг	Бег со сменой направления движения по музыкальному сигналу	Аэробика	Ходьба по буму на носках, руки вверх	Прыжок в длину с места «через бревнышки»	Метание малого мяча в вертикальную цель с расст. 3,5 м на выс. 2,2 м правой и левой рукой		«Ловля обезьян»

39-40	Занятие, построенное на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх	Построение в шеренгу; перестроение в колонну по 1; перестроение в колонну по 3	Ходьба: - обычная; - расхождение через середину по одному в правую и левую стороны; - перекатом с пятки на носок, руки на поясе; - с поворотом	Бег: - «змейкой» - со сменой ведущего по сигналу			Игровое упражнение «Кто дальше?» - прыжки в длину с места	Игровое упражнение «Попади в корзину» - метание малого мяча в корзину, стоящую на расст. 2,5 м	Игровое упражнение «Подлезь и не задень» - подлезание под дуги на расст. 2-3 м друг от друга	Эстафета «Кто скорее?»
41-42	«Пожарные на учениях»	Построение в шеренгу; перестроение в колонну; перестроение в колонну по 3	Ходьба: - обычная; - шеренгой с одной стороны зала на другую; - по сигналу принять и.п. - лёжа	Бег: - обычный; - приставным шагом вправо, влево; - с изменением темпа; - со сменой направляющего	С гимнастическими палками	Лёгкий бег по-пластунски до обозначенного места	Прыжки через длинную скакалку		Ползание по-пластунски до обозначенного места	«Пустое место»
43-44	Традиционная структура занятия	Построение в шеренгу; перестроение в колонну; перестроение в колонну по 3	Ходьба: - обычная; - широкой «змейкой»; - выпадами;	Бег: - обычный; - между предметами широкой «змейкой»;	С гимнастическими палками	Ходьба по бруму, высоко поднимая колени через модули	Прыжки через раскаивающуюся длинную скакалку		Ползание по-пластунски «змейкой» между предметами	«Поспеши, не урони»

			- спиной вперёд	- по сигналу присесть, руки вперёд						
45-46	Занятие с элементами аэробики	Построение в шеренгу; равнение в шеренге, колонне; перестроение в колонну по 3	Ходьба со сменой упражнения: - на счёт 1-4 – ходьба на носках, руки на поясе; - на счёт 5-8 – ходьба на пятках, руки вперёд	Бег: - обычный; - с изменением темпа по музыкальному сигналу; - с захлёстыванием голени	Аэробика	Упражнения на гимнастических кольцах: вис, раскачивание, сосок		Перебрасывание мяча в парах через сетку	Ползание по-пластунски в сочетании с перебежками	«Кто летает»
47-48	Занятие, построенное на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх	Построение в шеренгу, колонну по диагонали; перестроение в две колонны	Ходьба: - на носках, руки вверх; - на пятках, руки за спину; - высоко поднимая колени, руки на поясе; - по сигналу – поворот кругом прыжком	Бег: - на носках; - по сигналу врассыпную в сочетании с построением по диагонали			Игра «Не потеряй груз» - спрыгивание со скамейки в обруч	Игровое упражнение «Проведи мяч в ворота» - ведение футбольного мяча правой и левой ногой к воротикам	Игровое упражнение «Доберись и подай сигнал» - лазание по гимнастической стенке и спуск с неё	«Стань сильным»

49-50	«Мы – юные циркачи»	Построение в шеренгу; построение в один, два круга; перестроение в колонну по 3	Ходьба: - обычная; - имитация ходьбы гимнастов; - имитация ходьбы силачей (руки в стороны, к плечам, вверх)	Бег: - обычный; - «змейкой»; - ускоряя и замедляя шаг; - с высоким подниманием коленей; - через препятствия выс. 15-20 см	С гантелями		Прыжок вверх с 3-4-х шагов, касаясь двумя руками воздушного шарика, подвешенного на 15-20 см выше поднятой руки ребёнка	Перебрасывание мяча из разных и.п. через сетку в парах	Лазание по шесту	Игровое задание «Проведи мяч по кругу»
51-52	Традиционная структура занятия	Построение в шеренгу; перестроение в колонну по 3	Ходьба: - обычная; - скрестным шагом вправо, влево	Бег: - обычный; - со сменой направления движения; - спиной вперёд	С гантелями	Ходьба по гимнастическому буму через модули, выс. 20 см с хлопками над головой, двигаясь боком	Перешагивание модулей, в конце дорожки с 3-4 шагов разбега прыгнуть вверх с касанием рукой предмета, подвешенного выше поднятой руки на 15-20 см	Броски мяча маленького диаметра из одной руки в другую, стоя на месте		«Горелки»

53-54	Занятие с элементами аэробики	Построение в шеренгу; равнение в шеренге, колонне; перестроение в колонну по 3	Ходьба со сменой упражнения на каждые 4 счёта:  - ходьба на носках, руки вверх;  - ходьба правым боком, руки на поясе;  - ходьба спиной вперёд;  - ходьба левым боком, руки на поясе	Бег:  - обычный;  - на носках, пронося прямые ноги через стороны;  - по музыкальному сигналу чередовать с ходьбой с притопами	Аэробика	Перебрасывание мяча из одной руки в другую в движении до ориентира (3-4 м)	Прыжок вверх с 3-4-х шагов с касанием флагжа рукой		Лазание по канату	«Охотники и звери»
55-56	Занятие, построенное на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх					Игровое упражнение «Сумей попасть» - увертывание от мячей	Игровое упражнение «Сделай меньше прыжков» - прыжки до ориентира	Игровое упражнение «Попади в обруч» - метание в горизонтальную цель		«Караси и щука»

57-58	«Мы – космонавты»	Построение в шеренгу; перестроение в колонну по 3 в движении	Ходьба выпадами, руки на поясе	Бег обычный; широким шагом	С обручем	Перебрасывание мяча из одной руки в другую, двигаясь по доске	Прыжок в высоту с разбега (выс. 30-40 см)		Подлезание под 3 дуги правым, левым боком, держа в руке маленький мяч	«Третий – лишний»
-------	-------------------	--------------------------------------------------------------	--------------------------------	----------------------------	-----------	---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------	-------------------

59-60	Традиционная структура занятия	Построение в шеренгу; перестроение в пары на месте; перестроение в колонну по 3 на месте	Ходьба: - с перестроением в пары в движении; - на высоких четвереньках; - спиной вперёд	Медленный бег широкой «змейкой» с остановкой на сигнал	С обручем	Прыжок в высоту с разбега (выс. 40 см)	Перебрасывание набивного мяча из положения снизу в паре на расст. 1,5 – 2 м	Пролезание правым боком в обручи, приподнятые от пола на 15 см	«Мы – весёлые ребята»
61-62	Занятие с элементами аэробики	Построение в шеренгу; перестроение в колонну по 3	Ходьба в колонне по 1: - с расхождением в правую и левую стороны по одному; - с притопами и прихлопами	Бег приставным шагом правым и левым боком, руки на поясе	Аэробика	Вис на гимнастической стенке с подниманием прямых ног вперёд и удерживанием «угла»; разводить ноги в стороны и соединять	Прыжок в высоту с разбега (выс. 40 см)	Перебрасывание набивного мяча из положения снизу в паре на расст. 2 м	«Волк во рву»

63-64	Занятие, построенное на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх					Эстафета «Кто быстрее» - перепрыгивание через модули на одной ноге до ориентира	Эстафета «Обеги кегли» - бег «змейкой» между кеглями	Эстафета «Пронеси волан и не урони» - быстрая ходьба с бадминтонной ракеткой, на которой лежит волан		«Ловишка, бери ленту»
-------	-------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------

65-66	«Олимпийские звёзды»	Построение в шеренгу; перестроение в колонну	Ходьба: - обычная; - перестроение в колонну парами и обратно	Бег челночный в медленном темпе	С длинным шнуром	Ходьба по гимнастическому буму с мешочком с песком на голове, руки в стороны  П	Перебрасывание набивного мяча из положения снизу в паре на расст. 2,5 м  3	Лазание по верёвочной лестнице разноимённым способом  О	Игровое упражнение «Быстрые и ловкие»	
67-68	Традиционная структура занятия	Построение в шеренгу; размыкание из одной колонны в 3 приставным шагом; перестроение в круг	Ходьба: - обычная; - широким шагом; - на низких четвереньках спиной вперёд	Бег в медленном темпе по пересечённой местности	С длинным шнуром	Ходьба по гимнастическому буму правым, левым боком  3	Прыжки в длину с разбега, с определением толчковой ноги  О	Лазание по верёвочной лестнице одноимённым способом  П	«Лиса и куры»	
69-70	Занятие с элементами аэробики	Построение в шеренгу	Ходьба перекатом с пятки на носок	Бег 20-30 м			Прыжки в длину с разбега (130-150 см)	Метание теннисного мяча на дальность правой и левой рукой	Лазание по верёвочной лестнице произвольным способом	«Лесная стафета»

							П	О	З	
71-72	Зачётное занятие	Построение в шеренгу	Ходьба с различными положениями рук	Бег на короткую дистанцию 10; 30 м		Ходьба по скамейке с мешочком на голове прямо и боком приставным шагом, руки на поясе	Прыжки в длину с разбега (130-150 см)	Метание теннисного мяча на дальность правой и левой рукой		«Школа мяча»

### Календарно-тематическое планирование по разделу «Конструирование»

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

#### Возрастная группа 5-6 лет

Кол-во зан-	№ п/п	Тема, программные задачи	Интеграция образовательных областей	Предполагаемые методические приёмы	Прогнозируемый результат	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах
1	1	<b>«Что мы умеем строить из строительного материала»</b> Выяснить уровень развития детей по конструированию. Изучить интересы и возможности детей в	Социально - коммуникативное развитие. Формировать умение принимать активное участие в обсуждении поделок.	1. Беседа. 2. Игровая ситуация: Мастерилкин набирает команду строителей ... 3. Выбор детьми необходимого материала. 4. Самостоятельная работа детей. 5. Беседа о сделанной работе 6. Анализ развития детей в	У детей сформировано умение делать простейшие поделки из строительного материала.	С/и «Строители». Д/и «Собери по схеме» Игры с различными конструкторами.

		конструирование.		конструировании 7. Планирование дальнейшей работы.		
1	2	« Мебель (из бумажных кубических коробок.) » Знакомство с разнообразием мебели. Учить изготавливать выкройку из квадрата, делать надрезы. Формировать навыки.	Социально - коммуникативное развитие. Формировать знания о различных предметах мебели.	1. Игровая ситуация: построим для кукол мебель. 2. Загадки о мебели 3. Показ приёмов изготовления выкройки 4. Закрепление приемов изготовления выкройки 5. Самостоятельная работа 6. Помощь затрудняющимся детям 7. Оформление куба в стол (стул) 8. Выставка работ.	У детей сформировано умение сооружать предметы мебели из бумаги.	Изготовление игрушек – гремелок для малышей. Д/и «На что похоже?» Р/и «Перестановка мебели»
1	3	« Городской транспорт » <b>По схеме</b> Закрепление представления о городском транспорте ( наземный, подземный ) Приучить детей создавать постройку по схеме, анализировать схему и постройку; обыгрывать её. Способствовать проявлению творчества инициативы. Закрепить представление о стр. деталях. Воспитывать целеустремленность	Социально - коммуникативное развитие. Закрепить представления детей о городском транспорте ( наземный, подземный	1. Вводная беседа (п, б), игровая ситуация 2. Загадки о транспорте(п) 3. Строительство по схеме 4. Помощь затрудняющимся детям 5. Анализ постройки (к) 6. Обыгрывание постройки (с)	У детей будет сформировано умение создавать постройку, используя схему.	Беседа о различных видах транспорта. Постройка по схеме различных машин. С/и «Автобус»

1	4	<b>«Старичок-лесовичок » (из природного материала)</b> Учить мастерить из природного материала; формировать навыки соединения деталей между собой; способствовать проявлению творчества и фантазии; воспитывать желание довести работу до конца	Художественно - эстетическое развитие. Продолжать знакомство детей с дарами леса	1. Беседа о плодах хвойных и лиственных деревьев (п) 2. Рассмотреть картинку лесовичка, отметить из чего он сделан (к) 3. Предложить детям сделать старичка-лесовичка 4. Отбор необходимого материала 5. Самостоятельная работа детей 6. Выставка работ	У детей будет сформировано умение мастерить из природного материала.	Сбор природного материала Поделка из природного материала «Подружка Лесовичка»
Работа с родителями			Выставка работ: «Осенняя ярмарка»			
1	5	<b>«Мост»</b> Учить сооружать различные конструкции мостов в соответствии с условиями их использования. Закреплять название деталей конструктора. Формировать интерес к конструированию; уметь планировать и способствовать творческому развитию.	Познакомить с разнообразием мостов.	1. Беседа о мостах и их назначении. (п) 2. Постановка цели. Условия представлений работы. 3. Отбор необходимого материала. Планирование. 4. Самостоятельная работа детей. 5. Анализ построения.(к) 6. Обыгрывание.	У детей будет сформировано умение сооружать различные конструкции мостов в соответствии с условиями их использования.	На прогулке постройка моста через яму из природного материала. Беседа о необычных мостах (подвесные, понтонные)
1	6	<b>«Золотая осень» декоративное панно</b> Учить мастерить из природного материала; способствовать проявлению творчества и	Художественно - эстетическое развитие. Продолжать знакомство детей с дарами леса	1. Беседа о растениях (п) 2. Рассмотреть картинки осени, описать природу (к) 3. Предложить детям сделать коллективное декоративное панно. 4. Отбор необходимого материала	У детей будет сформировано умение мастерить из природного материала.	Сбор природного материала Поделки из природного материала (цветы, животные и т.д.)

		фантазии; воспитывать желание работать в коллективе		5. Самостоятельная работа детей над составными деталями панно 6. Анализ 7. Выставка работы		
1	7	<b>«Суда» (по чертежу)</b> Учить сооружать постройки по чертежу с внесением своих изменений в конструкцию. Закреплять название деталей, способы их крепления. Способствовать творческому развитию детей. Воспитывать интерес к конструированию.	Знакомство с различными судами, их назначением.	1. Беседа о кораблях и их назначениях.(п) 2. Рассматривание чертежей, выделение частей корабля, их расположение по отношению к другим , способы крепления. (к) 3. Планирование, внесения своих изменений, постройки. 4.Самостоятельная работа 5. Анализ (к) 6. Обыгрывание	У детей будет сформировано умение сооружать постройки по чертежу с внесением своих изменений в конструкцию.	Беседа о кораблях, рассматривание иллюстраций. Рисование кораблей. Постройка парусника по чертежу.
1	8	<b>«Пароход с двумя трубами» (оригами)</b> Развивать конструктивное мышление и сообразительность. Воспитывать интерес к оригами.	Учить делать пароход из квадратной формы, складывать бумагу в разных направлениях	1. Игровая мотивация Ежику нужно переправиться через озеро 2 Поиск решения проблемы. (к) 4.Показ и рассказ способа выполнения работы. 5. Самостоятельная работа детей под руководством воспитателя. 6. Итог. Выставка пароходов.	У детей будет сформировано умение Учить делать пароход из квадратной формы.	Сказка «Четыре брата» С/И «Пристань».
Работа с родителями			Консультация: «Оригами – это интересно».			

1	9	<b>«Микрорайон города »</b> Учить создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение конструкций на плоскости стола. Использовать в процессе строения свои знания, конструкт. Опыт	Социально - коммуникативное развитие. Упражнять в умении договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, искать рациональные решения.	1. Беседа о микрорайоне города, специфика расстановки зданий. (п) 2. Создание плана микрорайона (схема). 3. Обсуждение детских «проектов» и рассказ о том, что они собираются строить.(к) 4. Самостоятельные работы детей. 5. Итог занятия. 6. Обыгрывание построек (с)	У детей будет сформировано умение создавать комплексные постройки	Беседа «Город и деревня» Рисование проезжей части с разметкой, тротуаров.
1	10	<b>« Самолёты » (по чертежу)</b> Учить сооружать постройки по чертежу, уметь анализировать чертежи, вносить свои изменения. Развивать логическое мышление, творческие способности детей. Воспитывать интерес к конструированию.	Знакомство с различными самолётами по их назначению	1. Беседа о труде конструктора самолетов, о назначении разных. Видов самолетов. 2. Рассматривание чертежей самолетов и анализ одного из них. Выделение основных частей: (фюзеляж, кабина пилота, салон, отделение для груза, крылья, пропеллеры), их расположение, назначение. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Анализ (сравнения с чертежом). Отметить наиболее удачные постройки. 5. Обыгрывание.	У детей будет сформировано умение сооружать постройки по чертежу	Беседа: «Железные птицы» Рисование: «Самолет в небе»
1	11	<b>«Цветы для мамы » (оригами)</b> Учить делать цветы из квадратной формы, складывать бумагу в разных направлениях. Развивать конструктивное мышление и	Социально - коммуникативное развитие. Знакомство с праздником День матери.	1. Беседа о празднике день матери. 2. Показ и рассказ способа выполнения работы. 3. Самостоятельная работа детей под руководством воспитателя. 4. Итог. Выставка цветов.	У детей будет сформировано умение делать цветы из квадратной формы, складывать бумагу в разных направлениях.	Разучивание стихов о маме Изготовление поздравительной открытки.

		сообразительность. Воспитывать желание сделать подарок маме				
1	12	<b>«Юные архитекторы» (по замыслу)</b> Учить создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение конструкций на плоскости стола. Использовать в процессе строения свои знания, конструктивный опыт	Социально-коммуникативное развитие. Упражнять в умении договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, искать рациональные решения.	1. Беседа о работе архитектора 2. Создание плана постройки (схема). 3. Обсуждение детских «проектов» и рассказ о том, что они собираются строить.(к) 4. Самостоятельные работы детей. 5. Итог занятия. 6. Обыгрывание построек (с)	У детей будет сформировано умение создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение конструкций на плоскости стола.	Рассматривание различных зданий. Конструирование по моделям
Работа с родителями:			Поздравление: «Мамочка любимая, я тебя люблю».			
1	13	<b>«Дворец для Деда Мороза»</b> Учить самостоятельно, составлять схему будущей постройки. Развивать творчество, фантазию. Воспитывать интерес к конструированию.	Художественно-эстетическое развитие. Познакомить со сказочными сооружениями.	1. Беседа о предстоящем празднике.(к) 2. игровая ситуация «Дворец Деда Мороза». 3. Рассматривание рисунков сказочных дворцов. 4. Составление схемы дворцов. 5. Самостоятельное конструирование. 6. Анализ работ. 7. Выставка	У детей будет сформировано умение самостоятельно, составлять схему будущей постройки.	Беседа «Помощники Деда Мороза» Строим домики для гномов
1	14	<b>«Карнавальные шапочки»</b> Закреплять умение вырезать детали на глаз и наклеивать их к сделанному конусу (из круга). Придавать поделке определенный	Социально - коммуникативное развитие. Воспитывать положительные эмоции, фантазию, желание помочь друг другу, умение	1. Беседа «Волшебный конус» о том, во что можно его превратить. (к) 2. Планирование своей работы. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Выставка работ. 5. Анализ.	У детей будет сформировано умение вырезать детали на глаз и наклеивать их к сделанному конусу (из круга).	Беседа о новогодних костюмах Изготовление конусных кукол Деда Мороза и Снегурочки.

		образ, украшая её вырезанными деталями.	экономить бумагу.			
1	15	«Новогодняя игрушка» Продолжать учить детей мастерить ёлочные игрушки с помощью шаблонов. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность, умение экономить бумагу.	Физическое развитие. Закреплять навык безопасного обращения с ножницами.	1. Чтение стихотворения «Ёлка» К. Чуковского (к) 2. Рассматривание ёлочных украшений.(к) 3. Показ приёмов работы с шаблоном. 4. Самостоятельная работа детей под руководством воспитателя. 5. Украшение игрушки из цветной бумаги, фольгой (детали дети придумывают самостоятельно). 6. Итог: украсить искусственную ёлку.	У детей будет сформировано умение мастерить ёлочные игрушки с помощью шаблонов.	Беседа о Новогодних украшениях Изготовление гирлянды из бумаги. Украшение группы
1	16	«Волшебный сундучок» Учить разбираться в выкройке, понимать условные обозначения, делать надрезы, склеивать, получать готовые изделия. Развивать творчество, фантазию.	Социально - коммуникативное развитие. Воспитывать желание сделать приятный сюрприз друг другу.	1. Беседа о Новом году, стихах к новому году.(к) 2. Рассматривание выкройки, показ приёмов работы, штрих квадратов, пунктирных линий, соответственно отрезать, надрезать и склеивать. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Украшение сундучка. 5. Помещение сюрприза в сундучок. 6. Подарки друг другу (сюрприз открывается в новом году).	У детей будет сформировано умение разбираться в выкройке, понимать условные обозначения, делать надрезы, склеивать, получать готовые изделия.	Беседа о подарках к Новому году. Изготовление сюрприза для близких.
Работа с родителями			Памятка: «Новый год в кругу семьи».			

1	17	<b>«Сказочный дворец»</b> Продолжать учить детей сооружать постройки по самостоятельной составленной схеме. Развивать творчество, воображение, логическое мышление. Воспитывать эстетические чувства, интерес к конструированию.	Физическое развитие. Закреплять навык безопасного обращения с ножницами.	1. Беседа о сказочных дворцах, о героях сказок. (к) 2. Предложить детям построить дворец для любимого сказочного героя. 3. Самостоятельное составление схемы постройки. 4. Самостоятельная работа. 5. Анализ схемы и постройки.	У детей будет сформировано умение сооружать постройки по самостоятельной составленной схеме.	Чтение сказок Постройка замка по макету.
1	18	<b>«Красивый коврик»</b> Учить детей делать коврик, переплести бумажную основу полосками цветной бумаги, подбирать два подходящих друг другу цвета. Развивать художественный вкус. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги.	Физическое развитие. Закреплять навык безопасного обращения с ножницами.	1. Вводная беседа о назначении и применении ковриков в жизни людей.(п) 2. Рассматривание образца, беседа о приёмах выполнения работы. 3. Самостоятельная работа под руководством воспитателя. 4. Итог занятия	У детей будет сформировано умение детей делать коврик, переплести бумажную основу полосками цветной бумаги, подбирать два подходящих друг другу цвета.	Беседа «Уют дома» Изготовление трехцветного коврика
1	19	<b>«Санки»</b> Учить обклеивать коробки цветной бумагой, дополнять необходимыми деталями до достижения нужного образа предмета. Формировать творческие навыки, фантазию. Воспитывать художественный вкус.	Социально - коммуникативное развитие. Воспитывать положительные эмоции, фантазию, желание помочь друг другу, умение экономить бумагу.	1. Вводная беседа о назначении и применении санок в жизни людей. 2. Рассматривание образца, беседа о приёмах выполнения работы. 3. Самостоятельная работа под руководством воспитателя. 4. Итог занятия.	У детей будет сформировано умение обклеивать коробки цветной бумагой, дополнять необходимыми деталями до достижения нужного образа предмета.	Беседа о зимних забавах Изготовление лыж из бумаги.

1	20	<p><b>«Салфетка»</b> <b>работа с тканью</b></p> <p>Учить делать бахрому по краю ткани путем выдергивания ниток, выполнять аппликацию из ткани. Развивать художественный вкус. Воспитывать интерес к конструированию из ткани.</p>	<p>Физическое развитие. Закреплять навык безопасного обращения с ножницами.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о разнообразии тканей.</li> <li>2. Инструктаж о правилах работы с иголкой</li> <li>3. Рассматривание образца, показ выполнения работы.</li> <li>4. Самостоятельная работа под руководством воспитателя.</li> <li>5. Итог занятия.</li> </ol>	<p>У детей будет сформировано умение делать бахрому по краю ткани путем выдергивания ниток, выполнять аппликацию из ткани.</p>	<p>Отгадывание загадок об иголке с ниткой. Беседа о назначении и функциях салфеток</p>
Работа с родителями Январь			Фотовыставка: «Один день в детском саду».			
1	21	<p><b>«Закладка»</b></p> <p>Учить детей делать закладку, нарезая и загибая полоски бумажной основы, подбирать два подходящих друг другу цвета. Развивать художественный вкус. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги.</p>	<p>Физическое развитие. Закреплять правила работы с ножницами.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводная беседа о назначении и применении закладок в жизни людей.</li> <li>2. Рассматривание образца, беседа о приёмах выполнения работы.</li> <li>3. Самостоятельная работа под руководством воспитателя.</li> <li>4. Итог занятия</li> </ol>	<p>У детей будет сформировано умение детей делать закладку, нарезая и загибая полоски бумажной основы, подбирать два подходящих друг другу цвета.</p>	<p>Беседа «Книга - друг» Изготовление трехцветного коврика</p>

1	22	<b>«Лягушата на пруду» (оригами).</b> Развивать конструктивное мышление и сообразительность. Расширять личный и игровой опыт. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги.	Учить делать лягушку из квадратной заготовки и складывать бумагу в разных направлениях.	1. Слушание магнитофонной записи «Концерт на пруду» (Чьи крики мы слышим?) 2. Показ и рассматривание способов выполнения работы. 3. Самостоятельная работа под руководством воспитателя. 4. Итог: игра – соревнование «Чья лягушка самая быстрая»	У детей будет сформировано умение делать лягушку из квадратной заготовки и складывать бумагу в разных направлениях.	Беседа о жизни лягушек Изготовление панно «Болото»
1	23	<b>«Подарки для папы и дедушки»</b> Учить детей делать открытку с объёмной аппликацией по типу оригами. Развивать художественный вкус.	Социально - коммуникативное развитие. Воспитывать стремление доставлять родным радость.	1. Беседа о 23 февраля. 2. Рассматривание образца, напоминание приёмов выполнения оригами. 3. Самостоятельная работа под руководством воспитателя. 4. Итог.	У детей будет сформировано умение детей делать открытку с объёмной аппликацией по типу оригами.	Беседа о российской армии. Изготовление открыток для мальчиков группы
1	24	<b>«Волшебная иголочка»</b> Учить детей приёмом работы с ниткой и иголкой. Учить вдевать нитку в иголку и завязывать узелок. Выполнять шов вперёд иголку	Физическое развитие. Учить безопасному обращению с иголкой, правильно хранить иголку.	1. Загадки об иголке и нитке. 2. Рассматривание и описание вышивки. 3. Знакомство с приёмами пользования иголкой и ниткой, вдевание нитки в иголку, завязывание узелка. 4. Самостоятельная работа детей под руководством воспитателя. 5. «Шов вперёд иголку» 6. Уборка иголки в шкатулку.	У детей будет сформировано умение безопасного обращения с иголкой.	Беседа о аккуратном обращении с иголкой. Вышивка «Солнышко
<b>Работа с родителями</b>			Рекомендации: «Учите детей безопасному обращению с предметами».			

1	25	<p><b>«Игольница для мамы и бабушки» (бровсовый материал)</b></p> <p>Учить детей делать поделку из разного бровсового материала. Развивать художественный вкус, фантазию.</p>	<p>Социально - коммуникативное развитие.</p> <p>Воспитывать стремление доставлять родным радость, сделав подарок своими руками.</p>	<p>1. Беседа о приближении праздника 8 Марта. Предложение сделать подарок маме, бабушке.</p> <p>2. Рассматривание образцов.</p> <p>3. Самостоятельная работа детей.</p> <p>4. Итог занятия.</p> <p>5. Поощрить творческую инициативу, фантазию, аккуратность работы.</p>	<p>У детей будет сформировано умение детей делать поделку из разного бровсового материала.</p>	<p>Беседа о любимых женщинах</p> <p>Изготовление подарков для сотрудниц ДОУ</p>
1	26	<p><b>«Транспорт » (из бровсового материала)</b></p> <p>Учить детей делать выбранный вид транспорта из различного бровсового материала. Формировать умение делать разметку и из сделанной выкроики обклеивать коробочки. Воспитывать умение начатое дело до конца, терпение.</p>	<p>Социально - коммуникативное развитие.</p> <p>Продолжать формировать представление о разных видах транспорта.</p>	<p>1. Беседа о различных видах транспорта, рассматривая иллюстраций</p> <p>2. Рассказ детей о будущей поделке.</p> <p>3. Самостоятельная работа детей под руководством воспитателя.</p> <p>4. Итоговое обыгрывание</p>	<p>У детей будет сформировано умение делать разметку и из сделанной выкроики обклеивать коробочки.</p>	<p>Беседа о ПДД С/И</p> <p>«Автомобилисты »</p>
1	27	<p><b>«Изготовление игрушек «Ворона» и « Филина» » (на основе бумажных цилиндров)</b></p> <p>Учить детей делать объемную игрушку на основе цилиндра. Формировать навык работы с ножницами. Воспитывать аккуратность, терпение,</p>	<p>Продолжать знакомство с птицами.</p>	<p>1. Беседа о птицах.</p> <p>2. Рассматривание образцов.</p> <p>Вопросы.</p> <p>3. Самостоятельная работа детей под руководством воспитателя.</p> <p>4. Итог</p>	<p>У детей будет сформировано умение детей делать объемную игрушку на основе цилиндра.</p>	<p>Беседа о лесных жителях</p> <p>Изготовление животных на основе бумажных цилиндров</p>

		желание завершить работу				
1	28	«Дорожные знаки » Учить детей продумывать этапы работы, находить способы изготовления, отбирать материал. Развивать познавательные способности: знание дорожных знаков. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения	Физическое развитие. Продолжать знакомство с дорожными знаками.	1. Беседа о значение дорожных знаков. 2. Рассмотреть плакаты с дорожными знаками. 3. Поделка дорожных знаков детьми (светофора, деревьев) 4. Анализ. 5. Обыгрывание.	У детей будет сформировано умение работы, находить способы изготовления, отбирать материал.	Беседа: «Улица города» Изготовление бумажного макета города.
Работа с родителями			Памятка: «Учите детей безопасному поведению на дороге».			
1	29	«Пуговка» Учить пришивать пуговицы к ткани. Развивать умение вдевать нитку в иголку.	Физическое развитие. Воспитывать осторожное обращение с иголкой.	1. Чтение отрывка рассказа Н.Носова «Заплатка» Рассматривание пуговиц на одежде . 2. Закрепление приёмов пользования иголкой и ниткой, вдевание нитки в иголку, завязывание узелка. 3. Самостоятельная работа детей под руководством воспитателя. 4. Уборка иголки в шкатулку. 5. Итог занятия	У детей будет сформировано умение пришивать пуговицы к ткани.	Беседа о застежках на одежду Пришивание кнопки

1	30	<b>«Пригласительная открытка на выпускной вечер »</b> Учить детей делать открытку с объёмной аппликацией по типу оригами. Развивать художественный вкус. Воспитывать аккуратность, желание выполнить работу до конца.	Социально - коммуникативное развитие. Воспитывать стремление доставлять родным радость, сделав подарок своими руками.	1. Беседа о предстоящем празднике в детском саду. 2. Рассмотреть открытки. 3. Самостоятельная работа детей. под руководством воспитателя. 4. Итог занятия	У детей будет сформировано умение детей делать открытку с объёмной аппликацией по типу оригами.	Беседа «Кого пригласить?» Изготовление приглашения для сотрудников ДОУ
1	31	<b>«Изготовление игрушек-забав» (дергунчиков).</b> Закреплять умения вырезать детали (по шаблонам) из картона, соединять их между собой с помощью проволоки в полихлорированиловой обложке.	Социально - коммуникативное развитие. Воспитывать желание доставить малышам радость.	1. Рассматривание образцов. 2. Беседа о предстоящей работе. 3. Самостоятельная работа детей под руководством воспитателя. 4. Выставка работ. 5. Итог	У детей будет сформировано умение вырезать детали (по шаблонам) из картона, соединять их между собой с помощью проволоки.	Беседа об игрушках Изготовление плоских кукол для театра
1	32	<b>«Волшебные мешочки»</b> Учить сшивать два куска ткани. Развивать навыки вдевания иголки в нитку, выполнять шов вперед иголку. Воспитывать желание выполнить просьбу.		1. Просьба воспитателей младших групп изготовить мешочки для игр. 2. Рассматривание готового мешочка. 3. Знакомство с приёмами сшивания двух кусков ткани. 4. Самостоятельная работа детей под руководством воспитателя. 5. Уборка иголки в шкатулку. 6. Итог занятия	У детей будет сформировано умение	Д/и «Волшебный мешочек» Украшение мешочков.
Работа с родителями			Рекомендации: «Игры с бросовым материалом».			

1	33	<b>«Что мы умеем: любим конструировать »</b> Выяснить уровень развития детей в конструировании. Изучить чему дети научились за год, чего достигли в конструировании	Физическое развитие. Выявить представления детей о безопасном поведении на занятиях по конструированию и ручному труду.	1. Беседа. 2. Выбор детьми темы и материала. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Анализ развития детей в конструировании.	У детей сформированы представления о безопасном поведении на занятиях по конструированию и ручному труду.	С/и «Строители» Постройка Дома для кукол
1	34	<b>«Чудесная страна»</b> Декоративное панно из ткани Закреплять умения делать коллективную аппликацию из ткани. Воспитывать аккуратность, желание выполнить работу до конца.	Социально - коммуникативное развитие. Развивать умение работать в коллективе.	1. Беседа «Чудесная страна» 2. Планирование панно, распределение работы 3. Самостоятельная работа детей. 4. Анализ развития детей в конструировании.	У детей будет сформировано умение делать коллективную аппликацию из ткани.	Составление сказки «Волшебная страна» Подбор тканей
1	35	<b>«Лесные человечки»</b> Закреплять умения мастерить из природного материала; формировать навыки соединения деталей между собой; способствовать проявлению творчества и фантазии; воспитывать желание довести работу до конца	Физическое развитие. Закреплять правила работы с ножницами	1. Беседа о плодах хвойных и лиственных деревьев 2. Рассмотреть поделки, отметить из чего они сделаны 3. Предложить детям сделать фигурки человечков и зверей. 4. Отбор необходимого материала 5. Самостоятельная работа детей 6. Выставка работ	У детей будет сформировано умение соединять детали между собой.	Сбор природного материала Оформление Выставки «Гости из леса»

1	36	<b>«Мастера – переделкины»</b> Закреплять умения детей делать поделку из разного бросового материала. Развивать художественный вкус, фантазию. Воспитывать стремление доставлять родным радость, сделав подарок своими руками.	Социально - коммуникативное развитие. Воспитывать стремление доставлять родным радость, сделав подарок своими руками.	1.Беседа «Новая жизнь ненужных вещей» 2.Планирование работы. 3.Самостоятельная работа детей 4.Выставка работ	У детей будет сформировано умение работать с бросовым материалом.	Сбор бросового материала. Беседа «Подарки на прощание»
Работа с родителями			Коллаж: «Вот и стали мы на год взрослей».			

### **Пояснительная записка по ознакомлению с художественной литературой**

#### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

#### **Возрастная группа 5-6 лет**

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

В условиях дошкольного образования и с учетом его специфики данная система (модель) представляет собой оптимальные психолого-педагогические условия, обеспечивающие становление общечеловеческих ценностей, базиса личностной культуры, социальную успешность ребенка дошкольного возраста. Составляющими этих условия являются:

- содержательные условия;

- организационные условия;
- технологические условия (принципы, методы, приемы);
- материально-технические условия (развивающая среда);
- социо-культурные условия (взаимодействие с родителями, социальными партнерами различных социо-культурных институтов);
- контрольно-диагностические условия.

Нормативной основой рабочей программы является ФГОС к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

В старшей группе еженедельно проводится 1 занятия по, чтению художественной литературы. Всего в месяц проводится 4 занятий.

Чтение художественной литературы в рабочей программе направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение **следующих задач:**

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

При составлении рабочей программы учитывались следующие **принципы:**

- *Принцип развивающего обучения*, целью которого является развитие ребенка;
- *Принцип научной обоснованности и практической применимости* (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- *Принцип полноты, необходимости и достаточности* (позволяет решать поставленные цели и задачи);

- *Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей* и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника;
- *Принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями образовательных областей;
- *Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса;*
- *Принцип решение программных образовательных задач* в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- *построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми*

### **Формы организации образовательной области**

#### **«Художественная литература»**

- Занятие (по подгруппам, фронтально, индивидуально);
- Индивидуальная работа с ребенком;
- Коллективные работы;
- Совместные работы 2 – 3 детей;
- Тематические занятия;
- Пальчиковая гимнастика;
- Дидактические игры;
- Физминутки;
- Интегрированная деятельность;
- Сюрпризные моменты.

- Досуги, праздники
- Вечера поэзии

### **Приемы организации образовательной области «Художественная литература»**

- Объяснение;
- Напоминание,
- Пояснение;
- Беседа;
- Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром;
- Рассматривание иллюстраций и картин;
- Рассказ воспитателя;
- Экскурсии;
- Выставки;
- Чтение произведений;
- Дидактические игры;
- Художественное слово;
- Повторение;
- Коммуникативные тренинги;
- Разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок;
- Речевые задания и упражнения;
- Артикуляционная гимнастика;
- Игры-драматизации;

- Показ театров;
- Проектная деятельность;
- Экспериментирование;
- Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций;

**Цель:** формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

**Задачи:**

1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
2. Развитие литературной речи;
3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Программные задачи необходимо решать на занятиях и вне их. Детям по возможности следует читать каждый день (и новые, и уже знакомые им произведения).

Круг детского чтения детей 5-6 лет направлен на формирование интереса к книге, на постепенное пополнение их литературного багажа, обогащение литературного опыта, который проявляется в заинтересованности произведениями определённого жанра или конкретной тематики, в потребности рассматривать иллюстрированные книги.

При подготовке к обобщению с детьми посредством художественного произведения необходимо:

- продумать вопросы, которые помогут детям понять суть произведения (1-2 вопроса), при необходимости зачитать соответствующие отрывки;
- выделить наиболее яркие описания (поведение персонажа, природное явление), чтобы дети ещё раз услышали их и помогли педагогу прочесть отрывок, договаривая слова и словосочетания;

**Итоговые результаты:**

- Различает жанры литературных произведений.

- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.
- Выразительно читает стихотворение.
- Пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

**Календарно - тематическое планирование по ознакомлению с художественной литературой**

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Возрастная группа 5-6 лет**

№ п/п	Кол - во занятий	Дата	Тема занятия	Корректировка
1 -4	4		Чтение произведений: А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»); В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок» Чтение произведений: В. Смит «Про летающую корову»; М Волошин «Осенью» Заучивание стихотворений об осени. Чтение произведений: Н. Носов «Живая шляпа»; В. Бианки «Сова»	
5-8	4		Чтение произведений: «Лиса и кувшин», русская народная сказка; Н. Рубцов «Про зайца» Разучивание скороговорок Чтение произведений: «Чудесные истории про зайца по имени Лек»; Э. Успенский «Страшная история» Чтение произведений: В. Даля «Старик Годовик»; авторские и русские народные небылицы.	
9-12	4		Чтение произведений: Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»; «Вы послушайте, ребята» (небылицы). Чтение произведений: «Царевна – лягушка» (русская народная сказка); А. Фет «Кот поет, глаза прищуря...». Чтение произведений: И. Бунин «Первый снег»; Б. Заходер «Собачкины огорчения».	

			Заучивание стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька...»	
13-16	4		<p>Чтение русской народной сказки «Сивка – бурка»</p> <p>Чтение сказки А. С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»</p> <p>Чтение произведений: К. Чуковского «Елка»; С. Городецкого «Первый снег»; небылицы.</p> <p>Чтение рассказа А. Куприна «Слон», стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку в праздничное платье»</p>	
17-18	2		<p>Чтение произведений: М. Москвиной «Кроха»; стихотворения З. Александровой «Дед Мороз», прибаутки.</p> <p>Чтение произведений: Д. Мамин – Сибиряк «Медведко»; С. Маршак «Двенадцать месяцев»</p>	
19-22	4		<p>Чтение произведений: К. Паустовский «Кот – ворюга»; А. Куприн «Слон», прибаутки</p> <p>Чтение произведений: «Стожок» Ю. Коваль; «Зима» И. Суриков</p> <p>Чтение произведений: былина «Илья Муромец и Соловей – разбойник»; Н. Некрасов «Мороз – воевода»; П. Бажов «Серебряное копытце».</p> <p>Чтение произведений: С. Маршак «Круглый год»; Е. Носов «Тридцать зерен»; пословицы о храбости.</p>	
23-26	4		<p>Заучивание стихотворений о маме.</p> <p>Чтение произведений: Н. Носов « Затейники»; Ш. Перро « Мальчик – с – пальчик»</p> <p>Чтение произведений: «Финист – ясный сокол» (русская народная сказка); А. С. Пушкин «Птичка»</p> <p>Чтение произведений: былина «Никита Кожемяка»; стихотворение И. Белоусова «Весенняя гостья»</p>	
27-30	4		<p>Чтение произведений: А. Плещеев «Весна»; Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась»</p> <p>Чтение произведений: Е. Баратынский «Весна, весна!»; Л. Толстой « Прыжок»</p>	

			Чтение произведений: К. Паустовский «Теплый хлеб»; А. К. Толстой «Колокольчики мои...»; пословицы и поговорки о хлебе. Чтение произведений: С. Городецкий «Весенняя песенка»; О. Пройслер «Маленькая Баба Яга».	
31-34	4		Чтение произведений: Б. Заходер «Серая звездочка»; В. Выготский «Братские могилы»; М. Дудин «Победитель» Чтение произведений: В. Лебедев – Кумач «Священная война»; Е. Воробьев «Обрывок провода» Чтение произведений: В. Катаев «Цветик – семицветик»; Н. Телешов «Крупеничка» Чтение произведений: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; А. Митяев «Сказка про трех пиратов».	
35-36	2		Резерв	

### **Пояснительная записка по экологическому воспитанию**

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

##### **Старшая группа**

В процессе организованной деятельности по экологическому воспитанию у детей формируются:

- начала экологической культуры - осознанно-правильные отношения к явлениям и объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение;
- познавательные способности (умение наблюдать, сравнивать, находить и выстраивать причинно-следственные связи, стремление проникнуть за пределы увиденного, узнать неведомое);
- навыки исследовательской деятельности и основы научного мировоззрения;
- умственные способности (мышление, воображение, умение рассуждать);
- навыки экологически грамотного поведения, гуманное отношение ко всему живому;

- эстетические чувства и моральные качества (доброта, терпение, умение видеть красоту, понимать, чувствовать её, любоваться и восхищаться ею);
- практические навыки по охране природы и умножению её богатств;
- навыки коллективного труда в природе.

**Цель:**

Формирование у детей дошкольного возраста экологических знаний, умений, навыков при ознакомлении природой ближайшего окружения.

**Задачи:**

1. Развитие познавательных способностей у детей в результате наблюдений, исследовательской, практической деятельности в природных условиях.
2. Обогащение жизненного опыта детей примерами позитивного взаимодействия с окружающей средой.
3. Развитие эмоционально-чувственной сферы личности ребёнка в процессе взаимодействия с объектами природной среды.
4. Развитие творческих способностей у детей.
5. Формирование у детей заботливого, бережного отношения к природе.
6. Создание эколого - развивающей среды в детском саду.

**Календарно – тематическое планирование по экологическому развитию**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Возрастная группа 5-6 лет**

№ п/п	Кол- во занят ий	Дата	Тема занятия	Программное обеспечение	Корректировка

1 2	2	«Овощи и фрукты»	<p>Закреплять знания детей об овощах и фруктах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- где растут</li> <li>- как их убирают</li> <li>- как употребляют в пищу.</li> </ul> <p>Упражнять в употреблении глаголов действия; связанных с уборкой урожая, способами обработки и приготовления овощей и фруктов. Закреплять умение согласовывать сущ. с прил., учить составлять описательные рассказы.</p>	
3 4	2	«Золотая осень»  «Деревья и кустарники»	<p>Закрепить и уточнить знания детей об изменениях, которые происходят в природе ранней осенью; способствовать развитию познавательного интереса, учить выслушивать ответы детей и давать обоснованные дополнения. Упражнять в употреблении глаголов и прил.; учить логически мыслить, четко формулировать свои ответы и составлять сложные предложения.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе. Уточнить и закрепить знания о деревьях и кустарниках. Упражнять в согласовании сущ. с прилагательными.</p>	
5 6	2	«Перелетные птицы»  «Комнатные растения»	<p>Дать детям общее представление о многообразии перелетных птиц, уточнить названия часто встречающихся перелетных птиц, их особенности выделять существенные различия, закрепить представления о пользе птиц.</p> <p>Закреплять знания детей о комнатных растениях: названия, внешний вид, строение, способы ухода, виды размножения.</p>	
7	2	«Зимующие птицы»	Закрепить и уточнить представления детей о зимующих птицах. Подвести к раскрытию связей между внешним	

8			«Зима»	<p>видом птиц и их питанием, движением и образом жизни. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им. Расширять словарный запас.</p> <p>Расширять представления детей о сезонных изменениях в неживой и живой природе. Способствовать развитию познавательного интереса. Учить детей внимательно выслушивать ответы друг друга и давать обоснованные дополнения; логически мыслить, четко формулировать свои ответы и давать их в грамматически правильной форме.</p>	
9	1		«Домашние животные и птицы»	<p>Закреплять знания детей о домашних животных и птицах: особенности их внешнего вида, чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям.</p> <p>Упражнять в составлении описательных рассказов.</p>	
10	2		«Дикие животные»	<p>Закреплять знания детей о диких животных обитающих в наших лесах (волк, лиса, еж, заяц, лось, медведь, белка, кабан и др.), их внешнем виде, повадках, условиях обитания. Упражнять в составлении рассказов о жизни диких животных. Учить детей согласовывать сущ., прил..глаголы и числительные в речи.</p>	
11			«Чистая деревня»	<p>Формировать у детей основы экологически грамотного поведения на основе понимания закономерностей природы. Расширять кругозор детей. Воспитывать любовь к родному краю, активно принимать участие, чтобы деревня была чистой, какой вклад может внести для этого.</p>	
12	2		«Ранняя весна»	<p>Вспомнить приметы ранней весны, развивать связную речь, продолжать учить составлять описательный рассказ по картинке. Закрепить представление о весенних</p>	

13		«Грачи прилетели»	<p>изменениях в природе (день удлиняется, ночь короче, солнце греет, снег стал рыхлым, темным, появились сосульки, оттепели, первые лужи). Сравнивать погоду зимой и в начале весны.</p> <p>Познакомить с художниками, изображающими природу весной. Развивать словарный запас.</p>	
14	2	«Вода»	<p>Познакомить со свойствами воды. Продолжать развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе. Учить пытаться объяснять простейшие опыты. Вызвать зрительные образы стихии воды.</p>	
15		«Солнце – хозяин дня и ночи»	<p>Дать представление о вращении Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; сформировать знания о сменяемости дня и ночи; развивать космическое мышление, интерес к познанию окружающего мира.</p>	
16	2	«Перелетные птицы»	<p>Систематизировать представления о птицах (строение, поведенческие особенности). Способствовать развитию познавательных интересов, обогатить словарный запас. Познакомить со свойствами земли. Учить составлять небольшие рассказы. Развивать наблюдательность и любопытство. Воспитывать любовь и уважение к земле.</p>	
17		«Свойства земли»		
18		Итоговое занятие	Обобщение накопленных знаний .	

**Пояснительная записка к разделу программы «Познаю мир»  
Образовательная область «Познавательное развитие»  
Возрастная группа 6-7 лет**

**Задачи образовательной области:**

развитие познавательно-исследовательской деятельности;  
формирование сенсорных, элементарных математических представлений;  
формирование целостной картины мира;  
расширение кругозора детей;  
развитие интеллектуальных и личностных качеств.

Раздел «Познаю мир» в программе «Радуга» представлен методическими рекомендациями под редакцией Т.И. Гризик.

Содержание, на основе которого происходит познавательное развитие детей 6-7 лет, охватывает весьма широкий круг вопросов. При этом природа и человек рассматриваются в неразрывном единстве.

В методике по познавательному развитию можно выделить 4 направления.

- 1) Первое направление-природа. Здесь предусмотрено формирование положительного отношения к природе через приобщение детей к важнейшим природоведческим понятиям; знакомство с конкретными природными объектами (солнце, планеты, вода, различные виды растений и животных и пр.); достижение доступных пониманию ребёнка экологических связей. Особое место отводится показу ребёнку влиянию природы на жизнь человека.
- 2) Второе направление-знакомство с жизнью человека. Данное направление подразумевает закрепление и дальнейшее расширение представлений о деятельности человека (профессиональная, бытовая, хобби и увлечения); о результатах этой деятельности (рукотворные предметы, изобретения, открытия); о праздниках как отражении отношения к разнообразной деятельности человека (профессиональные праздники). В контексте знакомства с жизнью человека происходит формирование первичных географических представлений (о Родине и её столице, о других городах; о разных странах; о нашей планете). Особое место уделяется работе с понятием «семья», «родители и близкие люди».

В рамках данного направления детям показывают зависимость жизни и деятельности человека от природы, влияние людей на природу.

- 3) Третье направление - здоровье и правила личной безопасности.

Здесь предусмотрено закрепление элементарных представлений о строении тела человека; осмыщенное закрепление правил личной гигиены; формирование первичных представлений об особенностях заботы о здоровье в разные времена года, о наиболее распространенных заболеваниях и их предупреждении лечении. Также освещаются следующие вопросы:

- правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
- меры безопасности в домашних условиях;
- противопожарная безопасность;
- правила личной безопасности в природе;
- элементарная ориентация в опасных ситуациях (контакт с незнакомыми людьми, правила поведения дома, в лифте, подъезде).

4) Особое направление в работе с детьми связано с элементарным постижением причинно-следственных связей в нашем мире. Главное, чего должен добиться воспитатель в работе с детьми - это

- понимание того, что любое событие включает в себя причины и следствия (результат данных причин);
- умение по набору причин «предвидеть» возможный результат (следствие);
- умение по определённому результату восстанавливать на гипотетическом уровне возможные причины, приведшие к данному результату.

Представленное перспективное планирование по познавательному развитию детей подготовительной группы составлено на основе задач и путей их решения, указанных в программе «Радуга» (авторский коллектив под руководством Т. Н. Дороновой); помогает определить, что могут и хотят познать дети

данного дошкольного возраста, как они познают мир, что должны делать взрослые, что помочь им.

### **Задачи программы Радуга по разделу программы «Познаю мир»**

- Обогащать сознание детей новыми знаниями, способствующими накоплению представлений о мире.
- Подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы), социальных понятий (семья, родина и др.):
  - через знакомство с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожный знак, нота и пр.) и символами (например, символами государства);
  - закрепление и расширение полученных сведений о знаках, символах, знаковых системах, через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов);
  - формирование у детей интереса к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;
  - формирование у детей личной заинтересованности, желания научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и пр.), планирование своей деятельности и жизни;
  - показать детям, что в основе социальных понятий (семья, родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живёшь.

- Начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, природными богатствами, со странами и народами).
- Закрепить, уточнить и расширить ранее сформированные представления детей о человеке и природе.

***Мир человека:***

- расширить и закрепить представления детей о разных видах деятельности людей: показать, что рукотворный мир – это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования предметов быта и других рукотворных объектов);
- продолжать формировать и закреплять гигиеническую культуру, правила личной безопасности на основе знакомства с некоторыми анатомическими особенностями человека/

***Мир природы:***

- продолжить знакомство детей с жизнью животных и растений в разных условиях; расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы;
- продолжить упорядочивать накопленную информацию о мире;
- на доступном материале (из жизни человека и природы) показать значение и роль причинно – следственных связей в нашем мире;

***- подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений – на культурные и дикорастущие; Т. И. Гризик «Познаю мир». Методические рекомендации по организации и проведению работы по познавательному развитию***

В течение года предусмотрены познавательные сообщения «Знаете ли вы?», познавательные сказки и рассказы познавательного характера. Проводятся традиции: «Встречи с интересными людьми разных профессий» (1раз) в месяц, «Сладкий час»- еженедельно, «Утро радостных встреч»- еженедельно, «Театральная пятница»- еженедельно, познавательные вечера «Сейчас узнаем». Работа с альбомами «Все работы хороши. Ведётся работа с альбомом «Мы их знаем», календарями месяцев («Портретами месяцев»), Календарём жизни группы. Ведётся работа с «Полочкой умных книг», с различными календарями, воссоздание конкретного места на Земле «Удивительное место на земле». Продолжается работа по созданию коллекции «Мы их знаем», «Удивительные камни», «Подарки зимы (весны, осени, лета)» и т. п.

Создаются экспозиции: «Славные дети Отечества», создание дидактических игр «Космическое путешествие», «Где могут жить растения?» «Где могут жить животные», «Путешествия по свету». Создаются разнообразные панно, коллажи.

<b>Учебно-тематическое планирование образовательной деятельности по разделу программы «Познаю мир», образовательная область «Познавательное развитие»</b> <b>Возрастная категория детей от 6 до 7 лет</b>							
№ п/п	Кол-во занятий	дата	Тема, программные задачи	Интеграция образовательных областей	Предполагаемые методические приёмы	Прогнозируемый результат	
1	1		<b>«Мы живём в России»</b> <b>Цель:</b> Выявить уровень представлений детей о стране, в которой мы живём: - знание символики - представления о различных уголках России - Основы ПДД - Основы ОБЖ - представления о зависимости изменений живой и неживой природе - знание растений ХМАО	Познавательное развитие. Выявить уровень знаний детей о правилах дорожного движения.	1. И.у «Определи и назови символику России». 2.Р/и: «Природа ХМАО» 3.Д/и: «Кто где живёт» ФКМ 4.Д/и: «Правила ДД» 5.Беседа: «Опасные-безопасные предметы» 6.Р/и: «Что будет если..»	Дети будут иметь представление о символике России.	1. Рассматривание символики России 2. Беседа «Где можно перейти дорогу?» . 3.Р/игра: «Что, где растёт».
2	1		<b>«Природа: живая и неживая».</b>	Социально - коммуникативно	1. Р/и «Что сначала, что потом»	У детей будет сформировано	1. Определи перелётных и зимующих птиц

		<b>Цель:</b> Выявить уровень представлений детей по показателям: - представление о способах размножения растений - знание строения организма человека - представление о перелётных птицах - представление об основ. Физ. явлениях - представление о космосе - представление о древних обитателях планеты.	е развитие. Воспитывать у детей умение слышать и слушать вопросы и ответы детей.	2. Беседа «Строение организма» 3. Р/И «Кого не стало» 4. И/У «Электричество» 5. Беседа о космосе. 6. Д/И «Третий лишний»	представление о способах размножения растений.	(классификация) 2. Полочка умных книг. Энциклопедии о животном и растительном мире. 3. Рассматривание макета Солнечной системы. Вопросы 4. Совместная деятельность макет: «Древние обитатели планеты».
3	1	«Как образовалась планета Земля». Продолжать знакомить детей с историей возникновения планеты. Вызывать у детей интерес к накопленному человечеством опыту к фактам формирования галактики. Расширять представление детей о планетах Солнечной	Социально - коммуникативное развитие. Воспитывать у детей умение слышать и слушать вопросы и ответы детей.	1.Рассказ воспитателя, о происхождении планеты сопровождаемый рассматриванием иллюстраций. 2. Игра малой подвижности: «Вращение Земли» 3. Знакомство с планетами. Объяснение понятий галактика, орбита. Динамическая пауза. 4. Изображение понравившейся планеты при помощи монотипии.	Дети будут иметь представление об истории возникновения планеты.	1. «Сейчас узнаем» - познавательный вечер. 2. Беседа «Сентябрь». 3. «Мы их знаем» познавательная копилка. (дикие животные). 4. Организация небольшой экспозиции из детских работ (или фотографий, посвященных событиям лета).

		системы, дать характеристику Солнцу как огромному светилу (звезде). Знакомить детей с понятиями галактика, орбита. Воспитывать познавательный интерес.		Коллективная работа «Вокруг солнца» 5. Итог.		
4	1	«В гостях у хозяйки». Программное содержание: Познакомить детей с историей русского народа: бытом, обычаями, гостеприимством. Обогащать речь детей образными, меткими выражениями малых форм, русского фольклора.	Речевое развитие. Продолжить знакомить детей с устным народным творчеством: пословицами, поговорками, прибаутками.	1.Рассматривание русского женского народного костюма 2.Рассказ воспитателя об обычаях русского народа. 3. Рассматривание иллюстраций, предметов быта. Динамическая пауза. 4.Отгадывание загадок. Заучивание пословиц и поговорок. 5.Украшение сарафана элементами русского орнамента. Итог.	У детей будет сформировано представление о быте русского народа.	1.Чтение русских народных сказок. 2.На прогулке: рассматривание берёзки (символ России), 3.Заучивание стихотворений о берёзе.
Работа с родителями		Памятка: «Как научить детей любить край родной».				

5	1		<p>«Животный мир» (история возникновения)</p> <p>Расширять представления детей о разнообразии живых существ на планете.</p> <p>Познакомить детей с первыми обитателями планеты Земля и с их образом жизни.</p> <p>Ввести понятие прошлое на примере представителей животного мира, живших в далёком прошлом и отсутствующих сегодня (вымершие животные).</p> <p>Продолжать формировать умение у детей различать и называть признаки живой и неживой природы.</p>	<p>1. Рассказ воспитателя «Давным-давно...»</p> <p>2. Беседа. Физминутка.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением исчезнувших животных.</p> <p>Знакомство с их образом жизни.</p> <p>3. Д/ игра «Живое – неживое»</p> <p>4. Р/и: «Кто куда» Подведение итогов.</p>	<p>Дети будут иметь представление о разнообразии живых существ на планете.</p>	<p>1. Наблюдение: «Растения вокруг меня» .</p> <p>2.12 сентября - День танкиста (отметить на «Календаре года»). Предложить детям рассмотреть иллюстрации из книг о военной технике (танк).</p> <p>3. работа с альбомом « Все работы хороши».</p>	
6	1		<p>«Что такое растение» (возникновение, среда обитания, польза)</p> <p>Закреплять и систематизировать знания детей о</p>	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Формировать у детей представление о лекарственных</p>	<p>1. Беседа «Что такое растения?»</p> <p>2. Д/ игра «Где что растёт?»</p> <p>3. Словесная игра: «Что будет если?..»</p>	<p>Дети будут иметь представление о растениях леса, луга, сада.</p>	<p>1. Чтение стихотворения И. Садовского «Первый день».</p> <p>2. Познавательное сообщение «Знаете ли вы...».</p> <p>3. Чтение: «Миф о Персее и Андромеде», «Миф о Фаэтоне» (по мотивам мифов Древней</p>

		<p>представителях растительного мира. Учить различать растения леса, луга, сада. Познакомить детей со способами приспособления растений к окружающему миру на примере таких представителей как: кактус, карликовая берёза, пальма. Расширять представление у детей о роли растительного мира. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	растениях.	<p>Динамическая пауза. 4. Рассказ воспитателя о растениях, произрастающих в разных климатических условиях. 5. Итог.</p>		Греции).
7	1	<p>«Свойства материалов» (опыты с разными видами материалов) Учить детей различать материалы, из которых изготовлены предметы окружающего мира. Продолжать формировать знания детей о качествах рассматриваемых</p>	Социально – коммуникативно е. Воспитывать у детей умение выслушивать ответы других детей и давать обоснованные дополнения.	<p>1. Отгадывание загадок о предметах, изготовленных из разных материалов. 2. Рассматривание иллюстраций с изображением предметов окружающего мира. 3.Р/игра: «Что из чего сделано». Динамическая пауза. 4.Р/игра: «Волшебный</p>	<p>У детей будет сформировано представление о минералах.</p>	<p>1. «Сейчас узнаем» - познавательный вечер; создание модели «Солнечной системы». 2. Чтение и рассматривание страниц из познавательной книги «Борьба за выживание». 3. Знакомство с приметами, загадками об осени. 4. Наблюдение за птицами, собирающимися в стаи. 5. Рассматривание глобуса. 6. Разбор заданий на макете «Как</p>

			материалов. Дать детям сведения о минералах. Рассмотреть с детьми продукты, получаемые из нефти. Познакомить детей с понятием полезные ископаемые.		ящик» Знакомство с минералами. 5. Рассматривание коллекции нефтепродуктов. Итог.		пройти от детского сада к дому».
8	1		«Хлеб – всему голова». Программное содержание: Обобщить и систематизировать знания детей о хлебе, процессе выращивания и изготовления хлеба, о разнообразии хлебобулочных изделий; подвести детей к пониманию бережного отношения к природе и разумному вмешательству человека.	Социально - коммуникативное развитие. Воспитывать у детей уважение к людям труда (хлеборобам, хлебопекам).	1.Отгадывание загадок о хлебе. 2.Рассказ воспитателя. 3. Рассматривание иллюстраций. 4.Беседа. Динамическая пауза. 5. 5.Беседа по произведению обсуждение М. Глинской «Хлеб». 6. Заучивание пословиц и поговорок о хлебе.	У детей будет сформировано умение бережного отношения к хлебу.	1.Чтение рассказа М. Пришвина «Лисичкин хлеб». 2.Сравнение колосков ржи и пшеницы. 3.Заучивание стихотворений и песен о хлебе. 4.Объяснение и заучивание пословиц и поговорок о хлебе

Работа с родителями.

Презентация занятия: «Хлеб - всему голова».

9	1		«Перелетные птицы». Программное содержание: Продолжать	Социально - коммуникативное развитие. Воспитывать у	1. Чтение стихотворения: «Журавли летят, курлычат...» Познанская И.	У детей будет сформировано представление об изменениях в жизни живой и неживой	1.Наблюдение: «Найти приметы осени».. 2.Создание календаря жизни группы.
---	---	--	--------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

		<p>формировать представления детей о ранней и поздней осени.</p> <p>Закрепить и уточнить знания детей об изменениях в живой и неживой природе, происходящих поздней осенью.</p> <p>Способствовать развитию познавательного интереса..</p>	<p>детей умение выслушивать ответы других детей и давать обоснованные дополнения.</p>	<p>2. Беседа о птицах, описываемых в произведении. Для чего построились клином? Какие птицы улетают на юг? А какие птицы остаются?</p> <p>3.Р/игра: «Какая птица заблудилась». Динамическая пауза.</p> <p>4. Рассказ воспитателя о пользе приносимой птицами.</p> <p>5.Р/игра: «Кого не стало» Итог.</p>	<p>природы осенью.</p>	<p>3. «Сейчас узнаем» - познавательный вечер «Путешествуем по карте.»..</p> <p>4. Познавательное сообщение «Знаете ли вы...».</p>
10	1	<p>«Путешествие в страну здоровячков». Закрепить представление детей о строении человека. знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь; прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.</p>	<p>Физическое развитие.</p> <p>Формировать представление о ЗОЖ.</p>	<p>Игровая мотивация: «письмо от гидроника»</p> <p>1.Д/И «Вредно – полезно»</p> <p>2.Р/И « Как правильно...»</p> <p>3.Р/игра: «Собери фигуру человека».</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>4.Беседа: «Что нужно делать, чтобы не болеть».</p> <p>5.Рассматривание иллюстраций по теме.</p> <p>Итог.</p>	<p>Дети знают, что нужно делать, что бы сохранить своё здоровье.</p> <p>Устанавливают взаимосвязи между образом жизни и болезнями людей.</p> <p>Знают элементы здоровьесберегательных технологий</p>	<p>1.Беседа «Береги свои зубы»</p> <p>2. «Можно – Нельзя»</p> <p>3. Презентация «В здоровом теле - здоровый дух»</p>

11	1	<p>«Ось времени».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Расширять знания детей об истории человечества.</p> <p>Познакомить детей с осью времени.</p> <p>Продолжать путешествовать в прошлое предметов.</p> <p>Познакомить детей с общечеловеческими историческими достопримечательностями. Развивать познавательный интерес.</p>	<p>Физическое развитие.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>1. Путешествие в прошлое по оси времени. 2. Рассказ воспитателя.</p> <p>Первобытные люди.</p> <p>3. Открытие Земли известными путешественниками.</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций о прошлом предметов (часы, посуда, одежда)</p> <p>5. Д/ игра «Что было до, что после».</p> <p>Итог.</p>	<p>Дети имеют представление о знаменательных датах в истории человечества.</p>	<p>1. Создание символа месяца «Портрет декабря».</p> <p>2. Познавательное сообщение «Знаете ли вы...».</p> <p>3. Путешествие по оси симметрии (времени).</p>
12	1	<p>«Народы нашей страны». Закрепить представления детей о России, о людях разных национальностей, живущих в нашей стране.</p> <p>Развивать познавательный</p>	<p>Социально - коммуникативное развитие.</p> <p>Воспитывать дружелюбие и чувство симпатии к людям разных национальностей</p>	<p>1.Рассказ воспитателя о людях, населяющих нашу страну.</p> <p>2. Беседа: «Кто ты?».</p> <p>3.Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>4.Чтение произведений разных народов.</p>	<p>У детей будет сформировано представление о жизни людей разных национальностей.</p>	<p>1.Чтение произведений разных народов, живущих в нашей стране.</p>

		интерес к жизни людей разных национальностей.	.	Итог.		
Работа с родителями		Консультация: «Воспитываем у детей уважение к разным народам».				

13	1	<p>«Лесное путешествие». Программное содержание: Продолжать работу по формированию знаний о происхождении жизни на земле. Дать детям элементарные знания об экологических цепочках. Закрепить названия деревьев и кустарников. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Речевое развитие. Упражнять детей в согласовании существительных и прилагательных.</p>	<p>1. Беседа «Что такое лес». 2. Отправляемся в путешествие по лесу. Старичок – лесовичок знакомит с деревьями и кустарниками в лесу, рассказывает об особенностях каждого дерева (берёза угожает соком, цветы липы полезны, рябина кормит птиц и т. д.). Физминутка. 3. Р/ игра: «Экологические цепочки». Итог.</p>	<p>Дети будут иметь представление о происхождении жизни на земле</p>	<p>1. Наблюдение за зимними пейзажами на прогулке. 2. Изготовление кормушек для птиц. 3. Лото «Учусь быть пешеходом». 4. Чтение произведений: Г. Скребицкого : «Заяц», «Сказка про синичку»</p>
----	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

14	1	«Безопасное поведение». Программное содержание: Закреплять элементарные представления о безопасном поведении. Упражнять в классификации предметов. Развивать память. Воспитывать организованность.	Познавательное развитие. Учить детей правилам безопасного поведения на горке.	1. Беседа «Безопасность на льду». 2. Чтение осторожной сказки «Волшебные вороны». 3. Дидактические игры: «Что лишнее», «Опасные - безопасные предметы» 4. Р/и: «Что изменилось». Динамическая пауза. 5. Анализ опасных ситуаций, ситуаций-привокаций.	У детей будет сформировано представление о безопасном поведении на льду.	1.Игровой тренинг «Если чужой стучится в дверь» 2.«Сейчас узнаем» - познавательный вечер «Космическое путешествие». 3.Изготовление плакатов на тему «Сохраним ёлку - красавицу наших лесов». 4.Ежедневная подкормка птиц.
15	1	«Праздники в нашей жизни». Программное содержание: Расширять представления детей о праздниках. Учить выделять праздники разной направленности (профессиональные, национальные, сезонные, государственные, домашние). Воспитывать чувство гордости за свой народ. Развивать внимание.	Физическое развитие. Развивать мелкую моторику рук.	1.Игра: « Путешествие в тёплые страны». 2. Знакомство с праздниками тёплых стран (карнавалы). 3. Знакомство с Великим Устюгом – родиной Деда Мороза. Физминутка. Д/ игра: «Сходство и различие Санта – Клауса и Деда Мороза» Итог.	У детей будет сформировано представление о различных праздниках.	1. Рассматривание иллюстраций о том, как в разных странах готовятся к праздникам и отмечают их. 2.Подкормка птиц. 3.«Сейчас узнаем» - познавательный вечер «Чудеса со всего света». лесов». 4. Чтение рассказа Г. Скребицкого «Белка».

			Воспитывать произвольность поведения					
16	1		<p>«Мой дом – моя семья». Программное содержание:</p> <p>Расширять представления о семье.</p> <p>Учить ориентироваться в родственных отношениях,</p> <p>пополнять знания детей о родных им людях, воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи.</p> <p>Формировать представления о разных профессиях.</p>	<p>Социально - коммуникативное развитие. Развивать у детей коммуникативные умения.</p>	<p>1.Беседа: «Моя семья».</p> <p>2.Игра: «Мама, папа, я».</p> <p>3.Рассказы детей: «Мой папа работает...»</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>4.Коллаж: «Моя семья». Итог.</p>	<p>У детей будет сформировано представление о родственных отношениях..</p>	<p>Рассматривание семейных альбомов.</p> <p>Чтение: В. Маяковский: «Кем быть?»; Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»; Л.Толстой: «Старый дед и внучек» и др.;</p>	
Работа с родителями		Оформление коллажа: «Моя родословная».						

17	1		<p>«Динозавры».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать формировать знания детей о</p>	<p>Речевое развитие.</p> <p>Расширять пассивный словарь: бронтозавр, тираннозавр, ихтиозавр и т. д.</p>	<p>Отправляемся в путешествие с Самоделкиным на «Машине времени».</p> <p>1. Встреча с первобытными</p>	<p>У детей будет сформировано представление о возникновении жизни на земле.</p>	<p>1.Работа с панно «Природа Земли».</p> <p>2. Познавательное сообщение «Знаете ли вы, что...».</p> <p>9. Развивающая игра «Пройди до указанного</p>
----	---	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>возникновении жизни на Земле.</p> <p>Закреплять знания о первых людях населяющих нашу планету. (Образ жизни)</p> <p>познакомить детей с жизнью до появления человека.</p> <p>Формировать представления о динозаврах. (Внешний вид, образ жизни).</p> <p>Формировать познавательный интерес.</p>		<p>людьми. 3.</p> <p>Отправление в путешествие в ещё более ранний период.(Время обитания динозавров).</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>5. Определение времени обитания динозавров на шкале времени.</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>6. Возвращение из путешествия.</p> <p>Р/ и: «Отчёт о путешествии).</p> <p>Итог.</p>		<p>места (лабиринты, карты-схемы).</p>
18	1	<p>« Слушай во все уши». Программное содержание:</p> <p>Закрепить представление об органах слуха, уточнить, что уши у всех разные, учить при помощи опытов различать силу, высоту, тембр</p>	<p>Физическое развитие.</p> <p>Закрепить знания о правилах ухода за ушами.</p>	<p>1.Р/игра: «Зубы, зрение и слух».</p> <p>2. Беседа « Чистота – залог здоровья».</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>3. Беседа «Наши уши»</p> <p>4. Слушание музыкальных произведений в</p>	<p>У детей будет сформировано представление об органах слуха и правильном уходе за ушами.</p>	<p>1.Рассматривание плаката: «Строение человека».</p> <p>На прогулке: напоминание о необходимости быть осторожным во время катания с горки.</p>

		<p>звуков.</p> <p>Развивать внимание, мышление.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>		аудиозаписи.		
19	1	<p>«История одежды».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать знакомить детей с историей развития жизни на земле.</p> <p>Формировать представление детей о происхождении предметов из окружения.</p> <p>При помощи иллюстраций познакомить детей с изменениями одежды у людей в разные временные периоды.</p> <p>Формировать знания о ткацких фабриках.</p> <p>Познакомить с профессией ткачиха.</p> <p>Воспитывать</p>	<p>Художественно - эстетическое развитие.</p> <p>Развивать умение вырезывать разные силуэты одежды.</p>	<p>1. Беседа с показом иллюстраций.</p> <p>Подвести детей к определению прошлое и настоящее.</p> <p>2. Рассказ:</p> <p>«Одежда разных народов».</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>3. Чтение произведения о сборе хлопка и превращения его в ткань.</p> <p>4.</p> <p>Рассматривание картины: «На ткацкой фабрике».</p> <p>4. Силуэтное вырезывание одежды (по выбору).</p> <p>Украшение. Итог.</p>	<p>Дети будут иметь представление о происхождении одежды, о людях, изготавливающих одежду.</p>	<p>1. Чтение (по мотивам русской народной сказки) «Никита Кожемяка».</p> <p>2. Путешествие по оси времени в прошлое автомобиля.</p> <p>3. «Сейчас узнаем» - познавательный вечер. Путешествие по карте «Удивительное место на земле». Создание карты страны (Индия).</p> <p>3. Наблюдение за изменениями в природе: в зависимости от погоды меняется состояние снега, его цвет, толщина снежного покрова; температура воздуха.</p>

			познавательный интерес.				
20	1		<p>«Детский сад – моя вторая семья».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать формировать представление о детском садике.</p> <p>Закрепить знания детей о разных профессиях.</p> <p>Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада. Способствовать созданию доброжелательной обстановки в группе.</p> <p>Развивать умение выражать свои чувства, способствовать развитию воображения.</p>	<p>Речевое развитие.</p> <p>Развивать связную речь.</p>	<p>1. Беседа-рассказ: «Моя семья»;</p> <p>2. Р/игра: «Кто работает утром».</p> <p>3. Беседа-рассказ: «Мой детский сад».</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>4. Д/у «Что я умею».</p> <p>5. Р/игра: «Хорошо - плохо».</p> <p>Итог.</p>	<p>У детей будет сформировано положительное отношение к детскому саду.</p>	<p>1. Фотовыставка: «Один день в детском саду». 2. Экскурсия по территории детского сада.</p> <p>3. Выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад».</p>
Работа с родителями		Презентация: «Страницы жизни нашей группы».					

21	1	<p>«Чудеса со всего света»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Познакомить детей с семьёй чудесами света.</p> <p>Рассказать о самых удивительных сооружениях, построенных в разных странах.</p> <p>Расширять познавательный интерес.</p> <p>Развивать внимание, любознательность.</p>	<p>Социально - коммуникативное развитие.</p> <p>Способствовать формированию у детей положительное отношение к миру.</p>	<p>1. Рассказ воспитателя об архитектуре.</p> <p>2. Путешествие к чудесам света.</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций: семь чудес света.</p> <p>Физминутка.</p> <p>4. Беседа и вопросы о чудесах света.</p> <p>Итог.</p>	<p>У детей будет сформировано представление об удивительных сооружениях в разных странах.</p>	<p>1.Путешествие по оси времени в прошлое денег.</p> <p>2. Работа с коллекцией разных материалов (древесина и изделия из неё).</p>
22	1	<p>«Зашитники Отечества».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Воспитывать у детей гордость эмоционально – положительное, действенное отношение к защитникам Отечества.</p> <p>Формировать представление о героизме.</p>	<p>Речевое развитие.</p> <p>Упражнять в выразительном чтении стихов об Армии.</p>	<p>1.Рассказ воспитателя об Армии.</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций.</p> <p>3.Беседа: «Наша Армия родная». Динамическая пауза.</p> <p>4.Рассказывание стихотворений.</p> <p>5.Р/игра: «Знаешь ли ты военную технику».</p>	<p>У детей будет сформировано представление о защитниках Отечества.</p>	<p>1.Коллаж: «Будем в Армии служить».</p> <p>2.Чтение: «Спорт и Армия». Свиридов.</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций по теме.</p>

			Уточнять представления о защитниках Отечества. Упражнять в умении различать и называть рода войск, военную технику.			
23	1		«Зелёная Аптека». Программное содержание: Уточнить представления детей о лекарственных растениях. Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека. Воспитывать бережное отношение к растительному миру природы.	Речевое развитие. Упражнять детей в составлении рассказов о растениях.	1.Рассказ педагога о растениях. 2.Рассматривание иллюстраций с изображением лекарственных растений. Динамическая пауза. 3.Р/игра: «Что сначала, что потом». 4. Беседа: «Что делать если...»	У детей будет сформировано представление о лекарственных растениях.  1.На прогулке. Наблюдение за растениями. 2.Рассматривание иллюстраций по теме растения. 3.Беседы о растительном мире.

24	1	<p>« Мы на севере живём»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Познакомить детей с жизнью народов Севера.</p> <p>Продолжать формировать представление об истории развития жизни на земле.</p> <p>Познакомить детей с бытом, национальной одеждой народов севера.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес.</p>	<p>Художественно - эстетическое развитие.</p> <p>Познакомить детей с орнаментом хантыйского узора.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание иллюстраций о памятниках архитектуры города.</li> <li>Беседа о коренных народах Севера ханты и манси. Рассказ об их образе жизни сопровождаемый иллюстрациями.</li> <li>Д/ игра «Собери узор» (орнамент хантыйского узора).</li> <li>Динамическая пауза.</li> <li>Изготовление поделки «Нарты».</li> <li>Итог.</li> </ol>	<p>У детей будет сформировано представление о жизни коренных народов Севера.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>«Сейчас узнаем» Познавательно-развлекательный рассказ о науке археологии на примере старинных городов (одежда, жилище, орудие труда и пр.)</li> <li>«Мы их знаем» - познавательная копилка (жизнь растений и животных).</li> <li>Наблюдение за зимним пейзажем.</li> </ol>	
Работа с родителями		Рекомендации: «Посетите музей».					

25	1	<p>«Человек».</p> <p>(скелет, кровь, органы).</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Формировать представления детей</p>	<p>Физическое развитие.</p> <p>Формировать бережное отношение к своему организму</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Показ и рассматривание иллюстраций «Наш организм».</li> <li>Разучивание комплекса точечной гимнастики.</li> </ol>	<p>У детей будет сформировано желание бережно относиться к своему организму.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Встречи с интересными людьми.</li> <li>«Мы их знаем» - познавательная копилка о жизни растений и животных.</li> <li>Познавательное сообщение «Знаете ли вы, что...».</li> </ol>
----	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>об организме человека. Учить называть важные органы и понимать основные его назначения.</p> <p>Продолжать формировать культурно гигиенические навыки.</p> <p>Воспитывать желание правильно питаться.</p>		<p>3. Словесная игра «Чему будем рад наш организм»</p> <p>Динамическая пауза</p> <p>4. Д/ игра: «Подбери правильно»</p> <p>5. «Пирамида» (правильное питание).</p> <p>Итог</p>		
26	1	<p>Игра – занятие на тему: «Чего нельзя делать в отсутствии взрослых».</p> <p>Продолжать формировать представление о безопасном поведении дома и на улице.</p> <p>Закрепить знания детей о предметах, которые представляют опасность.</p>	<p>Социально - коммуникативное развитие.</p> <p>Продолжать учить детей правилам поведения при возникновении пожара.</p>	<p>1. Д.и «Предметы – источники пожара».</p> <p>2. Драматизация «Кошкин дом».</p> <p>3. Динамическая пауза.</p> <p>4. Д.У. «Разложи по порядку» (работа с моделями: действия во время пожара) .</p>	<p>У детей будет сформировано представление о безопасном поведении дома.</p>	<p>1. Чтение стихотворения С. Маршака «Кошкин дом».</p> <p>2. Изготовление масок к игре – драматизации «Кошкин дом».</p> <p>3. Беседа «Что делать, если возник пожар в детском саду».</p>

			Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, выслушивать ответы детей.				
27	1		<p>«Рыбы»</p> <p>Программное содержание: Уточнить и закрепить знания детей о рыбах: строение, способ размножения, питание.</p> <p>Учить выделять характерные признаки различных рыб;</p> <p>классифицировать рыб (пресноводные, морские, аквариумные).</p> <p>Развивать внимание, мышление.</p> <p>Формировать бережное отношение к природе.</p>	<p>Речевое развитие. Расширять речевой словарь.</p>	<p>1. Игровое упражнение: «Узнай по описанию».</p> <p>2. Рассказ Водяного о подводном мире и его жителях, рыбах.</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>4. Р/игра: «Чем похожи, чем отличаются».</p> <p>5.. Коллективная работа «Аквариум»</p> <p>Итог занятия.</p>	<p>У детей будет сформировано представление о рыбах.</p>	<p>1. Чтение рассказа: «Медвежья семья».</p> <p>2. Сказочный персонаж приносит в группу «волшебную» трубу и предлагает детям посмотреть в нее, пофантазировать о том, что увидели.</p> <p>3. Ведение календаря жизни группы</p>

28	1	<p>«Мой родной город – Нижневартовск»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, историческим прошлым и настоящим.</p> <p>Учить детей находить на карте знакомые города.</p> <p>Воспитать желание узнать о своем городе, новое, вызвать интерес, чувство гордости за родной город, людей, которые живут и работают.</p> <p>Упражнять в умении различать и называть символы города, округа, страны.</p>	<p>Речевое развитие.</p> <p>Расширять словарный запас детей.</p>	<p>1.Рассказ воспитателя о городе.</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций, фотографий.</p> <p>3.Р/и: «Нижневартовск-город, а Обь...».</p> <p>4.Игровое упражнение: «Назови правильно». Динамическая пауза.</p> <p>5. Прослушивание гимна нашего города.</p> <p>6.Рассказ воспитателя: «Покорители Самотлора». 7.Рассказы детей: «Мой любимый уголок Нижневартовска».</p>	<p>У детей будет сформировано представление о прошлом и настоящем родного города.</p>	<p>1.Чтение книг.</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций.</p> <p>3.Фотовыставка: «Я и мой город».</p>
Работа с родителями		Рекомендации: «Как научить ребёнка любить свой край родной».				

29	1	<p>«Животные Севера».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Уточнять и расширять знания детей о животных Севера: характерном внешнем виде, повадках, питании, детёнышах.</p> <p>Развивать творческое воображение.</p> <p>Воспитывать интерес к животному миру.</p>	<p>Речевое развитие.</p> <p>Активизировать в речи прилагательные и глаголы.</p>	<p>1. Чтение рассказа и вставка пропущенных слов при помощи детей</p> <p>2. Упражнение детей в составлении описательных рассказов о животных.</p> <p>3. Рассказ воспитателя с привлечением детей о повадках животных.</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>4. Д/ игра «Хищники и травоядные»</p> <p>5. Коллективная работа «Животный мир»</p> <p>Силуэтное вырезывание и наклеивание на изображение континента. Итог.</p>	<p>Дети знают животных Севера</p>	<p>1.Чтение рассказа Г. Скребицкого: «Белая шубка».</p> <p>2.Работа с коллекцией разных материалов (пластмассы и изделий из неё).</p> <p>3.«Сейчас узнаем» - познавательный вечер «Путешествие по карте "Удивительное место на земле"». Создание карты страны (Египет).</p> <p>4.Познавательное сообщение «Знаете ли вы, что...»</p>
30	1	<p>«Что я знаю о космосе».</p> <p>Упорядочить знания детей о Солнечной системе.</p> <p>Закрепить знания о планетах, звёздах, спутниках.</p> <p>Познакомить детей с</p>	<p>Социально - коммуникативное развитие.</p> <p>Развивать умение работать в коллективе.</p>	<p>1. Р/ игра: «Назови планету, которую я задумала».</p> <p>2. Игра «Вселенная» (развитие координации и умения работать в коллективе).</p> <p>3. Рассказ о космонавтах, летавших</p>	<p>Дети знают название планет. Знают историю возникновения праздника «День космонавтики»</p>	<p>1.Опыты и наблюдения: оставить веточки для проращивания в воде, отметить развитие корневой системы, листьев.</p> <p>2.Чтение рассказов о космосе.</p> <p>3. Сказочный персонаж приносит в группу</p>

		<p>историей возникновения праздника: «День космонавтики».</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма.</p>		<p>в космос с сопровождением иллюстрированного материала.</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>4. Д/ игра «Назови космический транспорт». Итог.</p>		<p>«волшебную» трубу и предлагает детям посмотреть в нее, пофантазировать и увидеть что-то необычное.</p>
31	1	<p>«Береги свои глаза».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Формировать у детей представления о значении зрения в жизни людей.</p> <p>Познакомить со строением и функцией глаза.</p> <p>Расширить кругозор детей, развивать любознательность.</p> <p>Воспитывать гуманное отношение к людям, потерявшим зрение. Формировать привычку к здоровому образу жизни</p>	<p>Физическое развитие.</p> <p>Учить беречь зрение.</p>	<p>1. Д.И: «Вредно - полезно».</p> <p>2. Демонстрация картинок с изображением глаза.</p> <p>3.Опыт: «Проверь своё зрение»</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>4. Чтение стихотворения Н. Орловой «Ребятишкам про глаза</p> <p>5. Беседа на тему: «Как уберечь зрение».</p>	<p>У детей будет сформировано представление о строении глаза, о том как беречь свои глаза.</p>	<p>В группе рассматривание энциклопедии для детей: «Я и моё тело».</p> <p>На прогулке напоминание о том, что играть с песком надо осторожно, чтобы песок не попал в глаза.</p>

32	1	<p>«Царство живой природы».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Уточнить представление о царстве живой природы. Определить уровень усвоения знаний о представителях живой природы по видам.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Речевое развитие.</p> <p>Развивать умение составлять рассказ описательного характера с использованием моделей.</p>	<p>1. Рассматривание альбома: «Береги природу».</p> <p>2. Д/ игра: «Каждому своё место» (классификация представителей животного мира).</p> <p>3. Игра: «Волшебный ящик».</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>4. Изображение царств при помощи разных способов рисования.</p> <p>Итог.</p>	<p>У детей будет сформировано представление о царстве живой природы.</p>	<p>1. Наблюдение за посевом семян огурцов.</p> <p>2. Тематическое развлечение «22 апреля - День Земли».</p> <p>3. Чтение произведений: «Сказка о мухе и шмеле», «Шёл я, шёл и сказку нашёл».</p> <p>4. Познавательное сообщение: «Знаете ли вы, что...».</p>	
Работа с родителями		Выставка литературы и книг для детей.					

33	1	<p>«Никто не забыт, ничто не забыто».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Формировать у детей знания о защитниках Отечества, о героях великой Отечественной войны, помнить тех, кто воевал, защищая нашу страну.</p>	<p>Физическое развитие.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>1.Рассказ воспитателя: «Этот День Победы».</p> <p>2.Рассматривание фотографий фронтовиков. (презентация)</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>3.Беседа: «Как мы празднуем День победы».</p> <p>4.Прослушивание песни: «У памятника неизвестному солдату».</p>	<p>У детей будет сформировано представление о защитниках Отечества.</p>	<p>1. Чтение отрывка из поэмы о Сергии Радонежском «Святой молитвенник за Землю русскую».</p> <p>2.Рассматривание семейных фотоальбомов.</p> <p>Рассказы детей о тех, кто воевал.</p>
----	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			Расширять кругозор детей. Воспитывать чувство гордости, уважения к людям, защищающим нашу Родину.				
34	1		<p>«К нам весна шагает быстрыми шагами».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать формировать представления детей о ранней и поздней весне.</p> <p>Закрепить и уточнить знания детей об изменениях в природе.</p> <p>Способствовать развитию познавательного интереса.</p>	<p>Социально - коммуникативное развитие. Учить детей выслушивать ответы других детей и давать обоснованные дополнения.</p>	<p>1. Отправление в путешествие. Для перемещения необходимо назвать времена года и их последовательность.</p> <p>2. Беседа об изменениях в природе с приходом весны.</p> <p>3. Р/игра: «Когда это бывает». Динамическая пауза.</p> <p>4. Р/ игра: «Четвёртый лишний».</p> <p>5. Беседа: «Что делают животные поздней весной»</p> <p>Итог.</p>	<p>У детей будет сформировано представление о периодах весны.</p>	<p>1.«Сейчас узнаем» - познавательно – развлекательный рассказ о науке ботанике.</p> <p>2. Чтение произведений о весне.</p> <p>3. Игры-ситуации на игровой площадке «У Автоши».</p>
35	1		<p>«Мы живём в России» Цель: Выявить уровень представлений детей о стране, в которой мы живём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание символики</li> </ul>	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Закрепить правила дорожного движения.</p>	<p>1. И.у «Определи и назови символику России».</p> <p>2.Р/и: «Природа ХМАО» 3.Д/и: «Кто где живёт» ФКМ</p> <p>4.Д/и: «Правила ДД»</p>	<p>Дети будут иметь представление о символике России.</p>	<p>1. Рассматривание символики России</p> <p>2.Беседа «Где можно перейти дорогу?» .</p> <p>3.Р/игра: «Что, где растёт».</p>



## Пояснительная записка к разделу программы «Учусь говорить»

### Образовательная область «Речевое развитие»

#### Возрастная группа 6-7 лет

##### **Задачи образовательной области:**

развитие активной речи детей в различных видах деятельности;  
практическое овладение воспитанниками нормами русской речи;  
развитие свободного общения с взрослыми и детьми;  
развитие интеллектуальных и личностных качеств.

Уровень речевого развития детей 6-7 лет позволяет приступить к серьезному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Готовность ребенка к обучению грамоте складывается из многих составляющих, среди которых первостепенно значение уделяется таким характеристикам, как развитый речевой слух; четкая артикуляция звуков родного языка; знание зрительных образов букв и умение соотносить звук с буквой; выработка гибкости и точности движения руки, глазомера, чувства ритма; сформированные представления и ориентировки. В программе «Радуга» по разделу «Учусь говорить» четко сформирована педагогическая задача работы со старшими дошкольниками: развивать речь детей, проводить подготовку к обучению грамоте.

##### **Задачи программы Радуга по разделу «Учусь говорить»**

- расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях;
- учить понимать обобщенное значение слов и пользоваться обобщениями в самостоятельной речи;
- расширять запас слов с противоположным значением (антонимов) и слов, близких по значению (синонимов);
- поощрять стремление детей подбирать синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- познакомить с многочисленными словами и словами – омонимами;
- работать над лексическим значением слов;
- совершенствовать и уточнять грамматический строй речи;
- упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных трудных форм;
- упражнять в употреблении несклоняемых существительных;
- совершенствовать способность детей образовывать сравнительную степень прилагательных;
- упражнять в составлении и использовании сложных конструкций предложений;
- уточнять и совершенствовать звуковую культуру речи;
- закрепить произношение всех звуков русского языка;
- продолжать работу по формированию речевого слуха;

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец);
- упражнять в умении определять последовательность звуков в слове; анализировать слоговую структуру слова;
- упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные – согласные, мягкие – твердые);
- совершенствовать просодическую сторону речи (выразительность): темп, высоту, тембр, силу голоса;
- развивать связную речь;
- закреплять правила ведения диалога;
- отрабатывать диалоги в театрально – игровой деятельности;
- учить осознанному построению монологов – описаний;
- учить составлять связные тексты;
- Готовить детей к освоению письменных форм речи (чтения и письма);
- развивать мелкую моторику руки ребенка;
- познакомить со зрительными образами букв, учить соотносить звуки с их знаковыми образами;
- продолжать развивать интерес детей к художественной литературе;
- совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях произведений;
- обращать внимание детей на изобразительно – выразительные средства (образные слова и выражения);
- показать детям основные различия между сказкой, рассказом, стихотворением.

Представленное календарно – тематическое планирование позволит педагогам при творческом применении успешно реализовать программные требования.

**Учебно-тематическое планирование по разделу программы «Учусь говорить» (развитие речи)**  
**для группы детей старшего дошкольного возраста во второй период обучения от 6 до 7 лет**  
**Образовательная область «Речевое развитие»**

Кол-во	№ п/ п	Тема, программные задачи	Интеграция образовательных областей	Предполагаемые методические приёмы	Прогнозируемый результат	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах
1	1	<b>Выявить уровень представление детей по показателям</b>  1. Громкость речи 2. Темп речи 3. Интонационная выразительность 4. Звукопроизношение 5. Согласование сущ. с числительным 6. Согласование сущ. с числительным, прилагательным 7. Словообразование 8. Употребление предл. раз. Сложности 9. Словоизменение	Познавательное развитие. Развивать представление о голосовом аппарате.	1. Д.у «Расскажи стихи руками» 2. Игра с картинками-загадками: «Что изменилось?». 3. Речевая игра «Овощи». 4. Р.и: «В начале было...» 5. Упражнение «Ты начинаешь, а я заканчиваю» 6. Задание-конкурс «У кого лучший рассказ».	У детей будет сформировано умение согласовывать существительные с числительным, прилагательным.	Театр открывается: драматизация знакомых детям произведений. Моделирование сказочного сюжета с сопровождением картинок
1	2	<b>Выявить уровень представление детей по</b>	Познавательное развитие.	1. Подбор синонимов. 2. Пересказы детей по группам.	У детей будет сформировано умение в	Составление рассказа по

		<b>показателям</b> 1. Обобщающее слово 2. Употребление омонимов 3. Употребление антонимов 4. Употребление синонимов 5. Рассказ – описание 6. Пересказ 7. Рассказ по серии картинок 8. Рассказ из личного опыта	Формировать представление детей об окружающем мире.	3.Упражнение «Закончи предложение». 4. Дидактические игры: «Весёлые картинки», 5. Слушание стихов, сопровождение музыкой. 6. Дидактическая игра «Что общего» 7. Составление плана к литературному произведению.	составлении рассказов по серии картинок.	схеме Чтение русских народных и авторских небылиц; рассказов Н. Носова и В. Драгунского
1	3	<b>Диалог и монолог</b>  Рассказать детям о двух формах речи – диалоге и монологе; упражнять в различении диалога и монолога в речевом общении людей	Познавательное развитие. Продолжать знакомить детей с образом жизни диких животных.	1. Беседа об А. С. Пушкине 2. Драматизация стихотворения Ю. Владимира «Оркестр» 3. Д.у «Расскажи стихи руками» 4. Игра с картинками-загадками «Что изменилось?». 3. Физ.минутка 4. Беседа: «Интересно ли слушать рассказы о животных?»	Дети будут иметь представление об отличительных особенностях диалога и монолога	Рассматривание книги «Сказки в картинках» Н. Радлова Рассказ воспитателя «Что меня озадачило?» (рассказы о случаях проявления невоспитанности по отношению к взрослым людям).
1	4	<b>Монолог. Описание и повествование.</b>  рассказать о разнообразии монологических высказываний; показать роль описательных и повествовательных вы-	Познавательное развитие. Упражнять в умении называть и различать	1. Беседа «Последовательность». 2. Групповая традиция «В этот вечер у нас...». 3. Пальчиковые игры 4. Речевая игра «Овощи».	Дети будут иметь представление о существовании описательных и повествовательных высказываний	Упражнение «Расскажи стихи руками». Рассматривание иллюстрированных изданий русских народных

		сказываний в жизни человека; упражнять в различении описания и повествования	овощи.			сказок.	
Взаимодействие с родителями		Родительская гостиная: «В гостях у сказки».					
1	5	<b>Последовательность.</b>  напомнить детям о роли понятия «последовательность» в жизни людей;  рассказать о роли понятия «последовательность» в речевом общении людей	Социально - коммуникативное развитие. Упражнять в умении задавать друг другу вопросы и отвечать на них.	1. Речевая игра «Испорченный телефон» 2 Дидактические игры: «Странные рассказы», 3. Ди «Вопросы и ответы» 4. Ди «Немое кино» 5. «Чудеса в решете»	Дети будут иметь представление о роли последовательности в жизни людей и в речевом общении.		
1	6	<b>Описание (1-е занятие).</b>  Учить детей выбирать начало и направление описания; познакомить с элементарными направлениями описаний (слева направо, справа налево, сверху вниз и др.)	Познавательное развитие. Математика: Упражнять в ориентировке на плоскости.	1. Прогулка в весеннем парке, наблюдения на участке.  2. Беседа «Что за прелест эти сказки!»  3. Заучивание наизусть стихотворения Ю. Владимира «Чудаки».  4 Групповая традиция «В этот вечер у нас...»	У детей будет сформировано умение составлять описательные рассказы.	Рассказ о некоторых событиях недели. Чтение русских народных волшебных сказок, стихотворений о поздней осе-ни, рассказов о жизни и повадках разных птиц.	
1	7	<b>Описание (2-е занятие).</b>	Познавательное развитие.	1. Дидактическая игра «Опиши любой предмет в группе»	У детей будет сформировано умение	Загадки-описания (один	

		Показать детям другие направления описания (по кругу: по часовой стрелке, против часовой стрелки, от общего к частному и др.); учить выбирать объект речи при описании	Закрепить знания о разных часах.	(составить описание предметов (картин) по выбору детей). 2 Дидактическая игра «Так бывает или нет»	составлять рассказы, используя разные направления.	ребёнок описывает картинку, остальные по описанию определяют объект или находят его среди других объектов). Составление рассказа по схеме.
1	8	<b>Описание (3-е занятие).</b> закрепить полученные детьми сведения и навыки построения высказываний-описаний	Художественно-эстетическое развитие. Формировать желание слушать стихи.	1. Дидактическая игра «Что общего» 2. Дидактические игры: «Что в дороге пригодится?», «Волшебные имена», «Что общего?», «Хороший - плохой» 3. Беседа с детьми о том, зачем люди сочиняют, слушают и запоминают стихи. Чтение детьми и воспитателем любимых стихотворений	Дети будут иметь представление о построении высказываний – описаний.	Заучивание наизусть стихотворения: «Тает месяц молодой...». Групповая традиция: «В этот вечер у нас...».
Взаимодействие с родителями						Консультация: «Учим детей общаться».
1	9	<b>Описание (4-е занятие).</b> Познакомить детей с главной темой и структурой повествовательных монологов.	Познавательное развитие. Продолжать знакомить детей с предметным	1. Дидактическая игра «Опиши любой предмет в группе (составить описание предметов (картин) по выбору детей). 2. Дидактические игры: «Задом	Дети будут иметь представление о структуре познавательных монологов.	Прогулка на участке, наблюдение за птицами, развешивание кормушек.

			окружением.	наперёд», «Сказочная путаница», «Чепуха»		Чтение рассказов – каламбуров.
1	10	<b>Повествование (1-е занятие).</b>  Раскрыть детям значение и роль начала (зачина) в повествовании; упражнять детей в умении определять главную тему повествования	Художественно-эстетическое развитие.  Формировать интерес к художественной литературе.	1. Чтение сказки В. Сутеева «Палочка-выручалочка» 2. Беседа о том, какие сказки нравятся детям, как сказки начинаются, как заканчиваются, какие издания сказок понравилось рассматривать и могут ли дети назвать фамилии художников. 3. Неделя весёлого рассказа. Чтение рассказов Н. Носова, В. Драгунского, Л. Пантелеева. 4. Упражнение «Расскажи стихи руками...»	У детей будет сформировано представление о том, как определить главную тему повествования.	Групповая традиция: «В этот вечер у нас».
1	11	<b>Повествование (2-е занятие).</b>  Раскрыть детям значение и роль средней части повествования; закрепить умение определять границы начала повествования и его главную тему	Физическое развитие.  Развивать мелкую моторику рук.	1. Дидактическая игра «Настроение» 2. Р.и. «В начале было...» 3. Упражнение «Ты начинаешь, а я заканчиваю»	У детей будет сформировано умение определять границы начала повествования и его главную тему	Рисование-описание: дети по описанию педагога делают зарисовки.
1	12	<b>Повествование (3-е занятие)</b>  Раскрыть детям значение и роль средней части повествования; закрепить умения определять границы	Познавательное развитие.  Продолжать формировать интерес к художественно	1. Дидактическая игра «Настроение» 2. Беседа о том, любят ли дети «толстые» книжки и почему, какая книжка им нравится; чтение глав из известных детям книг	У детей будет сформировано представление о том, как определить главную тему повествования.	Заучивание одного из трёх стихотворений: «Чудо» Р. Сефа, «Чудеса» Ю. Тувима,

		начало повествования и его главную тему	й литературе.	3. Чтение детям «докучных сказок».. 4. Заучивание загадок о диких животных; «Рысь», «Белка», «Лиса», «Заяц», «Волк»;		«Олеин» М. Карима. Групповая традиция : «В этот вечер у нас...».
Взаимодействие с родителями			Памятка: «Развивая руки, развиваем речь».			
1	13	<b>Повествование (4-е занятие).</b>  Показать детям значение и роль концовки произведения; закрепить умения определять границы структурных частей повествования, главную тему	Познавательное развитие.	1. Дидактические игры: «Весёлые картинки», «История, рассказанная с окончания», «Воспроизведение», «Интервью» 2. Эмпатийное высказывание 3. Рассказ воспитателя об авторе «Алёнушкиных сказок». 4. Чтение отрывков из знакомых детям сказок Д. Мамина-Сибиряка, новой сказки.	У детей будет сформировано представление о структурных частях повествования.	Составление рассказа по схеме; по сюжетной картинке «Лошади и жеребята
1	14	<b>Повествование (5-е занятие).</b>  закрепить представления детей о структурных частях повествования; упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов [4, с. 207-208]	Художественно-эстетическое развитие. Формировать интерес к рифме.	1. Упражнение «Расскажи стихи руками» (по желанию (выбору) детей)	У детей будет сформировано представление о структурных частях повествования.	Беседа с детьми о том, что нового они узнали из рассказов о животных, попавших в неволю. Чтение рассказов.
1	15	<b>Комбинированные</b>	Познавательно	1. Дидактическая игра «Кто на	Дети имеют	Чтение русских

		<b>МОНОЛОГИ.</b>  показать детям значение и роль комбинированных монологов в нашей речи; упражнять детей в вычленении описаний и повествований из больших текстов; упражнять в составлении планов знакомых произведений	е развитие. Продолжать формировать интерес к художественной литературе.	свете злее всех?»  2. Рассказы-карамбуры  3. Составление плана к литературному произведению.	представление о значении и роли комбинированных монологов	народных и авторских небылиц; рассказов Н. Носова и В. Драгунского; рассказов о животных и птицах.
1	16	<b>Комбинированные монологи.</b>  объяснить детям последовательность составления комбинированных текстов (планов); упражнять в составлении планов знакомых произведений, к монологам	Познавательное развитие.	1. Дидактическая игра «Заветные слова»  2. Задание-конкурс «У кого лучший рассказ».  3. Упражнение «Расскажи стихи руками...» (по выбору детей).	У детей будет сформировано представление о последовательности составления монолога.	Рассматривание, а затем рассказывание по картине П. Кончаловского «Сирень».
Взаимодействие с родителями			Создание буквенного фриза.			
1	17	<b>Составление описание журавля по предметным картинкам с опорой на план.</b>  Развивать зрительное внимание и наблюдательность.	Физическое развитие. Формировать интерес к двигательной активности.	1. Упражнение в подборе синонимов «Скажи иначе»  2. Д/и «Закончи предложение»  3. Р/и «Назови признаки»  4. Игровое упр. «Подбери	У детей будет сформировано представление о том, как нужно составлять план описания.	Беседа о журавлях Составление и запоминание плана описательного рассказа о

		Составление и запоминание плана описания, составление индивидуальных описательных рассказов. Обогащение лексики синонимами.		родственные слова» 5. Беседа		журавле Описание журавлей детьми по картинке
1	18	<b>Закрепление словообразования и употребление относительных прилагательных</b> Словообразование в употреблении в речи синонимов. Сопоставление белого пшеничного и черного ржаного хлеба по данному плану – подготовка к составлению элементарного плана	Познавательное развитие. Закрепить знания детей о разных сортах хлеба.	1. Д/и «Третий лишний» 2. Упражнение в образовании родственных слов к слову ХЛЕБ 3. Упражнение в подборе синонимов «Скажи иначе» 4. Загадки про хлеб 5. Беседа	У детей будет сформировано представление о словообразовании.	Припоминание пословиц и поговорок о хлебе. Рассматривание репродукцию картины И.И. Шишкина «Рожь». Рассказ воспитателя «Знакомство с зерновыми культурами»

1	19	<b>Пересказ рассказа В.А Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой»</b>  Пробуждение у детей светлых, добрых чувств и заботливого отношения к живой природе. Обогащение лексики родственными словами, признаками и действиями. Закрепление употребления предлога <i>В</i> . Пересказ рассказа по плану и сюжетным картинкам	Познавательное развитие. Закрепить представление о живой природе.	1. Упражнение в образовании родственных слов к слову лес.  2. Беседа  3. Упражнение на подбор действий к лесу (что делает?)  4. Упражнение на подбор признаков к лесу (какой?)  5. Вопросы	У детей будет сформировано умение составлять план пересказа.	Загадывание детьми загадок о лесе.  Беседа о лесе.  Чтение рассказа В.А Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой»
1	20	<b>Чтение стихотворений о весне.</b>  Учить внимательно слушать и понимать эпитеты о весне. Развивать слуховое внимание, любовь и интерес к литературе и русскому языку. Передать настроение поэтов о времени года – весна.	Художественно-эстетическое развитие. Формировать интерес к чтению стихов.	1). Рассказ воспитателя о понятии стихотворения.  2).Слушание стихов, сопровождение музыкой.  3).Беседа.  4).Вопросы.  5).Чтение стихов о весне.  6). Подведение итогов.	У детей будет сформировано умение подбирать эпитеты, к заданному слову.	Драматизация стихотворения Ю. Владимирова «Оркестр» Упражнение «Расскажи стихи руками» . «Очень-очень вкусный пирог»).
Взаимодействие с родителями		Памятка: «Учите детей запоминать».				
11	21	<b>Рассказывание по картине «Зима».</b>	Познавательное развитие. Продолжать	1).Показ картины.  2). Слушание с аудиозаписи «Времена года».	У детей будет сформировано умение составлять рассказ по	Картина И.Шишкина

		<p>Учить описывать свои чувства и настроение вызываемое картиной, продолжать учить подбирать красочные выражения для описания, Формировать умение рассказывать о картине последовательно с логическим завершением. Развивать внимание, мышление.</p>	<p>формировать представление детей о временах года.</p>	<p>3). Чтение отрывка из стихотворения А.С. Пушкина «Зимнее утро».          4). Вопросы:          О чем хотел рассказать художник? С чего вы начнете свой рассказ? Чем завершите свой рассказ?          5). Рассказы детей по картине.          6). Итог занятия.</p>	<p>картине.</p>	<p>«Зима»,          Аудиозапись из фортепианного цикла П.И.Чайковского «Времена года»,</p>
1	22	<p><b>Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».</b>          Учить детей пересказывать литературный текст с использованием выразительных средств автора. Продолжать оценивать словосочетания по смыслу. Обратить внимание на разнообразные грамматические формы встречающихся в литературном произведении. Упражнять детей в подборе синонимов.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие.          Продолжать формировать умение слушать литературные произведения.</p>	<p>1).Чтение рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».          2).Вопросы          О чем говорится в этом рассказе?          Что вам особенно понравилось в этом рассказе?          3) Подбор синонимов.          4). Пересказы детей по группам.          5).Итог занятия.</p>	<p>У детей будет сформировано умение подбирать синонимы.</p>	<p>Речевая игра «Испорченный телефон»          Чтение русских народных волшебных сказок.</p>

1	23	<p>Придумывание предложения и завершение рассказа Л. Пеньковской «Как Миша варежку потерял».</p> <p>Учить детей развивать сюжет, начатый воспитателем, без повторения рассказов других детей. формировать у детей умение различать звуки ш, ж; Упражнять в использовании вопросительной и повествовательной интонации. Активизировать употребление в речи детей сложноподчиненных предложений разных типов .</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Продолжать формировать интерес к художественной литературе.</p>	<p>1).Сюрпризный момент.</p> <p>2).Чтение рассказа.</p> <p>3).Упражнение «Закончи предложение».</p> <p>4).Вопросы</p> <p>5). Повторное чтение.</p> <p>6).Рассказывание детьми</p> <p>7).Разучивание скороговорки.</p> <p>8).Итог занятия.</p>	<p>У детей будет сформировано умение придумывать конец рассказу</p>	<p>Заучивание наизусть одного из стихотворений: «Тает месяц молодой...» С. Маршака или «Великан и мышь»</p>
1	24	<p><b>Рассказывание по картине «Дети Севера».</b></p> <p>Учить детей составлять рассказ по картинке с использованием имеющихся у них знаний о жизни детей Севера; Упражнять в подборе определений и слов, близких . Расширять знания о народах нашей</p>	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Закрепить представления детей о родном крае.</p>	<p>1). Показ картинки.</p> <p>2). Вопросы</p> <p>Что изображено на этой картинке? Какую пользу приносят олени? Какое настроение у детей на нартах?</p> <p>3).Придумывание рассказа по картинке.</p> <p>4).Вопросы.</p> <p>5). Игровое упражнение «Кто первый заметит».</p>	<p>У детей будет сформировано умение составлять рассказ по картине.</p>	<p>Чтение сказки В. Сутеева «Палочка-выручалочка». Вечер загадок, скороговорок и считалок.</p>

		страны		6).Итог занятия.		
<b>Взаимодействие с родителями</b>			Консультация; «Готовим ребёнка к школе» .			
1	25	<b>Составление рассказа «Как мы играем зимой на участке».</b> Учить составлять небольшой рассказ с заданными словами, правильно сочетать их по смыслу. Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное. Активизировать употребление в речи однокоренных слов.	Познавательно е развитие. Закрепить знания детей о свойствах воды.	1). Рассказы детей. 2).Вопросы. 3).Подбор слов по смыслу. 4). Придумывание рассказа детьми. 5).Итог занятия.	У детей будет сформировано умение составлять рассказы по опорным словам.	Заучивание загадок о диких животных; чтение рассказов Е. Чарушина «Рысь», «Белка», «Лиса», «Заяц», «Волк».
1	26	<b>Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».</b> Учить различать звуки в словах, продолжать учить произносить скороговорку в разном темпе, Упражнять в подборе синонимов и антонимов к именам прилагательным и глаголам. Развивать умение связывать	Художественно-эстетическое развитие. Продолжать формировать интерес к художественной литературе	1). Чтение рассказа. 2).Вопросы. Какими автор показал медвежат? Что вас заинтересовало в рассказе? Какие моменты понравились? 3).Повторное чтение рассказа. 4).Подбор слов по смыслу. 5). Чтение скороговорки. 6). Итог занятия.	У детей будет сформировано умение регулировать темп речи.	Групповая традиция «В этот вечер у нас...». Вечер любимых стихотворений.

		отдельные части рассказа.				
1	27	<b>Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра».</b>  Продолжать понимать смысл образных выражений в пословицах. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов.	Художественно-эстетическое развитие. Учить детей передавать литературный текст.	1).Чтение рассказа. 2).Показ иллюстрации. 3) Вопросы : О чем говорится в рассказе? Что случилось в бою с солдатом? 4).Пересказы детей. 5).Чтение пословиц.	У детей будет сформировано умение пересказывать небольшой текст.	Рассматривание книги «Сказки в картинках» Н. Радлова и картинок с иллюстрациями сказок, которые печатаются в детских журналах.
1	28	<b>Рассказывание по картинке «Подарок маме к 8 Марта» на основе из личного опыта.</b> Учить придумывать начало и конец к сюжету, изображеному на картине, различать на слух и дифференцировать в произношении звуки д и дь; выделять во фразе отдельные слова.  Активизировать употребление в речи детей названий профессий.	Познавательное развитие. Закрепить представления о разных профессиях.	1).Показ Картинки. 2).Вопросы: Как можно назвать эту картинку? Что на ней изображено? Чем заняты дети? 3).Рассказы детей из личного опыта. 4). Чтение скороговорки.	У детей будет сформировано представление о разных профессиях.	Составление рассказа по схеме; по сюжетной картинке «Лошади и жеребята».
Взаимодействие с родителями			Коллаж: «Моя мама самая красивая»			

1	29	<b>Описание картины И. Левитана «Весна. Март».</b>  Учить придерживаться структуры описательного рассказа: начало, середина, конец. Побуждать использовать в высказывании выразительных средств.	Художественно-эстетическое развитие. Формировать умение описывать содержание, колорит и настроение картины.	1).Показ репродукции.  2).Чтение отрывка из стихотворения Н. Рыленкова.  3).Описание картины.  4). Рассказы детей  5). Итог занятия.	У детей будет сформировано представление о структуре описательного рассказа.	Рисование-описание: дети по описанию педагога делают зарисовки; один ребенок составляет описание чего-либо, ориентируясь на любой хорошо известный наглядный пример.
1	30	<b>Пересказ сказки Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку» в ситуации письменной речи.</b> Учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи. Упражнять в образовании и различении однокоренных слов. Активизировать употребление в речи детей сложных предложений, синонимов и антонимов.	Познавательное развитие. Закрепить знания детей о внешнем виде и повадках белки.	1).Чтение сказки.  2).Вопросы  Про кого эта сказка?  Что произошло с героями сказки?  3).Рассказывание сказки детьми.  4).Подбор синонимов и антонимов.  5).Итог занятия.	У детей будет сформировано представление об образовании однокоренных слов.	Дидактическая игра: «Опиши любой предмет в группе».
1	31	<b>Пересказ русской народной сказки</b>	Художественно - эстетическое	1). Чтение сказки.	У детей будет сформировано представление об	Заучивание наизусть стихотворения

		<b>«Как аукнется – так и откликнется».</b>  Упражнять детей в образовании сравнительной степени имен прилагательных; Активизировать употребление в речи детей глаголов (из текста сказки).	развитие. Учить детей выразительно пересказывать сказку с использованием слов и выражений из текста.	2).Вопросы  О чём говорится в этой сказке?  Какой вам представляется лиса в этой сказке?  3).Повторное чтение сказки.  4). Чтение пословицы  5). Итог занятия.	образовании сравнительной степени имён прилагательных	Ю. Владимирова «Чудаки». Драматизация знакомых стихотворений: «Бульдог и таксик» Д. Хармса; «Оркестр», «Чудаки» Ю. Владимира.
1	32	<b>Рассматривание картины А.К. Саврасова: «Грачи прилетели».</b>  Учить связно высказывать свои впечатления о картине; формировать умение описывать содержание.  Упражнять в подборе подходящих по смыслу определений.  Обогатить словарь словами.	Художественное - эстетическое развитие. Познакомить детей с картиной Саврасова: «грачи прилетели».	1).Показ картины.  2).Чтение отрывка из стихотворения И. Бунина «Бушует талая вода».  3). Вопросы  Как бы вы назвали картину?  О чём хотел рассказать художник?  4).Рассказ о картине.  5).Итог занятия.	У детей будет сформировано умение подбирать подходящие по смыслу определения.	Составление рассказов по схеме.
Взаимодействие с родителями: Рекомендации: «Знакомим детей с творчеством художников».						
.1	33	<b>Составление коллективного рассказа – описания.</b>  Учить детей	Физическое развитие. Развивать	1).Игра «Если бы мы были художниками».	У детей будет сформировано представление о длинных и коротких	Загадки-описания (один ребёнок описывает

		дифференцировать на слух и в произношении звуки р и ръ, четко и ясно произносить слова с этими звуками. Продолжать учить составлять коллективный рассказ – описание. Закреплять представление о длинных и коротких словах.	мелкую моторику рук.	2).Вопросы. 3).Подбор имен со звуками р и ръ. 4).Чтение скороговорки. 5).Составление рассказа и описание картины.	словах.	картинку, остальные по описанию определяют объект или находят его среди других объектов).
1	34	<b>Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж», рассказывание на основе личного опыта.</b>  Развивать умение пересказывать текст точно, последовательно, выразительно.	Художественно-эстетическое развитие. Учить детей выразительно пересказывать сказку с использованием слов и выражений из текста.	1).Чтение рассказа м. Пришвина «Еж». 2).Вопросы: О чем говорится в этом рассказе? Чем он вам понравился? Кто его автор? 3).Повторное чтение рассказа. 4).Игра «Что приготовить лисятам на обед». 5).Итог занятия.	У детей будет сформировано умение пересказывать небольшие по объёму произведения.	Заучивание наизусть стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки». Драматизация знакомых стихотворений: «Бульдог и таксик» Д.
1	35	<b>Выявить уровень представление детей по показателям</b> 1. Громкость речи 2. Темп речи 3. Интонационная выразительность 4. Звукопроизношение 5. Согласование сущ. с	Познавательное развитие. Упражнять в умении различать и называть овощи; фрукты по	1. Д.у «Расскажи стихи руками» 2. Игра с картинками-загадками «Что изменилось?». 3. Речевая игра «Овощи». 4. Р.и. «В начале было...» 5. Упражнение «Ты начинаешь, а я заканчиваю» 6. Задание-конкурс «У кого лучший рассказ».	У детей будет сформировано умение регулировать силу голоса.	Театр открывается: драматизация знакомых детям произведений. Моделирование сказочного сюжета с сопровождение

		числительным, прилагательным 6. Словообразование 7. Употребление предл. раз. 8. Словоизменение	внешнему виду.			м картинок
1	36	<b>Выявить уровень представление детей по показателям</b> 1. Обобщающее слово 2. Употребление омонимов, антонимов, синонимов 5. Рассказ – описание 6. Пересказ 7. Рассказ по серии картинок	Художественное - эстетическое развитие. Упражнять в умении читать выразительно стихи.	1. Подбор синонимов. 2. Пересказы детей по группам. 3. Упражнение: «Закончи предложение». 4. Дидактические игры: «Весёлые картинки», 5. Слушание стихов. 6. Дидактическая игра «Что общего»	У детей будет сформировано умение пользоваться обобщающими словами.	Рассматривание сюжетных картинок, беседа по ним Моделирование сказочного сюжета с сопровождение м картинок-символов.

**Пояснительная записка к разделу программы «Учусь говорить» (обучение грамоте)**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Возрастная группа 6-7 лет**

Целью программы по обучению грамоте является:

1. развитие звуко - буквенного анализа;
2. формирование графических навыков;

Основными задачами данного курса по подготовке детей к обучению грамоте являются:

7. формирование запаса умений и знаний, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
8. овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
9. формирование умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
10. овладение навыками речевого общения;

11. развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
12. формировать умение осуществлять самоконтроль и самооценку.

Обучение по данной программе является двухгодичным и проводится два раза в неделю.

Основные задачи при работе – развитие звуко - буквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму – решаются на протяжении всего учебного года. Предмет изучения – звуки и буквы русского языка по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие, глухие согласные). Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый, зеленый – мягкий согласный звук. Затем детям представляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия звук и буква; звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них. Дети учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой. Обучение написанию букв позволяет решать главную задачу – развитие звуко - буквенного анализа, а также способствует развитию графических навыков.

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, И, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце; и обозначаются - красными квадратами. Дети первого года обучения далее знакомятся с согласными: М, С, Х, Р, Ш, Н, так как они хорошо «тянутся- пропеваются» и их легко можно соединить с гласными в обратных и прямых слогах (а-м-м, м-м-а ). Затем переходят к чтению коротких слов: мак, оса, сам, сом, муха...и.т.д.

А дети второго года обучения знакомятся с сonorными согласными ( Л, М, Н, Р ), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар). По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат ( мама, мыло). Далее дети переходят к чтению коротких предложений ( МАМА, СОМ. МЫ МАЛЫ.) и знакомятся с графическим изображением предложения. На занятиях часто используются «файлы», специально подготовленные задания для автоматизации навыков слияния букв, слогов и слов. А также на занятии используются дидактические игры: «читайка», «раз словечко, два словечко», «подбери слово», «закончи слово», «предложения», «слова потерялись» и.т.д. Работа с разрезной азбукой помогает детям лучше усвоить звуковой анализ слова.

**Учебно- тематическое планирование по разделу программы «Учусь говорить» (подготовка к обучению грамоте)**

**для группы детей старшего дошкольного возраста во второй период обучения от 6 до 7 лет**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Кол-во	№ п/п	Тема, программные задачи	Интеграция образовательных областей	Предполагаемые методические приёмы	Прогнозируемый результат	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах
1	1	<b>Выявить уровень представление детей по показателям</b>  1. Звукопроизношение 2. Употребление предложений различной сложности	Познавательное развитие. Пространственная ориентировка на листе бумаги	1. Д/И «Дождь идет». 2. Р/И «Поймай звук». Динамическая пауза. 3. Д/И «Кто к кому» 4. И/У «Выдели звук» 5. Р/И «Было-стало»	У детей будет сформировано умение употреблять в речи предложения различной сложности.	1. Игровые упражнения, 2. подготовка руки к письму, 3.дидактические игры; 4.чтение, 5.заучивание, 6.составление рассказов; 7. работа с буквенным фризом
1	2	<b>Выявить уровень представление детей по показателям</b>  1. Соотнесение звуков и звуков образов 2. Подбор слов с заданным звуком 3. Слоговая структура 4. Дифференциация	Социально-коммуникативное развитие. Учить детей оценивать ответы товарищей.	1. Д/И « Найди букву в картинке» 2. И/У « Подбери слово с заданным звуком» 3. Д/И « Выдели звук в слове»	Дети научатся определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи	1.проговаривание чистоговорок, 2.скороговорок; 3.артикуляционная, 4. пальчиковая, 5. дыхательная гимнастики

		гласных – согласных, мягких – твердых.				
1	3	<b>«Звуки вокруг нас».</b> Программное содержание: Дать понятие гласного звука. Учить передавать звуки природы фонематическими средствами языка, выделять первый и последний звук в слове; закрепить понятие «гласный звук». Упражнять в выразительном произнесении слов. Развивать внимание, мышление.	Познавательное развитие. Развивать внимание, мышление.	1). Игровая ситуация «Сказочный лес».  2). Беседа по сюжетным картинкам.  3). Составление предложений, анализ.  4). Выделение звука (а) – в рассказе «Волк и заяц».  5). Работа по картинкам (выделение звука в словах)  6). Итог занятия.	У детей будет сформировано понятие о гласных звуках.	Чтение русских народных и авторских небылиц; рассказов Н. Носова и В. Драгунского; рассказов о животных и птицах: С. Романовский «На танцах», В. Биаики «Март», «Апрель» (из книги «Синичкин календарь»),
1	4	<b>«Слово».</b> Программное содержание: Познакомить с понятием Слово. Познакомить со звуковой схемой слов (звуковыми домиками). Учить самостоятельно определять количество звуков в	Социально-коммуникативное развитие. Упражнять в умении отвечать на вопросы.	1). Дыхательные упражнения и артикуляционная гимнастика.  2). Введение термина «Слово».  3). Викторина загадок.  4). Упражнения в	Дети будут самостоятельно определять количество звуков в звукоподражательных и односложных словах .	Чтение русских народных и авторских небылиц; рассказов Н. Носова и В. Драгунского; рассказов о животных и

		звукоподражательных и односложных словах. Упражнять в узнавании и различении звуков. Воспитывать внимание.		определении количества слов.  5)Работа над мелкой моторикой  6) Итог.		птицах
Взаимодействие с родителями			Консультация: «Развивая руки, развиваем речь».			
1	5	<b>«Слог – часть слова».</b>  Дать знания о слоге, как части слова.  Познакомить с односложными словами. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать у детей умение слышать и выделять звуки речи	Физическое развитие. Формировать умение менять виды деятельности, выполнять физические упражнения	1) Артикуляционная гимнастика.  2) Деление слов на слоги (работа по таблице).  3) Упражнения в делении слов на слоги.  «Купи игрушку», «Найди вкусное слово».  4).Игра «Зоопарк».  5). Итог занятия.	У детей будет сформировано умение слышать и выделять звуки речи.	Чтение детям «докучных сказок». Инсценирование знакомых детям произведений и нового. Работа с буквенным фризом. Загадки – описание
1	6	<b>Звук [а] и буква «А»</b>  Познакомить со звуком [а] и буквой «А». Познакомить с гласным звуком и буквой (а). Учить детей выделять гласный звук (а) в начале	Физическое развитие. Формировать умение менять виды деятельности, выполнять физические	1).Артикуляционная гимнастика.  2).Характеристика звука.  3). Выделение звука (а) – работа по таблице.  4).Знакомство с образом	Дети научатся выделять гласный звук (а) в начале, конце и середине слова.	Дидактическая игра «Опиши любой предмет в группе (составить описание предметов (картин) по выбору детей).

		<p>конце и середине слова, Упражнять в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах. Развивать фонематический слух.</p>	упражнения	<p>буквы (а), анализ. 5). Упражнение «Дождь идет». 6). Итог занятия.</p>		Прогулка наблюдение за птицами, развесивание кормушек.
1	7	<p><b>Звук [у] и буква «У»</b>  Познакомить со звуком [у] и буквой «У».  Познакомить с буквой «У». Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков. Упражнять в выделении нового звука. Развивать фонематический слух .</p>	Познавательное развитие. Развивать умение ориентироваться на плоскости листа.	<p>1). Рассказывание истории про звук (у). 2).Артикуляция звука. 3). Характеристика звука. 4). Выделение звука в словах. 5).Печатание букв в тетради. 6). Итог занятия.</p>	<p>У детей будет сформированное представление о звуковом ряде, состоящем из двух гласных звуков.</p>	Загадки-описания (один ребёнок описывает картинку, остальные по описанию определяют объект или находят его среди других объектов).
1	8	<p><b>Звук и [и ] буква «И»</b>  Познакомить со звуком [и ] и буквой «И».  Познакомить с буквой «И». Учить анализировать звуковой ряд. Совершенствовать умения детей в образовании множественного числа</p>	Физическое развитие. Формировать умение менять виды деятельности, выполнять физические упражнения	<p>1).Рассказывание истории о букве –и-. 2). Артикуляция звука. 3).Характеристика звука. 4). Образование множественного числа существительных с</p>	<p>Дети научатся анализировать звуковой ряд</p>	Речевая игра «Испорченный телефон» Чтение русских народных волшебных сказок.

		существительных с окончанием –и- Упражнять в работе с лексическим значением слов.		окончанием -и-. 5).Знакомство с образом буквы –и- 7). Игра «Скалка».		
Взаимодействие с родителями			Мастер – класс: «Учим детей анализировать звуковой ряд».			
1	<b>9</b>	<b>Звук [э] и буква «Э»</b>  Познакомить со звуком [ э ] и буквой «Э». Познакомить с буквой «Э». Учить детей на слух определять звук (Э) в ряду гласных. Упражнять в образовании прилагательных от существительных.	Познавательное развитие. Развивать пространственную ориентировку.	1). Игра «Сломанный телевизор».  2). Артикуляция звука.  3). Характеристика звука.  4). Игра «Прятки».  5). Итог занятия.	Дети будут на слух определять звук (Э) в ряду гласных.	Пальчиковые игры. Рассказ «Что меня озадачило?» (рассказы о случаях проявления невоспитанности по отношению ко взрослым людям). Разучивание скороговорки.
1	<b>10</b>	<b>Звук [о] и буква «О»</b>  Познакомить со звуком [о] о и буквой «О». Познакомить с буквой (О). Учить находить гласный звук [о] в потоке звуков; определять его позицию в словах (начало, середина,	Художественно-эстетическое развитие. Развивать выразительность речи.	1). Игра «Телевизор с секретом».  2).Артикуляция звука.  3).Характеристика звука.  4).Звуковой анализ слов.  5). Речевая игра «Медведь и	У детей будет сформировано умение определять позицию звука «о» в слове.	Групповая традиция: «В этот вечер у нас...». План проведения: Рассматривание иллюстраций к сказкам А. С. Пушкина.

		конец). Упражнять в использовании местоимений он; она; оно; они. Работать над обобщенным значением слов.		заяц».		Драматизация стихотворения Ю. Владимирова «Оркестр»
1	11	<b>Звук [ы] и буква «ы»</b>  Познакомить с образом буквы «ы».  Познакомить с образом буквы (ы). Учить детей делить слово на части – слоги; упражнять в образовании существительных множественного числа. Уточнить артикуляцию звука [ы]. Развивать фонематический слух.	Социально-коммуникативное развитие. Упражнять в умении отвечать на вопросы.	1).Игровое упражнение на развитие фонематического слуха.2). Артикуляция звука.  3).Характеристика звука.  4). Образование существительных множественного числа.  5). Деление слов на слоги.  6). Знакомство с буквой.  7). Игровое упражнение «Посолим суп».	У детей будет сформировано представление о делении слова на части.	Упражнение «Расскажи стихи руками». Рассматривание иллюстрированных изданий русских народных сказок.
1	12	«Предложение». Познакомить детей с предложением. Учить выделять на слух предложения из текста. Закрепить соотношение звук – буква. Развивать фонематическое	Физическое развитие. Формировать умение менять виды деятельности, выполнять физические	1). Артикуляционная гимнастика.  2).Игра «Волшебный мешочек».  3).Знакомство с предложением.	У детей будет сформировано умение выделять на слух предложений из текста.	Инсценирование знакомых детям произведений. Групповая традиция: «В этот вечер у нас...». План проведения:

		восприятие.	упражнения	4). Игра: «Что видел зайка».  5).Работа с трафаретом и карандашом.  6).Итог занятия.		- Игра с использованием «докучных сказок».
Взаимодействие с родителями			Памятка: «Развивайте речь ребёнка».			
1	13	<b>Звук [ м-м' ] и буква «М»</b>  Познакомить с образом буквы «М».  Ознакомить с буквой М; учить детей выделять первый согласный звук в слове; учить детей подбирать глаголы действия к предложенным существительным; вести условное (цветовое ) обозначения твёрдых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зеленый цвет)	Художественно-эстетическое развитие. Продолжать учить детей слушать небольшие произведения.	1).Рассказ воспитателя про девочку Машу.  2).И/у «Выдели звук»  3). Деление слов на слоги  4). Рифмовки – трудноговорки со звуком «М»  5).Дифференциация звука «М»	У детей будет сформировано умение выделять первый согласный звук в слове.	Придумывание сказок с помощью рамок – планов. Д/и: «Один – много»
1	14	<b>Звуки [ н-н' ] и буква «Н»</b>  Уточнить артикуляцию звуков [ н-н' ], развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со	Социально-коммуникативное развитие. Упражнять в умении отвечать на	1). Артикуляция звука.  2). Характеристика звука.  3). Знакомство с образом буквы	У детей будет сформировано умение составлять предложения с предлогами <i>на, над</i> .	Пальчиковая игра Речевая игра: «Испорченный телефон» Чтение

		звуками [ н-н' ]; учить составлять предложения с предлогами <i>на, над</i> ; ознакомить с образом буквы «Н»	вопросы.	4). Загадочные чистоговорки со звуком «Н»  5). Игра «Поймай звук»  6). Итог занятия		стихотворения « Журавли» Игра: «Скажи иначе»
1	15	<b>Звуки [ б-б'] и буква «Б»</b> Уточнить артикуляцию звуков [ б-б'] ; учить детей находить в окружающей обстановке слова со звуками учить детей правильно согласовывать существительными с прилагательными; упражнять в изменении глагола <i>хочу</i> по числам, родам, временам; ознакомить с образом буквы «Б»	Социально-коммуникативное развитие. Упражнять в умении отвечать на вопросы.	1). Артикуляция звука  2). Выделение звука в словах  3). Характеристика звука  4). Знакомство с образом буквы  5) Дифференциация звука  6) Игра «Повтори за мной»	У детей будет сформировано умение согласовывать существительные с прилагательными	Словесная игра «Доскажи словечко»  2. Прогулка - наблюдение  3. Театр открывается: драматизация знакомых детям произведений.
1	16	<b>Звуки [ п-п'] и буква «П»</b> Уточнить артикуляцию звуков [ п-п']; закрепить умение детей определять место звука в слове; составлять предложения с предлогами по, под, перед; ознакомить с образом буквы	Социально-коммуникативное развитие. Упражнять в умении отвечать на вопросы.	1). Артикуляция звука  2). Характеристика звуков  3). Знакомство с буквой  4). Игра «Поймай звук»  5). Итог занятия	Дети будут определять место звука в слове	Лото: « азбука» Рисуем и лепим букву «П» Изготовление фриза. Заучивание чистоговорок Дети умеют определять

		«П»				место звука в слове; составлять предложения с предлогами по, под, перед;
Взаимодействие с родителями			Рекомендации: « Домашняя игротека».			
1	17	<b>Звук [ j ] и буква «й»</b>  Уточнить артикуляцию звука[ j ]; упражнять детей в подборе притяжательных местоимений мой, моя, моё, мои; закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове; ознакомить с образом буквы.	Художественно-эстетическое развитие. Упражнять в умении подбирать рифму.	1). Дифференциация звука 2). Игра «Доскажи словечко» 3). Выделение звука в словах 4) Знакомство с буквой 5) Итог занятия	У детей будет сформировано умение определять последовательность звуков в слове.	Рассматривание иллюстрированных изданий русских народных сказок. Составление рассказа – описание по предметной картине с опорой на представление детей.
1	18	<b>Звуки [ в-в' ]и буква «В»</b>  Уточнить артикуляцию звуков[ в-в' ] ; упражнять детей в подборе слов на определённый слог; составлять предложения с предлогом в; ознакомить с	Социально-коммуникативное развитие. Упражнять в умении отвечать на вопросы.	1). Артикуляция звука 2). Характеристика звука 3). Дифференциация звука 4) Упражнение «Поймай звук» 5). Рифмовки- трудноговорки	У детей будет сформировано умение подбирать слова на определённый слог.	Чтение детьми и воспитателем своих любимых стихотворений

		образом буквы; готовить руку к письму.		со звуком «В»		
1	19	<b>Звуки [ ф-ф'] и буква «Ф»</b> Уточнить артикуляцию звуков [ ф-ф']; учить детей дифференцировать звуки [ф-в] в словах; обучать детей подбору к одному прилагательному нескольких существительных; упражнять в составлении предложений из заданных слов; закреплять умение делить слова на слоги; определять последовательность звуков в слове; ознакомить детей с образом буквы «Ф»; закреплять образы буквы.	Познавательное развитие. Развивать внимание, мышление.	1). Артикуляция звука 2) Знакомство с буквой 3) Характеристика звуков 4) Упражнение: «Четвертый лишний» 5) Итог занятия	У детей будет сформировано умение составлять предложения с заданными словами.	Повторение чистоговорок с четким проговаривание м звука [ф] Повторение словосочетаний с четким проговаривание м звука [ф].
1	20	<b>Звуки [ т-т'] и буква «Т»</b> Уточнить артикуляцию звуков [ т-т']; упражнять их в дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в	Познавательное развитие. Работать над обобщенным значением слов.	1) Артикуляция звука 2). Дифференциация звука 3) Игра «Было - стало» 4) Упражнение «Замени звук»	У детей будет сформировано умение определять последовательность звуков в односложных словах.	Лото: «азбука». Рисуем и лепим букву «Ч» Изготовление фриза Заучивание чистоговорок

		односложных словах; расширять словарь детей словами- антонимами;; ознакомить детей с образом буквы «Т»; закреплять образы букв, готовить руку к письму		5) Игра «Эхо»		
Взаимодействие с родителями		Изготовление коллажа: «Мы учим стихи».				
1	21	<b>Звуки [ д-д'] и буква «Д»</b> Уточнить артикуляцию звуков [ д-д']; учить детей дифференцировать звуки (д-т) в словах; упражнять в проведении звукового анализа, упражнять в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа; ознакомить детей с буквой «Д»	Познавательное развитие. Учить согласовывать существительные с числительным и.	1). Артикуляция звука 2). Характеристика звука 3) Игровое упражнение «Подскажи словечко» 4) Игра «Договори слово» 5) Д/и « Найди пару» 6) Итог занятия	У детей будет сформировано умение проводить звуковой анализ слов.	Составление рассказа – описание по предметной картине с опорой на представление детей. Загадывание загадок .;
1	22	<b>Звуки [ к-к'] и буква «К»</b> Уточнить артикуляцию звуков [ к-к']; упражнять в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ; развивать фонема-	Познавательное развитие. Закреплять названия животных и их	1). Артикуляция звука 2). Игровое упражнение на развитие фонематического слуха 3) Игра «Кто к кому»	У детей будет сформировано умение проводить звуковой анализ.	Дидактическая игра: «Опиши любой предмет в группе». Прогулка - наблюдение за

		тический слух; составлять предложения с предлогом <i>к</i> ; ознакомить с буквой «К»; закреплять образы букв.	детенышей.	4) Игровое упражнение « Вставь правильное слово»  5) Игра «Назови первый звук в слове»		птицами, описание птиц.
1	23	<b>Звуки [г—г'] и буква «Г»</b> Уточнить артикуляцию звуков [г—г']; учить детей дифференцировать звуки [г—к] в словах; обучить составлению сложноподчиненных предложений; ознакомить с буквой «Г»; закреплять образы букв.	Художественно-эстетическое развитие. Упражнять в умении подбирать рифму.	1). Артикуляция звука 2) Дифференциация звука 3) Знакомство с буквой 4) Игра «Вставь правильное слово» 5) Повторение скороговорок с четким проговариванием всех звуков  6) итог занятия	У детей будет сформировано умение дифференцировать звуки «г»; «к».	Прогулка. п/и: «Гуси - Лебеди» Лепим и рисуем букву «Г».
1	24	<b>Звуки [х—х'] и буква «Х»</b> Уточнить артикуляцию звуков [х—х']; упражнять детей в слого-звуковом анализе слов; ознакомить с буквой «Х»; закреплять образы букв.	Познавательное развитие.. Развивать логическое мышление.	1) Артикуляция звука 2) Характеристика звука 3) Знакомство с буквой 4) Игра «Третий лишний» 5) Итоговое занятие.	У детей будет сформировано умение проводить слоговой анализ слов в предложении.	Упражнение «Расскажи стихи руками...» Прогулка – наблюдение за деревьями.
<b>Взаимодействие с родителями</b>			Консультация: «Готовим ребёнка к школе».			
1	25	<b>Звуки [с—с'] и буква «С»</b> Уточнить артикуляцию звуков [с—с']; упражнять детей в определении места звука в слове и в	Социально-коммуникативное развитие. Упражнять в умении отвечать на вопросы.	1) Артикуляция звука 2) Характеристика звуков 3) Игра « Узнавайка»	У детей будет сформировано умение составлять предложение с предлогом «с».	. Повторение скороговорок: «Са-са-са на носу оса» Речевая игра

		проводении слого-звукового анализа слова, составлении предложений с предлогом с; работать над лексическим значением слов; ознакомить детей с буквой «С»; закреплять образы букв		4) Знакомство с буквой 5) Игровое упражнение: «Поймай звук»		«Испорченный телефон»
1	26	<b>Звук [щ] и буква «Щ»</b>  Уточнить артикуляцию звука [щ]; упражнять детей в умении проводить анализ предложения; строить предложения по опорным словам; упражнять в умении делить слова на слоги; упражнять в дифференции звуков [с—з]; ознакомить с буквой «Щ»; закреплять образ буквы.	Физическое развитие. Формировать умение менять виды деятельности, выполнять физические упражнения	1) Артикуляция звука 2) Характеристика звука 3) Игровое упражнение «Поймай звук» 4) Знакомство с буквой 5) Итог занятия	У детей будет сформировано умение строить предложение по опорным словам.	Пальчиковые игры Лепим и рисуем букву «Щ». Составление описательного рассказа «Цапля»
1	27	<b>Звуки [з—з'] и буква «З»</b>  Уточнить артикуляцию звуков [з—з']; упражнять детей в определении места звуков [з—з'] в словах с одновременным присутствием звуков [с] и [з] ([с'] и [з']); объяснить значение слов-паронимов (отличающихся одним звуком); ознакомить с буквой «З»; закреплять образы букв.	Физическое развитие. Формировать умение менять виды деятельности, выполнять физические упражнения.	1). Артикуляция звука 2) Характеристика звука 3) Знакомство с буквой 4) Упражнение на развитие речевого дыхания 5) Игра «Найди слово»	1. Повторение скороговорок, четверостиший с четким произнесением звука [з] 2. Прогулка - наблюдение за небом 3. Составление рассказа по схеме. 4. Моделирование сказочного сюжета с сопровождением картинок-символов	Дети умеют определять место звуков в словах с одновременным присутствием звуков [с] и [з];  Знакомы со значением слов-паронимов.

1	28	<b>Звук [ш] и буква «Ш»</b> <p>Уточнить артикуляцию звука [ш]. Развивать фонематическое восприятие через работу со словами-паронимами (отличающимися одним звуком); упражнять в умении дифференцировать звуки [с—ш]; упражнять в правильном употреблении предлогов <i>под, из-под;</i> ознакомить с буквой «Ш»; закреплять образы букв.</p>	<p>Физическое развитие. Продолжать формировать умение переключаться с одного вида деятельности на другой (динамическая пауза).</p>	<p>1) Артикуляция звука 2) Характеристика звука 3) Игровое упражнение «Прятки» 4). Игровое упражнение « Звуки спрятались в словах» 5) Игра «Фокус»</p>	<p>У детей будет сформировано умение употреблять предлоги <i>под, из-под.</i></p>	<p>Рисуем и лепим букву «Ш». Изготовление фриза</p>
Взаимодействие с родителями			Памятка: «Учите с детьми стихи».			
1	29	<b>Звук [ж] и буква «Ж»</b> <p>Уточнить артикуляцию звука [ж]; упражнять детей в умении определять последовательность звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги, определении места звука в слове; дифференцировать звуки [с—ш]; работать над интонацией перечисления в предложениях; ознакомить детей с букмим «Ж»; закреплять образы букв.</p>	<p>Познавательное развитие. Закреплять знания о животных и их детенышах; упражнять в умении называть взрослого животного и детёныша.</p>	<p>1) Артикуляция звука 2) Дифференциация звука 3) Характеристика звука 4) Знакомство с буквой 5) Речевая игра « Звуки- буквы»</p>	<p>У детей будет сформировано умение делить слова на слоги.</p>	<p>Сказка, в которой живет звук [ж] Прогулка – наблюдение за насекомыми. Инсценировка и драматизация знакомых детям сказок.</p>
1	30	<b>Звук [ч] и буква «Ч»</b> <p>Уточнить артикуляцию звука [ч]; упражнять детей в</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Игровая мотивация: Буратино потерял звук «Ч». 1 Артикуляционная гимнастика 2.Р.и «Найди звук Ч»</p>	<p>У детей будет сформировано умение находить место звука «Ч»</p>	<p>Лото: «Азбука» Рисуем и лепим</p>

		умении изменять слова с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; учить детей заканчивать слова одним звуком или одним слогом; ознакомить детей с буквой «Ч», закреплять образы букв	Упражнять детей в лепке буквы «Ч».	3. Скороговорки 4. Д.и. «Отбери картинки в названии которых есть звук Ч» 5. Динамическая пауза 6. Лепим звук Ч 7. Р.и. «Назови ласково»	в слове.	букву Ч Изготовление фриза
1	31	<b>Звук [щ] и буква «Щ»</b>  Уточнить артикуляцию звука [щ]; учить детей определять в слове слог (по счёту), в котором находится звук [щ]; упражнять детей в умении изменять слова с помощью суффикса – <i>иц</i> ; ознакомить с буквой «Щ», закреплять образы буквы	Физическое развитие. развивать мелкую моторику рук.	1) Артикуляция звука 2) Характеристика звука 3) Знакомство с буквой 4) Игра «Поймай звук» 5) Игровое упражнение «Закончи слово»	У детей будет сформировано умение определять местоположение звука «Щ» в слове.	Лепим и рисуем букву Щ Загадывание и отгадывание загадок Пальчиковые игры.
1	32	<b>Звук [л] и буква «Л»</b>  Уточнить артикуляцию звука [л]; учить детей находить слова по слоговой схеме; упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных; работать над лексическим	Художественно-эстетическое развитие. Упражнять в подборе рифмы.	1). Артикуляция звука 2) Характеристика звука 3) Игровое упражнение «Пила» 4) Игра «Сравни звуки» 5) Игра «Добавь словечко» 6) Итог занятия	У детей будет сформировано умение в образовании существительных родительного падежа множественного числа.	Словесная игра: « Подбери слова – наоборот» Упражнение «Расскажи стихи руками...»

		значением слов; ознакомить детей с буквой «Л», закреплять образы букв				
		Взаимодействие с родителями		Консультация: «Речь помогает ребёнку адаптироваться».		
.1	33	<p><b>Закрепление произношения звуков по картинкам.</b></p> <p>Закреплять правильное произношение детьми звуков, учить различать звуки на слух и внятно выговаривать слова и фразы с ними при произношении с различной громкостью и скоростью, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонацию.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Продолжать детей учить оценивать ответы товарищей.</p>	<p>1).Работа с раздаточным материалом (картинками).</p> <p>2). Загадки.</p> <p>3).Р/и «Найди нужное слово».</p> <p>4).Произношение скороговорки с различной громкостью.</p> <p>5). Итог занятия.</p>	<p>У детей будет сформировано умение правильно использовать вопросительную и утвердительную интонацию.</p>	<p>Групповая традиция «В этот вечер у нас...».</p> <p>Рассматривание с детьми книг с рисунками одного и того же художника.</p>

1	34	<b>Сравнение предметов по существенным признакам, работа со словом.</b>  Учить детей сравнивать предметы, выделять существенные признаки, Упражнять умение подбирать синонимы к именам прилагательным, оценивать предложения по смыслу и вносить исправления. Развивать мышление.	Художественно-эстетическое развитие. Упражнять в умении слушать литературные произведения.	1). Вопросы: Что вы видите вокруг? Как мы отличаем один предмет от другого? 2). Сравнение стекла и пласти массы. 3). Вопросы. 4). Чтение стихотворения И. Токмаковой «Плим». 5). Р/и «Найди ошибку». 6). Итог занятия.	У детей будет сформировано умение в подборе синонимов к именам прилагательным.	Групповая традиция: «В этот вечер у нас...».
1	35	<b>Мониторинг</b> 1. Звукопроизношение 2. Употребление предложений различной сложности 3. Пространственная ориентировка на листе бумаги	Познавательное развитие.. Развивать логическое мышление.	1. Д/И «Дождь идет». 2. Р/И «Поймай звук» 3. Д/И «Кто к кому» 4. И/У «Выдели звук» 5. Р/И «Было-стало»	У детей будет сформировано умение в употреблении предложений различной сложности.	Игровые упражнения, подготовка руки к письму. Работа с буквенным фризом
1	36	<b>Мониторинг</b> 1. Звукопроизношение 2. Употребление предложений различной сложности 3. Пространственная	Познавательное развитие.. Развивать логическое мышление.	1. Д/И «Дождь идет». 2. Р/И «Поймай звук» 3. Д/И «Кто к кому» 4. И/У «Выдели звук» 5. Р/И «Было-стало»	У детей будет сформировано умение в употреблении предложений различной сложности.	Игровые упражнения, подготовка руки к письму. Работа с буквенным фризом

		ориентировка на листе бумаги.			
Взаимодействие с родителями		Консультация: «Готовим руку к письму».			

**Пояснительная записка к разделу программы «Математика и логика для дошкольников»**

**Возрастная группа 6-7 лет**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Задачи образовательной области:**

развитие познавательно-исследовательской деятельности;

формирование сенсорных, элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира;

расширение кругозора детей;

развитие интеллектуальных и личностных качеств

Центральная задача: сформировать представление об арифметических действиях как способе описания изменений количества.

Форма работы в подготовительной группе - коллективные занятия, которые проводятся четыре раза в неделю на одну тему.

Мышление ребёнка старше пяти лет отличает способность удерживать в представлении уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их

количества. Дети могут оперировать количеством, увеличивать и уменьшать его, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.

Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации, например то, что при переливании воды из одного сосуда в другой общее количество воды не меняется, а при отливании или доливании - уменьшается или увеличивается.

Представленное перспективное планирование позволит педагогам последовательно осуществлять интеллектуальное развитие ребёнка.

Задачи программы Радуга по разделу «Математика и логика для дошкольников»

- способствовать становлению внутреннего плана действий;
- развивать различные формы воображения (репродуктивное и продуктивное, абстрактное, пространственное);
- формировать начала логического мышления: совершенствовать умение классифицировать и строить возрастающие и убывающие ряды, находить закономерность построения ряда;
- знакомить детей с измерением и пересчётом как способами выражения количества через число;
- показывать соответствующие измерительные приборы и инструменты и способы действия с ними;
- закреплять геометрические представления детей;
- учить ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- формировать начальные представления о времени (части суток, времена года, дни недели, месяцы), математические представления, в том числе через такие понятия, как размер, цвет, количество, представления о способах выражения количества путём счёта и измерения;
- познакомить с арифметическими действиями;

**Учебно- тематическое планирование образовательной деятельности по разделу программы «Математика и логика для дошкольников»,**

**образовательная область «Познавательное развитие»**

**Возрастная категория детей от 6 до 7 лет**

Кол-во занятий	№ п/п	Тема, программные задачи	Интеграция образовательных областей	Предполагаемые методические приёмы	Прогнозируемый результат	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах
1	1	«Путешествие в математику». Цель: Выявить уровень развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста. (Количество и счёт, геометрические фигуры) Воспитывать умение выслушивать ответы других детей.	Социально-коммуникативное развитие. Формировать умение делать выводы, доказывать правильность выполненных действий.	1.Игровое упражнение: «Кто знает, тот дальше считает», «Число – Цифра». 2. Р/игра: «Игра с двумя обручами». Динамическая пауза. 3. Игровое упражнение: «длинный - короткий».	Дети будут считать в пределах 10.	1.Игры на прогулке: «Кто знает, тот дальше считает», «круг, квадрат, треугольник». 2.Совместная деятельность в группе: «Рисуем предметы разной длины..»
1	2	«Путешествие в математику». Цель: Выявить уровень развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста. (Состав чисел первого десятка из двух меньших, классификация фигур по двум свойствам цвет и форма). Воспитывать выдержку.	Познавательное развитие. Закрепить знания детей о различных видах транспорта.	1.Игровое упражнение: «Примеров много – ответ один». Динамическая пауза. 2.Р/ игра: «Игра с двумя обручами».	Дети будут иметь представление о составе числа из двух меньших.	1. .Совместная деятельность в группе: Развивающие игры: «Сколько - какие», «Рассеянный художник».

1	3	<p>«Играя, занимаемся».</p> <p>Дать детям представление о том, что при увеличении любого числа на единицу всегда получается следующее по порядку число.</p> <p>Упражнять детей в установлении отношений между тремя предметами по величине (по представлению).</p> <p>Развивать логическое мышление.</p>	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Дать детям представление о том, что одинаковые предметы могут быть разными по величине.</p>	<p>1.Игровое упражнение: «Сколько стало».</p> <p>2.Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Игровое упражнение: «На один больше или меньше».</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>3.Игровое упражнение: «Собери пирамидку».</p> <p>4.Р/ игра:</p> <p>«Целое из частей».</p> <p>Итог.</p>	<p>У детей будет сформировано представление о получении следующего по порядку числа.</p>	<p>В группе:</p> <p>Развивающие игры:</p> <p>«Сколько – какие»,</p> <p>«Объедини в группы</p>
1	4	<p>«Числа 4 и 5». (М.Д -138).</p> <p>Закрепить представление об образовании чисел 4 и 5.</p> <p>Раскрыть значение способа практического сопоставления совокупностей 1: 1 для выяснения отношений</p>	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Продолжать знакомство со слуховыми анализаторами.</p>	<p>1.Игровое упражнение: «Больше – меньше».</p> <p>2. Упражнение: «Считаем на слух».</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>3. «Числовая лесенка».</p> <p>4.Р/игра:</p>	<p>У детей будет сформировано умение считать на слух.</p>	<p>В группе:</p> <p>1.Развивающие игры:</p> <p>«Арифметика»,</p> <p>«Числа и цифры».</p> <p>На прогулке:</p> <p>Игровые упражнения:</p> <p>«Найди самую высокую</p>

		<p>больше – меньше – равно; упражнять в счёте на слух и в отсчитывании определённого количества предметов по образцу; упражнять в сравнении двух предметов, отличающихся по длине и ширине, по высоте и толщине.</p>		<p>«Сравни предметы». Итог.</p>		<p>берёзу»; «У какой берёзы ствол толще».</p>
1	5	<p>«Приложение». ( М. Д. 144) Познакомить детей с количественным составом чисел 6, 7 из единиц. Закрепить умение пользоваться приёмом приложения для установления равенства совокупностей; напомнить детям основное правило счёта; продолжать развивать представление о независимости числа предметов от их размеров; упражнять в сравнении предметов по длине, ширине и высоте, развивать внимание.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Учить детей видеть равное количество разных предметов, отражать это в речи: предметов по 8, 9 и т. д.</p>	<p>1.«Числовая лесенка». (Палочки Кюизенера). 2. Игровое упражнение: «Сколько предметов». 3.Игровое упражнение: «Поровну». Динамическая пауза. 4.Игровое упражнение: «Всех по 6». 5.Р/ игра: «Длиннее, короче». Итог.</p>	<p>У детей будет сформировано представление</p>	<p>В группе: Развивающие игры: «Сколько – какие», «Объедини в группы</p>

1	6	<p>«Образование чисел». (М. Д-139)</p> <p>Учить детей устанавливать и воспроизводить отношения взаимного расположения геометрических фигур на плоскости: посередине, вверху (над) внизу (под), слева, справа.</p> <p>Закрепить знания об образовании чисел 6, 7, 8.</p> <p>Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах первого десятка.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Формировать умение оценивать ответы товарищей.</p>	<p>1.Зрительный диктант.</p> <p>2.Игровое упражнение: «Кто быстрее назовёт».</p> <p>3.Игровое упражнение: «Какое число больше - меньше).</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>4.Работа с карточками.</p> <p>5.Числовая лесенка. (Палочки Кюизенера).</p> <p>Итог.</p>	<p>У детей будет сформировано представление о составе чисел первого десятка.</p>	<p>В группе:</p> <p>Развивающие игры:</p> <p>«Сколько – какие»,</p> <p>«Объедини в группы».</p>
1	7	<p>«Путешествие в город математических загадок».</p> <p>Упражнять детей в количественном и порядковом счёте.</p> <p>Учить детей при измерении длины предметов пользоваться условной меркой.</p> <p>Закрепить знания детей о составе чисел 3 и 4 из двух меньших.</p> <p>Развивать мышление.</p> <p>Формировать навык самоконтроля.</p>	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Закрепить знания детей о различных средствах передвижения.</p>	<p>1.Игровое упражнение: «Кто знает, тот и отвечает».</p> <p>2.Работа с раздаточным материалом: дети измеряют условной меркой дорожки. (100)</p> <p>Физминутка</p> <p>3.Игровое упражнение: «Подбери фигуры по цвету».</p> <p>4.Работа с демонстрационным материалом: «Состав числа из двух меньших».</p>	<p>Дети будут уметь пользоваться условной меркой.</p>	<p>На прогулке:</p> <p>Рисуем цифры на песке.</p> <p>В группе:</p> <p>Р/ Игра: «Примеров много ответ один»</p>

				5.Р/ игра: «Танграм». Итог.		
1	8	<p>«Учимся считать».</p> <p>Учить детей определять местоположение предметов по отношению к плоскости листа: (в верхнем левом, правом углу).</p> <p>Закрепить представление об образовании чисел первого десятка.</p> <p>Продолжать учить воспроизводить множество, в котором на один предмет больше или меньше.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Учить детей оценивать ответы товарища.</p>	<p>1.Р/игра: «Что изменилось».</p> <p>2.Игровое упражнение: «На один больше».</p> <p>3.Игровое упражнение: «Столько – сколько».</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>4.Игровое упражнение: «Сколько звуков услышишь».</p> <p>Итог.</p>	<p>У детей будет сформировано умение ориентироваться на плоскости листа.</p>	<p>Развивающие игры:</p> <p>«Кто знает, тот дальше считает»,</p> <p>«Шашки», «Игры с одним обручем».</p>
Работа с родителями		Памятка: «Развиваем интеллект ребёнка».				
1	9	<p>«Давайте поиграем».</p> <p>Познакомить детей с тетрадью в клетку.</p> <p>Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Формировать восприятие формы, упражнять в классификации геометрических фигур по двум свойствам цвету и форме.</p>	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Познакомить детей со школьными принадлежностями.</p>	<p>1.Игровое упражнение: «Будь внимательным» (знакомство с тетрадью в клетку, выполнение заданий: обведи 1 клетку в середине...)</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>2.Р/игра: «Игра с двумя обручами».</p>	<p>Дети будут ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>На прогулке:</p> <p>Игра: «Найди отличия».</p> <p>(Сравнение деревьев одной породы).</p> <p>В группе:</p> <p>«Играем в школу».</p>

		Развивать внимание. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.		3.Игра: «Найди отличия». (101)		
1	10	«Правило счёта». (М. Д.-143). Дать представление о количественном составе чисел 8 и 9 из единиц. Закрепить представление об основном правиле счёта: считать предметы можно в любом направлении, но нельзя пропускать, ни один предмет и не считать дважды. Уточнить представление о том, что число предметов не зависит от их расположения; Развивать мышление, внимание.	Познавательное развитие. Упражнять в счёте звуков.	1.Игровое упражнение: «Считай, но не пропускай». 2. Игровое упражнение: «Столько, сколько звуков услышишь». Динамическая пауза. 3. Игровое упражнение: «Найди парную картинку». 4. «Отсчитай 7 палочек и сделай 2 квадрата». 5.Числовая лесенка: (Палочки Кюизенера) Итог.	У детей будет сформировано представление о правилах счёта.	1.Игры на прогулке: «Кто знает, тот дальше считает», «круг, квадрат, треугольник». 2.Совместная деятельность в группе: «Рисуем предметы разной длины..»
1	11	«Смежные числа». Учить детей сравнивать числа с опорой на наглядный материал и определять, на сколько одно из смежных чисел больше (меньше) другого. Формировать представление о постоянстве связей и отношений между смежными		1.Игровое упражнение: «Сравни и докажи». 2.Работа с раздаточным материалом. Игровое упражнение: «Будь внимательным». Динамическая пауза. 3.Р/ игра: «Найди отличия». 4.Р/игра:	У детей будет сформировано представление о смежных числах.	

		числами. Развивать внимание, мышление. Формировать умение выполнять самооценку.		«Составь целое».		
1	12	«Состав числа». Познакомить детей с составом числа 10 из единиц. Упражнять в умении воспроизводить количество предметов на один больше, меньше, чем дано. Закрепить умение в сопоставлении 10 предметов по длине; развивать глазомер, мышление.		1.«Числовая лесенка» (Палочки Кюизенера). 2.Игровое упражнение: «Разложи по порядку». Динамическая пауза. 3.Игровое упражнение: «На один больше». 4.Р/игра: «Сколько – какие».	У детей будет сформировано представление о составе числа 10 из единиц.	
1	13	«Знакомство с минусом». Познакомить детей с математическим знаком «минус». Учить детей решать и составлять задачи на вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на плане (знакомство с планом детского сада). Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Социально-коммуникативное развитие. Упражнять в умении пользоваться доступными языковыми средствами	1.Р/игра: «Больше -меньше». 2.Решение и составление задач на вычитание с использованием демонстрационного материала. 3.рработка с раздаточным материалом. Динамическая пауза. 4.Игровое упражнение: «Помогите Буратино ориентироваться в детском саду».	Дети будут знать и различать знаки +; - ; решать и составлять простые арифметические задачи с заданными знаками.	На прогулке: «Найди мяч» игровое упражнение на умение ориентироваться на местности по плану.

		Формировать умение оценивать выполненное задание самостоятельно.		5.работа в тетрадях в клетку. Итог.		
1	14	«Смежные числа». Учить детей сравнивать числа с опорой на наглядный материал и определять, на сколько одно из смежных чисел больше (меньше) другого. Учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение. Формировать представление о постоянстве связей и отношений между смежными числами. Развивать внимание, мышление. Формировать умение выполнять самооценку.	Социально-коммуникативное развитие. Формировать умение выполнять самооценку.	1.Игровое упражнение: «Сравни и докажи». 2.Работа с раздаточным материалом. Игровое упражнение: «Будь внимательным». Динамическая пауза. 3.Р/ игра: «Найди отличия». 4.Р/игра: «Составь целое».	У детей будет сформировано представление о смежных числах.	
1	15	«Решаем задачи». : Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение. Упражнять в зарисовке квадрата на листе бумаги в	Познавательное развитие. Развивать слуховое восприятие.	1.Работа в тетрадях в клетку: зарисовка квадрата 1 сторона которого равна двум , трём клеткам.. Динамическая пауза. 2.Решение и составление задач на вычитание на	Дети будут ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Игры со счётными палочками на преобразование фигур.

		клетку. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к учебной деятельности.		наглядном материале. 3.Упражнение на развитие логического мышления со счётными палочками. Итог.		
1	16	«Смежные числа». (М. Д. 155) Упражнять детей в сравнении смежных чисел с опорой на наглядный материал; развивать представление о разностных отношениях между смежными числами. Закреплять навыки порядкового счёта. Упражнять в установлении отношений между предметами по ширине. Развивать память, мышление.	Социально-коммуникативное развитие. Формировать умение выполнять самооценку.	1.Игровое упражнение: «Не ошибись». 2.Работа с раздаточным материалом. Р/ игра: «На один больше». Динамическая пауза. 3.Игровое упражнение: «Порядковый счёт». 4.Игра: «Подбери по образцу». 5.Р/ игра: «Что изменилось». Итог.	У детей будет сформировано умение сравнивать смежные числа.	
Работа с родителями		Консультация: «Играя, развиваем математические способности».				
1	17	«Условная мерка». Продолжать учить детей решать простые арифметические задачи с использованием наглядности. Упражнять в измерении длии предметов с помощью	Художественно-эстетическое развитие. Продолжать знакомить детей со сказочными персонажами.	1.Игровое упражнение: «Состав числа 8». 2.Графический диктант. 3.Решение задач. Гимнастика для глаз: «Помоги Мальвине» (лабиринт).	Дети будут измерять длину предметов с помощью условной мерки.	1.Игры с палочками Кюизенера: (Цифры).

		условной мерки. Развивать умение преобразовывать фигуры. Формировать навык самоконтроля.		4.Измерение длины стороны квадрата. 5.Преобразовывание фигур (счётные палочки). Итог.		
1	18	«И учёба, и игра, и математика». Дать детям представление об арифметической задаче. Учить детей составлять простые арифметические задачи на сложение; понимать отличие задачи от рассказа. Совершенствовать умение составлять числа от 3 до 10 из двух меньших чисел. Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать интерес к учебной деятельности.	Социально-коммуникативное развитие. Учить детей правильно формулировать вопросы к задаче Познавательное развитие. Развивать слуховое восприятие.	1.Игровое упражнение: «Не ошибись». 2.Р/ игра: «Назови соседей числа...». 3.Решение задач. Динамическая пауза. 4.Составление детьми задач на сложение. 5.Работа в тетрадях в клетку. (102). Итог.	Дети будут иметь представление о простых арифметических задачах на сложение.	1.Р/игра: «Рассеянный художник». «Давайте поиграем». (математические игры для дошкольников А. А. Столляр) 2. «Сколько какие», игровое упражнение, на умение составлять число из двух меньших. (с осенними листьями). 3.Индивидуальная работа: работаем в тетрадях в клетку.
1	19	«Арифметические задачи на сложение». Продолжать учить детей решать простые арифметические задачи на сложение. Закрепить знания о	Социально-коммуникативное развитие. Развивать умение придумывать и задавать вопросы.	1.Игровое упражнение: «Дорисуй пропущенное изображение». 2.Р/игра: : «Сколько?» ( ЛБД). 3.Решение арифметических задач на	Дети будут решать простые арифметические задачи на сложение.	1.Игры с ЛБД: (Логические блоки Дъенеша) «Угадай цвет», «Дружат - не дружат».

		геометрических фигурах. Упражнять в группировке блоков по наличию /отсутствию одного свойства. Развивать логическое мышление. Воспитывать умение слушать и слышать, выполнять задание.		сложение. Динамическая пауза. 4.составление детьми задач на сложение с заданными числами. (103) Итог.		
1	20	«Симметрия». Закрепит умение решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение формировать ЛБД по 3 свойствам. Упражнять в порядковом счёте предметов. Продолжать упражнять в зарисовке геометрических фигур на листе бумаги в клетку. Формировать умение оценивать выполненное задание самостоятельно.	Познавательное развитие. Закрепить знания детей о симметрии.	1.Игровое упражнение: «Назови пропущенное число». 2.Игровое упражнение: «Какой по счёту». 3.Решение арифметических задач. 4.Работа в тетрадях в клетку: задание нарисовать прямоугольник, стороны которого 2 и 4 клетки. 5.Игра: «Зеркало». (106) Итог.	Дети будут иметь представление о симметрии.	1.«Игра с двумя обручами». (ЛБД). «Давайте поиграем». (Математические игры для дошкольников А. А. Столляр)

1	21	<p>«И учёба, и игра, и математика».</p> <p>Учить детей решать и составлять простые арифметические задачи на сложение; понимать отличие задачи от рассказа.</p> <p>Совершенствовать умение составлять числа от 3 до 10 из двух меньших чисел.</p> <p>Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Воспитывать интерес к учебной деятельности.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Учить детей правильно формулировать вопросы к задаче</p> <p>Познавательное развитие. Развивать слуховое восприятие.</p>	<p>1.Игровое упражнение: «Не ошибись».</p> <p>2.Р/ игра: «Назови соседей числа...».</p> <p>3.Решение задач.</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>4.Составление детьми задач на сложение.</p> <p>5.Работа в тетрадях в клетку. (102).</p> <p>Итог.</p>	<p>Дети будут иметь представление о простых арифметических задачах на сложение.</p>	<p>1.Р/игра:</p> <p>«Рассеянный художник».</p> <p>«Давайте поиграем».</p> <p>(математические игры для дошкольников А. А. Столляр) 2.</p> <p>«Сколько какие», игровое упражнение, на умение составлять число из двух меньших.</p> <p>(с осенними листьями).</p> <p>3.Индивидуальная работа:</p> <p>работаем в тетрадях в клетку.</p>
1	22	<p>«Последовательность».</p> <p>(М.Д. 160).</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел; развивать понимание взаимно – обратных отношений между числами в пределах десяти.</p> <p>Развивать умение объединять предметы в группы по определённому свойству.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Учить пользоваться словами: «до» и «после».</p>	<p>1.«Числовая лесенка».</p> <p>2.Работа с раздаточным материалом:</p> <p>«Соседи числа».</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>3.Игровое упражнение:</p> <p>«Сколько и насколько».</p> <p>4. Р/ игра:</p> <p>«Заполни пустые клетки».</p>	<p>Дети будут иметь представление о взаимно – обратных отношениях между числами в пределах десяти.</p>	
1	23	«Второй десяток».	Социально-	1.Игровое упражнение:	Дети будут иметь	В группе.

		<p>Познакомить детей с образованием чисел второго десятка; учить считать до 15, обозначать количество предметов от 11 до 15 цифрами.</p> <p>Упражнять в умении решать и составлять простые арифметические задачи с заданными равенствами.</p> <p>Развивать логическое мышление. Воспитывать умение выслушивать ответы других детей.</p>	<p>коммуникативное развитие.</p> <p>Формировать навыки общения друг с другом в процессе развития математических способностей.</p>	<p>«Весы».</p> <p>2.Р/ игра: «Сколько какие».</p> <p>3.Решение задач с заданными равенствами.</p> <p>Физминутка.</p> <p>4.Рассказ педагога об образовании второго десятка.</p> <p>Итог.</p>	<p>представление об образовании чисел второго десятка.</p>	<p>Игры на развитие внимания, мышления:</p> <p>«Что изменилось»,</p> <p>«Найди отличия»,</p> <p>«Весы».</p>
1	24	<p>«Путешествие в страну геометрия».</p> <p>закрепить знания детей о квадрате и прямоугольнике;</p> <p>учить обводить модели этих фигур и заштриховывать.</p> <p>Упражнять в проведении прямых линий сверху вниз и слева направо.</p> <p>Упражнять в увеличении и уменьшении числа на один.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Формировать навыки общения друг с другом в процессе развития математических способностей.</p>	<p>1.Игровое упражнение: «Квадрат – прямоугольник».</p> <p>2.Работа в тетрадях в клетку.</p> <p>Задание:</p> <p>«Обведи фигуру и заштрихуй».</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>3. Р/игра:</p> <p>«Больше – меньше».</p> <p>4.Р/ игра:</p> <p>(«Давайте поиграем» - 13).                    «Сравни и заполни».    Итог.</p>	<p>У детей будет сформировано представление об отличие квадрата и прямоугольника.</p>	

Работа с родителями		Памятка: «Что должен знать и уметь ребёнок 6 лет».				
1	25	<p>«Многоугольники».</p> <p>Познакомить с числами 16-20; закрепить навыки счёта в пределах 20.</p> <p>Упражнять в решении примеров на сложение и вычитание.</p> <p>Формировать представление о многоугольниках.</p> <p>Упражнять в умении группировать по наличию/ отсутствию двух свойств.</p> <p>ЛБД. Формировать навык самоконтроля.</p>	<p>Физическое развитие.</p> <p>Упражнять детей в выполнении необходимых для укрепления здоровья упражнений.</p>	<p>1.Игровое упражнение: «считаем до 15».</p> <p>2.Решение примеров на сложение и вычитание.</p> <p>3. Графический диктант.</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>4.Составление чисел от 16 до 20. (счётные палочки).</p> <p>5.Игровое упражнение «Многоугольники».</p>	<p>Дети будут иметь представление о многоугольниках.</p>	<p>Логические игры с ЛБД; палочками Кюизенера.</p>
1	26	<p>«Треугольник».</p> <p>Уточнить представление детей о треугольнике; упражнять в зарисовке треугольника на бумаге в клетку.</p> <p>Учить детей называть предыдущее и последующее число; понимать выражения: «до» и «после».</p> <p>Закрепить навыки счёта в пределах двадцати.</p> <p>Развивать логическое</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>формировать навыки общения друг с другом в процессе развития математических способностей.</p>	<p>1.Игровое упражнение: «Треугольник».</p> <p>2. Работа с раздаточным материалом:</p> <p>«Раздели квадрат пополам, и получи 2 треугольника».</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>3.Работа в тетрадях в клетку: зарисовка квадратов и треугольников.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p>	<p>У детей будет сформировано представление о треугольнике.</p>	

		мышление.		4.Игровое упражнение: «Соседи числа». 5.Р/ игра: «Кто знает, тот далше считает».		
1	27	«В стране математических загадок». Упражнять в решении простых арифметических задач. Формировать умение сопоставлять заданную фигуру с образом, требуемым по условиям. ( М). Развивать логическое мышление. Формировать умение оценивать выполненное задание самостоятельно.	Художественно-эстетическое развитие. Продолжать учить детей отгадывать математические загадки, в стихах.	1.игровое упражнение: «Отгадай загадку». 2.Составление детьми задач с заданными равенствами и решение 3.Игровое упражнение: «сколько треугольников можно построить из 6 палочек.	У детей будет сформировано умение сопоставлять заданную фигуру с образом.	В группе: Игры со счётыми палочками
1	28	«Счёт прямой и обратный». (М. Д.174) Закрепить навыки прямого и обратного счёта в пределах 10. Уточнить представление детей о треугольнике; упражнять в зарисовке треугольников на бумаге в клетку и заштриховке их наклонными линиями.	Художественно-эстетическое развитие. Закрепить умение заштриховывать предметы в соответствии с образцом.	1.Игровое упражнение: «Считаем до 10 и обратно». 2.Работа в тетрадях в клетку: зарисовка равнобедренных треугольников и штриховка фигур. Динамическая пауза. 3.Игровое упражнение: « Не ошибись».	У детей будет сформировано представление о равнобедренно треугольнике.	

		Закрепить навыки порядкового счёта, умение определять пространственные отношения (за, перед, между). Развивать мышление.		4.Работа с палочками Кюизенера.		
1	29	«Играя, развиваемся». Закрепить навыки счёта в пределах 20. Упражнять в решении арифметических примеров. Совершенствовать умения в воссоздании фигур силуэтов. Упражнять в умении ориентироваться на плане. Продолжать формировать умение оценивать выполненное задание самостоятельно.	Физическое развитие. Продолжать учить детей действовать по сигналу.	1.Две команды детей, каждая придумывает себе математическое название. 2.Игровое упражнение: «Разложи по порядку». 3. «Реши пример». Работа с карточками. 4. «Расставь знаки». Самостоятельная работа детей. 5. «Составь 3 квадрата из 10 палочек. 6. «Найди конверт с заданием». 7. «монгольская игра». Итог.	У детей будет сформировано умение действовать по сигналу.	На прогулке: «Математическая эстафета». В группе игры: «танграм», «монгольская игра».
1	30	«Учимся измерять». Учить детей измерять с помощью линейки, результаты измерения отмечать числом. Упражнять в умении называть числа	Художественно-эстетическое развитие. Закрепить умение заштриховывать предметы в	1.Игровое упражнение: «Назови правильно». (13..) 2.Работа с карточками. 3.Измерение длин полосок с помощью	У детей будет сформировано умение пользоваться линейкой для измерения.	На прогулке: Измеряем длину и ширину песочницы с помощью линейки.

		<p>второго десятка. Закрепить умение заштриховывать предметы в соответствии с образцом. Упражнять в умении решать простые арифметические предметы. Развивать логическое мышление. Продолжать формировать навык самоконтроля.</p>	<p>соответствии с образцом.</p>	<p>линейки. (111) Динамическая пауза. 4.Игра: «Займи своё место». 5.Игры со счётыми палочками на преобразование фигур. Итог.</p>		
1	31	<p>«Последовательность» (М.Д. 176). Закрепить знания о последовательности чисел; упражнять в зарисовке квадратов и кругов на листе бумаги в клетку. Упражнять в счёте предметов. Развивать внимание, мышление.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Упражнять детей в постановке вопросов со словом «сколько».</p>	<p>1.Р/игра: «Назови пропущенное число». 2.Игровое упражнение: « Зарисуй квадрат с заданной стороной». Динамическая пауза. 3.Работа в тетрадях: зарисовка кругов в квадрате. 4.Игровое упражнение: «Подели на группы и задай вопрос». Итог.</p>	<p>У детей будет сформировано умение отсчитывать клетки и рисовать фигуры с заданной стороной.</p>	
1	32	<p>«Круглый год». Закрепить знания детей о временах года и месяцах года. Упражнять в умении измерять</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие. Упражнять</p>	<p>1.Игровое упражнение: «На один больше». 2. Загадывание загадок на сообразительность.</p>	<p>У детей будут сформированы знания о временах и месяцах</p>	<p>В группе. 1.Р/ игра «Когда это бывает». 2. «Месяцы».</p>

		<p>длину предметов с помощью линейки.</p> <p>Развивать внимание, сообразительность.</p> <p>Воспитывать умение выслушивать ответы других детей.</p>	<p>умение отгадывать загадки в стихотворной форме о временах года.</p>	<p>3. Работа на местах. (Измерение длин предметов).</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>4.Работа в тетрадях в клетку. (112)</p> <p>5.Р/игра: «Месяцы».</p> <p>Итог.</p>	<p>года.</p>	<p>На прогулке.</p> <p>Беседа:</p> <p>«Приметы зимы».</p>
Работа с родителями		Родительская гостиная: «Клуб весёлых и находчивых».				
1	33	<p>«Овал». (М. Д. 178). упражнять детей в определении количества групп и количества предметов в группах.</p> <p>Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Уточнить представление об овале.</p> <p>Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки.</p> <p>Развивать внимание.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>упражнять в умении правильно формулировать свой ответ.</p>	<p>1.Игровое упражнение: «Группы и предметы.</p> <p>2.Работа в тетрадях в клетку: «Зарисовка прямоугольников и овалов».</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>3. Измерение длины и ширины предметов с помощью условной мерки.</p> <p>4.Р/ игра: «Найди отличия». Итог.</p>	<p>У детей будет сформировано умение зарисовывать овалы на листе бумаги в клетку.</p>	
1	34	<p>«Деление предметов».</p> <p>Познакомить детей со способами деления предметов</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>1.Игровое упражнение: «Не ошибись».</p> <p>(Деление предметов на</p>	<p>У детей будет сформировано умение делить предметы на 2 и</p>	

		на 2 и 4 равные части с помощью условной мерки. Закрепить знания детей о последовательности дней недели. Развивать память, мышление.	Воспитывать интерес к учебной деятельности.	части). 2.Работа с раздаточным материалом. Динамическая пауза. 3.Р/игра: «Лови, бросай дни недели называй». 4.Р/игра: «Что изменилось».	4 равные части с помощью условной мерки.	
1	35	«Учимся вычислять». Продолжать учить детей соотносить количество предметов и число, обозначать данное количество цифрой. Совершенствовать навыки счёта и вычислений. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закрепить умение измерять длину и ширину предметов. Развивать внимание, зрительную память, мышление.	Социально-коммуникативное развитие. Упражнять в умении правильно формулировать свой ответ.	1.Игровое упражнение: «Исправь ошибку». 2.Р/ игра: «Цепочка». 3.Игровое упражнение: «Делай, как я». Динамическая пауза. 4. Работа в тетрадях: «Заштрихуй фигуры по образцу». (113) 5.Графический диктант. 6.Измерение детьми длины, ширины и высоты коробок с помощью линейки. Итог.	У детей сформировано умение решать простые арифметические примеры.	В группе. 1.Развивающие игры с блоками Дьенеша. (М- 43) На прогулке. 1.Предложить детям измерить глубину снежного покрова.
1	36	«Измерение» . (М.Д. !90). Продолжать развивать у детей представление о зависимости результата	Социально-коммуникативное развитие. Упражнять в умении задавать	1.Работа с демонстрационным материалом. Измерение с помощью условных мерок разной длины.	У детей будет сформировано представление о зависимости результата измерения от	

		<p>измерения от избранной мерки.</p> <p>Упражнять в различении геометрических фигур, в ориентировке на плоскости.</p>	<p>вопросы со словом «сколько».</p>	<p>2.Работа с раздаточным материалом: измерение сыпучих тел с помощью условной мерки разных размеров.</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>3.Игра: кто больше придумает вопросов со словом сколько.</p> <p>Итог.</p>	<p>избранной мерки.</p>	
1	37	<p>«Занимаемся и играем».</p> <p>Продолжать учить детей составлять и решать арифметические задачи.</p> <p>Упражнять в умении сравнивать числа в пределах 20.</p> <p>Закрепить умение воссоздавать образ по его деталям.</p> <p>Развивать мышление, внимание.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Воспитывать интерес к учебной деятельности.</p>	<p>1.Р/игра: «Кто знает, тот дальше считает».</p> <p>2.Игровое упражнение: «Отгадай число, которое я задумала».</p> <p>3.Работа с карточками на местах: «Заштрихуй фигуры по образцу».</p> <p>4.Составление и решение задач на наглядной основе.</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>4.Работа в тетрадях в клетку: «Расставь знаки».</p> <p>5.Игра: «Сложи фигуру по образцу». (114)</p> <p>6.Р/игра «Колумбово</p>	<p>У детей будет сформировано умение воссоздавать образ по его деталям.</p>	<p>В группе.</p> <p>Развивающие игры: «Танграм», «Колумбово яйцо».</p> <p>Игры с палочками Кюизенера. (М– 27)</p>

				яйцо». Итог.		
1	38	«Конкурс интеллектуалов». Программное содержание: Закрепить навыки количественного и порядкового счёта. Упражнять в умении сравнивать числа, находить соседей числа. Развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать умение выслушивать ответы других детей.	Познавательное развитие. Учить анализировать тактильные ощущения.	1.Р/ игра: «Найди соседей числа». 2.Работа с карточками: «Расставь знаки больше; меньше». 3. Р/ игра: «Определи на ощупь». Динамическая пауза. 4. «Соедини числа» (коллективная работа). 5.Р/игра: «Танграм». Итог.	У детей будет сформировано умение определять соседей числа.	На прогулке. Игры: «расставь знаки», «Реши пример» (рисуем на снегу). В группе. Развивающие игры: ЛБД; Палочки Кюизенера.
1	40	«Путешествие на звездолёте». Продолжать учить детей обследовать и сравнивать геометрические фигуры. Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Учить выстраивать логический ряд при использовании схем символов. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Развивать логическое мышление, внимание.	Социально-коммуникативное развитие. Воспитывать интерес к учебной деятельности.	1.Р/ игра: «Сколько – какие». 2.Р/игра: «Найди различия». Динамическая пауза. 3.Р/игра: «Собери звездолёт». 4.Р/игра: «Найди недостающую фигуру». 5.Д/игра: «Разложи по образцу».	У детей будет сформировано умение выстраивать логический ряд при использовании схем символов.	

		Воспитывать самостоятельность, инициативность.				
1	40	«Целое и его части». Учить детей делить предметы на две равные части. Упражнять в умении называть числа второго десятка. Продолжать учить детей решать задачи на сообразительность. Закрепить умение работать в тетради в клетку. Упражнять в умении воссоздавать образы по их составляющим. Развивать мышление, внимание.	Социально-коммуникативное развитие. Учить детей работать в парах.	1.Игровое упражнение: «Сколько палочек». 2. Графический диктант. 3.Решение задач на сообразительность. Динамическая пауза. 4. Деление целого на части Работа на местах с раздаточным материалом 5.Р/игра: «Колумбово яйцо». Итог.	У детей будет сформировано умение делить целое на две равные части.	В группе. 1.Развивающие игры с блоками Дьенеша. (М - 43)
Работа с родителями		Мастер класс: «Играем с ЛБД».				
1	41	«Меры длины». Упражнять в умении измерять с помощью линейки длину, ширину предметов. Закрепить умение делить целое на две равные части и сравнивать целое и его части.	Познавательное развитие. Познакомит детей со старинными мерами длины.	1.Игровое упражнение: «Сколько всего», «Сколько осталось». 2.Графический диктант. Динамическая пауза. 3.Деление целого на части. Работа на местах с	Дети будут иметь представление о старинных мерах длины.	В группе. Развивающие игры со счётными палочками на преобразование фигур.

		Продолжать учить детей складывать числа в уме и обозначать результат, называя итоговое число. Развивать внимание, память. Воспитывать умение помогать своему соседу.		раздаточным материалом. 4.Р/игра: «Что изменилось».		
1	42	«Структура задачи» Познакомить детей со структурой задачи. (Задача состоит из двух частей: условия и вопроса). Закрепить знания о составе чисел первого десятка из двух меньших. Учить детей составлять из имеющихся геометрических фигур новые. Формировать навыки поиска самостоятельного решения задачи.	Социально-коммуникативное развитие. Продолжать учить давать точный развёрнутый ответ на вопрос задачи.	1.Игровое упражнение: «Сколько игрушек спрятано». 2.Работа с демонстрационным материалом. (Структура задачи). Динамическая пауза. 3.Р/игра: «Составь фигуру». 4.Р/игра: «нарисуй недостающую фигуру».	У детей будет сформировано представление о структуре задачи.	
1	43	«Часы». Программное содержание: Учит детей делить предметы на четыре части. Продолжать учить детей работать в тетради в клетку. Развивать внимание, мелкую моторику, мышление.	Познавательное развитие. Познакомить с песочными и обычными часами.	1.Рассказ воспитателя о часах. 2.Рассматривание различных часов. 3.Р/игра: «Лабиринты». 4.Работа детей в тетрадях в клетку. Динамическая пауза.	Дети будут иметь представление о часах.	В группе. Развивающие игры: «Колумбово яйцо», «Танграм», «Логические квадраты».

		Воспитывать умение выслушивать ответы других детей.		5.Работа детей с логическими квадратами. (Карточки на каждого ребёнка). 6.Работа с раздаточным и демонстрационным материалом. (Деление целого на части).		
1	44	«Смежные числа». Упражнять детей в сравнении смежных чисел. Закрепить представление о структуре задачи. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Формировать навыки самостоятельности.	Социально-коммуникативное развитие. Воспитывать интерес к учебной деятельности.	1.Игровое упражнение: «Определи число на 1 больше3, но меньше 5 на 1....». 2. Игровое упражнение: «Не ошибись». (Структура задачи). Динамическая пауза. 3.Работа в тетрадях в клетку. (Нарисуйте бордюр такой же , как на образце).	У детей будет сформировано умение сравнивать смежные числа.	P/игры: «Вычислительные машины». «Танграм».
1	45	«Вычислительные машины». Продолжать учить детей решать и составлять арифметические задачи. Закрепить навыки счёта и вычислительной деятельности. Упражнять в умении	Социально-коммуникативное развитие. Формировать умение выслушивать ответы других	1.Игровое упражнение: «Назови числа». 2.Детям предлагаю составить задачу с заданным равенством и решить её. 3.P/игра: «Составь целое из	У детей будет сформировано умение составлять целое из частей.	На прогулке: «Математическая эстафета». В группе. Развивающие игры: «Танграм», «монгольская игра».

		составлять целое из частей. Развивать мышление, внимание.	детей.	частей». Динамическая пауза. 4.Р\ игра: «Вычислительные машины». 5.Игра: «Логические квадраты».		
1	46	«Решаем задачи» Продолжать учить детей составлять задачи по сюжетным картинкам, выделять числовые данные и те действия, которые привели к изменению количества предметов. Закрепить представление о составе чисел первого десятка из двух меньших. Упражнять в сравнении чисел. Развивать мышление; умение воссоздавать фигуры по образцу.	Социально-коммуникативное развитие. Упражнять в умении чётко отвечать на поставленный вопрос.	1.Игровое упражнение: «Найдите число, которое составлено из двух меньших». 2. «Составь задачу по картинке». (Работа с демонстрационным материалом). Динамическая пауза. 3.Р/игра: «Соседи числа». 4.Р/игра: «Танграм».	У детей будет сформировано умение составлять задачи на наглядной основе.	Игры с палочками Кюизенера, с ЛБД.
1	47	«Замещение». Продолжать учить устанавливать связи между числами. Упражнять в умении классифицировать предметы по некоторым свойствам.	Социально-коммуникативное развитие. Воспитывать умение правильно формулировать	1.Игровое упражнение: «Установи взаимосвязь». (М- 57). 2.«Какую пуговицу потерял Рассеянный». (М-60) 3.Составление и решение	У детей будет сформировано умение устанавливать взаимосвязи между числами.	В группе. Игры с логическими квадратами. На прогулке. Составить и решить задачу о птицах.

		Продолжать учить детей решать и составлять арифметические задачи. Развивать умение выделять и обозначать свойства. (ЛБД). Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.	свой ответ.	задач на наглядной основе. Динамическая пауза. 4. «Найди свой домик». (М 47). 5.Игровое упражнение: «Футбол».		
1	48	«Играя, развиваемся». Закрепить навыки счёта в пределах 20. Упражнять в решении арифметических примеров. Совершенствовать умения в воссоздании фигур силуэтов. Продолжать формировать умение оценивать выполненное задание самостоятельно. Развивать мышление.	Физическое развитие. Продолжать учить детей действовать по сигналу.	1.Игровое упражнение: «Разложи по порядку». 2. Р/игра: «Примеров много ответ один». Работа с карточками. Динамическая пауза. 3. «Расставь знаки». 4. «Составь 3 квадрата из 10 палочек. 5. Р/игра: «Танграм». Итог.	У детей будет сформировано умение решать арифметические примеры.	На прогулке: «Математическая эстафета». В группе игры: «танграм», «монгольская игра».

Работа с родителями: Коллаж: «Путешествие в математику».

1	49	«Логический поезд». Продолжать формировать навыки сложения и вычитания в пределах 10. Развивать способности к логическим действиям и операциям, умение	Познавательное развитие. Упражнять в умении определять время на циферблате.	1.Р/ игра: «Примеров много – ответ один». 2. «Логический поезд». (ЛБД) Динамическая пауза. 3.Р/ игра:	У детей будут сформированы навыки вычитания и сложения в пределах первого десятка.	Игры с палочками Кюизенера. «Сказочный город»; «Это вам мальчишки».
---	----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

		виоизменять свойства предметов. Формировать навык самоконтроля.		«Который час». 4.Графический диктант.		
1	50	«Придумываем задачи» Учить детей самостоятельно придумывать тему и содержание задачи по указанным числовым данным. Упражнять в умении решать логические задачи на поиск недостающей фигуры и доказывать правильность решения. Воспитывать интерес к математике.	Художественно-эстетическое развитие. Учить делать рисунок задачи, отражать в нём условие.	1.Р/игра: «Найди недостающую фигуру». 2. Игровое упражнение: «Придумай задачу». Динамическая пауза. 3.Игровое упражнение: «Зарисуй задачу». Итог.	У детей будет сформировано умение придумывать тему и содержание задачи по указанным числовым данным.	1.Р/игры: «Почини одяло». «Рассеянный художник».
1	51	«Путешествие на воздушном шаре». Продолжать учить на наглядной основе, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание с заданными равенствами. Закрепить	Художественно-эстетическое развитие. Упражнять в умении отгадывать загадки в стихотворной форме. Социально-коммуникативное развитие.	1.Составление детьми и решение задач с заданными равенствами. 2. Игровое упражнение: «кто знает, тот дальше считает». Динамическая пауза. 3. Р/ игра: «Сколько,	У детей будет сформировано умение считать в прямом и обратном порядке в пределах первого десятка.	В группе. 1.Развивающие игры с блоками Дъенеша. (М - 43)

		<p>представление о прямой и обратной последовательности чисел в пределах первого десятка.</p> <p>Упражнять в порядковом счёте, в сравнении чисел.</p> <p>Развивать мышление.</p>	<p>Воспитывать умение помогать своему соседу.</p>	<p>который по счёту».</p> <p>Игровое упражнение: «Сравни числа».</p> <p>4 «Продолжи ряд».</p> <p>(логическая задача).</p>		
1	52	<p>«Количество и счёт».</p> <p>Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел в пределах первого десятка.</p> <p>Продолжать учить детей делить предметы на 2 и 4 равные части, устанавливать отношение между целым и его частью.</p> <p>Закрепить умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, обобщать по двум свойствам.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Воспитывать интерес к учебной деятельности.</p>	<p>1.Игровое упражнение: «Кто знает, тот дальше считает».</p> <p>2.Игровое упражнение: «Целое и его часть».</p> <p>3. «Игра с тремя обручами». (ЛБД).</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>4.Графический диктант.</p>	<p>У детей будет сформировано представление о прямой и обратной зависимости чисел.</p>	<p>В группе.</p> <p>Развивающие игры: «Колумбово яйцо», «Танграм», «Логические квадраты».</p>
1	53	<p>«Считаем звуки».</p> <p>Упражнять детей в счёте звуков, учить находить</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>1.Игровое упражнение: «От самого маленького количества предметов к</p>	<p>У детей будет сформировано умение планировать ход</p>	<p>1.Игры со счётными палочками на</p>

		<p>число, большее или меньшее на единицу, чем услышали звуков.</p> <p>Упражнять в составлении и решении задач на сложение и вычитание.</p> <p>Закрепить знания о составе числа из единиц.</p> <p>Развивать мышление, умение планировать ход решения задач на смекалку.</p>	<p>Воспитывать интерес к учебной деятельности.</p>	<p>самому большому».</p> <p>2.Работа с демонстрационным материалом: составление и решение задач.</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>4.задание на перестроение фигур из счётных палочек.</p> <p>5.Игровое упражнение: «Покажи карточку, соответствующую количеству, услышанных звуков».</p> <p>Итог.</p>	<p>решения задач на смекалку.</p>	<p>преобразование фигур.</p> <p>2.Р/игры: «Найди недостающую фигуру».</p>
1	54	<p>«Измерение».</p> <p>Познакомить детей с приёмами измерения жидкого тел; подвести к пониманию зависимости результата измерения от избранной меры.</p> <p>Упражнять в сравнении чисел. Закрепить умение ориентироваться на плоскости. Развивать мышление. Формировать умение работать в парах.</p>	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Познакомить детей с различными сосудами для жидкого тел.</p>	<p>1.Р/ игра: «Помоги лесовичку». (измерение жидкого тела).</p> <p>2.Р/игра: «Расставь знаки». Динамическая пауза.</p> <p>3.Р/игра: «Футбол».</p> <p>4.Р/игра: «Заполни пустые клетки».</p>	<p>У детей будет сформировано умение измерять объём жидкого тел с помощью условной мерки.</p>	<p>В группе:</p> <p>Игры со счётными палочками на преобразование фигур.</p>

1	55	<p>«Придумываем задачи»</p> <p>Учить детей самостоятельно придумывать тему и содержание задачи по указанным числовым данным.</p> <p>Упражнять в умении решать логические задачи на поиск недостающей фигуры и доказывать правильность решения.</p> <p>Воспитывать интерес к математике.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Учить делать рисунок задачи, отражать в нём условие.</p>	<p>1. Игровое упражнение: «Придумай задачу с числами 6 и 5».</p> <p>2.Игровое упражнение: «Зарисуй задачу». Динамическая пауза.</p> <p>3.Р/игра: «Найди недостающую фигуру».</p> <p>Итог.</p>	<p>У детей будет сформировано умение решать логические задачи на поиск недостающих фигур.</p>	<p>1.Игры со счётными палочками на преобразование фигур.</p> <p>2. «Шашки».</p>
1	56	<p>«И учёба, и игра, и математика».</p> <p>Продолжать учить детей решать и составлять арифметические задачи.</p> <p>Упражнять в умении устанавливать связи между числами.</p> <p>Закрепить умение классифицировать предметы по нескольким свойствам. Развивать внимание, логическое мышление.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Воспитывать умение правильно формулировать свой ответ.</p>	<p>1.Игровое упражнение: «Составь задачу и реши её».</p> <p>2 Игровое упражнение: «Установи взаимосвязь. (М- 57).</p> <p>3.«Какую пуговицу потерял Рассеянный». (М-60)</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>4. Задание на преобразование фигур.</p>	<p>У детей будет сформировано умение устанавливать взаимосвязи между числами.</p>	<p>В группе.</p> <p>Игры с логическими квадратами.</p> <p>На прогулке.</p> <p>Составить и решить задачу о птицах.</p>
Работа с		Памятка: «Игры, развивающие мышление».				

родителями						
1	57	<p>«Дни недели».</p> <p>Закрепить навыки количественного и порядкового счёта.</p> <p>Упражнять в умении называть дни недели по порядку, называть предыдущий и последующие дни, названному.</p> <p>Развивать логическое мышление, внимание.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Воспитывать умение договариваться друг с другом.</p>	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Продолжать знакомить детей с временными понятиями.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Продолжать учить согласовывать числительное в роде числе и падеже.</p>	<p>1.Игровое упражнение: «Не ошибись». (Дни недели).</p> <p>2.Игровое упражнение: «Сколько – который по счёту».</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>3. Р/ игра: «Игра с двумя обручами». (ЛБД).</p> <p>4.Графический диктант.</p>	<p>У детей будет сформировано умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Игры на развитие логического мышления с палочками Кюизенера.</p>
1	58	<p>«Учимся вычислять».</p> <p>Продолжать учить детей соотносить количество предметов и число, обозначать данное количество цифрой.</p> <p>Совершенствовать навыки счёта и вычислений.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>упражнять в умении правильно формулировать свой ответ.</p>	<p>1.Игровое упражнение: «Не ошибись».</p> <p>2.Р/ игра: «Цепочка».</p> <p>3.Игровое упражнение: «Делай, как я».</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>4. Работа в тетрадях: «Заштрихуй фигуры по образцу». (113)</p>	<p>У детей сформировано умение решать простые арифметические примеры.</p>	<p>В группе.</p> <p>1.Развивающие игры с блоками Дьянеша. (М- 43)</p> <p>На прогулке.</p> <p>1.Предложить детям измерить глубину снежного покрова.</p>

		бумаги в клетку. Развивать внимание, зрительную память, мышление.		5.Графический диктант. Итог.		
	59	«Сыпучие тела». Познакомить детей со способом измерения объёма сыпучих тел. Упражнять детей в зарисовке геометрических фигур в тетрадях в клетку. Упражнять в умении воссоздавать образы по их составляющим. Развивать мышление, внимание.	Социально-коммуникативное развитие. Учить детей работать в парах.	1.«Измерение объёма круп. (Работа с раздаточным материалом в парах). 2.Работа в тетрадях. Динамическая пауза. 3. Р/игра: «Собери фигуру» . 4.Р/игра: «Что изменилось». (21 М).	У детей будет сформировано умение измерять объём сыпучих тел с помощью условной мерки.	Развивающие игры: «Колумбово яйцо», «Танграм», «Логические квадраты».
	60	«Геометрические фигуры». Уточнить представление детей о геометрических фигурах; упражнять в зарисовке их на бумаге в клетку и штриховка. Учить детей называть предыдущее и последующее число. Закрепить навыки счёта в пределах двадцати. Развивать логическое	Социально-коммуникативное развитие. Учить детей понимать выражения: «до» и «после».	1.Игровое упражнение: «Круг, квадрат, треугольник». 2. Работа в тетрадях. «Зарисовка геометрических фигур». Динамическая пауза. Гимнастика для глаз.  4.Игровое упражнение: «Соседи числа». 5.Р/ игра:	У детей будет сформировано представление о геометрических фигурах.	Игры со счётными палочками на преобразование фигур.

		мышление.		«Вычислительные машины».		
1	61	«Решаем задачи». Упражнять в умении детей решать и составлять арифметические задачи. Закрепить навыки счёта и вычислительной деятельности. Упражнять в умении составлять целое из частей. Развивать мышление, внимание.	Социально-коммуникативное развитие. Формировать навыки самоконтроля.	1.Игровое упражнение: «Назови числа». 2.Детям предлагают составить задачу с заданным равенством и решить её. 3.Р/игра: «Составь целое из частей». Динамическая пауза. 4.Р\ игра: «Вычислительные машины». 5.Игра: «Логические квадраты».	У детей будет сформированы умения составлять целое из частей.	Игры с палочками Кюизенера, с ЛБД.
1	62	«Найди пару» Уточнить знания детей о составе числа 8 из двух меньших. Закрепить знания о геометрических фигурах. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к учебной деятельности.	Социально-коммуникативное развитие. упражнять в умении правильно формулировать свой ответ.	1.Р/игра: «Найди пару». 2.Игровое упражнение: «Найди похожую фигуру. 3.Р/игра: «Найди различия». Динамическая пауза. 4.Палочки Кюизенера: «Выложи фигуру по образцу».	У детей будет сформировано умение анализировать фигуры и выкладывать аналогичные.	Развивающие игры с ЛБД: «магазин», «Художники».

1	63	<p>«Магазин».</p> <p>Упражнять детей в количественном и порядковом счёте в пределах второго десятка.</p> <p>Закрепить умение решать и составлять арифметические задачи.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать аналитические способности.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Упражнять в умении чётко отвечать на поставленный вопрос.</p>	<p>1.Д/игра: «Магазин».</p> <p>2. Игровое упражнение: «Составь и реши задачу».</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>3.Графический диктант.</p> <p>4.Р/игра: «найди недостающую фигуру».</p> <p>Итог.</p>	<p>У детей будут сформированы навыки количественного и порядкового счёта.</p>	<p>Развивающие игры: «Колумбово яйцо», «Танграм», «Логические квадраты», «шашки</p>	
1	64	<p>«Вычисление».</p> <p>Познакомить детей с приёмами вычисления, учить прибавлять и вычитать число 2 путём присчитывания и (отсчитывания) по единице.</p> <p>Развивать аналитические способности.</p> <p>Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Формировать умение оказывать помощь соседу во время выполнения заданий.</p>	<p>1.Игровое упражнение: «Назови пропущенное число».</p> <p>2.Решение задач на наглядной основе.</p> <p>Прибавление 2 путём присчитывания по одному.</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>3.Игровое упражнение: «Назови фигуры».</p> <p>(Фигуры вписаны одна в другую).</p> <p>Итог.</p>	<p>У детей будет сформировано умение прибавлять и вычитать путём присчитывания по одному.</p>	<p>Игры с палочками Кюизенера, с ЛБД</p>	
Работа с		Памятка: «И учёба, и игра, и математика».					

родителями						
1	65	<p>«Сказочный город».</p> <p>Закрепить навыки количественного и порядкового счёта.</p> <p>Упражнять в умении сравнивать числа, находить соседей числа.</p> <p>Развивать логическое мышление, внимание.</p> <p>Формировать умение оценивать выполненное задание самостоятельно.</p>	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Познакомить детей с профессией «архитектор».</p>	<p>1.Рассказ воспитателя о сказочном городе.</p> <p>2.Игровое упражнение: «Разные дома». (Палочки Кюизенера).</p> <p>3. Р/игра: «Измени фигуру». (М – 22). Динамическая пауза.</p> <p>4. Графический диктант. (Домик в деревне).</p> <p>5.Р/ «Назови соседей числа».</p> <p>Итог.</p>	<p>У детей будут сформированы представления о соседях числа.</p>	<p>Игры со счётными палочками на преобразование фигур.</p>

1	66	<p>«Решаем задачи».</p> <p>Упражнять в умении детей решать и составлять арифметические задачи.</p> <p>Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;</p> <p>зарисовывать геометрические фигуры и заштриховывать их.</p> <p>Развивать мышление, память внимание.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля.</p>	<p>1. Составление и решение задач с заданным равенством.</p> <p>2. Графический диктант.</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>3. Задание: «Заштрихуй, получившиеся фигуры. 1, 3, 5 - слева - направо. 2, 4, 6, сверху вниз.</p> <p>4. Р\ игра: «Вычислительные машины».</p> <p>5. Игра: «Логические квадраты».</p>	<p>У детей будет сформированы умения составлять целое из частей.</p>	<p>Игры с палочками Кюизенера, с ЛБД.</p>
1	67	<p>«Учимся играя».</p> <p>Упражнять в умении называть числа второго десятка.</p> <p>Продолжать учить детей решать задачи на сообразительность.</p> <p>Закрепить умение работать в тетради в клетку.</p> <p>Упражнять в умении воссоздавать образы по их</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Воспитывать умение помогать своему соседу.</p>	<p>1. Р/игра: «Кто знает, тот дальше считает».</p> <p>2. Р/игра: «Игра с двумя обручами».</p> <p>3. Зарисовка фигур в тетради в клетку с заданными сторонами.</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>4. Р/игра «Танграм».</p>	<p>У детей будет сформировано умение зарисовывать фигуры в тетради в клетку.</p>	<p>Развивающие игры: «Колумбово яйцо», «Танграм», «Логические квадраты», «шашки».</p>

		составляющим. Развивать мышление, внимание.				
1	68	«Найди пару» Уточнить знания детей о составе числа 10 из двух меньших. Упражнять в умении зарисовывать геометрические фигуры в тетрадях в клетку и заштриховывать их в разных направлениях. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к учебной деятельности.	Социально-коммуникативное развитие. упражнять в умении правильно формулировать свой ответ.	1.Р/игра: «Найди пару». 2.Работа в тетрадях в клетку 3.Р/игра: «Найди различия». Динамическая пауза. 4.Палочки Кюизенера: «Выложи фигуру по образцу».	У детей будет сформировано умение анализировать фигуры и выкладывать аналогичные.	Развивающие игры с ЛБД: «Магазин», «Художники».
1	69	«Вычислительные машины». Совершенствовать умение детей решать и составлять арифметические задачи. Закрепить навыки счёта и вычислительной деятельности. Упражнять в умении составлять целое из частей. Развивать мышление, внимание. Формировать	Физическое развитие. Формировать привычку к ЗОЖ.	1.Игровое упражнение: «Назови числа». 2.Детям предлагаю составить задачу с заданным равенством и решить её. 3.Р/игра: «Составь целое из частей». Динамическая пауза. 4.Р/игра:	У детей будут сформированы навыки вычислительной деятельности.	В группе. Развивающие игры со счётными палочками на преобразование фигур.

		навыки самоконтроля.		«Вычислительные машины». 5.Игра: «Логические квадраты».		
1	70	«Путешествие в город Математических Загадок». Упражнять в умении составлять число 10 из двух меньших, в измерении длины предметов с помощью линейки. Закрепить умение составлять и решать задачи с заданными равенствами. Совершенствовать умения детей в различении и назывании геометрических фигур, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.	Социально-коммуникативное развитие. Формировать умение детей выслушивать ответы других детей.	1.Игровое упражнение: «Пройди в ворота». 2. Игровое упражнение: «Помоги попугаю». 3.Игровое упражнение: «В сказочном лесу». Динамическая пауза. 4.Графический диктант. 5. Решение логических задач. Итог.	У детей будут сформированы математические умения: составлять и решать задачи, различать геометрические фигуры..	В группе. Развивающие игры: «Колумбово яйцо», «Танграм», «Логические квадраты».
1	71	«Путешествие в математику». Цель: Выявить уровень развития математических представлений у детей старшего дошкольного	Социально-коммуникативное развитие. Формировать умение делать выводы,	1.Игровое упражнение: «Кто знает, тот дальше считает», «Число – Цифра». 2. Р/игра: «Игра с двумя	Дети будут считать в пределах 10.	1.Игры на прогулке: «Кто знает, тот дальше считает», «круг, квадрат, треугольник».

		<p>возраста. (Количество и счёт, геометрические фигуры) Закрепить умение составлять и решать задачи с заданными равенствами. Воспитывать умение выслушивать ответы других детей.</p>	<p>доказывать правильность выполненных действий.</p>	<p>обручами». Динамическая пауза. 3. Игровое упражнение: «длинный - короткий».</p>		<p>2.Совместная деятельность в группе: «Рисуем предметы разной длины..»</p>	
1	72	<p>«Путешествие в математику».</p> <p>Цель: Выявить уровень развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста. (Состав чисел первого десятка из двух меньших, классификация фигур по двум свойствам цвет и форма).</p> <p>Воспитывать выдержку.</p>	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Закрепить знания детей о различных видах транспорта.</p>	<p>1.Игровое упражнение: «Примеров много – ответ один».</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>2.Р/ игра:</p> <p>«Игра с двумя обручами».</p>	<p>Дети будут иметь представление о составе числа из двух меньших.</p>	<p>1. .Совместная деятельность в группе:</p> <p>Развивающие игры: «Сколько - какие», «Рассеянный художник».</p>	
Работа с родителями		Презентация: «Играя, развиваемся».					

#### Пояснительная записка по разделу: «Изобразительная деятельность»

Возрастная группа 6-7 лет

## Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

### **Основные задачи области:**

развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);  
 развитие творчества;  
 приобщение к изобразительному искусству;  
 развитие интеллектуальных, личностных и физических (мелкой моторики рук) качеств.

На занятиях по изобразительной деятельности дети пробуют свои силы в различных жанрах и техниках, рисуют красками. Педагоги используют эти занятия для начала большой работы по воспитанию у ребёнка тонкого чувства гармонии цвета, по обучению навыкам выражения своих эмоций и чувств в рисунке.

В программе «Радуга» раздел «Изобразительная деятельность» представлен двумя самостоятельными подразделами.

Первый подраздел - «Красота в жизни и изобразительном искусстве» - направлен на развитие эстетического отношения детей к окружающему миру и формирование у них интереса к природе, красивым предметам быта, произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, учатся видеть и дарить другим другие краски мира.

Второй подраздел — «Обучение детей рисованию и лепке» - направлен на развитие творчества и формирований изобразительных умений и навыков, необходимых для создания художественно-выразительного образа.

Знакомство детей с красотой природы следует планировать и проводить с учётом климатических условий конкретного региона. Эта работа осуществляется во время прогулки и помещена в планировании в колонке «Основные направления работы с детьми». Она не требует особых затрат педагога, но по значимости ей нет равных, потому что именно природа является основным и неисчерпаемым источником эстетических впечатлений.

В качестве одной из важнейших задач работы с детьми программ «Радуга» рассматривает содействие своевременному и полноценному психическому развитию детей. Решение этой задачи, безусловно, зависит от организации деятельности детей, в том числе конструкторской и занятий ручным трудом, чёткого планирования.

Организуя продуктивную и игровую деятельность детей, воспитатель должен побуждать их создавать поделки, длительное время обустраивая жизнь игровых и вымышленных персонажей (сделать для листовичков дом, слепить для них мебель, посуду и т.п.), показывать детям способы получения обобщённого продукта, который они могут по своему желанию «превращать» в разные предметы или использовать в качестве средства украшения. Педагог может помочь детям украшать их изделия, используя широкий ассортимент средств выразительности, создавать ситуации совместной продуктивной деятельности по конструированию и рукоделию, позволяющей получать интересный для детей коллективный продукт.

Для конструктивной деятельности и ручного труда необходимо организовать предметную среду педагогического процесса.

Дети сооружают свои постройки, конструкции с помощью специальных средств – игровых строительных материалов, деталей. Комбинирование различных форм (кубов, кирпичиков, призм, пластилина и т.д.) позволяет детям сооружать такие постройки, в которых своеобразно отражаются их впечатления от окружающего мира. Введение в работу механических конструкторов, состоящих из мелких и сложных деталей, тоже необходимо, потому что, как показывает опыт, они развивают мелкую мускулатуру рук, воспитывают умение работать по плану, наметив цель, формируют ценные качества личности ребенка, необходимые для последующего обучения в школе.

В планировании по конструированию и рукоделию особое место отведено свободной самостоятельной деятельности детей. Изобразительные материалы, коробки с бросовым материалом, клей и т.п. должны всегда находиться в доступном месте – эти стационарные условия побуждают детей к активной продуктивной деятельности: они с удовольствием конструируют, вышивают, плетут и т.д. Маленькие размеры изделия принуждают ребёнка к кропотливой работе, делают движения более точными, тренируют мелкую мускулатуру рук. И такая работа не возникает сама по себе, она требует специального руководства. Как только воспитатель замечает, что интерес детей к работе падает, он должен вводить что-нибудь новое. Любое имеющееся пособие по ручному труду подскажет бесконечное множество идей. Но главное, в чем поможет предлагаемое планирование, - это реализация основных путей решения программных задач работы с детьми.

### **Задачи программы Радуга по разделу программы «Изобразительная деятельность»**

- расширить и закрепить представление детей о разных видах деятельности людей; показать что рукотворный мир – это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов);
- создавать условия для реализации интересов и потребности детей в различном по содержанию труде;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; подчёркивать его значимость для других;
- знакомить детей с произведениями изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура) формировать интерес к ним и способствовать тому, чтобы дети прониклись теми чувствами, переживаниями и отношениями, которые несет в себе произведение искусства;
- помочь детям с помощью произведений изобразительного, в том числе народного декоративно-прикладного искусства, почувствовать восхищение перед теми явлениями жизни, которых они раньше не замечали;
- познакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина и др.) выделить их свойства и качества;
- способствовать развитию самостоятельной познавательной активности детей.

**Календарно-тематическое планирование по разделу «Изобразительная деятельность» (рисование)**

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

Кол-во занятий	№ п/п	Тема, программные задачи	Интеграция образовательных областей	Предполагаемые методические приёмы	Прогнозируемый результат	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах
1	1	<b>Мониторинг.</b> <b>Выявить уровень представлений детей по показателям:</b> 1. Знает разные виды изобразительного искусства 2. Называет основные выразительные средства	Социально-коммуникативное развитие. Формировать умение отвечать на поставленный вопрос.	1. Дидактическая игра «Рисуем и раскрашиваем». 2. Показ приёмов рисования 3. Р/и «Подбери цвет» 4. Самостоятельная деятельность детей 5. Выставка рисунков	У детей будет сформировано умение называть основные выразительные средства.	Рассматривание альбомов настроенности. Беседа о лете Рассматривание изобразительных материалов
1	2	«Выразительный ловкий карандаш» Показать детям выразительные возможности хорошо знакомого им изобразительного материала – карандаша. Научить, по – разному регулируя силу нажима на карандаш, закрашивать контурные рисунки, смешивать цвета, как краски. Воспитывать интерес к рисованию.	Физическое развитие. Развивать мелкую моторику рук.	1. Показать иллюстрации Л. Сергеева, Н. Чарушина, 2. Р/и « Нарисуй животное и раскрасить его штрихами.» 3. Индивидуальная помощь	У детей будет сформировано умение использовать разный нажим карандаша, для создания более выразительного рисунка.	Беседа об известных художниках Показ детям линейные и тонально-живописные рисунки карандашом

1	3	«Роспись декоративных тарелок для украшения группы» Вызвать у детей интерес к росписи глиняных изделий. Ознакомить с принципами построения узора на круге, который расположен по краю, в центре или по всему кругу. Воспитывать интерес к декоративно – прикладному искусству	Познавательное развитие. Закрепить представление о геометрических фигурах.	1. Показ иллюстраций с изображением разных натюрмортов 2. Художественное слово. 3. Д/И «Подбери узор» 4. Вариативный показ приемов росписи. 5. Индивидуальная работа	У детей будет сформировано представление о принципе построения узора на круге.	Рассматривание изделий из глины. Рассказ воспитателя о изделиях народно-прикладного искусства.
1	4	«Выставка – продажа цветов» Вызвать у детей интерес к изображению цветов. Научить их нескольким приемам изображения цветов и помочь им добиться выразительной, изящной передачи цветов в рисунке. Учить детей композиции. Воспитывать художественный вкус.		1. Показ иллюстраций, открыток с изображением цветов 2. Рассказ о выставке цветов в выставочном зале (коллекция открыток «Цветы») 3. Д/И «Подбери цвет» 4. Игра «Выставка – распродажа цветов» (на втором занятии уделить внимания изображению луговых цветов)	1. Рассказ детей «Красивые цветы» 2. Показ рисование цветов способом примакивания и заливки 3. Самостоятельная работа детей «Любимые цветы» 4. Анализ работ.	Дети имеют представления о некоторых приёмах изображения цветов
1	5	«Пейзаж» Продолжить знакомить детей с пейзажем. Показать им, что образы природы прекрасны в любое время года и охватывает очень многие состояния, соответствующие	Познавательное развитие. Продолжать формировать представления об изменениях в природе с наступлением осени.	1. Загадки 2. Рассматривание иллюстраций картин И.И. Шишкина. 3. Показ способа рисования берёзы 4. Д/И «С какой ветки	У детей будет сформировано представление о пейзаже.	Чтение стихотворения А.С.Пушкина Беседа об осени. Предложить детям представить себе, что мы с вами

		переживаниям людей, - от тихой радости до хмурой бесприютности и сверкающего великолепия зимы. Воспитывать интерес к жанру пейзаж		детки» 5. Итог занятия.		оказались в этой роще. (Дети высказывают свои представления, ощущения)
1	6	Пригласительные открытки на праздник: «Осеннее кафе» Вызвать у детей радостные чувства в предвкушении предстоящего праздника. Учить детей на небольшом формате прямоугольной форме располагать изображение, добиваясь выразительного цветового и композиционного решения.	Познавательное развитие. Познакомить с правилами этикета, в соответствии с которыми полагается в письменной форме за раннее извещать гостей о предстоящем празднике.	1. Рассматривание разнообразных пригласительных билетов 2. Д/у «Угадай праздник» 3. Обсуждение способов рисования 4. Индивидуальная помощь 5. Итог.	У детей будет сформировано умение на небольшом формате прямоугольной форме располагать изображение, добиваясь выразительного цветового и композиционного решения.	Беседа о предстоящем празднике. Рассматривание альбома насмотренности «Дома»
1	7	«Апельсины для Чебурашки» Продолжать учить детей смешивать желтую краску с красной для получения оранжевого цвета. Используя игровые методы обучения, добиться выразительной передачи формы, строения, цвета фруктов, которые изображают дети.	Социально-коммуникативное развитие. Воспитывать доброжелательность и чуткость.	1. Игровая мотивация по сказки Э. Успенского. 2. Загадка (Какие фрукты любил Чебурашка?). 3. Р/У «Подбери жанр» 4. Самостоятельная работа детей 5. Конкурс детских рисунков. 6. Итог занятия.	У детей будет сформировано умение добиваться сходства при изображении фруктов.	Рассматривание альбомов насмотренности.
1	8	Роспись дымковской игрушки «Утица – крылатка» Учить расписывать дымковские изделия, используя одну из	Познавательное развитие. Познакомить с особенностью	1. Работа с демонстрационным материалом. 3. Художественное	У детей будет сформировано представление об отличии	Рассматривание альбома «Дымковская игрушка»

		композиций (узор из колец, кругов и точек) подбирая сочетания цветов. Воспитывать интерес к декоративному рисованию.	дымковской росписи.	слово. 4. Д/И «Подбери узор» 5. Вариативный показ приемов работы. 6. Индивидуальная помощь	дымковской народной игрушки от других.	Рассказ воспитателя
1	9	Коллективная картина: «Лес, точно терем расписаной...» Вызвать в памяти детей картины осенней природы. Побуждать передавать их с помощью доступных средств выразительности (цвет, форма и т.д.).	Социально-коммуникативное развитие. Воспитывать любовь к природе.	1. Беседа о золотой осени. 2. Чтение отрывков из стих. И.Бунина «Листопад». 3. Планы детей относительно будущего изображения. 4. Р\У « Выбери приём» 5. Индивидуальная помощь	У детей будет сформировано умение передавать в рисунке картины природы.	Рассматривание картин Предложить нарисовать картину, чтобы украсить группу. Выбор детьми материалов для работы.
1	10	«Во саду ли, в Огороде» Побуждать детей доступными им средствами выразительности изображать те фрукты, которые для каждого ребенка наиболее интересны или эмоционально значимы. Воспитывать чувства цвета, формы	Познавательное развитие. Продолжать формировать умение различать фрукты и овощи.	1. Рассматривание репродукций натюрмортов. 2. И/У «Угадай фрукт» 3. Д/и «Какого цвета фрукт» 4. Помощь ребенку в реализации задуманного.	У детей будет сформировано умение доступными средствами изображать фрукты.	Рассматривание композиции из фруктов Беседа по работе художника М.С. Сарьян «Виноград».
1	11	«Солнечный день в зимнем лесу». Учить рисовать ёлку разными приемами. Воспитывать эстетический	Социально-коммуникативное развитие. Учить детей договариваться, кто из них изображает	1. Рассматривание иллюстраций 2. Р\У « Выбери приём» 3. Д/и «Узнай по	У детей будет сформировано умение рисовать ёлку разными приемами.	.Беседа по картинам (две картины с ёлками и солнцем).

		вкус.	предмет, который не должен повторяться на рисунке другого.	описанию» 4. Упражнение «Способы изображение ёлок» .		
1	12	«Заячья семья» Учить рисовать зайцев, добиваясь правильной передачи формы, строения и окраски, выразительности образа.	Социально-коммуникативное развитие. Учить детей договариваться, в какое время года будут происходить события, совместно изображаемые двумя детьми. Учить рисовать зайцев	1. Игровая мотивация. 2. Рассматривание иллюстраций и игрушечных зайцев 3. И/у «Угадай зверя» 4. Упражнение «Способы изображение зайцев»	У детей будет сформировано умение правильной передачи формы, строения и окраски животного.	Беседа о характерных особенностях зайцев, их жизни. Рассказ детей «Я видел кролика»
1	13	«Золотая рыбка» Вызвать у детей интерес к изображению рыб доступными им средствами выразительности. Создавать игровую мотивацию побуждающую к осуществлению действий контроля. Воспитывать терпение настойчивость	Физическое развитие. Развивать мелкую моторику рук.	1. Рассказ о золотой рыбке. 2. Художественное слово. 3. Работа с иллюстрациями. 4. Индивидуальная помощь	У детей будет сформировано умение правильной передачи формы, строения и окраски животного.	Рассматривание альбома настроенностей: рыбы.
1	14	«Защитники отечества» Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передовая образ солдат, летчиков, моряков, их жизнь и службу. Упражнять в рисовании цветными карандашами. Развивать творческое воображение. Воспитывать любовь и уважение к защитникам	Познавательное развитие. Продолжать знакомить детей с различными родами войск.	1. Показ иллюстраций 2. Художественное слово. 3. Работа с иллюстрациями. 4. Вариативный показ приемов рисования. 5. Индивидуальная работа	У детей будет сформировано умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений.	Работа с иллюстрациями. Вариативный показ приемов рисования. Рассказ детей «Мой папа служил в армии»

		Отечества.				
1	15	«Портрет мамы» Учить передавать в рисунке основные детали прически, лица, костюма мамы. Воспитывать эмоциональное отношение к образу.	Познавательное развитие. Продолжать знакомить с жанром живописи – портретом.	1. Р/у: «Подбери цвет» 2. Упражнение «Мама умеет...» 3. Художественное слово. 4. Вариативный показ приемов рисования. 5. Индивидуальная работа	У детей будет сформировано умение создавать портрет близкого человека.	Рассказать детям об особенностях портрета. Беседа о маме.
1	16	«Мишка делает зарядку» Продолжать учить детей рисовать игрушечного медвежонка, правильно передовая форму головы туловища, лап, их соотношение по величине. Развивать наблюдательность творчества. Воспитывать любовь к рисованию	Физическое развитие. Формировать привычку к здоровому образу жизни.	1. Рассматривание фигурки медвежонка. 2. Игровая ситуация (мишка делает зарядку). 3. Вариативный показ приемов рисования. 4. Д/у «Выбери цвет» 5. Индивидуальная работа	У детей будет сформировано умение в передаче образа животного в движении.	Рассказ воспитателя о медведице. Самостоятельная работа детей (следить, как дети передают соотношение частей тела по величине)
1	17	«Лети ракета к звездам» Учить рисовать космическую технику, дополняя космическим сюжетом. Подбирая гамму красок. Развивать художественный вкус. Воспитывать гордость за достижение Родины в космосе.	Познавательное развитие. Закрепить представление о космосе.	1. Вводная беседа о космосе. 2. Рассматривание иллюстрации о космосе. 3. Д/У «Что лишнее» 4. Художественное слово. 5. Индивидуальная работа	У детей будет сформировано умение рисовать космическую технику.	Рассказ детей «Тайны космоса».

1	18	<b>Мониторинг .</b> <b>Выявить уровень представлений детей по показателям:</b> 1. Знает разные виды изобразительного искусства 2. Называет основные выразительные средства	Познавательное развитие. Выявить уровень представлений детей о разных видах изобразительного искусства.	1. Дидактическая игра «Рисуем и раскрашиваем». 2. Показ приёмов рисования 3. Р/и «Подбери цвет» 4. Самостоятельная деятельность детей 5. Выставка рисунков	1. Рассматривание альбомов насыщенности 2. Беседа о лете 3. Рассматривание изобразительных материалов 4. Дети рисуют рисунки на тему «Как мы отдыхали летом»	Рассматривание альбомов насыщенности. Беседа о лете. Рассматривание изобразительных материалов.
---	----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Учебно- тематическое планирование по разделу программы «Изобразительная деятельность» (лепка)**  
**для группы детей старшего дошкольного возраста во второй период обучения от 6 до 7 лет**  
**Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»**

Кол-во зан-й	№ п/п	Тема, программные задачи	Интеграция образовательных областей	Предполагаемые методические приёмы	Прогнозируемый результат	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах
--------------	-------	--------------------------	-------------------------------------	------------------------------------	--------------------------	------------------------------------------------------------------

1	1	<b>Выявить уровень представление детей по показателям</b> 1. Выполнение декоративной композиции способами налепа и рельефа. 2. Создание с помощью лепки различные предметы, передавая форму, пропорции, позы и движение фигур. 3. Создание индивидуальных и коллективных творческих работ на темы окружающей жизни и литературы.	Познавательное развитие. Выявить уровень представлений детей об окружающей жизни.	P/и «Собери по цвету» Д/и «Цветовое лото» Р/и «Радуга» Д/И «Разрезные картинки»	У детей сформированы знания об окружающей жизни и они создают лепные работы на знакомые темы.	Целевое наблюдение на прогулке Рассказ воспитателя об одном из видов народного творчества Упражнение в раскатывании комка глины круговыми движениями ладоней и сплющивании его пальцами
1	2	<b>«Что мы умеем и любим лепить»</b> Изучить интересы и возможности детей в лепке.	Познавательное развитие. Продолжать знакомить детей с разными материалами: глина; пластилин.	1.Рассмотреть материалы, имеющиеся в группе. 2. Предложить каждому ребенку выбрать тот материал, который больше всего ему понравился и выпелить то, что ему хочется. 3.Самостоятельная работа детей. 4. Анализ работ. 5. Запись рассказа ребенка о	У детей сформировано умение лепить разные фигурки по частям.	Беседа «Что мы умеем и любим лепить» Организация выставки работ

				своей работе.		
1	3	<p><b>«Декоративные тарелочки для украшения группы»</b></p> <p>Учить детей лепить декоративные тарелки из целого куска глины пластическим способом. Упражнять в скатывании комка глины между ладонями, сплющивании и равномерно прощипывании краев. Воспитывать интерес к лепке.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Объяснить происхождение слова «декоративный».</p>	<p>1. Ознакомить детей с одним – двумя видами декоративно – прикладного искусства росписи тарелок.</p> <p>2. Динамическая пауза.</p> <p>3. Предложить детям самим придумать узор и расписать им тарелки.</p> <p>4. Самостоятельная работа детей.</p> <p>5. Анализ работ.</p>	<p>Дети будут иметь представление о значение слова «декоративный».</p>	<p>Целевое наблюдение на прогулке</p> <p>Упражнение детей в использовании приемов скатывания, сплющивания. Д/И «Выложи узор»</p>

Взаимодействие с родителями: «выставка детских работ».

	4	<p><b>«Вазочки для сухоцветов»</b></p> <p>Ознакомить детей с приемом лепки сосудов из валиков (круговой налеп). Научить росписи сырого изделия ангобом, который накладывается густым слоем путем примакивания.</p> <p>Воспитывать интерес декоративно – прикладному искусству.</p> <p>Познание: Продолжать знакомить детей с о</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>1. Рассмотреть вазочку, уточнить её форму, цвет.</p> <p>2. Вариативный показ приемов работы.</p> <p>3. Самостоятельная работа детей.</p> <p>4. Анализ работ.</p>	<p>У детей будет сформировано умение лепить сосуды из валиков.</p>	<p>Упражнение детей в использовании приемов скатывания, вдавливания.</p> <p>Выставка детских работ.</p> <p>Д/И «Цветовое лото»</p>
--	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		свойствами глины; керамики.				
1	5	<b>«Овощи и фрукты»</b> Научить детей вырабатывать навыки скульптурного восприятия предметов и передачи характерных особенностей формы, строения. Развивать творчество фантазию. Воспитывать художественный вкус.	Познавательное развитие. Научить детей различать пропорции и пластику формы	1. Беседа о С/Р игре «Магазин овощей и фруктов». 2. Предложить сделать для игры овощи и фрукты для малышей. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Анализ работ.	У детей будет сформировано умение передачи характерных особенностей формы	Целевое наблюдение на прогулке Игра «Составление натюрморта из овощей и фруктов» Беседа «Цвет и композиция в натюрморте» .
1	6	<b>«Подставка для кисточек»</b> Побуждать детей создавать нужные и полезные предметы простейшими приемами украшения (налепами, процарапыванием, пропечатыванием какой либо формы). Развивать навыки лепки. Воспитывать желание сделать полезную вещь.	Физическое развитие. Продолжать формировать привычку сидеть за столом ровно, держать спинку.	1. Рассматривание украшений на керамических изделиях. 2. Планирование работы детьми. 3. Вариативный показ приемов лепки. 4. Самостоятельная работа детей. 5. Анализ работ.	У детей будет сформировано умение, создавая лепные работы, пользоваться простейшими приемами украшения. (Налепами, процарапыванием, пропечатыванием какой либо формы	Беседа о проделанной работе Организация выставки Применение изготовленных работ Игра « Найди отличие»
Взаимодействие с родителями:		«Памятка: «Развивая руки, развиваем речь».				

1	7	<b>«По замыслу»</b> Побуждать детей самостоятельно придумывать содержание работы. Развивать творчество и фантазию. Закреплять известные приемы лепки.	Социально-коммуникативное развитие. Воспитывать настойчивость в достижении результата художественным решением.	1. Беседа о предстоящей работе.  2. Рассказы детей о том, что они хотят вылепить.  3. Самостоятельная работа детей.  4. Анализ работ.	У детей будет сформировано умение самостоятельно придумывать содержание работы.	Целевое наблюдение на прогулке. Рассматривание альбома «Декоративных искусств». Организация выставки
1	8	<b>«Грибы».</b> Научить передавать изображение грибов в лепке. Упражнять в раскатывании комка глины круговыми движениями ладоней и сплющиванием его пальцами; учиться соединять отдельные части, прижимая и примазывая их. Воспитывать бережное отношение к дарам леса.	Познавательное развитие. Закрепить представления о грибах, которые растут в нашей местности.	1. Рассматривание муляжей грибов.  2. Вспоминание о лете, когда собирали грибы.  3. Беседа об особенностях грибов и их строении.  4. Повторить с детьми приемы лепки.  5. Самостоятельная работа детей.  6. Анализ работ.	У детей будет сформировано умение передавать изображение грибов в лепке	Упражнение в раскатывании комка глины круговыми движениями ладоней и сплющиванием его пальцами. Д/и «Съедобные – не съедобные»
Взаимодействие с родителями. Памятка: <b>«Развиваем творческие способности детей».</b>						
1	9	<b>«Чашки и кружки»</b> Побуждать детей лепить из круглой формы чашку путем вдавливания глины пальцами, сглаживать поверхность мокрой	Социально-коммуникативное развитие. Формировать навыки культурного	1. Игровая ситуация «Куклы хотят пить чай».  2. Выбор детьми куклы, для которой он будет лепить посуду.	У детей будет сформировано умение лепить из круглой формы чашку путем вдавливания глины пальцами, сглаживать поверхность	Рассматривание альбома «Народное декоративно – прикладное искусство»

		<p>тряпичкой, приемом защипывания глины кончиками пальцев делать ручку, украшать чашку узором, нанесенным стекой.</p> <p>Учить лепить кружку ленточным способом, закреплять умение сглаживать поверхность чашки мокрой тряпичкой.</p> <p>Развивать творческие способности. Воспитывать художественный вкус.</p>	<p>поведения за столом.</p>	<p>3. Вариативный показ приемов лепки.</p> <p>4. Самостоятельная работа детей.</p> <p>5. Анализ работ.</p>	<p>мокрой салфеткой.</p>	<p>С/И «Чаепитие» Организация выставки дизайнерских вещей</p>
1	10	<p><b>«Учимся лепить зайцев»</b></p> <p>Ознакомить детей с несколькими приемами лепки зайца. Вызвать желание отразить образы зайцев в лепке. Научить контролировать свои действия при передаче пропорций. Развивать навыки лепки. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Познавательное развитие. Продолжать формировать знания детей о животном мире.</p>	<p>1. Художественное слово.</p> <p>2. Рассматривание игрушки зайца.</p> <p>3. Беседа о разных образах зайцев.</p> <p>4. Вариативный показ приемов и способов лепки зайца.</p> <p>5. Самостоятельная работа детей.</p> <p>6. Анализ работ.</p>	<p>У детей будет сформировано умение передавать в лепке характерные образы зайцев.</p>	

1	11	<b>«Учимся лепить птиц»</b> Научить детей лепить птиц из целого куска глины по мотивам народной глиняной игрушки. Побуждать их к самостоятельному поиску приемов декоративного украшения. Развивать творчество, фантазию. Воспитывать интерес к народной игрушке.	Познавательное развитие. Продолжать формировать знания детей о животном мире.	1. Рассматривание народных глиняных игрушек.  2. Показ нескольких способов лепки птиц.  3. Самостоятельная работа детей.  4. Анализ работ.	У детей будет сформировано умение лепить птиц из целого куска пластилина.	Рассказ воспитателя о скульптурах разного вида Упражнение детей в приемах лепки предметов, состоящих из нескольких частей..
1	12	<b>«Сказочная рыбка»</b> Побуждать детей лепить сказочных рыбок. Учить приемам передачи в лепке сказочного образа рыбы. Развивать воображение. Воспитывать любовь к сказкам.	Познавательное развитие. Продолжать формировать знания детей о животном мире.	1. Беседа о золотой рыбке и сказке А.С. Пушкина.  2. Сравнить настоящую рыбу со сказочной.  3. Вариативный показ приемов лепки.  4. Самостоятельная работа детей.  5. Анализ работ.	У детей будет сформировано умение передавать в лепке сказочный образ рыбы.	Беседа «Художник и его картина» Д/И «Найди недостаток в картине» Чтение - А.С.Пушкин «Золотая рыбка
1	13	<b>«Котенок»</b> Учить детей лепить котенка, передовая его характерные особенности лепки. Закреплять умение использовать знакомые способы лепки. Добиваться при лепке котенка передачи	Познавательное развитие. Продолжать формировать знания детей о животном мире	Наблюдение за котенком.  1. Рассматривание иллюстраций, скульптуры малых форм, изображающих котят.  2. Рассмотреть котенка –	У детей будет сформировано умение лепить котенка, передовая его характерные особенности , пользуясь различными приёмами	Предварительная работа, наблюдение дома за котенком. Беседа «Мой любимый котенок» Чтение «Котенок Гаф»

		его движений. Воспитывать любовь к животным.		игрушку, дать ему имя.  3. Предложить детям вылепить такого котенка которого они хотели бы иметь сами. 4. Самостоятельная работа детей.  5. Анализ работ.	лепки.	
1	14	<b>«Три медведя» (по сказке Л.Н. Толстого)</b>  Вызвать интерес к сказочным образам, закреплять умение выразительно передавать их в лепке. Развивать воображение. Воспитывать интерес к сказке.	Познавательное развитие. Формировать интерес к творчеству художников.	1. Рассматривание иллюстрации художника Ю.А. Васнецова к сказке «Три медведя»  2. Обследование игрушек – медведей, разных по величине.      3. Самостоятельная лепка детей под руководством воспитателей.  4. Анализ работы.	У детей будет сформировано умение лепить животных, передавая их характерные особенности.	Чтение (повторение) сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» Упражнение детей в лепке сказочного персонажа Постановка сказки «Три медведя».

1	15	<b>«Кружка с узорами»</b> Учить воспринимать красоту изделий, выразительность и декоративность украшений. Воспитывать интерес к искусству Гжели и уважение к труду мастеров и художников промысла.	Познавательное развитие. Познакомить детей с изделиями из фарфора производственного объединения «Гжель».	1. Рассматривание с детьми изделий мастеров Гжели. 2. Рассказ об истории изделий Гжели.  3. Планирование работы детьми.  4. Вариативный показ способов создания основной формы посуды и её украшения.  5. Самостоятельная работа.  6. Анализ работы.	У детей будет сформировано умение передавать в лепке, выразительность и декоративность украшений.	Д/И «Сложи узор» Рассказ воспитателя об одном из видов народного творчества Беседа «Узоры Гжель» Рассматривание работ.
1	16	<b>«По замыслу»</b> Побуждать детей самостоятельно придумывать содержание работы. Развивать творчество и фантазию. Закреплять известные приемы лепки. Воспитывать настойчивость в достижении результата художественном решении.	Социально-коммуникативное развитие. Воспитывать настойчивость в достижении результата художественным решением.	1. Беседа о предстоящей работе.  2. Рассказы детей о том, что они хотят вылепить.  3. Самостоятельная работа детей.  4. Анализ работ.	У детей будет сформировано умение использовать в лепке разные приёмы.	Целевое наблюдение на прогулке Рассматривание альбома «Декоративных искусств» Организация выставки

1	17	<b>Лепка петуха ( по игрушке)</b> Учить детей передавать характерную форму и пропорции петуха; изображать мелкие характерные детали; Закреплять умение пользоваться различными способами лепки.	Познавательное развитие. Формировать умение внимательно слушать литературные произведения.	1. Рассматривание игрушки 2. Чтение рассказа К.Ушинского «Петушок» 3. Самостоятельная работа 4. Анализ работ	У детей будет сформировано умение передавать характерную форму и пропорции петуха; изображать мелкие характерные детали.	Инсценировка фрагмента из рассказа К.Ушинского «Петушок» Упражнение детей в лепке птиц из целого куска глины по мотивам народной глиняной игрушки П/и «Петушок-петушок»
1	18	<b>Контрольные занятия: «Что мы умеем и любим лепить»</b>  Изучить интересы и возможности детей в лепке.	Социально-коммуникативное развитие. Воспитывать настойчивость в достижении результата художественным решении.	1. Предложить детям рассмотреть пластические материалы. Выбрать наиболее понравившийся и слепить из него то, что ему хочется.  2. По окончанию работы похвалить каждого ребенка, поинтересоваться содержанием его работы, записать ответ.	У детей сформировано умение пользоваться различными приёмами лепки.	Д/И «Радуга» Целевое наблюдение на прогулке Рассказ воспитателя о парках, скверах и бульварах Беседа «Чему мы на учились».



**Пояснительная записка к разделу программы «Физическая культура»****Возрастная группа 6-7 лет****Образовательная область «Физическое развитие»****Основные задачи образовательной области:**

- развитие основных движений детей;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитание физических и личностных качеств.

К пяти годам у детей интенсивно развиваются внимание, память, мышление, воображение, речь. Это позволяет обучать 5-летних детей наряду с простыми движениями (ходьба, бег, ползание) более сложным в координационном отношении упражнениям (метание, плавание, прыжки).

На занятиях физической культурой в детском саду используют различные формы работы: физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, физкультминутки, физические упражнения и подвижные игры на прогулке, а также после дневного сна, физкультурные досуги, праздники, дни здоровья, задания на дом.

Занятия по физической культуре проводятся два раза в спортивном зале и одно на улице длительностью 20 мин. Содержание их составляет физические упражнения, обусловленные программой для средней группы детского сада. План занятия строится в соответствии с общими требованиями, предъявляемыми к структуре. Разучивание техники движения в этой группе только начинается, поэтому важное место занимают наглядные методы обучения. Однако необходимо соблюдать определенное соотношение наглядности и слова, что в свою очередь будет способствовать осознанному выполнению детьми движений.

Большое внимание в физкультурном занятии должно уделяться индивидуальной работе. Учитывая разный уровень физической подготовленности и состояние здоровья детей, необходимо подбирать задания, облегчающие или усложняющие характер выполнения упражнений. Сильные дети выполняют упражнения из необычных исходных положений, в новых комбинациях, в усложненных условиях. Слабые дети выполняют облегченные варианты заданий (изменение амплитуды и темпа движений, высоты оборудования; выполнение упражнений в игровых ситуациях). Однако задания необходимо постепенно усложнять, так как облегченные варианты будут тормозить физическое развитие.

**Задачи программы Радуга по разделу программы «Физическая культура»**

1. Сохранять и укреплять здоровье детей.
2. Развивать функциональные и адаптационные возможности детей и улучшать их работоспособность.

3. Формировать умение сохранять правильную осанку.

4. Удовлетворять потребность детей в движении.

**Образовательные задачи**

1. Расширять и углублять представления и знания о пользе занятий физическими упражнениями и играми.

2. Знакомить детей с различными способами выполнения основных видов движений.

3. Развивать пространственные ориентировки в статистическом положении и в движении.

4. Формировать у детей умения и навыки правильного выполнения движений.

5. Создавать условия для проявления ребенком ловкости, скорости и других физических качеств.

**Воспитательные задачи**

1. Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности.

2. Развивать умение быть организованными, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

3. Воспитывать самостоятельность и учить проявлять активность в разных играх и упражнениях.

### **Задача №1 Развитие физических качеств**

(скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)

**для группы детей старшего дошкольного возраста во второй период обучения от 6 до 7 лет**

- целенаправленно развивать ловкость движений.

### **Задача №2 Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)**

**для группы детей старшего дошкольного возраста во второй период обучения от 6 до 7 лет**

- добиваться точного,

энергичного и выразительного выполнения всех

упражнений;

-закреплять умения

в анализе движений (самоконтроль,

самооценка, оценка движений других детей);

- развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений

### **Задача №3 Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании**

#### **для группы детей старшего дошкольного возраста во второй период обучения от 6 до 7 лет**

-закреплять умения в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками;

-закреплять правила и двигательные умения в спортивных играх и упражнениях;

### **Календарно – тематическое планирование**

Кол-во зан-	№ п/п	Тема, программные задачи	Интеграция образовательных областей	Предполагаемые методические приёмы	Прогнозируемый результат	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах
1	1	«Мы весёлые ребята». Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, с высоким подниманием колен. Развивать ловкость, быстроту движений. Формировать умение	Познавательное развитие. Формировать правила безопасного поведения вовремя подвижных игр.	Ходьба с заданиями для рук, тройчатка, с остановкой на сигнал. Бег обычный, на носках, змейкой, боковой галоп, с высоким подниманием колена. ОРУ. Подвижные игры с бегом:	У детей будет сформировано умение выполнять правила игры.	На прогулке спортивные и подвижные игры: «Мяч в ворота», «Мы весёлые ребята», «Ловишка с лентой». Динамические паузы на занятиях.

		выполнять правила игры.		«Мы весёлые ребята», «Хитрая лиса». Подвижные игры с прыжками: «Лягушки и цапля», «Волк во рву». Игра на внимание: «Угадай, кто позвал».		
1	2	«У кого мяч». Закреплять умение прыгать ноги вместе, метать мяч от груди; формировать навыки прыжков в длину с разбега. Упражняться в умении выполнять ОРУ в едином темпе со всеми детьми.	Социально – коммуникативное развитие. Формировать умение уступать вовремя игр роль ведущего.	Ходьба обычная, широкой и узкой змейкой, спиной вперед, на носках. Бег обычный, на носках, змейкой, с заданиями для рук. ОРУ с лентой. Подвижные игры: «Ловишка с лентой», «У кого мяч». Игра на внимание: «Угадай, кто позвал».	У детей будет сформировано умение выполнять прыжки в длину с разбега.	Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Лови, бросай, упасть не давай», «Коршун и наседка».
1	3	«Ловкие ребята» Учить отбивать мяч от пола правой и левой рукой. Закреплять умения прыгать с мячом зажатым между ног, водить мяч ногой.	Познавательное развитие. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Ходьба с четкими поворотами на углах, на носках, с заданиями. Бег обычный, на носках, змейкой лошадки, спиной вперед, врассыпную. ОРУ. Подвижные игры:	У детей будет сформировано умение отбивать мяч об пол правой и левой рукой.	Подвижные игры на прогулке: «Быстро возьми, быстро положи» «Волк во рву» «Собери листочки». «Светофор».

				«Попади в ворота», «Найди и промолчи» «Стоп» «Медведь и пчелы».		
1	4	«Будь внимательным». Учить перебрасывать мяч друг другу меняя и.п. Учить вращать обруч на талии. Развивать выносливость., ловкость, скорость движений.	Познавательное развитие. Продолжать формировать правила безопасного поведения на дороге.	Ходьба обычная, змейкой, профилактика плоскостопия, парами, спортивным шагом. Бег обычный, змейкой, с выбрасыванием прямых ног вперед. ОРУ. Подвижные игры: «Быстро возьми, быстро положи» «Волк во рву» «Собери листочки». «Светофор».	У детей будет сформировано умение вращать обруч на талии.	На прогулке спортивные и подвижные игры: «Мяч в ворота», «Мы весёлые ребята», «Ловишка с лентой». Динамические паузы на занятиях.

1	5	<p>Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу меняя и.п., вращать обруч на талии. Развивать выносливость.</p> <p>Формировать навыки в подвижных играх.</p>	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Продолжать формировать правила безопасного поведения на дороге.</p>	<p>Ходьба обычная, змейкой, профилактика плоскостопия, (парами, спортивным шагом. Бег обычный, змейкой, с выбрасыванием прямых ног вперед.</p> <p>О.Р.У. с обручами.</p> <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Быстро возьми, быстро положи»</li> <li>«Волк во рву»</li> <li>«Собери листочки».</li> <li>«Светофор».</li> </ul>	<p>У детей будет сформировано умение перебрасывать мяч друг другу и ловить его.</p>	<p>Подвижные игры на прогулке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Быстро возьми, быстро положи»</li> <li>«Волк во рву»</li> <li>«Собери листочки».</li> <li>«Светофор».</li> </ul>
1	6	<p>«Морская фигура»</p> <p>Закреплять полученные навыки в подвижных играх. Развивать ловкость. Формировать умение действовать по сигналу.</p>	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Формировать представление о частях света.</p>	<p>Ходьба обычная, змейкой, парами, спортивным шагом. Бег обычный, змейкой, с выбрасыванием прямых ног вперед.</p> <p>«Быстро возьми, быстро положи»</p> <p>«Волк во рву»</p> <p>«Северный ветер, Южный ветер».</p> <p>«Светофор»,</p> <p>«Морская фигура»</p>	<p>У детей будет сформировано умение выполнять правила игры.</p>	<p>Подвижные игры на прогулке, на занятиях, во второй половине дня. «Сквозь обруч»</p> <p>«Раки» - мешочек на животе.</p> <p>«Кто дальше бросит?», «Кто быстрее до прыгает»</p>
1	7	<p>«Весёлая скакалка».</p> <p>Упражнять детей в прыжках через короткую скакалку.</p>	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Формировать правила безопасного поведения</p>	<p>Ходьба змейкой, Бег обычный, змейкой, боковой галоп.</p> <p>ОРУ.</p> <p>Подвижные игры:</p>	<p>У детей будет сформировано умение прыгать через короткую</p>	<p>Подвижные игры на прогулке, на занятиях, во второй половине дня. «Сквозь обруч»</p>

		Развивать ловкость, внимание, умение действовать по сигналу.	вовремя подвижных игр.	«Веселая скакалка» «Летучие рыбки» . «Прокати обруч дальше» «Стой – беги» «Передай мяч и не урони».	скакалку.	«Раки» - мешочек на животе. «Кто дальше бросит?», «Кто быстрее до прыгает».
1	8	Упражнять детей в умении подбрасывать мяч, прыгать широко из обруча в обруч. Совершенствовать навыки в ходьбе и беге.	Познавательное развитие. Формировать навыки безопасного обращения со скакалкой.	Ходьба змейкой, профилактика плоскостопия. Бег обычный, змейкой, боковой галоп. «Веселая скакалка». «Летучие рыбки» «Прокати обруч дальше» «Стой – беги» «Передай мяч и не урони».	У детей будет сформировано умение подбрасывать мяч вверх и ловить его.	«Выше ноги от земли», «Пустое место», «Передай мяч».
	9	Совершенствовать полученные навыки и умения в подвижных играх.	Познавательное развитие. Формировать правила безопасного поведения вовремя подвижных игр.	Ходьба обычная, змейкой, парами, спортивным шагом. Бег обычный, змейкой, с разными заданиями. ОРУ Подвижные игры: «Кто дальше бросит мячик», «Волк во рву» «Северный ветер, Южный ветер» «Светофор», «Золотые ворота».	У детей будет сформировано умение действовать согласно правилам.	Подвижные игры на прогулке, на занятиях, во второй половине дня. «Сквозь обруч» «Раки» - мешочек на животе. «Кто дальше бросит?» «Кто быстрее допрыгает».
1	10	Упражнять детей в умении прыгать через	Познавательное развитие. Продолжать формировать	Ходьба обычная, змейкой, парами, спортивным шагом.	У детей будет сформировано умение	Ходьба обычная, змейкой, парами,

		вращающийся обруч. Совершенствовать навыки бега с выполнением заданий по команде, правильную осанку.	представление о частях света.	Бег обычный, змейкой, с разными заданиями. ОРУ Подвижные игры: «Кто дальше бросит мячик», «Волк во рву» «Северный ветер, Южный ветер» «Светофор», «Золотые ворота».	прыгать через вращающийся обруч.	спортивным шагом. Бег обычный, змейкой, с разными заданиями. ОРУ Подвижные игры: «Кто дальше бросит мячик», «Волк во рву» «Северный ветер, Южный ветер» «Светофор», (б). «Золотые ворота».
1	11	Упражнять в умении ходить и бегать в колонне по одному. Закрепить умение делать ОРУ в едином темпе с детьми. Совершенствовать навыки бега с выполнением заданий по команде, правильную осанку.	Познавательное развитие.  Формировать правила безопасного поведения вовремя подвижных игр.	Ходьба обычная, змейкой, по скамье приставным шагом боком, спиной вперед, парами. Бег обычный, змейкой, по скамейке, с препятствиями, со сменой направления. ОРУ. Подвижные игры. «Сбей кеглю» «Сквозь обруч» «Раки» - мешочек на животе. «Кто дальше бросит?», «Кто быстрее допрыгает»	У детей будет сформировано умение делать ОРУ в едином темпе с детьми.	Подвижные игры на прогулке, на занятиях, во второй половине дня. «Сквозь обруч» «Раки» - мешочек на животе. «Кто дальше бросит?», «Кто быстрее допрыгает
1	12	Совершенствовать полученные навыки в	Познавательное развитие.	Ходьба обычная, змейкой, приставным шагом боком,	У детей будет сформировано умение	Подвижные игры на прогулке, на занятиях,

		подвижных играх.	Формировать правила безопасного поведения вовремя подвижных игр.	спиной вперед, парами. Бег обычный, змейкой, со сменой направления. Подвижные игры: «Охотники и звери», «Цапля и лягушки», «Змея без хвоста», игры по желанию детей.	действовать по правилам.	во второй половине дня. «Сквозь обруч» «Раки» - мешочек на животе. «Кто дальше бросит?», «Кто быстрее допрыгает
1	13	Закреплять навыки бега с заданием, прыжков в высоту с разбега; формировать умение ориентироваться в пространстве. Развивать умение действовать по сигналу.	Познавательное развитие. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Ходьба обычная, бег обычный, широким шагом, боковой галоп, с ускорением, семенящим шагом. О.Р.У. Подвижные игры: «Выше ноги от земли» «Пустое место» «Передай мяч» «Море волнуется».	У детей будет сформировано умение прыгать в высоту с разбега.	Подвижные игры на прогулке, на занятиях, во второй половине дня. «Сквозь обруч» «Раки» - мешочек на животе. «Кто дальше бросит?», «Кто быстрее допрыгает
1	14	Закреплять навыки бега с заданием, прыжков в высоту с разбега; формировать умение ориентироваться в пространстве. Развивать умение действовать по сигналу.	Познавательное развитие. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Ходьба обычная, бег обычный, широким шагом, боковой галоп, с ускорением, семенящим шагом. О.Р.У. Подвижные игры: «Выше ноги от земли» «Пустое место» «Передай мяч» «Море волнуется».	У детей будет сформировано умение ориентироваться в пространстве.	Подвижные игры на прогулке, на занятиях, во второй половине дня. «Сквозь обруч» «Раки» - мешочек на животе. «Кто дальше бросит?», «Кто быстрее допрыгает

1	15	Совершенствовать полученные навыки в подвижных играх.	Познавательное развитие.  Формировать правила безопасного поведения вовремя подвижных игр.	Ходьба обычная, по сигналу сесть по - турецки. Бег обычный, широким шагом, боковой галоп, с ускорением, семенящим шагом.  ОРУ  Подвижные игры : «Выше ноги от земли», «Пустое место», «Охотники и звери», «Цапля и лягушки», «Змея без хвоста», «Передай мяч».	У детей будет сформировано умение действовать согласно правилам.	Подвижные игры на прогулке, на занятиях, во второй половине дня. «Сквозь обруч» «Раки» - мешочек на животе.  «Кто дальше бросит?», «Кто быстрее допрыгает
1	16	Упражнять детей в умении вести мяч правой и левой рукой и забрасывать в баскетбольное кольцо с расстояния 2 м и 3 м, ловить мяч после отскока от пола; Формировать правильную осанку.	Познавательное развитие.  Формировать представление детей о различных водоёмах.	Ходьба с ритмическими хлопками под коленом, спиной вперед, приставным – пружинистым шагом боком. Бег обычный, лягушки, обезьянки, Буратино, боковой галоп.  ОРУ.  Спортивные игры с элементами баскетбола.  Подвижные игры. «Ручейки, озера» «Кто быстрей до верха» «Шустрый заяц» - прыжки вокруг кеглей.	У детей будет сформировано умение вести мяч правой и левой рукой и забрасывать в баскетбольное кольцо.	Подвижные игры на прогулке: «Быстро возьми, быстро положи» «Волк во рву» «Собери листочки». «Светофор». «Светофор» Скользжение по ледяной дорожке. «Задень флагок» - катание с горки на санях. «Кто быстрей на санках?»

				«Назови свое имя».		
1	17	Совершенствовать навыки детей в умении вести мяч правой и левой рукой и забрасывать в баскетбольное кольцо с расстояния 2 м и 3 м, ловить мяч после отскока от пола. совершенствовать навыки быстрого бега; учить согласовывать движения; развивать ориентировку в пространстве.	Познавательное развитие. Формировать знания об именах мужских и женских.	Ходьба с ритмическими хлопками под коленом, спиной вперед, приставным – пружинистым шагом боком. Бег обычный, лягушки, обезьянки, Буратино, боковой галоп. ОРУ. Спортивные игры с элементами баскетбола. Подвижные игры. «Ручейки, озера» «Кто быстрей до верха» «Шустрый заяц» - прыжки вокруг кеглей. «Назови свое имя».	У детей будет сформировано умение быстрого бега.	Подвижные игры на прогулке: «Быстро возьми, быстро положи» «Волк во рву» «Собери листочки». «Светофор». «Задень флагожок» - катание с горки на санях. «Кто быстрей на санках?»
1	18	Закрепить полученные на занятиях навыки в подвижных играх совершенствовать навыки быстрого бега; учить согласовывать движения; развивать ориентировку в пространстве.	Познавательное развитие. Формировать представление о повадках диких уток.	Ходьба с движением рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения) Медленный бег, боком, приставным шагом, прыжки с ноги на ногу. Ходьба. ОРУ Подвижные игры: «Охотники и утка», «Пень, елка, дуб», «Гуси шипят»,	У детей будет сформировано умение согласовывать движения; ориентироваться в пространстве.	«Задень флагожок» - катание с горки на санях. «Кто быстрей на санках?»

				«Рыбаки и рыбки».		
1	19	Закреплять умение детей вести мяч правой и левой рукой; совершенствовать умения детей бросать набивной мяч из-за головы, прыгать в высоту с разбега. Упражнять в умении действовать по сигналу.	Познавательное развитие. Формировать правила безопасного поведения вовремя подвижных игр.	Ходьба с изменением направления, по ребристой доске, по скамье. Бег обычный, обезьянки. О.Р.У. «Дракон» «Кто дальше бросит?» «Охотники и звери» «Ворота».	У детей будет сформировано умение бросать набивной мяч из-за головы.	«Охотники и утки» «Перелет птиц» «Докати обруч» «Найди и промолчи»
1	20	Совершенствовать навыки детей в умении вести мяч правой и левой рукой и забрасывать в баскетбольное кольцо с расстояния 2 м и 3 м, ловить мяч после отскока от пола.	Социально – коммуникативное развитие. Упражнять в умении с помощью считалки выбирать ведущего.	Ходьба с ритмическими хлопками под коленом, спиной вперед, приставным – пружинистым шагом боком. Бег обычный, лягушки, обезьянки, Буратино, боковой галоп. ОРУ. Спортивные игры с элементами баскетбола. Подвижные игры. «Ручейки, озера» «Кто быстрей до верха» «Шустрый заяц» - прыжки вокруг кеглей. «Назови свое имя».	У детей будет сформировано умение забрасывать в баскетбольное кольцо с расстояния 2 м и 3 м, ловить мяч после отскока от пола.	Подвижные игры на прогулке: «Быстро возьми, быстро положи» «Волк во рву» «Собери листочки». «Светофор».

1	21	<p>Закрепить полученные навыки в подвижных играх.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в пространстве; совершенствовать навыки метания вдаль в подвижных играх;</p> <p>развивать навыки выполнения основных видов движений в подвижных играх.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие.</p> <p>Упражнять в умении обращаться друг к другу по имени.</p>	<p>Ходьба с различными заданиями для рук.</p> <p>Медленный бег, прямой галоп, поскоки, приставным шагом. ОРУ</p> <p>Игры по желанию детей.</p> <p>«Дракон»</p> <p>«Кто дальше бросит?»</p> <p>«Охотники и звери»</p> <p>«Ворота». «Выше ноги от земли»</p> <p>«Угадай по голосу»</p> <p>«Найди и промолчи».</p>	<p>У детей будет сформировано умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>«Ручеек», упражнение для глаз «Зарядка».</p> <p>Подвижные игры на прогулке.</p>
1	22	<p>Совершенствовать полученные на занятиях навыки в подвижных играх.</p> <p>Упражнять в умении бегать на скорость.</p> <p>Продолжать формировать правильную осанку.</p>	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Продолжать формировать знания о повадках птиц.</p>	<p>Ходьба с движением рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения)</p> <p>Медленный бег, боком, приставным шагом, прыжки с ноги на ногу. Ходьба.</p> <p>ОРУ</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Охотники и утка», «Пень, елка, дуб», «Гуси шипят», «Рыбаки и рыбки».</p>	<p>У детей будет сформировано умение бегать на скорость.</p>	<p>«Охотники и утки»</p> <p>«Перелет птиц»</p> <p>«Докати обруч»</p> <p>«Найди и промолчи»</p>
1	23	Совершенствовать полученные на занятиях навыки в подвижных	Социально – коммуникативное развитие.	<p>Ходьба тройчатка, спиной вперед, гуськом.</p> <p>Бег обычный, змейкой, по</p>	<p>У детей будет сформировано умение контролировать свою</p>	<p>«Охотники и утки»</p> <p>«Перелет птиц»</p> <p>«Докати обруч»</p>

		<p>играх.</p> <p>Упражнять в умении бегать на скорость.</p> <p>Продолжать формировать правильную осанку.</p>	<p>помощью считалки выбирать ведущего.</p>	<p>сигналу присесть.</p> <p>ОРУ</p> <p>«Назови свое имя»</p> <p>«Кто быстрей до флагка?»</p> <p>«Допрыгнуть до обруча»</p> <p>«Ловкие, быстрые кони»</p> <p>«Перетяни канат».</p>	<p>осанку.</p>	<p>«Найди и промолчи»</p>
1	24	<p>Закреплять полученные навыки в подвижных играх.</p> <p>Упражнять в умении действовать по сигналу.</p> <p>Развивать ловкость.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие.</p> <p>Упражнять в умении обращаться друг к другу по имени.</p>	<p>Ходьба с движением рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения)</p> <p>Медленный бег, боком, приставным шагом, прыжки с ноги на ногу. Ходьба.</p> <p>ОРУ</p> <p>«Займи пустое место», «Точка, запятая», «Золотые ворота», «Рыбаки и рыбки», «Зеркало».</p>	<p>У детей будет сформировано умение действовать по сигналу.</p>	<p>«Совушка»</p> <p>«Ловишки с лентами»</p> <p>«Пробеги не задень», упражнение «Рыбка».</p>
1	25	<p>Совершенствовать полученные на занятиях навыки в подвижных играх.</p> <p>Упражнять в умении бегать на скорость.</p> <p>Продолжать формировать правильную осанку.</p>	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Формировать правила безопасного поведения вовремя подвижных игр.</p>	<p>Ходьба с различными заданиями для рук.</p> <p>Медленный бег, прямой галоп, поскоки, приставным шагом. ОРУ.</p> <p>Игры по желанию детей.</p> <p>«Допрыгнуть до обруча»</p> <p>«Ловкие, быстрые кони»</p> <p>«Назови свое имя».</p>	<p>У детей будет сформировано умение бегать на скорость.</p>	<p>«Ручеек», упражнение для глаз «Зарядка».</p> <p>Подвижные игры на прогулке.</p>

1	26	Совершенствовать полученные на занятиях навыки в подвижных играх. Упражнять в умении бегать на скорость. Продолжать формировать правильную осанку.	Социально – коммуникативное развитие. Упражнять в умении обращаться друг к другу по имени.	Ходьба с движением рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения) Медленный бег, боком, приставным шагом, прыжки с ноги на ногу. Ходьба. ОРУ. «Назови свое имя» «Допрыгнуть до обруча» «Ловкие, быстрые кони» «Перетяни канат».	У детей будет сформировано умение действовать по сигналу.	«Охотники и утки» «Перелет птиц» «Докати обруч» «Найди и промолчи»
1	27	Совершенствовать полученные навыки в подвижных играх. Развивать скорость движений.	Познавательное развитие. Формировать правила безопасного поведения вовремя подвижных игр.	Ходьба с движением рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения) Медленный бег, боком, приставным шагом, прыжки с ноги на ногу. Ходьба. ОРУ Игры по желанию детей. «Займи пустое место», «Точка, запятая», «Золотые ворота», «Рыбаки и рыбки», «Зеркало».	У детей будет сформировано умение развивать скорость движений.	«Удочка» «Второй лишний» «Горелки», «Капкан», упражнение для релаксации «На берегу моря»
1	28	Совершенствовать полученные на занятиях навыки в подвижных играх.	Социально – коммуникативное развитие. Упражнять в умении обращаться друг к другу по	Ходьба и бег парами; ходьба с заданиями. ОРУ Игры по желанию детей.	У детей будет сформировано умение бегать на скорость.	«Ручеек», упражнение для глаз «Зарядка». Подвижные игры на

		Упражнять в умении бегать на скорость. Продолжать формировать правильную осанку.	имени.	«Займи пустое место», «Точка, запятая», «Золотые ворота», «Рыбаки и рыбки», «Зеркало».		прогулке.
1	29	Совершенствовать полученные на занятиях навыки в подвижных играх. Упражнять в умении бегать на скорость. Продолжать формировать правильную осанку.	Познавательное развитие. Продолжать формировать правила безопасного поведения на дороге.	Ходьба с имитацией животных. Бег с препятствиями. ОРУ. «Быстро возьми, быстро положи». «Волк во рву» «Северный ветер, Южный ветер» «Светофор», «Морская фигура».	У детей будет сформировано умение контролировать правильную осанку.	Ходьба парами, скрестным шагом, подскоки. Бег с имитацией животных. «Кто дальше бросит» «Выше ноги от земли» «Ручеек», упражнение для глаз «Зарядка»
3	30	Совершенствовать полученные навыки в подвижных играх. Упражнять в умении бегать боком приставным шагом. Развивать ловкость.	Социально – коммуникативное развитие. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Ходьба с движением рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения) Медленный бег, боком, приставным шагом, прыжки с ноги на ногу. Ходьба. ОРУ. «Летает, не летает». «Кто дальше бросит». «Дракон». «Ниточка, иголочка, узелок».	У детей будет сформировано умение бегать боком приставным шагом.	Эстафеты. 1. Бег до флагка. 2. Бег парами. 3. Бег на одной лыже. 4. Чья команда быстрее переберется на другую сторону. 5. Кто больше знает видов спорта.
1	31	Совершенствовать	Познавательное развитие.	Ходьба с имитацией	У детей будет	«Ручеек»,

		<p>полученные на занятиях навыки в подвижных играх.</p> <p>Упражнять в умении бегать на скорость.</p> <p>Продолжать формировать правильную осанку.</p>	<p>Формировать правила безопасного поведения вовремя подвижных игр.</p>	<p>животных. Бег с препятствиями.</p> <p>ОРУ.</p> <p>«Быстро возьми, быстро положи».</p> <p>«Удочка».</p> <p>«Второй лишний».</p> <p>«Горелки». «Капкан», упражнение для релаксации «На берегу моря»</p>	<p>сформировано умение действовать по сигналу.</p>	<p>упражнение для глаз «Зарядка».</p> <p>Подвижные игры на прогулке.</p>
1	32	<p>Совершенствовать полученные на занятиях навыки в подвижных играх.</p> <p>Упражнять в умении бегать на скорость.</p> <p>Продолжать формировать правильную осанку.</p>	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Формировать правила безопасного поведения вовремя подвижных игр.</p>	<p>Ходьба обычная;</p> <p>Бег обычный.</p> <p>ОРУ</p> <p>«Светофор»</p> <p>Совушка»</p> <p>«Ловишки с лентами»</p> <p>«Пробеги не задень», упражнение «Рыбка».</p>	<p>У детей будет сформировано умение выполнять правила в подвижных играх</p>	<p>«Ловишка с приседанием»,</p> <p>«Найди пару»,</p> <p>гимнастика для глаз «Самолет».</p>

1	33	Совершенствовать навыки ориентироваться в пространстве; совершенствовать навыки метания вдали в подвижных играх; развивать физические качества в подвижных играх.	Социально – коммуникативное развитие. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Ходьба обычная, спиной вперед, змейкой Бег обычный, спиной боковой галоп. ОРУ «Подбрось, поймай». «Перелет птиц» «Поймай комара» «Догони свою пару» «Стой».	У детей будет сформировано умение ориентироваться в пространстве.	«Совушка» «Ловишки с лентами» «Пробеги не задень», упражнение «Рыбка».
1	34	Совершенствовать полученные на занятиях навыки в подвижных играх. Упражнять в умении бегать на скорость. Продолжать формировать правильную осанку.	Социально – коммуникативное развитие. Упражнять в умении обращаться друг к другу по имени.	Ходьба с различными заданиями для рук. Медленный бег, прямой галоп, поскоки, приставным шагом. ОРУ «Кто быстрее до флагка», «Кто дальше бросит мяч», «Цепи кованые», «Совушка»	У детей будет сформировано умение ориентироваться в пространстве.	«Жмурки в кругу» «Попади мячом в кеглю» «Дракон» «Назови свое имя» (с мячом).
1	35	Учить ориентироваться в пространстве; совершенствовать навыки метания вдали в подвижных играх; развивать навыки выполнения основных видов движений в	Познавательное развитие. Формировать правила безопасного поведения вовремя подвижных игр.	Ходьба с движением рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения) Медленный бег, боком, приставным шагом, прыжки с ноги на ногу. Ходьба. ОРУ. Игры по желанию детей.	У детей будет сформировано умение выполнять основные виды движений в подвижных играх.	Эстафеты. 1. Собери предметы. 2. Бег с мячом. 3. Бег с препятствиями. 4.Бег на высоких четвереньках. Пролезь в тоннель

		подвижных играх.		«Займи пустое место», «Точка, запятая», «Золотые ворота», («Рыбаки и рыбки», «Зеркало»).		
1	36	Совершенствовать полученные на занятиях навыки в подвижных играх. Упражнять в умении бегать на скорость. Продолжать формировать правильную осанку.	Социально – коммуникативное развитие. Упражнять в умении обращаться друг к другу по имени.	Ходьба с движением рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения) Медленный бег, боком, приставным шагом, прыжки с ноги на ногу. Ходьба. ОРУ Игры по желанию детей. «Угадай спортивный снаряд». «Подбрось, поймай». «Перелет птиц» «Догони свою пару» «Стой»	У детей будет сформировано умение бегать на скорость.	Подвижные игры на прогулке. «Жмурки в кругу» «Попади мячом в кеглю» «Дракон» «Назови свое имя» (с мячом). «Классики».

**Пояснительная записка к занятиям по экологическому воспитанию****Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **в возрастной группе 6-7 лет**

Экологическое воспитание дошкольников можно рассматривать как процесс формирования осознанно-правильного отношения детей к объектам природы, с которыми они непосредственно контактируют. Экологическое воспитание может осуществляться при создании условий, которые позволяют продемонстрировать дошкольникам приспособленность растений и животных к среде обитания, связь человека с природой, результаты воздействия его деятельности на природу ближайшего окружения. К таким условиям относятся: систематизированное наблюдение, упорядоченная фиксация наблюдения, опытническая работа, моделирующая деятельность, направленное общение, проведение тематических занятий, труд в природе. Велико значение в процессе экологического воспитания совместная деятельность взрослого и детей.

В образовательном процессе, чтобы заинтересовать детей, используются загадки, стихи, приметы, пословицы, считалки о природе, экологические игры, игры – моделирование экосистем, игры – путешествия. Тщательный подход к подбору демонстрационного и раздаточного материала. Одним из основных условий формирования экологической культуры является создание соответствующей развивающей среды. Это уголок природы в группе, где происходит наблюдение и уход за комнатными растениями;

- оборудование для самостоятельного экспериментирования: различные колбы, пробирки, весы, различные материалы (камень, бумага, магнит, дерево, перышко...)
- дидактические, настольные игры по различной тематике на классификацию, внимание, мышление.
- альбомы примет, признаков времен года.
- детские энциклопедии.
- фоно- и видеотека.

Территория и участок группы также являются развивающей средой.

**Главная цель:** создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны.

**Задачи:**

1. Научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.

2. Научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы.
3. Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы.
4. Научить проводить простейшие опыты с природными объектами, используя правила безопасности.
5. Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе
6. Воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку

**Календарно-тематическое планирование по экологии в подготовительной группе**

№ п/п	Кол-во занятий	Тема	дата	Коррек- тировка
1.	1	Живая и неживая природа.		
2.	1	Планета Земля в опасности.		

3.	1	Дары Осени.		
4.	1	Золотая осень		
5.	1	Волшебница вода.		
6.	1	" Приключение Домовенка в лесу"		
7.	1	Встреча зимы.		

8.	1	Что мы знаем о птицах?		
9.	1	Жизнь диких животных в лесу.		
10.	1	Сравнение домашних и диких животных.		
11.	1	Жизнь птиц зимой.		

12.	1	Экологические цепочки в лесу.		
13.	1	Птицы прилетели – весну принесли.		

14.	1	"Путешествие в страну Динозаврию."		
15.	1	Царство растений.		
16	1	Насекомые.		
17-18.	2	Беседа о весне.		



**Пояснительная записка по ОБЖ возрастная группа 6-7 лет**

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире

№ п/п	Кол-во занятий	Тема	дата	Коррек- тировка
Тема: "Ребенок и другие люди"				
1.	1	"Незнакомые люди".		
2.	1	Зачем нужны правила".		

Тема: "Ребенок и природа"				
3.	1	"Безопасность в природе."		
4.	1	"Съедобные грибы и ягоды."		
Тема: "Ребенок дома"				
5.	1	"Опасности вокруг нас."		
6.	1	"Ток бежит по проводам."		
Тема: "Здоровье ребенка"				
7.	1	"Запомните, детки , таблетки не -конфетки."		
8.	1	"Сохрани здоровье сам."		
9.		"Как устроено тело человека.Органы чувств."		
		Тема: "Пожарная безопасность"		

10.	1	"Огонь- друг или враг."		
11	1	"Пожароопасные предметы."		
Тема :"Эмоциональное благополучие ребенка"				
12.	1	«Конфликты между детьми»		
13.	1	«Игры во дворе»		
14.	1	"Вода- наш друг и враг."		
15.	1	"Контакты с животными."		

Тема: "Ребенок на улице"				
16.	2	"Безопасность на дорогах."		
17-18.	2	"Дорожные знаки."		

**Пояснительная записка к разделу программы «Ознакомление с художественной литературой»**

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Возрастная группа 6-7 лет**

Основной целью программы является воспитание доброго, умного, творческого человека, способного чутко относится к людям, к окружающему миру, то есть заложить основы настоящего человека.

Проблема ознакомления старших дошкольников с литературой с целью их эстетического воспитания освещается не в каждой программе. В основном авторы программ используют произведения детской литературы для определенных педагогических целей; воспитание коллективизма, экологического воспитания, умственного развития и прочее. При этом литература не всегда рассматривается

как явление искусства, к которому надо приобщать дошкольников.

Программа предполагает реализацию таких задач, которая связана с воспитанием грамотного читателя:

- формировать эмоциональную отзывчивость на литературное произведение;
- развивать способность слушать литературные произведения разных жанров;
- принимать участие в рассказывании знакомых произведений;
- формировать потребность слушать чтение и рассказывание;
- развивать интерес детей к детской литературе.

Основными целями программы являются:

- развитие умственных и художественных способностей ребенка;
- развитие специфических дошкольных видов деятельности на основе обучения наглядному моделированию.

Программа составлена для каждого возраста, содержит объяснительную записку и детальную характеристику работы.

В задачах по работе с детской книгой выделяется три направления.

### 1. Ознакомление с художественной литературой.

Здесь предусматриваются развитие эмоциональной сферы ребенка, усвоение морально-этических норм. Виды работ: чтение стихов, сказок, рассказов, беседы о прочитанном, игровые драматизации.

### 2. Освоение специальных средств литературно-речевой деятельности

Авторы предлагают знакомить детей со средствами выразительности (эпитет, сравнение и т.д.), звуковой стороной речи. С этой целью рекомендуется проводить такие формы работы, как беседа о прочитанном, описание картинок, персонажей произведений (причем в старшем дошкольном возрасте предлагается отмечать не только наглядные признаки — форму, цвет, — но и не наглядные — грустный, веселый), дидактические словесные игры, пересказы, выразительное чтение, заучивание, драматизация, сочинение новых сказок.

### 3. Построение наглядных моделей при пересказе, сочинении новых произведений, драматизации

Материал рекомендуется отбирать из детских книг и хрестоматий в соответствии с принципом усложнения и в связи с некоторым соответствием с временами года.

Так, в старшем дошкольном возрасте дети могут устанавливать разнообразные смысловые связи внутри произведения, происходит различие жанров и выделение предпочтений, появляется способность замечать отдельные выразительные средства языка

Программа ставит следующие задачи:

- приобщить детей к высокохудожественной литературе;
- формировать запас литературные и художественных впечатлений;
- формировать у детей представление о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно-тематических единицах литературных произведений (в частности, сказок) и способы их творческого применения;
- развивать такие формы воображения, в основе которых лежит интерпретация детьми литературного образа;

- формировать у детей динамичные представления о развитии и изменении художественного образа, его многозначности и многосвязности;
- развивать отношение детей к книге как к произведению эстетической культуры (бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации).

Предлагается ежедневно (кроме занятий) читать детям произведения детской литературы. Одним из критериев отбора произведений для такого чтения является то, что герои по своим проявлениям должны быть близки и понятны детям.

В программе дается обоснование необходимости чтения детям произведений разных жанром (сказок — народных и авторских, малых форм фольклора, юмористических произведений, игровых и лирических стихотворений и т.д.), ставятся определенные педагогические и филологические задачи.

Педагогические:

- извлекать из детской литературы информацию, развивать с ее помощью познавательную деятельность детей;
- при чтении стихотворений, в драматизациях — совершенствовать художественно-речевые навыки детей (интонация, жест, мимика).

Филологические:

- развивать интерес детей к детской литературе;
- совершенствовать эстетическое восприятие художественных произведений;
- учить состраданию по отношению к персонажам, вызывать радость у детей от встречи с добрым и красивым миром детской книги;
- развивать у детей умение обращать внимание на изобразительно-выразительные средства, на красоту языка;
- учить замечать различия между жанрами (сказка, рассказ, стихотворение).\\

Особое внимание в программе уделяется организации книжного уголка. Предлагается привлекать детей для отбора книг, вызывать их на разговор о содержании книжного уголка устраивать выставки т.д.

**Учебно- тематическое планирование по разделу программы «Учусь говорить» (ознакомление с художественной литературой)****Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»****Возрастная группа 6-7 лет**

№ п/п	Кол-во	дата	Тема, программные задачи	Интеграция образовательных областей	Предполагаемые методические приёмы.	Прогнозируемый результат	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах
1	1		<b>Выявить уровень представление детей по показателям:</b> 1. Читательские интересы (предпочтение общение с книгой другим видам деятельности) 2. Участие в играх - драматизация, литературных развлечений 3. Проявление творческой деятельности, проявление творческой инициативы. 4. Включение в режиссерские игры литературных тем	Упражнять в умении проявлять творческую инициативу.	1. Д/и « Угадай по описанию» 2. Беседа «Какие сказки и рассказы бывают» 3. Р/и « Найди к сказкам писателя» 4. Д/и «Сказки про зверей» 5. И/у «Найди и покажи авторов русских народных сказок»	У детей будет сформировано желание участвовать в играх – драматизациях.	Чтение художественной литературы, Беседы о прочитанном, Заучивание наизусть,
2	1		<b>Выявить уровень представление детей по</b>	Упражнять в умении. Проявлять творческую	1.Д/И «Я начну а ты закончи» 2.Р/И « Угадай по описанию»	У детей будет сформировано умение устанавливать	Чтение художественной литературы,

		<b>показателям</b>  1. Умение проникать в авторский замысел 2. Умение устанавливать взаимосвязь между поступками героев, их характером Умение пересказывать произведения 4. Выразительность при заучивании стихов 5. Проявление творческой инициативы при драматизации сказок	ициативу при драматизации сказок  3.	3.И/У « Найди отличие» 4.Д/И «Покажи как было» 5. Беседа о прочитанном	взаимосвязь между поступками героев и их характером.	Пересказ, прогулке, Игры-драматизации,
3	1	<b>Заучивание стихотворения И.Мазнина «Осень»</b>  Закрепит знания детей о признаках осени в процессе рассматривания иллюстраций, вызвать эмоциональный отклик на картины осенней природы, желание выразить свои впечатления в образном слове; учить детей выразительно читать стихотворения наизусть, передавая задумчивость, грусть	Познавательное развитие. Закрепит базовые знания детей о признаках осени.	1.Чтение стихотворения И.Мазнина «Осень»  2. Вопросы - беседа  3. Д.И «Что, за чем...»  4.Задание «Нарисуй осень»	У детей будет сформировано умение выразительно читать стихи наизусть.	Беседа об осени. Чтение стихотворение И.Мазнина «Осень» Чтение воспитателем стихотворения с установкой на запоминание. Рассказывание стихотворения детьми

4	1		<b>Как создается книга</b>  Упражнять в составлении рассказов об истории создания книги.	Познавательное развитие. Познакомить детей с процессом создания художественного произведения.	1. Создание своей книги  2. Беседа о прочитанном  3. Выставка книг	У детей будет сформировано представление о том, как создаётся книга.	Чтение рассказа «Осень». Рассматривание картины «Осень»
Взаимодействие с родителями. «Конкурс чтецов».							
5	1		<b>Рассказывание русской сказки «Хвосты»</b>  Учить осмысливать характеры персонажей, изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать словарь детей эпитетами, сравнениями; упражнять в подборе синонимов.	Физическое развитие. Развивать мелкую моторику рук.	1. Пересказ  2. Зарисовка персонажей сказки	У детей будет сформировано умение осмысливать характеры персонажей.	Чтение сказки «Хвосты» Рассматривание иллюстраций к сказке Выставка рисунков
6	1		<b>Чтение рассказа Е. Чарутша «Про зайчат»</b>  Дать представление детям о жанре рассказа; учить понимать тему и содержание рассказа; упражнять в использовании сравнений, подборе определений, синонимов к заданному слову; реализовывать	Познавательное развитие. Реализовывать интерес информации, которую несет текст.	1. Рассматривание иллюстраций  2. Сравнительное описание рассказа.  3. Беседа	У детей будет сформировано представление о рассказе, как о литературном жанре.	Чтение рассказа «Про зайчат»

		интерес к информации, которую несет текст.				
7	1	<b>Рассказывание русской сказки «Зимовье»</b>  Воспитывать эмоциональное восприятие сказки; учить понимать и оценивать характеры героев; передавать интонацией голоса и характеры персонажей; подвести к пониманию образного содержания	Упражнять в умении. Проявлять творческую инициативу при драматизации сказок.	1. Д.И «Слова -загадки» 2. Беседа 3. Игра – драматизация «Зимовье»	У детей будет сформировано умение понимать и оценивать характеры героев.	Чтение русской сказки «Зимовье». Игра « слова-загадки.
8	1	<b>Чтение сказки Д. Родари «Дудочник и автомобили»</b>  Учить детей понимать характеры сказочных героев, ситуации; развивать умение придумывать варианты окончаний сказки; формировать умение активно использовать запас образной лексики в собственных сочинениях.	Физическое развитие. развивать мелкую моторику рук.	1. Показ характера сказочных героев 2. Придумать вариант окончаний сказки 3. Игра «Я начну, а ты продолжи...»	У детей будет сформировано умение понимать и оценивать характеры героев.	Чтение сказки «Дудочник и автомобиль» Беседа.
Взаимодействие с родителями. Родительская гостиная: «Научите ребёнка любить книгу».						
9	1	<b>Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа»</b>  Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь	Физическое развитие. Развивать интерес к двигательной активности.	1. Упражнение «Скажи по-другому». 2. Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа».	У детей будет сформировано умение замечать особенности поэтического строя,	Рассматривание иллюстраций к стихотворению. Беседа – пересказ

		описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.		3. Беседа о прочитанном языке стихотворения.	Рисование «Мой дядя Степа»	
10	1	<p><b>Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»</b></p> <p>Учить детей понимать эмоционально-образное содержание произведения; познакомить с шуточной сказкой «У страха глаза велики»; учить придумывать связное повествование по содержанию пословицы.</p>	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Уточнить представления детей о жанровых особенностях произведения; подводить детей к пониманию значения пословиц,</p>	<p>1.Придумывание детьми связное повествование по содержанию пословицы</p> <p>2. Беседа о прочитанном</p> <p>3. Д/и «Слова -загадки»</p>	<p>Дети будут иметь представление о понятии «Шуточная сказка»</p>	<p>Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>
11	1	<p><b>Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима»</b></p> <p>Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любование зимой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения, находить пейзажную картину по образному описанию,</p>	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Учить детей различать разные жанры живописи.</p>	<p>1. Заучивание стихотворения</p> <p>2. Выразительное чтение стихотворения</p> <p>3. Игра « Найди пейзажную картину по описанию»</p>	<p>У детей будет сформировано умение различать жанры живописи.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о зиме.</p> <p>Д/И «Подбери иллюстрацию к стихотворению «Зима</p>

		обосновывать свой выбор.				
12	1	<p><b>Чтение рассказа Н. Носова «На горке»</b></p> <p>Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать в изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизма, учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений.</p>	Социально – коммуникативное развитие. Упражнять детей в умении общаться друг с другом.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Скажи по-другому».</li> <li>2. Рассматривание картины «На горке». Беседа о зимних забавах детей.</li> <li>3. Чтение рассказа Н. Носова «На горке».</li> <li>4. Упражнение «Я начну, а вы закончите»</li> </ol>	Дети будут иметь представление о характере образов художественных произведений	Заучивание стихотворения Выставка рисунков

Взаимодействие с родителями. Анкетирование родителей: «Ребёнок и книга».

13	1	<p><b>Чтение русской народной сказки «Морозко»</b></p> <p>Упражнять детей в анализировании сказки , обращая внимание на элементы содержания, которые будут важны при сопоставлении данной сказки со сказкой другого народа.</p>	Познавательное развитие. Закреплять представление о временах года.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание картины «Морозко»</li> <li>2. Анализ сказки</li> <li>3. Пересказ</li> <li>4. Упражнение «Я начну, ты продолжи..»</li> </ol>	У детей будет сформировано умение анализировать сказки.	Рассматривание пейзажных картин о временах года.
14	1	<b>Чтение стихотворения о зиме.</b>	Познавательное развитие. Развивать умение пользоваться	1. Выразительное чтение стихотворения	У детей будет сформировано умение эмоционально	Заучивание стихотворения Выставка

		Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста; образность речи детей.	различными приёмами рисования.	2. Рисование – «Зима»  3. Рассматривание иллюстраций к стихотворению.	воспринимать поэтические произведения.	рисунков Сравнение Зима в начале и в конце.
15	1	<b>Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях»</b> Учить детей воспринимать наиболее яркие выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием; подбирать синонимы к глаголам, строить синонимические и антонимические ряды к заданному определению, придумывать предложения с заданными словами.	Физическое развитие. Развивать мелкую моторику.	1. Упражнение: «Придумай предложение с заданным текстом» 2. Пересказ. Динамическая пауза. 3. Опиши характер героев	У детей будет сформировано умение подбирать синонимы к глаголам.	Чтение словацкой сказки: «У солнышка в гостях» Рисование по сказке
16	1	<b>Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка».</b> Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) сказочного жанра.	Развивать у детей творческие способности.	1. Описание снегурочки.  2. Пересказ  3. Игра – драматизация «Снегурочка»	У детей будет сформировано представление об особенностях сказочного жанра.	Чтение сказки «Снегурочка» Фразеологизмы: «не по дням, а по часам», «души не чает», «на край света». Аппликация «Снегурочка»

**Взаимодействие с родителями. Консультация: «Верить в сказку – это чудесно».**

17	1	<b>Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик»</b>  Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки.	Социально – коммуникативное развитие. Развивать умение оценивать поступки героев сказки.	1. Описание характера главной героини сказки 2. Рассказ- описание 3. Беседа	У детей будет сформировано представление о нравственном смысле литературных произведений.	Чтение сказки «Цветик - семицветик» Рассматривание иллюстраций к сказке
18	1	<b>Чтение сказки М. Михалкова «Лесные хоромы».</b> Сопоставление с русской народной сказкой «Теремок». Познакомить детей со сказкой, помочь найти сходное и отличное от русской народной сказки, учить осмысливать идею сказки.	Познавательное развитие. Формировать представление о жизни животных в лесу.	1. Сравнительный рассказ сказок «Теремок» и «Лесные хоромы» 2. Игра – драматизация 3. Д/И «Найди отличие»	У детей будет сформировано представление о жизни животных в лесу.	Драматизация сказки: «Лесные хоромы».
19	1	<b>Дни Г.Х.Андерсена</b>  Познакомить детей с биографией и творчеством выдающегося сказочника.	Познавательное развитие. Знакомить детей с творчеством писателей.	1. Беседа о Г.Х.Андерсене 2. Пересказ сказок Г.Х.Андерсена 3. Д/И « Я начну, а ты закончи» 4. Загадки по сказкам	У детей будет сформировано представление о творчестве Г. Х. Андерсена.	Чтение сказок Г.Х.Андерсена Рисование – «Герои из сказок Г.Х.Андерсена
20	1	<b>Пересказ рассказа Е. Чарушина «Воробей».</b>  Учить детей пересказывать	Упражнять в рисовании птиц.	1. Эмоциональный пересказ 2. Рисуем «Воробей» 3. Придумай загадку	У детей будет сформировано умение пересказывать литературные	Чтение рассказа «Воробей! Загадывание загадок

			рассказ самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию; понимать образные выражения.			произведения.	Беседа.
Взаимодействие с родителями. Коллаж «В гостях у сказки»							
21	1	<b>Чтение чувашской песни «Мышка Вострохвостик».</b> Воспитывать эмоционально-образное восприятие произведения, учить осмысливать идею, уточнить знания о жанровых особенностях сказки, учить осознавать и объяснять смысл пословиц.	Физическое развитие. Формировать привычку к двигательной активности.	1. Описание жанровых особенностей сказки  2. Беседа	У детей будет сформировано представление о жанровых особенностях сказки	Чтение чувашской песни «Мышка Вострохвостик». Игра на музыкальных инструментах Повторение пословиц	
22	1	<b>Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</b> Учить замечать и использовать выразительные средства языка сказки (повторы, «сказочные» слова, образные выражения); уточнить понимание значения слов и выражений: ведомо, мочи нет, хоромы; с помощью специальных упражнений способствовать	Познавательное развитие. Закреплять представление о необходимости выполнять правила безопасного поведения.	1. Д/И «Как ты понимаешь?» 2. Пересказ сказки 3. Д/И «Опиши главных героев сказки»	У детей будет сформировано представление о выразительных средствах языка сказки.	Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Рисование « Сказка с другим концом»	

		усвоению образного строя языка сказки.				
23	1	<b>Заучивание стихотворения С. Вышеславцева «Весна»</b> Развивать образность речи детей, понимание значения образных слов и выражений; учить по подбирать определения, сравнения к заданному слову.	Познавательное развитие. Упражнять в умении использовать разные приёмы в рисовании времён года.	1. Заучивание стихотворения 2. Рисование «Весна» 3. Опиши весну 4. Д/и «Приметы весны»	У детей будет сформировано умение понимать образные слова и выражения.	Наблюдение за природой Аппликация - составить картинку цветущей весны.
24	1	<b>Чтение сказки Д. Родари «Дудочник и автомобили»</b> Учить детей понимать характеры сказочных героев, ситуации; развивать умение придумывать варианты окончаний сказки; формировать умение активно использовать запас образной лексики в собственных сочинениях.	Социально – коммуникативное развитие. Упражнять в умении договариваться с другом с другом при распределении ролей.	1. Чтение сказки 2. Игра – драматизация 3. Упражнение «Я начну, а ты закончи» 4. Сочини свою сказку	У детей будет сформировано умение договариваться друг с другом при распределении ролей.	Рисование по сказке Беседа

#### Взаимодействие с родителями

Консультация «Готовим ребёнка к школе» Домашняя игротека

25	1	<b>Чтение сказки В. Катаева «Цветик- семицветик»</b>  Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера	Социально – коммуникативное развитие. Упражнять в умении действовать в игре согласно правилам.	1. Чтение сказки 2. Описательный рассказ о характере главной героини 3. Д/И «Цветик – семицветик»	У детей будет сформировано умение понимать смысл произведения.	Беседа Аппликация «Цветик – семицветик»
----	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

		главной героини, закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки.				
26	1	<b>Рассказывание русской сказки «Хвосты»</b> Учить осмысливать характеры персонажей, изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать словарь детей эпитетами, сравнениями; упражнять в подборе синонимов.	Физическое развитие. развивать мелкую моторику.	1. Пересказ сказки 2. Сравнительное описание героев 3. Игра – драматизация	У детей будет сформировано умение подбирать синонимы к заданным словам.	Чтение сказки «Хвосты». Беседа Рассматривание иллюстраций по сказке
26	1	<b>Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях»</b> Учить детей воспринимать наиболее яркие выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием; подбирать синонимы к глаголам, строить синонимические и антонимические ряды к заданному определению, придумывать предложения с заданными словами.	Развивать творческие способности.	1. Упражнение «Придумай предложение с заданными словами» 2. Д/И «У солнышка в гостях» 3. Рисование фрагментов сказки	У детей будет сформировано умение подбирать синонимы к глаголам.	Выразительное чтение сказки «У солнышка в гостях». Рисование, что за чем в сказке было.
28	1	<b>Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка.</b> Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь	Социально коммуникативное развитие. – Развитие речи:	1. Чтение 2. Описание сказочных героев	У детей будет сформировано умение понимать образное содержание сказки.	Рассматривание иллюстраций к сказке. Есть такая мудрая

		между произведением и названием произведения., понимать и формулировать тему, стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты сказки.	формировать образную речь.	3. Упражнение « Придумай новый эпизод сказки» 4. Д/И « А если так...»		пословица «Жадный платит дважды». Что она означает? О ком так говорят?
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	--------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------

Взаимодействие с родителями. Памятка: «Учите, играя».

29	1	<b>Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка »</b> Продолжать учить детей эмоционально образное содержание сказки, осмыслив и поступки персонажей; уточнить представления детей о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, загадки; упражнять в подборе сравнений к заданному слову	Социально – коммуникативное развитие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу.	1.Чтение сказки 2.Пересказ 3.Игра- драматизация 4.Д/И « Я показываю, ты отгадываешь»	У детей будет сформировано умение отличать разные жанры литературных произведений.	Воспитатель рассматривает вместе с детьми иллюстрации к сказке. Помогает вспомнить эпизоды отражают. Загадывание и отгадывание загадок.
30	1	<b>Чтение сказки «Солнышко в гостях»</b> Учить детей воспринимать наиболее яркие выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием; подбирать синонимы к глаголам, строить синонимические и антонимические ряды к заданному определению, придумывать предложения с	Физическое развитие. Формировать привычку двигательной активности.	1. Чтение 2. Описательный рассказ 3. Д/И « Придумай сам»	У детей будет сформировано умение придумывать предложения с заданными словами.	Рассказывание сказок. Викторина: «в гостях у сказки».

			заданными словами.				
31	1	<b>Пересказ рассказа Е. Чарушина «Воробей».</b> Учить детей пересказывать рассказ самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию; понимать образные выражения.	Упражнять в рисовании птиц.	1.Пересказ 2.Рисование «Воробей» 3.Д/И «Я начну, а ты закончи»	У детей будет сформировано умение интонацией передавать своё отношение к содержанию литературного произведения.	Чтение произведений Е. Чарушина о животных.	
32	1	<b>Чтение стихотворений о весенних деревьях.</b> Заучивание стихотворения Е. Благининой «Черемуха». Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности; развивать образность речи детей.	Познавательное развитие. Закрепить знания детей о растительном мире.	1.Чтение стихотворения 2.Заучивание стихотворения 3.Упражнение :  « Рассказ стихотворения с помощью рук, мимики лица»	У детей будет сформировано умение выразительно читать стихотворение.	Рисование «Весенние деревья» Беседа – сравнение (деревья зимой и весной) Загадки про деревья	
Взаимодействие с родителями. Коллаж: «Книга – лучший друг».							
33	1	<b>Чтение рассказа «На воде» Б.Житкова</b> Познакомить детей с эпизодами биографии Б.Житкова и творческой историей создания рассказа «На воде». Проанализировать рассказ,	Познавательное развитие.  Показать какую роль в жизни человека играет опыт и умение пользоваться им.	1.Чтение 2.Пересказ 3.Анализ рассказа	У детей будет сформировано представление о жизни Б. Житкова.	Рассказы Б. Житкова.	

			вызвать познавательный интерес детей к событию, описанному в произведении.				
34	1	<b>Чтение сказки В.Ф.Одоевского «Мороз Иванович»</b> Познакомить детей с авторской сказкой, написанной по мотивам народных сказок с «бродячим» сюжетом. Учить детей воспринимать наиболее яркие выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием;	Физическое развитие. Продолжать формировать правильную осанку.	1.Чтение 2.Пересказ 3.Описательный рассказ характера главного героя сказки	У детей будет сформировано представление о том, что такое «бродячий» сюжет.	Беседа: «Весна пришла». Чтение произведений о весне.	
35	1	<b>Мониторинг</b> <b>1.</b> Читательские интересы ( предпочтение общение с книгой другим видам деятельности) <b>2.</b> Участие в играх - драматизация, литературных развлечений <b>3.</b> Проявление творческой деятельности, проявление творческой инициативы.	Выявить уровень умений в творческой деятельности детей.	1. Д/И «Я начну, а ты закончи» 2. Р/И « Угадай по описанию» 3. И/У « Найди отличие» 4. Д/И «Покажи как было» 5. Беседа о прочитанном	У детей сформирован Читательский интерес ( большинство детей отдают предпочтение общение с книгой другим видам деятельности)		
36	1	<b>Мониторинг</b> <b>1.</b> Умение проникать в	Познавательное развитие.	1. Д/и « Угадай по описанию» 2. Беседа «Какие сказки и	У детей сформированы умения: проникать в авторский	Чтение художественной литературы.	

		<p>авторский замысел</p> <p><b>2.</b> Умение устанавливать взаимосвязь между поступками героев, их характером</p> <p>Умение пересказывать произведения</p> <p><b>4.</b> Выразительность при заучивании стихов</p> <p><b>5.</b> Проявление творческой инициативы при драматизации сказок</p>	<p>Выявить уровень представлений детей о животных.</p> <p><b>3.</b></p>	<p>рассказы бывают»</p> <p>3. Р/и « Найди к сказкам писателя»</p> <p>4. Д/и «Сказки про зверей»</p> <p>5. И/у «Найди и покажи авторов русских</p>	<p>замысел;</p> <p>устанавливать взаимосвязь между поступками героев их характером;</p> <p>пересказывать произведения</p>	<p>пересказ,</p> <p>На прогулке,</p> <p>игры-</p> <p>драматизации,</p> <p>отгадывание загадок.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

Взаимодействие с родителями. Фотовыставка: Один день из жизни в детском саду.

### Режим дня в старшей группе

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, осмотр, игры	8.00 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 -8.30
Подготовка к завтраку (личная гигиена), завтрак	8.30 - 9.00
Тематические беседы, самостоятельная деятельность	9.00-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 -12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.40

Игры, уход домой	12.40 - 13.00

### План воспитательной работы на 2020-2021 год

**Цель:**

- создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- создание в коллективе атмосферы сотрудничества, толерантности, поддержки, которая способствует развитию и самореализации каждого воспитанника.

**Задачи:**

- формировать потребность выполнять правила поведения, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение товарищей, соблюдать порядок и дисциплину;
- формировать дружный коллектив, воспитывать у детей чувства товарищества, взаимопомощи, самостоятельности через совместную творческую деятельность;
- создавать условия для развития творческого потенциала каждого ребёнка.

Месяц	Групповое мероприятие	Тема недели	С.Р.И.	Сладкий час	Беседа
Сентябрь	День Знаний.	Мониторинг	«Школа» — научить	«Этикет» — закрепление	«Мы старшие в

			<p>детей создавать игровую среду, развивать сюжет; раскрыть содержание, связи и соотношения разыгрываемой роли; использовать игру для формирования положительного отношения к школе; воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам.</p>	<p>умения сервировки праздничного стола, культуры поведения за столом.</p>	<p>детском саду» — развивать групповую сплочённость; преодолевать трудности в общении; формировать позитивное отношение к сверстникам и младшим детям в детском саду; учить детей взаимопомощи и взаимовыручке.</p>
	Мастер-класс «Я талантлив!»	Мониторинг	<p>«Детский сад» — Закрепить представление детей о работниках детского сада. Ввести в роль «повара», «завхоза», «музыкального руководителя»; воспитывать заботливое отношение к товарищам.</p>	<p>«Друзья у меня в гостях» — закрепить правила гостевого этикета; воспитывать уважение и заботу о своих близких друзьях.</p>	<p>«Мой лучший друг в детском саду» — формировать представление о дружбе, о поступках; воспитывать культуру поведения в отношениях между сверстниками.</p>
		Осенняя корзина (Овощи)	<p>«Овощной рынок» — Учить детей договариваться в процессе игры, опираясь на модели. Самостоятельный выбор предметов — заместителей.</p>	<p>«Капустник» — закрепить правила поведения за столом; познакомить детей с русской кухней — традиционными овощными блюдами; формировать знания</p>	<p>«Пойдём с тобою в огород» — формировать у детей интерес к окружающему миру, расширять знания и представления об овощах, о полезных</p>

			Усложнять знакомый сюжет несколькими событиями. Воспитывать у детей навыки сотрудничества.	детей о здоровом образе жизни.	свойствах овощных блюд; обогащать словарный запас, развивать связную речь детей.
		Изобилие (Фрукты)	«Фруктовый магазин» — учить налаживать взаимодействия в совместной игре; разворачивать сюжет, развивать игровой диалог; развивать интерес и уважение к профессии продавца; воспитывать культуру поведения в общественном месте.	«Рябина целительница» — закрепить знания детей о событиях в народном календаре – Пётр и Павел – рябинники; о целебных свойствах рябины, о приметах связанных с рябиной.	«Лапотная яблоня» — расширять знания и представления детей о фруктах, обогащать словарный запас, дать понятия о сортах фруктов; воспитывать интерес к окружающему миру.
Октябрь	Групповое мероприятие	Тема недели	С.Р.И.	Сладкий час	Беседа
	Выставка рисунков и поделок «Осенний вернисаж»	Осенний ковёр (деревья и кусты)	«Экологи» — создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета.	«Мёд» — закрепить знания детей о событиях в народном календаре «Савватий пчельник» — пчелиная десятина». Рассказать о целебных свойствах мёда.	«Как узнать растения» — способствовать обобщению представлений детей о растениях; развивать у детей умение обобщать по существенным признакам, доказательно строить суждения; воспитывать

			<p>Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, её необходимости для сохранения природы, социальной значимости.</p>		интерес к миру растений.
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------

	<p>«Бабушка рядышком с дедушкой» Поздравление пожилых людей, проживающих в доме-интернате.</p>	<p>Скворушка прощается (перелётные птицы)</p>	<p>«Строим дом» — познакомить детей со строительными профессиями; обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей; научить сооружать постройку несложной конструкции; воспитывать дружеские взаимодействия в коллективе; расширять знания об особенностях труда строителей; ввести в словарный запас такие понятия, как «постройка», «каменщик», «подъёмный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».</p>	<p>«Как пьют чай в разных странах» — познакомить детей с традициями чайной церемонии в разных странах; формировать интерес к его прошлому</p>	<p>«Птицы – наши друзья» — расширять знания детей и представления о природе; формировать основы целостного отношения к себе и природе; систематизировать и обобщить правила поведения в природе.</p>
	<p>Конкурс изготовления кормушек «Птичий дом»</p>	<p>Осень глазами художников</p>	<p>«Музей изобразительного искусства» — учить детей самостоятельно распределять роли т</p>	<p>«Традиции русского народа» — закрепить знания детей о некоторых исторических событиях нашего народа.</p>	<p>«Есть в осени первоначальной...» — создать условия для обобщения представлений детей</p>

			<p>действовать в соответствии с ними. Отображать в игре события общественной жизни, поведения в культурных местах, учить внимательно, доброжелательно относиться друг к другу. Развивать речь детей, обогащать словарь.</p>		<p>об осени как времени года, её признаках; умение описывать события природы; воспитывать желание наблюдать за красотой осенней природы.</p>
		Как звери к зиме готовятся	<p>«Зоопарк» — научить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании игрового действия снова объединиться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности труда работников зоопарка, об основных профессиях: директор зоопарка.</p>	<p>«Ёжик в гостях у медвежонка» — закрепить умение сервировки праздничного стола, культуры поведения за столом.</p>	<p>«Чувства животных и человека» — формировать конкретные представления о проявлениях чувств животных (чувствуют изменения условий среды – подготовка диких животных к зиме, другие воздействия: человека, других зверей друг на друга и изменяют своё поведение); представление о том что некоторые животные могут испытывать чувства схожие с чувствами человека.</p>
Ноябрь	Групповое	Тема недели	С.Р.И.	Сладкий час	Беседа

	<b>мероприятие</b>				
	Осенние эстафеты «Если хочешь быть здоров!»	Путешествие в прошлое предметов	«Кафе. Столовая. Пиццерия» – научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.	«История самовара» — познакомить детей с историей создания самовара; воспитывать интерес к его прошлому.	«Я умею пользоваться столовыми приборами» — формировать представление детей о столовых приборах – их разнообразие и предназначение; расширять словарный запас детей; воспитывать культуру поведения за столом во время приёма пищи.
	Праздник «Прощание с осенью»	В мастерской краснодеревщика	«Мебельная фабрика» — учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно роли, формировать навыки речевого этикета, учить включаться в групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные моменты, учить оценивать качество	«Откуда стол пришёл?» — продолжать знакомить детей с историей возникновения кухонной мебели; стимулировать проявлять творчество в практическом познании окружающих предметов и их преобразовании.	«В гостях у Буратино» — Расширить представление детей о труде взрослых; показать значение и важность каждой специальности для других людей, для всей страны; воспитывать уважение к труду.

			выполненного задания; продолжать знакомить детей с профессиями взрослых.		
	Праздничный концерт для мам «Вот какие мамы-загляденье прямо!»	В швейной мастерской	<p>«Ателье. Дом мод» — формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом.</p> <p>Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представление о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умение применять в игре знания о способах измерения.</p> <p>Развивать диалогическую речь детей.</p>	<p>«Я приглашаю вас на бал» — знакомить детей с историей возникновения праздничной одежды; активизировать связную речь детей; способствовать развитию знаний о прошлом современном этикете, воспитанию культуры поведения в общественном месте.</p>	<p>«Художник – модельер» -расширять знания детей о профессиях взрослых; способствовать развитию творчества, воображения; способствовать развитию эстетического вкуса.</p>

		Кем быть?	«Почта» — Учить детей принимать роль и действовать в соответствии с ней; расширение диапазона действий в рамках одной роли; воспитание уважительного отношения к людям работающим на почте.	«История создания денег» — познакомить детей с историей создания денег; формировать интерес к прошлому.	«Все работы хороши» — расширять представления детей о труде взрослых, о том что каждой профессии необходимо учиться, воспитывать уважение к людям труда.
Декабрь	Групповое мероприятие	Тема недели	С.Р.И.	Сладкий час	Беседа
		Зимнее окошко (всё обо всём)	«Семья. Зимняя прогулка» — Учить детей самостоятельно разворачивать сюжет; формировать заботливое отношение к близким; способствовать развитию игровой диалогической речи;	«История зимнего праздника. Семейные традиции» — закрепить знания детей об истории празднования Нового года; воспитывать интерес к его прошлому.	«В декабре, декабре...» формировать представление детей о красоте зимней природы; развивать речевую активность детей; учить строить рассуждения; приводить примеры из личного опыта.
	Конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка»	Животный мир полярных районов Земли.	«Путешествие на Север» — обогащать игровой опыт детей; обращать внимание на взаимосвязь событий в живой и неживой природе; развивать воображение и	«История мороженого» — познакомить детей с историей появления мороженого; воспитывать интерес к прошлому.	«Оленеводы» — знакомить детей с народами крайнего Севера, с их условиями проживания и видами деятельности; воспитывать интерес к людям других национальностей.

			диалогическое общение детей в игре; стимулировать к использованию предметов заместителей.		
	«В мастерской Деда Мороза» Мастер – класс по изготовлению снежинок.	Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт.	«Магазин игрушки» — Продолжать знакомить с профессией продавца, кассира, их взаимодействие; закрепить с детьми полученные знания; развивать творчество, активность, умение работать сообща; воспитывать дружеские качества.	«Новогодняя ёлка» — закрепить знания детей о традициях и обычаях наряжать ёлку на Руси и у других народов; воспитывать интерес к культуре своего народа; активизировать речь диалогическую речь детей.	«Красавица ёлка» — способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели, признаки, отличающие её от других деревьев; воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе.
	Новогодний утренник «И вот она нарядная на праздник к нам пришла...»	Зимняя сказка.	«Семья. Встреча Нового года» — расширять представления детей о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах; воспитывать доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности	«Новогодние традиции разных народов» — закрепить полученные представления на примере праздника «Новый год»; выделить некоторые характерные особенности праздника; формировать представление детей о новогодних традициях других народов.	«Новогодние подарки» — формировать представления детей о новогодних подарках, о традициях праздника, воспитывать доброжелательное отношение к родным и близким.

<b>Январь</b>	<b>Групповое мероприятие</b>	<b>Тема недели</b>	<b>С.Р.И.</b>	<b>Сладкий час</b>	<b>Беседа</b>
		Каникулы	<p>«Пожарная часть» — Распределение детьми ролей, ненавязчиво, с помощью собственного примера как равноправного партнёра в игре; дать представление о функциях и значении пожарной части. Учить фиксировать ситуацию неопределённости. Воспитывать уважение и гордость за людей героических профессий.</p>	<p>«Семейные традиции новогоднего стола» — формировать умение детей вести спокойную, непринуждённую беседу; воспитывать уважение и сохранение традиций своей семьи.</p>	
	Экскурсия в почтовое отделение «Новогодняя почта»	Дикие животные средней полосы России	<p>«Цирк» — научить распределять роли и действовать в соответствии принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных</p>	<p>«Рождество и святки» — закрепить знания детей об истории появления главного христианского праздника «Рождество» на Руси и в других странах; воспитывать интерес к прошлому.</p>	<p>«По страницам Красной книги» — знакомить детей с животными Тверского края, занесёнными в красную книгу; воспитывать бережное отношение к природе.</p>

			местах. Закреплять знания о цирке и его работниках.		
	Викторина «Зимний калейдоскоп»	Наши верные друзья (дом. животные)	«Ветеринарная клиника» — Формировать представление детей о работе ветеринара, клиники и её функциях. Учить детей основным моментам организации игры. Раскрыть содержание и взаимодействие ролей; воспитывать заботливое отношение к животным.	«Чайные истории» — познакомить детей и с поверьями русского народа о домашних животных; учить понимать из языка, повадки; воспитывать бережное отношение к животным.	«У меня живёт котёнок» — развивать интерес к домашним животным; активизировать речь детей; воспитывать бережное, заботливое отношение к животным.

		Вот так Африка! (животные жарких стран)	«Зоопарк — «Мадагаскар» — научить детей распределять на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом. Расширять представления детей о гуманной направленности труда работников зоопарка, об основных профессиях: директор зоопарка, рабочие, врач, проводник, работник кухни, экскурсовод и др.; об основных трудовых процессах по обслуживанию экзотических животных.	«Пьют ли чай в Африке?» — познакомить детей с традициями чайной церемонии в разных странах; воспитывать интерес к традициям разных народом.	«Животные пустыни» — формировать представление детей о животных жарких стран, о приспособлениях их к жизни в пустыне; развивать интерес к миру животных.
Февраль	Групповое мероприятие	Тема недели	С.Р.И.	Сладкий час	Беседа
		Чайковский- прошлое, настоящее, будущее.	«Типография» — учить детей действовать в соответствии с выбранной ролью. Расширить кругозор, совершенствовать	«История создания куклы» — познакомить детей с историей создания куклы, развивать ретроспективный взгляд на вещи.	«Город как песня, город как птица» — воспринимать красоту родного города через поэтические строки поэтов; развивать интерес к малой

			<p>культуру общения.</p> <p>Закрепить представление о работе типографии, расширив и усложнив раннее известный сюжет несколькими сюжетными звеньями (изготовление газет, журналов); воспитывать бережное отношение к книге, газетам, журналам, как к источнику знаний.</p>		<p>Родине; воспитывать желание поддерживать чистоту и порядок на улицах города.</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------

	Посещение краеведческого музея «Край любимый, край родной»	Мой Тверской край.	«Агентство недвижимости» — формировать умение детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно им. Расширять сферу социальной активности детей и их представлению об окружающем, закреплять знания о работе агентств по продаже недвижимости, предоставлять ребёнку возможность занимать различные позиции взрослых.	«Достопримечательности родного края» — развивать интерес к истории родного края; памятным местам; воспитывать любовь, уважение к родному краю, желание сохранять его красоту.	« Чем славен мой край родной» — развивать интерес к истории родного края; формировать представление о природных богатствах родного края, прививать любовь к родному краю.
	Фольклорное развлечение «Широка Масленица!»	Широка страна моя родная.	« Военная разведка» - познакомить детей с военизированными играми; научить детей быстро выполнять полученные задания; развивать внимательность, осторожность; воспитывать уважение к военным профессиям, желание защищать Родину;	«Народные традиции. Проводы в армию» — познакомить детей с традицией русского народа – «Проводы в армию»; формировать интерес к истории своего народа, быта.	«Военные профессии» — формировать представление детей о военных профессиях, о гуманной направленности работы военных, о необходимости армии, развивать речь детей; воспитывать уважение к военным.

			расширить словарный запас детей, закрепляя понимание таких слов, как «разведка», «разведчик», «часовой», «охрана», «солдаты».		
	Спортивный праздник «Лучше папы друга нет!»	По странам и континентам.	«Пароход», «Железнодорожники» — Учить детей налаживать взаимодействие в совместных играх, раскрывать содержание, связи и соотношение разыгрываемых ролей; развивать интерес к познанию неизвестного; воспитывать уважение людям данной профессии	«История воздушного транспорта» — знакомить детей с историей создания самолётов; формировать представление о профессии стюардесса; воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.	«Транспорт прошлого, настоящего и будущего» — (рассматривание энциклопедии «Транспорт») — формировать представление детей о транспорте, его значимости для людей, закрепить правила безопасного поведения; активизировать речь детей, умение составлять описательный рассказ по плану.
Март	Групповое мероприятие	Тема недели	С.Р.И.	Сладкий час	Беседа
	Развлечение «А ну-ка, мамочки!»	О любимых мамах.	«Семья» — расширять представление детей о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных	«Моя мама лучше всех» — воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.	«Мамы всякие важны» — формировать заботливое отношение к родителям (маме); развивать речь детей; учить составлять описательный рассказ

			<p>взаимоотношениях, совместных досугах; воспитывать любовь, доброжелательное. Заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.</p>		о маме.
	Творческая мастерская «Цветы для бабушки»	Весна, весна, весне дорогу!	<p>« Магазин «Цветы»» — развивать речь детей; расширять словарный запас; учить включать в игру разнообразные сюжеты; обогащение игрового опыта детей; воспитывать дружеские взаимоотношения к партнёрам по игре.</p>	<p>«Вальс цветов» — закрепить умения сервировки праздничного стола, культуры поведения за столом; умение воспринимать спокойную мелодию; познакомить с историей возникновения магнитофона.</p>	<p>«Весна – красна» — способствовать уточнению и обобщению представлений о весне; воспринимать красоту природы через поэтические строки поэтов; воспитывать уважение к рассказчику, умение слушать.</p>
		Грачи прилетели.	<p>« Ателье. Дом мод» — формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика,</p>	<p>«Сороки – вторая встреча весны» — рассказать детям о сороках, весеннем равноденствии, что за события, как они соединены в народной памяти и жизни.</p>	<p>«Пословицы, поговорки о птицах» — закрепить знания детей о птицах, место обитания, внешний вид, повадки; развитие представлений о заботе человека о птицах; воспитывать бережное отношение к гнездовьям птиц.</p>

			<p>расширять представление о том, что их труд коллективный; развивать диалогическую речь детей; воспитывать творческое воображение в создании весенней коллекции одежды.</p>		
	Игра- путешествие «Правила дорожные детям знать положено»	Просыпается природа.	<p>«МЧС спешит на помощь (экологическая катастрофа)» — расширить знания детей о работе МЧС; научить их быстро принимать правильное решение в экстремальных ситуациях, воспитывать смелость, ответственность, желание прийти на помощь людям.</p>	<p>«История скатерти» — познакомить детей с историей создания скатерти; формировать интерес к предметам быта, прошлому; отметить изящность растительного рисунка на кайме скатерти.</p>	<p>«Стыдно перед соловушкой» — воспитывать бережное отношение к природе; обсуждение пословиц и поговорок об отношении к природе.</p>
Апрель	<b>Групповое мероприятие</b>	<b>Тема недели</b>	<b>С.Р.И.</b>	<b>Сладкий час</b>	<b>Беседа</b>
	Игра «Смеяться разрешается»	Телепередачи- мир природы, мир человека.	«Телевидение» — Закреплять ролевые действия работников	«Смехопанорама» — знакомить детей с развлекательными	«Диктор телевидения: последние новости группы» —

			<p>телевидения, показать, что их труд коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива.</p> <p>Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей.</p>	<p>передачами телевидения и радио, знакомить с историей праздника «День смеха»; воспитывать интерес к прошлому.</p>	<p>формировать знания детей о работниках телевидения; развивать интерес к профессиям взрослых; воспитывать культуру общения.</p>
	Выставка поделок «Космические дали»	Земля- наш дом во Вселенной (День Космонавтики)	<p>«Исследователи космоса» — Научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней.</p> <p>Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей, учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные</p>	<p>«Чаепитие на орбите» — закреплять знания детей о космосе; развивать воображение; формировать представления детей о продуктах питания космонавтов на орбите.</p>	<p>«Легко ли стать космонавтом» — формировать представление детей о профессии лётчик – космонавт; развивать интерес к профессиям, связанных с опасностью, неизвестностью; воспитывать уважение к людям труда.</p>

			материалы, предметы заместители. Развивать творческое воображение, связную речь детей.		
	Посещение библиотеки «Любимый сказочник-Андерсен»	Вода- источник жизни.	«Экологи» (водная система Земли) – развивать умение детей входить в определённый образ; формировать представление детей о родниках и их сохранении; развивать связную диалогическую речь, мышление; развивать познавательный интерес, наблюдательность; воспитывать бережное отношение к природе.	«История о воде» — формировать знания детей о чистоте воды; обогащать у детей экологические знания; воспитывать культуру ведения диалога.	«Вода – источник жизни» — обобщить и систематизировать знания детей о свойствах и значении воды для жизни всего живого на Земле; познакомить с памятниками природы – озёра, ледники, водопады, гейзеры; подвести к выводу: “Вода – источник жизни и здоровья”, поэтому вода самое большое богатство и ее нужно беречь.
		Что из чего и для чего (Пасха)	«Семья» — обогащать жизненный и игровой опыт детей, обращать внимание на взаимосвязь событий в семье; развивать воображение и общение детей в игре; стимулировать детей к использованию	«Праздник праздников Пасха» — закрепить знания детей об истории появления главного христианского праздника «Пасха» на Руси и в других странах; воспитывать интерес к прошлому своего народа.	«Средства передачи информации прошлого, настоящего и будущего» — учить детей пользоваться энциклопедиями; развивать познавательный интерес; активизировать речь детей, воспитывать

			предметов заместителей, к гибкому использованию игрового оборудования; воспитывать уважение к семейным традициям.		умение вести беседу.
<b>Май</b>	<b>Групповое мероприятие</b>	<b>Тема недели</b>	<b>С.Р.И.</b>	<b>Сладкий час</b>	<b>Беседа</b>
	Патриотическое мероприятие «Через века, через года...»	Если бы люди всей Земли...	«Кругосветное путешествие» — расширять кругозор детей; закреплять знания о частях света, разных странах; воспитывать дружеские взаимоотношения.	«Праздник весны и труда» — познакомить детей с государственным праздником весны и труда, рассказать о том, как он отмечается в разных странах.	«Куклы мира» — познакомить детей с куклами, сделанными из разного материала; познакомить о роли куклы в жизни детей и взрослых; воспитывать интерес к куклам и традициям разных народов.
		Мы за мир, мы за дружбу (День Победы)	«Медицинская помощь» — продолжать знакомить детей с профессиями врача, медсестры, санитарки; воспитывать уважение к этим профессиям, заботливое отношение к людям»	«День победы» — вспомнить с детьми о подвигах солдат, о людях которые защищали землю русскую, воспитывать чувство уважения к ветеранам.	«Хорошие качества человека» — формировать представление детей о честности, уважении, отзывчивости, храбрости; способствовать развитию умений отстаивать своё мнение и считаться с мнениями других; взаимодействовать в группе; воспитывать

					культуру поведения в отношениях с разными людьми.
	КВН «Дружная семейка»	Вместе весело нам жить (День семьи)	«Семья» — Учить детей обыгрывать игру «Семья» во взаимодействии с другими играми; формировать заботливое отношение к близким; воспитывать уважение к пожилым людям.	«Семейные традиции» — познакомить детей с историей русской кухни; формировать интерес к традициям русской кухни, традициям семьи; воспитывать умение вести спокойную непринуждённую беседу; способствовать развитию речевого этикета.	«Традиции и любимые занятия моей семьи» — формировать представления детей о семейных традициях, закрепить умение детей высказываться о себе и своих близких; воспитывать уважение к родным и близким.
	Выпускной бал «До свиданья, детский сад!»	Мониторинг.	«Семья – поездка на дачу»	«До свидания детский сад» — воспитывать у детей дружеские взаимоотношения, культуру поведения за столом, умение вести спокойную беседу.	«Чему я научился в детском саду» — учить детей высказываться о себе, о своих впечатлениях, давать оценку своим делам и делам товарищей.

## **Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу возрастного периода (6 – 7 лет):

**При реализации задач образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Е.В.Соловьёвой»:**

### **Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»:**

- ребёнок способен вести себя в соответствии с конвенциональными нормами;
- имеет представление о стилях речи и уместности употребления разных форм в разном социальном контексте;
- имеет представление о безопасном поведении в быту (опасные предметы), природе, на улице, с незнакомыми людьми;
- психологически устойчив к неуспеху, способен настойчиво достигать цели;
- играет в сюжетные игры «с продолжением»;
- с интересом слушает литературные произведения «с продолжением»;
- выполняет инструкции взрослого;
- имеет сформированную готовность к школе.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- у детей сформированы познавательные действия, любознательность и познавательная мотивация, воображение и творческая активность;
- дети имеют представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.
- Выполняет задание: «Отсчитай, пожалуйста,...камешков (от 10 до 20); — называет что на картинке лишнее (четыре предмета);
- различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб; проводит их сравнение;
- ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями
- отвечает на вопросы: «Какая полоска бумаги длиннее? Какая короче?»;
- отвечает на вопросы: «Сколько тебе лет? Когда у тебя день рождения?»;
- Называет одним словом то, что перечисляется (обобщающие понятия); — отвечает на вопросы: «Какое сейчас время года? Сколько времён года? Какие ты знаешь?»;
- отвечает на вопросы: «Какой сейчас месяц? Какие месяцы ты знаешь? Какой будет следующий? Какой сегодня день недели? Какое сегодня число?»;
- отвечает на вопросы: «Что ты делаешь утром? Вечером? Когда ты спишь?;
- рассказывает историю по картинкам;

- рассказывает, чем похожи и чем различаются два предмета;
- показывает предмет, который находится над..., под..., перед..., за..., около... (например, игрушечного стола);
- отвечает на вопрос: «Что находится спереди – сзади (вверху – внизу, близко – далеко) от тебя?»

#### **Образовательная область «Речевое развитие»:**

- ребёнок хорошо владеет устной речью;
  - умеет выражать в речевой форме свои мысли и желания;
  - проявляет инициативу в общении;
  - умеет задавать вопросы, делать умозаключения;
  - знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи;
  - составлять рассказы по серии сюжетных картинок, творческие рассказы;
- сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений;
  - сформирован грамматический строй речи;
  - владеет разными способами словообразования.

#### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:**

- умеет правильно держать карандаш, кисть, ножницы, пользоваться линейкой и шаблоном, ориентироваться на листе бумаги в клетку и в линейку;

- способен оценить красоту произведений изобразительного и музыкального искусства, дизайнерских изделий, окружающих его объектов рукотворного мира, с удовольствием слушает рассказы о создании объектов, поразивших его воображение (египетские пирамиды, Колизей, Великая Китайская стена);
- способен к изобразительному творчеству, самостоятельно определяет цель своей работы (создаёт замысел), выстраивает и реализует цепочку своих действий по достижению замысла. Включая самостоятельный выбор изобразительных средств;
- способен импровизировать при игре на музыкальных инструментах, воспроизводить ритм, простые мелодии (на металлофоне, шумовых инструментах).

#### **Образовательная область «Физическое развитие»:**

- Выполнять правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180 см; в высоту с разбега – не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 метров, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 15-20 м, метать предметы в движущуюся цель; владеть школой мяча.
- Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Сохранять правильную осанку
- Активно участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

- Проявлять дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрировать красоту, грациозность.

**При реализации задач парциальной образовательной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стеркина:**

- у детей сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- дети владеют нормами адекватного поведения в различных неожиданных (опасных) ситуациях дома и на улице, при общении с незнакомыми людьми;
- соблюдают правила пожарной и дорожной безопасности

#### **Формы организации образовательного процесса**

Время	<b>Содержание работы. Формы работы с детьми, осуществляемые в данное время</b>
Утро	Игра, ситуативный разговор. Беседа, рассказ, чтение. Рассматривание. Продуктивная деятельность. Театрализованная деятельность (инсценирование, драматизация, выразительное чтение) Проблемная ситуация.

	<p>Дежурство, поручения.</p> <p>Самостоятельная деятельность в уголках.</p> <p>Задачи в соответствии с содержанием образовательных областей и их интеграцией.</p>
Завтрак	<p>Совместные действия взрослого и детей.</p> <p>Поручения, дежурство.</p> <p>Ситуации общения, ситуативные беседы. Ситуации морального выбора.</p> <p>Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ, формирование представлений о здоровье. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование КГН, навыков безопасного поведения.</p>
Организованная образовательная деятельность	В соответствии с задачами работы образовательной области и с учетом интеграции образовательных областей.
Подготовка к прогулке, прогулка	<p>Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p> <p>Разнообразные виды деятельности – самостоятельной, совместной.</p> <p>Задачи в соответствии с содержанием образовательных областей и их интеграцией.</p>
Подготовка к обеду, обед,	<p>Совместные действия.</p> <p>Поручения, дежурства, ситуативный разговор, ситуации общения, проблемные ситуации, ситуации морального выбора (необходимость помочь товарищу и пр.)</p>

Свободное время перед уходом домой	<p>Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, режиссерская, подвижная, развивающая, театрализованная, хороводная, музыкальная и пр.)</p> <p>Беседа, рассказ, чтение, наблюдение, рассматривание.</p> <p>Продуктивная деятельность, театрализованная деятельность, конструирование, ситуативные разговоры, проектная деятельность, проблемная ситуация, экспериментирование,</p> <p>экскурсии, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, слушание музыки, концерты-импровизации, попевки , музыкальные игры,</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, хороводные игры, тематический досуг. Самостоятельная деятельность в уголках.</p>

### **Модель образовательного процесса ГКП пи МБОУ «Пятницкая СОШ»**

Образовательные области «Физическое развитие»	Виды деятельности  Двигательная	Формы образовательной деятельности  Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, реализация проектов,
--------------------------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		упражнения на развитие мелкой моторики, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская (ФЭМП, формирование целостной картины мира)	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры и др.
«Речевое развитие»	Коммуникативная, восприятие худ. литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ.произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения, чтение и разучивание стихов, драматизация.
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), конструирование, музыкальная	Беседы, слушание худ.произведений, игровые проблемные ситуации, чтение и разучивание стихов, драматизация, театрализация, викторины, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения, реализация проектов и др.
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая, коммуникативная, трудовая	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, викторины, реализация проектов и др.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развития воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение

подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Организация развивающей среды**

Предметно-пространственная среда в группе является:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- эстетически-привлекательной.

Групповое помещение условно разделяется на три зоны:

1) спокойная зона:

«Центр познания» (имеет свободный доступ, располагается вблизи света, материал размещается мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу);

«Уголок уединения» (определенная изолированность от остальных центров, отгорожен ширмой, имеет пуфик, книги, мягкие игрушки);

«Центр книги» (размещается около источника света, располагается вдали от шума и игровых уголков, периодически сменяются художественные произведения в зависимости от сезонных изменений, тематических праздников);

«Центр природы» (цветущие комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, календарь природы, инвентарь для ухода за растениями, зимний огород (луковицы), свободный доступ к объектам и материалам).

2) Зона средней активности:

**«Центр конструирования»** (конструкторы разного размера, мягкие крупные модули, фигурки людей и животных для обыгрывания, напольный конструктор, настольный конструктор, крупные и мелкие объемные формы, образцы построек различной сложности);

**«Лаборатория»** (размещается подальше от игровых зон, деятельность осуществляется под руководством воспитателя, располагается вблизи источника света);

**«Центр социально-эмоционального развития»** (свободный доступ к материалам, наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности, иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых и детей, животных, сюжетные картины);

**«Центр творчества»** (располагается вблизи окна, наличие в группе множества привлекательных, разнообразных и очень простых в использовании материалов для изобразительной деятельности).

3) Зона повышенной активности:

**«Центр двигательной активности»** (свободное пространство, оборудование для ходьбы, бега, прыжков, ползания , оборудование для общеразвивающих упражнений);

**«Центр музыки»** (игрушки – музыкальные инструменты, магнитофон, детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки);

**«Центр театра»** (разные виды театра: настольный, пальчиковый, на фланелеграфе; игрушки-забавы, маски, шапочки);

**«Центр игры»** (сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей, транспортные игрушки, игрушки, изображающие предметы труда и быта; кукольный уголок; магазин; больница; мастерская)

### **Взаимодействие ДОУ и социума**

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду

с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
<b>Медицина</b>	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	-по мере необходимости
	Аптечный пункт	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
<b>Культура, образование</b>	Дошкольные учреждения поселка и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
	«Дом детского творчества»	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах - конкурсах; посещение кружков, обмен опытом	По плану на год
	Спортивная площадка школы	-экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	По плану
	Школьный	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду,	2-3 раза в год

<b>Безопасность</b>	краеведческий музей	совместная организация выставок, конкурсов;	
	Сельская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки.	По плану
	Труженицкий Дом культуры	Просмотр театрализованных постановок, концертов, участие в выставках	
	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану

## **Социальное партнерство с родителями**

**Основные принципы в работе с семьями воспитанников:**

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

**Групповые родительские собрания:**

1. Ознакомление родителей с ФГОС. Особенности психофизического развития детей данного возраста, задачи воспитания и обучения.
2. Организация здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста.
3. Формирование у детей конструктивных навыков и умений.
4. Подведение итогов за прошедший учебный год.

### **Перспективный план работы с родителями старшей и подготовительной группы на 2021 - 2022 учебный год.**

Для работы с родителями определена следующая цель:

- Способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. Повышение психолого-педагогической культуры родителей;
2. Выявление и транслирование положительного опыта семейного воспитания;
3. Содействие сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
4. Содействие в установлении доверительных отношений между родителями и детским садом.
5. Индивидуальные беседы об оплате за детский сад каждое 15-ое число месяца.

**Сентябрь**

- 1) Оформление родительского уголка «Совместные требования детского сада и семьи в воспитании детей»
- 2) Папка – передвижка «День воспитателя» 27 сентября ( пополнение знаний родителей о международных днях года)
- 3) Консультация «Развитие речи дошкольников» - раскрытие значения речи во всестороннем развитии личности ребенка.
- 4) Консультации по вопросам родителей.

### **Октябрь**

- 1) Праздник осени. Пополнение родительского уголка консультациями:
  - «Все дети разные»
  - «Одежда детей на улице и в группе» цель – повысить педагогическую культуру родителей
- 2) Папка-передвижка «Неспособных детей нет!!!»
- 3) Беседа: - своевременная оплата за детски сад;
  - учим дома, повторяем (стихи, песни)
- 4) Родительское собрание № 1. Тема: цели и задачи по программе «Радуга» Возрастные особенности детей 5-6 лет, 6-7 лет.

### **Ноябрь**

- 1) Консультация «Система флягеди» - наведение порядка дома в течение 15 минут
- 2) Консультация «Здоровье. Мой Айболит»
- 3) Родительское собрание № 2 (родительский комитет) «Новогодний праздник впереди». Цель – доставить детям радость, удовольствие и положительные эмоции
- 4) Папка-передвижка «День Матери»

### **Декабрь**

- 1) Консультации – рекомендации: «Права ребенка», «Что подарить ребенку на Новый Год»
- 2) Мастерская Деда Мороза «Совместное изготовление игрушек на елку». Оформление группы
- 3) Помощь родителей для детей «Труд в детском саду» (изготовление деревянных лопаток для снега)
- 4) Папка-передвижка «Зима», «Рождество»

### **Январь**

- 1) Мастерская Деда Мороза «Снежные постройки» - помочь родителей в очистке участка от снега
- 2) Вечер вопросов и ответов « Проблемы в воспитании детей и способы их решения» - практические советы по воспитанию детей

- 3) Отчет родительского комитета о проделанной работе
- 4) Индивидуальные консультации родителям

### **Февраль**

- 1) Папка-передвижка « Личный пример родителей», « Поиграй со мною папа»
- 2) Консультация «Азбука здоровья»
- 3) Конкурс – выставка рисунков «Зимние забавы»
- 4) Соревнование – состязание « Папа может все!». Утренник « День защитников Отечества»
- 5) Папка-передвижка « 23 Февраля»

### **Март**

- 1) Праздник «А ну-ка, мамочки!» (конкурс)
- 2) Папка передвижка «8 марта»
- 3) Консультация « Почему дети плохо едят и надо ли с этим бороться»
- 4) Папка-передвижка «Развитие речевого дыхания»

### **Апрель**

- 1) Консультация «Театр» - играем с детьми дома; «Игровая в кругу семьи»
- 2) Папка-передвижка «Здоровье. Правила закаливания»
- 3) Папка-передвижка «Сказка в жизни ребенка»
- 4) Беседа об оплате за детский сад
- 5) Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»

### **Май**

- 1) Папка-передвижка «День Победы»
- 2) Беседа «Болезнь грязных рук»
- 3) Папка-передвижка «Приметы весны»
- 4) Отчет родительского комитета. Отчет об успеваемости за 2015-2016 учебный год (мониторинг)
- 5) Родительское собрание № 3. Тема «Мы стали на год взрослее»

## **Июнь**

- 1) Папка-передвижка «Правила безопасности» (огонь – друг и враг человека) – повысить внимание родителей к проблеме пожаров.
- 2) Встреча с родителями (родительский комитет) – благоустройство участка.
- 3) Консультация «Как организовать отдых летом».

### **Система мониторинга**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает:

- педагогическую диагностику,
- исследование уровня межличностных взаимоотношений в детских коллективах,
- исследование уровня готовности выпускников Учреждения к обучению в школе.

Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проводится в форме наблюдения за деятельностью детей, беседы, анализа детских работ. Исследование уровня межличностных взаимоотношений в детских коллективах проводится посредством социометрического обследования детей 5-7 лет. Мониторинг проводится в начале и в конце паспортного года ребёнка.

Мониторинг уровня подготовки выпускников к обучению в школе включает:

- тестирование воспитанников подготовительной группы «Готовность к школьному обучению» (мотивационная, умственная (познавательная), волевая и коммуникативная готовность),
- мониторинг адаптации выпускников к обучению в школе по итогам 1 четверти на основании данных, полученных по результатам наблюдений за деятельностью обучающихся учителями МБОУ «Пятницкая СОШ».

Результаты системы мониторинга являются ориентиром для построения педагогами образовательной деятельности с воспитанниками:

- индивидуальной работы,
- оптимизация работы с группой детей.

**Список используемой литературы:**

1. «Радуга» Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада. Просвещение 2004г.
2. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И. и др. Методическое руководство «Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду» Просвещение 2006г.
3. «Планирование работы в детском саду с детьми 6-7 лет» Методические рекомендации для воспитателей. Просвещение 2016 г.
4. Доронова Т.Н., Гризик Т.И. и др. «На пороге школы» Просвещение 2004 г.
5. Т. И. Гризик «Познаю мир» Просвещение 2004 г.
6. Е. В. Соловьёва «Математика и логика для дошкольников» Просвещение 2000 г.
7. Т. И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека» Методическое пособие для воспитателей. Просвещение 2015 г.
8. Т. И. Гризик «Речевое развитие детей 5-6 лет» Методическое пособие для воспитателей. Просвещение 2015 г.
9. Т.И. Гризик « Познаю мир. Знаки и символы» Просвещение 2005 г.
10. В. В. Гербова «Учусь говорить» Просвещение 2006 г.
11. Шапошникова С.В. «Развёрнутое перспективное планирование по программе «Радуга» Подготовительная группа. Учитель.
12. Шапошникова С.В. «Развёрнутое перспективное планирование по программе «Радуга» Старшая группа. Учитель.
13. И. А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Мозаика-синтез Москва 2016 г.
14. Г.Я. Павлова, Н.Н. Захарова, Н. В. Сергеева, А.Б. Старкова «Безопасность: знакомим с дошкольников с источниками опасности» ТЦ Сфера.
15. К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л.А. Кондрякинская «Как обеспечить безопасность дошкольников» Просвещение 1998 г.
16. А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк «Условия и методика развития ребёнка» ТЦ Сфера
17. Е. А. Алябьева «Нескучная гимнастика» Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет ТЦ Сфера
18. С.В. Чиркова « Родительские собрания в детском саду» Москва «ВАКО» 2014 г.
19. Р.Б.Стёркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

