Согласовано:
заместитель директора по УР

_____/Соловьёв Н.А.

Протокол № 1

от «31» 08 2022г.

Утверждаю:
Директор школы

_____/ Алексеева М.В.

Приказ № 45

от «01» 09 2022г

Рабочая программа педагогов

Младшая группа (3-4 года)

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Малышева С. В. – воспитатель

п. Труженик 2022г.

Содержание

рабочей программы дошкольного образования

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка……4-7

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы…….8

1.3. Приоритетные направления деятельности группы по реализации основной образовательной программы дошкольного образования ……..9

1.4. Характеристика возрастных особенностей детей……..10

1.4.1. Возрастные особенности детей 2 – 3 лет…….10-13

1.4.2. Возрастные особенности детей 3 – 4 лет……14-15

1.5. Планируемые результаты (целевые ориентиры)……...16-17

2. Содержательный раздел

2.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»…..18

2.1.1.Планирование трудовой деятельности……..18-19

2.1.2.Планирование игровой деятельности ……..20-22

2.2. Образовательная область «Физическое развитие»……23

2.2.1. Планирование «Физическая культура» 1 младшая группа ……..23-31

2.2.2. Планирование «Физическая культура» 2 младшая группа ……...32-38

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»……39

2.3.1. Планирование «Сенсорное развитие (ФЭМП)» 1 младшая группа……39-43

2.3.2. Планирование «Сенсорное развитие (ФЭМП)» 2 младшая группа……44-45

2.3.3. Планирование «Познавательное развитие» 1 младшая группа……46-48

2.3.4. Планирование «Познавательное развитие» 2 младшая группа……49-50

2.3.5. Планирование «Безопасность жизнедеятельности» ……..51-54

2.4.Образовательная область «Речевое развитие»……..55
2.4.1. Планирование «Речевое развитие» 1 младшая группа……..55-58
2.4.2. Планирование «Речевое развитие» 2 младшая группа……..59-60
2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»……61
2.5.1. Планирование «Художественная литература»……...61-62
2.5.2. Планирование «Музыкальное развитие»…….....63
2.5.3. Планирование «Продуктивная деятельность» 2 младшая группа……64-66
2.5.4. Планирование «Продуктивная деятельность» 1 младшая группа……67-78
2.6. Планируемые результаты в младшей группе……..79-82
2.7. Проектирование образовательного процесса……..83-84
2.8. Тематика содержания образовательной деятельности в младшей группе……85-86
2.9. Социальное партнёрство с семьёй……87-90
3. Организационный раздел
3.1.Организация режима пребывания детей в ДОУ……91-93
3.2. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности……93-94
3.3. Максимально допустимый объём нагрузки НОД……95
3.4. Сетка занятий……95
3.5. Материально – техническое обеспечение……96-97
Список литературы……98-100
Приложение 1. Комплексно-тематическое планирование 1 младшей группы
Приложение 2. Комплексно-тематическое планирование 2 младшей группы
Приложение 3. Группа риска
Приложение 4. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников
Приложение 5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая образовательная программа разработана на основе **Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и** Комплексной программы воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста «Радуга».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 2 младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель: формирование у детей физических, интеллектуальных, личностных качеств: любознательность, активность, эмоциональную отзывчивость; представления об окружающей действительности, соответствующие возрастным возможностям; универсальные умения осуществления различных видов деятельности, навыки общения.

Задачи рабочей программы:

1. Формировать основные физические качества и потребность в двигательной активности, навыки осуществления гигиенических процедур, элементарных правил здорового образа жизни.

2. Развивать любознательность, формировать способы познавательной деятельности.

3. Развивать эмоциональную отзывчивость на эмоции близких людей, героев литературных произведений, произведения искусства, объекты природы.

4. Способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

5.Формировать первичные представления о себе, семье, мире и природе.

6. Формировать умения и навыки, необходимые для развития детской деятельности.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определѐнными Федеральным государственными образовательным стандартом:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

-строится с учѐтом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

-основывается на **комплексно-тематическом** принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы еѐ формирования, определѐнные главной целью программы «Радуга»:

- сформировать у ребенка такие долго действующие качества личности, как воспитанность, самостоятельность, целеустремленность, умение поставить перед собой задачу и добиться ее решения. Обеспечить условия для радостного детства, охраны и укрепления здоровья ребенка,

всестороннего и своевременного психического развития, активного, бережного отношения к окружающему миру и приобщение к основным сферам человеческой культуры.

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Срок реализации программы – 1 год

Разработка рабочей программы, осуществлена на основании нормативных документов и в соответствии с:

1. Федеральным Законом «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2. Постановлением от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

5. Основной образовательной программой дошкольного образования Группы кратковременного пребывания при МБОУ «Пятницкая СОШ»

6.Уставом МБОУ «Пятницкая СОШ»

Гкп при МБОУ «Пятницкая СОШ» работает в условиях не полного дня (5 – часового пребывания);

Группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели;

Соотношение образовательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (с учетом приоритетной деятельности образовательной организации). Группа работает по программе

«Радуга» под редакцией [Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьѐва, С. Г. Якобсон; науч. рук. Е. В. Соловьѐва]. — М. : Просвещение, 2012.

1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становиться активным в выборе содержания своего образования, становиться субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

Сотрудничество Организации с семьей;

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

1.3 Приоритетные направления деятельности группы по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Приоритетными направлениями деятельности ДОУ по реализации программы являются художественно-эстетическое и познавательно – речевое развитие детей. Эти направления работы реализуется через образовательную программу «Цветные ладошки», которая имеет художественно – эстетическую направленность и призвана способствовать созданию условий для творческой самореализации личности ребенка в изодеятельности.

Цель: развитие творческих способностей детей посредством нетрадиционных техник рисования.

Задачи:

•Познакомить детей с разнообразными нетрадиционными материалами и техниками рисования.

•Формировать творческие способности, используя возможности нетрадиционных техник рисования.

•Развивать у детей интерес к занятиям по рисованию.

•Развивать умение подчинять изобразительный материал, способы изображения собственному замыслу, поставленной изобразительной задаче.

•Воспитывать самостоятельность, инициативу в выборе средств и способов изображения, уверенность в своих силах, художественно-эстетический вкус.

Периодичность занятий - 1раз в неделю не более 10 минут (1 младшая группа).

Периодичность занятий - 1раз в неделю не более 15 минут (2 младшая группа).

1.4 Характеристика возрастных особенностей детей

1.4.1 Возрастные особенности детей 2 - 3-х лет.

В мире ребенка третьего года жизни главной фигурой является взрослый. Дети во многом несамостоятельны, и поэтому для них важно быть уверенными, что воспитатели — люди, которые в любой момент придут на помощь, поддержат, утешат и найдут способ преодолеть любую проблему.

Без помощи взрослого ребенок не может справиться со многими бытовыми проблемами. Например, он уже способен самостоятельно раздеться, но одевание удается не каждому и не всегда. Самостоятельно есть ложкой многие уже могут, а разделить на части котлету еще не умеют. Столь же трудны и некоторые моменты туалета.

Маленькие дети не могут познать мир, если взрослые не объяснят им смысл того, что они видят, слышат и т. д. Нужно сопровождать все происходящее ясными речевыми комментариями, поясняющими ребенку смысл событий.

Речью ребенок овладевает только благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними. При этом малыш воспринимает речь взрослого в том случае, если она обращена лично к нему и взрослый смотрит в момент речи на него. Необходимо разговаривать с каждым ребенком глаза в глаза. Фронтальные формы работы со всей группой, построенные на речи, в этом возрасте малоэффективны. Необходимо побуждать детей пользоваться речью, дожидаться ответа даже от тех детей, чья речь пока ограниченна. Голос взрослого не должен доминировать. Речь ребенка только формируется и он еще не понимает многое из того, что слышит. При общении необходимо использовать более простые конструкции и короткие предложения. В мир культуры — песен, сказок, рассказов, картин — ребенка также вводят взрослые.

Дети любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия. Это дает им возможность хорошо овладеть материалом и почувствовать себя уверенно.

Мышление ребенка данного возраста носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций. Детям нужно обеспечить разнообразную предметную среду, которая позволяет активно исследовать не только внешние свойства различных предметов, но и их внутреннее устройство.

Малыш внимательно обследует с помощью всех своих органов чувств, включая вкус и обоняние, внешнюю оболочку каждого предмета.

Дети этого возраста многократно повторяют так называемые прямые и обратные действия. Они могут вкладывать что-то в коробочку или кошелечек и затем вынимать, открывать и закрывать замочек сумочки или сундучка,

выдвигать и задвигать ящики, застегивать и расстегивать различные замки, включать и выключать свет. Необходимо внести в среду предметы, которые позволяют совершать такие действия. Детям интересны все игрушки и предметы, которые двигаются. Поэтому им необходимы движущиеся игрушки-каталки на палочке, с веревочкой, заводные, с пультом управле-ния, на батарейках, а также механические игрушки.

К трем годам ребенок осваивает на уровне практического действия операцию сериации — упорядочения по размеру. Предоставляйте детям достаточно пирамидок на конусной основе, матрешек, формочек-вкладышей.

Формирование представлений о цвете, форме, размере предметов требует использования специальных дидактических игрушек, которые могут дать детям так называемые эталонные представления. На основе восприятия ребенок к трем годам учится осуществлять простейшие классификации, например по цвету, размеру.

Ребенок двух-трех лет проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить реветь», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребенка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить эмоциональное равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое.

Положительные эмоции также в значительной степени связаны с требованиями организма: вкусная любимая еда, приятные запахи (например, цветов или духов), приятный физический контакт со взрослым, активное движение, пение, легкая и веселая музыка, осязание приятных на ощупь тканей или материалов, из которых сделаны мягкие игрушки.

Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение четкого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима.

Восстановлению эмоционального равновесия способствуют игры со взрослым, которые включают ритмичное покачивание, подбрасывание, игры на коленях, пальчиковые игры и т. п. В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи — темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т. п. Ребенок может испугаться неожиданного резкого громкого звука, движения.

Ребенок выражает гордость за свое творчество и за продукты своего труда независимо от их качества. Третий год жизни — лучшее время для формирования хороших привычек любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки. Важно понимать, что на этапе формирования отработка их требует значительного времени, которое должно быть заложено в распорядке дня для того, чтобы добиться именно качества в выполнении той или иной Освоение мира предметов связано у детей с формированием начальной орудийной деятельности. Ребенок учится правильно пользоваться ложкой и вилкой. Он самостоятельно пьет из чашки.

В ходе формирования навыков самообслуживания малыш осваивает расческу и зубную щетку, учится правильно намыливать руки и вытирать их полотенцем.

В играх с песком ребенок учится копать лопаткой, использовать грабельки, насыпать песок совочком в ведерко или формочку.

Начальная орудийная деятельность обеспечивает развитие

ручной умелости, мелкой моторики, способствует совершенствованию зрительно-двигательной координации, столь необходимых в этом возрасте. Каждое орудие требует выполнения определенных движений и в этом смысле создает поле требований к ребенку. Учась действовать в нем, малыш подготавливается к произвольному контролированию своих движений и действий, которое пока ему недоступно. Овладевая навыками самообслуживания, застегивая пуговицы, развязывая шнурки, ребенок учится выполнять точные, контролируемые движения, которые должны привести к совершенно определенному результату. Кроме того, дети чувствуют все большую уверенность в своих силах, поскольку получают опыт воздействия на окружающий мир посредством различных орудий.

В игре ребенок также воспроизводит именно игровое действие, используя для этого разнообразные предметы-заместители.

Собственные манипуляции с предметами и подражание действиям взрослых приводят к тому, что у детей возникают мысленные представления как о предмете, так и о действиях с ним. Благодаря таким мысленным представлениям появляется способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.

1.4.2 Возрастные особенности детей 3-4 лет

Трехлетний ребенок — неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом — клеить, лепить, рисовать. В то же время он еще не готов выслушивать долгие рассказы о том, что он не может непосредственно воспринимать. Его мир — это мир «здесь и теперь». Он активно исследует и познает то, что непосредственно воспринимает и чем может практически манипулировать.

Дети обожают возиться с самыми разными конструкторами, хотя собрать какое-то изделие в соответствии с образцом еще не могут.

Ребенок начинает получать удовольствие от того, что он что-то умеет, гордится своими умениями. Поэтому, научившись клеить, он может просто наклеивать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь собственной умелостью. Интерес к средствам и способам практических действий создает в этом возрасте уникальные возможности для становления ручной умелости. Не случайно в так называемых традиционных культурах детей именно с трех лет начинали учить пользоваться охотничьим ножом, управлять парусом и т. п.

Дети с удовольствием будут упражняться во вновь освоенном способе действия, если вы попросите их показать вам, как надо это делать, попросите научить вас. Используйте этот прием для совершенствования тех навыков, которым вы обучаете детей.

Если в два года ребенок доволен любым результатом своей деятельности, то к трем годам он становится более критичным и более реально оценивает его.

Рассматривая то, что у него получилось, и сопоставляя результат с образом цели, который теперь формируется более ясно еще до начала деятельности, он начинает стремиться к более совершенному результату. Ребенок уже может огорчиться, если у него не получается задуманное. Показывайте своим воспитанникам способы улучшить их работу.

Мышление детей старше трех лет носит наглядно-образный характер.

Это означает, что от манипулирования объектами ребенок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребенка в данный момент.

Специально организованные занятия позволят формировать начальные математические представления детей о количестве, величине, признаках и свойствах предметов. В работе с детьми данного возраста валено помнить, что слушать рассказ педагога они могут в пределах 5 минут. Для того чтобы осваивать материал, дети должны практически действовать. Проводите коллективные и индивидуальные занятия. Используйте такие формы, как демонстрационные опыты, продуктивная деятельность с математическим или познавательным содержанием.

На четвертом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трехлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, легкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Ребенок еще не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности.

Малыш по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу волеизъявлений ребенка (вспомните о кризисе трех лет) или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками.

Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по

хозяйству взрослым. Теперь ребенок не только плачет, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности — например, упала башня из кубиков, которую он строил.

1.5 Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность, развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров (п.4.1.ФГОС).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте (п.4.6.ФГОС):

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2. Содержательный раздел

2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.1 Планирование трудовой деятельности

Осуществляется через интеграцию с другими образовательными областями.

Цель: формирование положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Задачи:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Направление работы	Формы организации детей			
Самообслуживание	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Совместная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формируем культурно-гигиенические навыки, самообслуживание в процессе одевания и раздевания (одевание и раздевание в определенной последовательности). Приучаем к опрятности, поддерживать порядок в игровой комнате.	Показ, объяснение, обучение, наблюдение	Напоминание, беседы, потешки	Дидактическая игра	Беседы, личный пример
Труд в природе В помещении и на участке учить наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Воспитание заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными.	Показ, объяснение, обучение	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение

2.1.2 Планирование игровой деятельности

Месяц	**Развитие игровой деятельности** **Сюжетно-ролевые игры** **Подвижные игры** **Дидактические игры** **Театрализованные игры**	**Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми**	**Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу**
	Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружаюу миру.	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формировать представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать условия для формирования дружелюбия. Развивать умение детей общаться спокойно, без крика.	**Образ Я**. Формировать начальные представления о человеке, первичные гендерные представления. **Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи. **Детский сад.** Знакомить с традициями детского сада. **Родная страна.** Дать представления о родной стране, о родной культуре.

Сентябрь	Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в гости к бабушке», «Детский сад», «Я-воспитатель» Дидактические игры: «Чего не хватает?», «Времена года» , «Чей домик?», «Чей малыш?», «Одень куклу», Подвижные игры: «Воробушки», «Бегите ко мне», «Кот и мыши», «Птички в гнездышках», Игра-драматизация по сказке «Колобок», «Теремок». Инсценировка сказки «Три медведя»	Беседа «Кривляки, хвастунишки и дразнилки» Дидактическая игра «Наши эмоции» Игры: «Плакать не надо»	Беседа «Что мы знаем о своем садике?» Дидактическая игра «Сложи узор»
Октябрь	Сюжетно-ролевая игра «День рождения», «Семья», «Магазин игрушек». Дидактические игры: «Чье это место?» «Найди что лишнее», «Из каких мы сказок?» Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Пчелы и медвежата», «Шалтай-Балтай». Инсценировка сказки «Репка» Кукольный театр «Колобок» (русская народная сказка) Инсценировка сказки «Лиса и заяц»	Беседа «Мои любимые воспитатели» Дидактическая игра «Профессии в детском саду» Беседа «Поговорим о милосердии»	Беседа «Я мальчик, а ты девочка»
Ноябрь	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Почта», «Мы идем в театр». Дидактические игры «Одежда», «Найди пару», «Спорт», «Что в корзинке?», «Найди пару». Подвижные игры: «Передай другому», «Курочка и цыплята», «Цветные автомобили», «Листопад». Кукольный театр «Кошкин дом» Инсценировка по сказке «Лиса и заяц». Театр игрушек «Телефон» К.И.Чуковский	Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в цирк» Беседа «Учимся справляться с гневом». Игры по теме «Гнев» Составление рассказа «Мои друзья»	Работа с родителями «Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка» Беседа «Моя семья»
Декабрь	Сюжетно-ролевая игра «Я шофер», «Мы идем в гости», «Больница». Дидактические игры: «Что хорошо, что плохо», «Отгадай о ком говорится», «Чудесный мешочек», «Одень куклу». Подвижные игры: «На улице», «Беги к тому, что назову», «Кот и мыши», «Солнышко и дождик». Инсценировка сказки «Рукавичка» Пальчиковый театр «Теремок»	Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в театр» Беседа «Жадность» Беседа «Поговорим о доброте» Игры по теме «Радость»	Беседа «Такие разные и такие похожие» Подвижная игра «Курочка-хохлатка»

Январь	Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Строительство» Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Истории в картинках», «Времена года», «Чей, чья, чьѐ?», «Цвета». Подвижные игры: «Бегите к флажку», «Лиса и зайцы», «Поезд», «Хищник-добыча», «Шалтай - болтай».. Театр настольный «Волк и семеро козлят». Инсценировка сказки «Колобок»	Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лес». Беседа «Шаловливые игры» Игра-ситуация «Ссора» Игры по теме «Страх»	Беседа «Зачем нужны правила?»
Февраль	Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Поликлиника», «Сервируем стол», «Кукла заболела». Дидактические игры: «Собери картинку», «Музыкальные инструменты», «Один-много», «Что кому надо для работы». Подвижные игры: «Перебежки», «Солнышко и дождик», «Охотники и звери», «Цветные автомобили». Кукольный театр «Три медведя» Театр игрушек «Лиса и петух» (русская народная сказка»	Беседа «Злой язычок» Беседа «Чувства одинокого человека» Игры по теме: «Давайте жить дружно».	Беседа «Насколько я ответственный?» Дидактическая игра «Укрась фартук узором» Дидактическая игра «Защитники Отечества»
Март	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья», «Парикмахерская», «Детский сад». Дидактические игры: «Времена года», «Кто важнее?». «Таня умывается», «Кто веселее?», «Угадай, что спрятано», «Домино». Подвижные игры: «Птицы в гнездышках», «Ловишки», «Птички и кот», «Догони мяч», «Самолеты». Инсценировка сказки «Кот, петух и лиса». Театр игрушек «Маша и медведь»	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» Игры по теме « Мальчики и девочки» Беседа «Мои лучшие друзья»	Дидактическая игра «Семья» Беседа «Международный день 8 марта» Подвижная игра «Скок перескок»

Апрель	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Зоопарк» , «Делаем покупки», «Веселый автобус». Дидактические игры: «Подбери картинку», «Истории в картинках», «Волшебный коврик», «Дополни узор». Подвижные игры: «Курочка-хохлатка», «Светофор», «Цветные автомобили», «Пузырь», «Кот и мыши». Драматизация сказки «Заюшкина избушка» Театр игрушек «Хитрая лиса» Кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка)	Игра-ситуация «Болезнь куклы» Дидактическая игра «Профессии» Беседа по теме «Давайте жить дружно»	Малые формы фольклора: загадки, пословицы… Татарская народная подвижная игра «Ловишки» Беседа «Я знаю, как зовут членов моей семьи»
Май	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», «Путешествие», «День рождения Степашки», «Зоопарк». Дидактические игры: «Лото-животные». «Когда это бывает?», «Помоги малышам», «Предметы и контуры», «Волшебная мозаика». Подвижные игры: «Птицы и лиса», «Солнышко и дождь», «У медведя во бору», «Поезд», «Самолеты». Кукольный театр «Смоляной бычок» (русская народная сказка) Драматизация сказки «Снегурочка» (русская народная сказка) Инсценировка сказки «Курочка- ряба»	Сюжетно-ролевая игра «Я-воспитатель». Беседа «Добрые и злые поступки» Игра-ситуация «Дружные соседи» Игры по теме: «Наши эмоции»	Русский фольклор «Солнышко, появись». Беседа «Профессии в детском саду» Беседа «Моя фамилия»

2.2 Образовательная область «Физическое развитие»

2.2.1 Планирование «Физическая культура» 1 младшая группа (2 - 3 года)

Методические пособия:

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Первая младшая группа: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мо- заика-Синтез, 2014.
3. С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Книга для воспитателей детского сада - М.: «Просвещение»- 1987 г.
4. 2.Галанов А.С. «Игры, которые лечат (для детей от 1 года до 3 лет) - М.:ТЦ Сфера, 2003 г

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение **цели:**

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Задачи:

1. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

2. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

3. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

4. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

5. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

6. Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Основные требования к уровню подготовки детей первой младшей группы

К концу учебного года **должны уметь:**

- ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление; ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей;

- выполнять задания: остановиться, присесть, повернуться;

- прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и **т.**д. принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и прыгать не менее, чем на 40 см.;

- брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;

- ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу;

- выполнять разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения;

- соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве;

- проявлять желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Дети должны **иметь представление:**

- о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

- о возможностях организма: я умею бегать, прыгать, слушать и т.д.

Неделя	Программное содержание	Оборудование	Совместная деятельность детей и педагога
Сентябрь			
1	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие- ходить по ограниченной поверхности (между двух линей)	2 длинные веревки (2,5-3 м),кукла	Игровое упражнение «Принеси игрушку». П/и «Догоните меня».
2	Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.	Погремушка на каждого ребенка, игрушка собачка (мишка).	П/и «В гости к куклам». П/и «Кошка и мыши».
3	Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу развивать внимание.	Стулья по количеству детей,кукла.	Игровое упр. «Зайка серый умывается». П/и «Самолеты»
4	Учить детей ходить по ограниченной поверхности. Подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.	2 стойки, длинная веревка, шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, игрушка собачка.	Игровое упр. «Найди игрушку». П/и «Воробышки и автомобиль».
Октябрь			
1	Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.	Гимнастическая стенка или башенка, мячи по количеству детей.	П/и «Догоните мяч». «Пузырь».
	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе ,сохраняя равновесие, помогать преодолевать робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.	Гимнастическая доска(ширина 25-30см длина 2,5-3) цветные платочки(20*20см) по количеству детей, мяч.	П/и «Бегите ко мне». П/и «Птички в гнездышках».
2	Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах , учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал.	Мешочки с песком(150 г) по количеству детей, веревка (длина 6-8 м),обруч(диаметр 1м)	П/и «Где звенит». П/и «Самолеты
	Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.	По два кубика для каждого ребенка, средние мячи (диаметр 20-25 см) по количеству детей, гимнастическая скамейка(длина 2,5-3м, ширина30-25см, высота25-30см)	П/и «Кошка и мышки»
3	Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы	По 2 шишки (или маленькие мячи) для	П/и «Воробушки и автомобиль».

	способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	каждого ребенка, мячи по количеству детей, длинная веревка.	П/и «Догони меня».
	Учить детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.	Погремушки по количеству детей, 2 длинные веревки, мячи для каждого ребенка..	П/и «Через ручеек». П/и «Самолеты».
4	Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.	Цветные ленточки(длина 25-30см),средние мячи по количеству детей, наклонная доска.	П/и «Солнышко и дождик».
	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку	Маленькие обручи(диаметр 25см) по количеству детей, наклонная доска, мяч(диаметр 25-30см).	П/и «Солнышко и дождик». П/и «Где звенит».
Ноябрь			
1	Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.	Мешочки с песком по количеству детей, кубики (высота 10-15см),длинная веревка, машина.	П/и «Догоните меня». П/и «Зайка беленький сидит».
	Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия ,катание мяча, учить ходить на носочках ,приучать соблюдать определенное направление.	Мячи по количеству детей,2 длинные веревки, кубики , игрушка медвежонок (или др.игрушка).	Спокойная игра «Кто тише». И/у «Принеси игрушку».
2	Учить детей ходить в разных направлениях не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной, бросание мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.	Стулья и шишки(или маленькие мячи)по количеству детей, наклонная доска.	П/и «Догони мяч». И/у «Доползи до погремушки».
	Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на 2-х ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений.	Флажки и мячи по количеству детей,2 стойки, длинная рейка и веревка.	П/и «Кошка и мышки». И/у «Подползи под воротца».
3	Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.	Мешочки с песком(или маленькие мячи)по количеству детей, длинная веревка, обруч(для метания).	П/и «Солнышко и дождик».
	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умения не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.	Цветные платочки и мячи по количеству детей, длинная гимнастическая скамейка,2-3 дуги(воротца).	П/и «Поезд».
4	Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость ,глазомер и чувство равновесия.	Погремушки по 2 каждому ребенку,2 длинные веревки, наклонная доска, маленький обруч.	П/и «Воробышки и автомобиль».
	Упражнять детей в прыжках в длину с места на 2-х ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать	2 длинные веревки,2 дуги(воротца),маленький обруч.	П/и «Птички в гнездышках».

	сигналы и реагировать на них.		
Декабрь			
1	Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой , на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание к координации движений.	Шишки(или маленькие мячи)по количеству детей, гимнастическая скамейка.	П/и «Поезд». И/у «Жуки».
	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч. стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.	Короткие цветные ленточки по количеству детей,1-2наклонные доски, мяч.	П/и «Самолеты». И/у «Пройди через ручеек».
2	Учить детей бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.	Стулья и мешочки с песком по количеству детей,1-2 длинные гимнастические скамейки.	П/и «Зайка беленький сидит». И/у «Где звенит».
	Учить детей лазать по гимнастической стенке, закрепить умение ходить по гимнастической скамейке ,совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия.	Маленькие обручи (диаметр15-20см)по количеству детей,1-2 гимнастические скамейки,2 длинные веревки, гимнастическая стенка.	П/и «Самолеты». И/у «Кто тише».
3	Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места.	Мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, обручи для метания в цель.	П/и «Пузырь». И/у «Перешагни через веревочку».
	Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу.	Средние мячи по количеству детей,2 стойки, рейки или веревка.	П/и «Пузырь». И/у «Где звенит».
4	Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер и координацию движений.	2 длинные веревки, 1-2 наклонные доски,3-5 больших обручей.	П/и «Птички в гнездышках».
	Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность, учить быстро реагировать на сигнал.	Цветные флажки и мешочки с песком по количеству детей, гимнастическая скамейка,3-5 обручей, игрушка Мишка.	П/и «Через ручеек». Спокойная игра «Кто тише».
Январь			
1	Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.	Цветные платочки и средние мячи по количеству детей,2-3 дуги(воротца),гимнастическая стенка.	П/и «Догони меня». П/и «Самолеты».
	Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно.	Погремушки, мешочки с песком и мячи по количеству детей,1-2 гимнастические скамейки,3-4 больших обруча или ящика для метания в цель.	П/и «Догони меня». Спокойная игра «Найди себе пару».
2	Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места,	По 2 кубика на каждого ребенка,2	П/и «Воробушки и автомобиль».

	упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер.	длинные веревки,3-4 больших обруча для метания,1 маленький обруч.	Игра «Кто тише».
	Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку(веревку),закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.	По 2 шишки на каждого ребенка,1-2 гимнастические скамейки,2 стойки, веревка, маленький обруч .	П/и «Обезьяны». П/и «Воробушки и автомобиль».
3	Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли.	Цветные ленточки и мешочки с песком по количеству детей,1-2 наклонные доски,3-5 больших обруча.	П/и «Птички в гнездышках».
	Учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке ,в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве умению быстро реагировать на сигнал.	Маленькие обручи по количеству детей,1-2 гимнастические скамейки,2 стойки, рейка, кукла.	П/и «Жуки». Игра «Найди, где спрятана кукла».
Февраль			
1	Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал воспитывать выдержку и внимание.	Стулья и средней величины мячи по количеству детей,2-4 дуги(воротца),маленький обруч.	П/и «Воробушки и автомобиль». Игра«Мячик покатил ся».
	Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места, учить быть дружными, помогать друг другу.	Цветные флажки по количеству детей,2 стойки и рейка(или веревка),маленький обруч.	П/и «Воробушки и автомобиль». Игра «Кто тише».
2	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.	1-2 наклонные доски, мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка,2-3 обруча или ящик	П/и «Кошка и мышки».
	Продолжать учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности и ловкости и умению дружно играть.	Платочки по количеству детей,1-2 гимнастические скамейки, мяч (средней величины).	П/и «Догоните меня».
3	Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.	Погремушки по количеству детей, палка с прикрепленным на ниточке шаром,4-6 кубиков.	П/и «Лохматый пес». П/и «Догоните меня».
	Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.	По 2 кубика на каждого ребенка,2 стойки, длинная веревка, на двоих детей 1 мяч.	П/и «Лохматый пес». П/и «Догоните меня».
4	Учить детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, развитию чувства равновесия и глазомера.	Шишки и мячи по количеству детей,1-2 гимнастические скамейки,2-3 дуги.	П/и «Поезд».
	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической	Ленточки по	П/и «Поезд».

	скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.	количеству детей,1-2 гимнастические скамейки.	Игра «Маленькие ножки бегут по дорожке».
Март			
1	Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катание мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.	Мячи по количеству детей,3-4 дуги.	П/и «Кошка и мышки».
	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закрепить умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.	Маленькие обручи и мячи по количеству детей,1-2 гимнастические скамейки.	П/и «Самолеты».
2	Учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть.	Мешочки с песком по количеству детей,1-2 наклонные доски.	П/и «Пузырь». Игра «Болото».
	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку, учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.	Стулья по количеству детей,1-2 гимнастические скамейки,2 стойки, веревка.	П/и «Пузырь». Игра «Болото».
3	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений воспитывать внимание и умение сдерживать себя.	Флажки и мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка(8-10м).	П/и «Солнышко и дождик».
	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу.	1-2 наклонные доски, мяч средней величины.	П/и «Солнышко и дождик».
4	Упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.	Цветные платочки(20*20 см) по количеству детей,1-2 гимнастические скамейки,2 длинные (8-10м) веревки.	П/и «Мой веселый звонкий мяч».
	Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при броске предметов.	Погремушки и мешочки с песком по количеству детей,1-2 гимнастические скамейки (высота 20-25см),3-4 больших обруча.	П/и «Мой веселый звонкий мяч».
Апрель			
1	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	1-2 гимнастические скамейки и мяч средней величины.	П/и «Пузырь». Игра «Кто тише».
	Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя.	Цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей,2-3 дуги,3-4 больших обруча.	П/и «Пузырь».
2	Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера,	Погремушки и мячи по количеству детей, маленький обруч.	П/и «Воробушки и автомобиль».

	координации движений и ловкости , учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.		
	Учить детей бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.	По 2-3 кубика и по 1 мячу на каждого ребенка,1-2 наклонные доски,лента,2 стойки.	П/и «Воробушки и автомобиль».
3	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.	По 2 шишки или по 2 маленьких мяча на каждого ребенка,2 длинные веревки,4-5 обручей большого размера.	П/и «Солнышко и дождик».
	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя.	Ленточки по количеству детей,1-2 гимнастические скамейки, мяч средней величины.	П/и «Солнышко и дождик». Игра «Кто тише».
4	Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Маленькие обручи и мячи по количеству детей,1-2 гимнастические скамейки,3-4 больших обруча.	П/и «Птички в гнездышках».
	Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.	Мешочки с песком по количеству детей,2-3 обруча или ящики,1-2 наклонные доски.	П/и «Птички в гнездышках».
	Май		
1	Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метании на дальность из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости самостоятельности ,учить согласовывать свои движения с движениями других детей.	Мячи среднего размера по количеству детей,1-2 наклонные доски.	П/и «Пузырь».
	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умение быстро реагировать на сигнал.	Стулья и мешочки с песком по количеству детей,2-3 дуги или 2 стойки, веревка.	П/и «Пузырь».
2	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.	Цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей,1-2 гимнастические скамейки.	П/и «Солнышко и дождик».
	Продолжать учить детей прыжкам в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.	Мячи по количеству детей.	
3	Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимания.	Мячи по количеству детей,1-2 гимнастические скамейки,2 стойки с лентой.	П/и «Мой веселый звонкий мяч».
	Закреплять у детей умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке в глубену, совершенствовать чувство равновесия.	Мягкие обручи по количеству детей, средней величины мячи(1 мяч на двоих),1-2 гимнастические	П/и «Мой веселый звонкий мяч».

		скамейки.	
4	Закрепить у детей умение бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Мешочки с песком по количеству детей, маленький обруч.	П/и «Воробушки и автомобиль».
	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, продолжать учить бросать вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал.	Мячи по количеству детей,1-2 гимнастические скамейки, волейбольная сетка или лента на 2 стойках, маленький обруч.	П/и «Воробушки и автомобиль».

2.2.2 Планирование «Физическая культура» 2 младшая группа (3 - 4 года)

Методические пособия:

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

2. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

Задачи воспитания и развития детей:

1. Развивать умение ходить и бегать свободно, не ширкая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движения рук и ног. Приучать действовать совместно. Формировать умение строиться по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

2. Формировать умение сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

3. Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения. Развивать навыки лазанья, ползанья; ловкости, выразительность и красоту движений.

4. Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед.

5. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно.

6. Закреплять умение ползать.

7. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

8. Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Неделя	Программное содержание	Оборудование	Совместная деятельность детей и педагога
		Сентябрь	
1	Задачи: Приучать детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем, учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие.	Игрушки: кукла, мишка, два шнура.	1.Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем. Игра «Пойдем в гости» 2. Ходьба между двумя линиями П/и «Бегите ко мне» 3.Ходьба стайкой за воспитателем в обход зала, в руках у педагога мишка.
2	Задачи: Учить детей ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем, подпрыгивать на двух ногах на месте.	игрушки: кукла, мишка, большой мяч	1. Ходьба и бег всей группой (стайкой) за воспитателем. 2.Общеразвивающие упр. 3.Прыжки на двух ногах на месте. П/и «Догони мяч» 4. Ходьба стайкой за воспитателем, в руках у него большой мяч.
3	Задачи: Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, учить энергично, отталкивать мяч двумя руками при катании друг другу, выдерживая направление движения.	Мячи по кол-ву детей в одной подгруппе, два шнура.	1. Ходьба и бег в колонне небольшими подгруппами. Игра «Пойдем гулять» 2. Общеразвивающие упр. 3. Катание мячей друг другу. П/и «Догони мяч» 4. Ходьба колонной по одному за воспитателем, у него в руках мяч.
4	Задачи: Учить детей ходить и бегать колонной по одному всей группой, пролезать под шнур.	Две стойки, шнур, по две погремушки на каждого ребенка.	1. Ходьба и бег в колонне по одному, за воспитателем. Игра «Поезд» 2.Общеразвивающие упражнения. Игра «доползи до погремушки». 3.П/и «Найди свой домик» 4. Ходьба в колонне по одному за воспитателем, в руках у него флажок.
		Октябрь	
1	Задачи: Учить детей ходить и бегать по кругу, сохраняя устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади, упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте.	По два кубика на каждого ребенка, два шнура, две стойки.	1. Ходьба и бег по кругу. Построение вокруг кубиков. 2. Общеразвивающие упр. 3. Упражнение на равновесие – ходьба и бег между двумя линиями. 4. Прыжки – подпрыгивания на двух ногах на месте. П/и «Наседка и цыплята». 5. Игра м/п «Найди цыпленка»
2	во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя,	Мячи по кол-ву детей, шнур, две рейки.	1. Ходьба и бег в колонне по одному, с остановкой на сигнал воспитателя. 2. Общеразвивающие упр.

	при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мячей		3. Прыжки – перепрыгивание через шнур, положенный на пол. 4. Катание мячей в прямом направлении. П/и «Поезд». 5. Игра м/п «Угадай, кто кричит».
3	Задачи: Закреплять умение ходить и бегать по кругу, учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу, упражнять в ползании на четвереньках.	Мячи, плоские обручи (диаметр 30-35 см) по кол-ву детей.	1. Ходьба и бег по кругу. 2. Общеразвивающие упр. 3. Катание мячей друг другу (стоя на коленях) на расстоянии 1,5 м. 4.Ползании на четвереньках. П/и «Поезд» 5. Ходьба в колонне по одному
4	Задачи: Учить детей останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя, подлезать под шнур, упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади.	Стулья по кол-ву детей, два шнура, две стойки.	1. Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя. 2. Общеразвивающие упр. 3. Подлезание под шнур на четвереньках. 4. Ходьба и бег между двумя линиями. П/и «Бегите к флажку».
		Ноябрь	
1	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге (ходьба и бег чередуются), учить Сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшающейся площади, мягко приземляться в пряжках.	По две ленточки на каждого ребенка, два шнура, две стойки.	1. Ходьба и бег в колонне по одному. 2. Общеразвивающие упр. 3. Ходьба и бег между двумя линиями (ширина дорожки 20 см). Бег и ходьба выполняются по команде. 4. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед П/и «Мышки в кладовой». 5. Игра «Где спрятался мышонок?»
2	Задачи: Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задание по указанию воспитателя, в пряжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывание мяча друг другу.	Мячи и плоские обручи (диаметр 30 см) по кол-ву детей в группе.	1. Ходьба в колонне по одному, выполняя задание по указанию воспитателя, бег врассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Прыжки в обруч и из обруча 4. Прокатывание мячей в прямом направлении. Дети катят мячи и бегут за ними. П/и «Трамвай» 5. Ходьба в колонне по одному.
3	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его обратно, ползать на четвереньках (с опорой на ладони и колени) в прямом направлении.	По две погремушки на каждого ребенка, большой мяч.	1. Ходьба и бег колонной по одному. Изменение темпа по сигналу воспитателя. 2. Общеразвивающие упр. 3. Ловить мяч от воспитателя и бросать его обратно (расстояние 0,5м) 4. Ползание на четвереньках в прямом направлении. П/и «По ровненькой дорожке» 5. Игра м/п
4	Задачи: Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задание воспитателя, закреплять умение	По два кубика на каждого 4-6 дуг (высота 50 см), два шнура и рейка.	1. Ходьба колонной по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному. 2. Общеразвивающие упр. 3. Подлезание под дугу на четвереньках. 4. Ходьба между двумя линиями

	подлезать под дугу на четвереньках, сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.		5. П/и «Найди свой домик»
Декабрь			
1	Задачи: Учить ходить и бегать врассыпную, используя всю площадь зала, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках, упражнять в приземлении на полусогнутые ноги.	Доска (ширина 15 см), 6 плоских обручей (диаметр 30см), 2 стойки и шнур.	1. Ходьба и бег врассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Ходьба по доске. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 4. П/и «Наседка и цыплята». 5. Игра м/п.
2	Задачи: Ходить и бегать по кругу, учить мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча.	Кольца (от кольцеброса) по кол-ву детей, 2-3 скамейки, мячи по кол-ву детей в группе, резиновые дорожки.	1. Ходьба и бег по кругу. 2. Общеразвивающие упр. 3. Спрыгивание со скамейки на резиновую дорожку. 4. Катание мячей в прямом направлении. П/и «Поезд» 5. Игра м/п
3	Задачи: Ходить и бегать врассыпную, катать мячи друг другу, выдерживать направление, подлезть под дугу.	Мячи по кол-ву детей в группе, рейки или шнуры для ориентира.	1. Ходьба и бег врассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Катание мячей в ворота друг другу. Подлезание под 2-4 дуги. П/и «Воробышки и кот». 4. Ходьба колонной по одному.
4	Задачи: Ходить и бегать по кругу, не держась за руки, подлезать под шнур, не касаясь руками пола, сохранять равновесие при ходьбе по доске.	По два кубика на каждого ребенка, две стойки и шнур, доска (ширина 15 см).	1. Ходьба и бег по кругу. 2. Общеразвивающие упр. 3. Подлезание под шнур, не касаясь пола руками. 4. Ходьба по доске, руки на поясе. П/и «Птички и птенчики». 5. Ходьба колонной по одному.
Январь			
1	Задачи: Ознакомить детей с построением и ходьбой парами, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, упражнять в пряжках, продвигаясь вперед.	Платочки по кол-ву детей, доска (ширина 10 см), несколько дуг для игры.	1. Ходьба парами и врассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Ходьба по доске (шириной 10 см), руки на поясе. 4. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. П/и «Кролики» 5. Ходьба в колонне по одному.
2	Задачи: Ходить и бегать врассыпную, при спрыгивании, продолжать учить мягкому приземлению на полусогнутые ноги, прокатывать мяч вокруг предмета.	По два флажка на каждого ребенка, две скамейки, мячи и стулья по кол-ву детей в подгруппе.	1. Ходьба и бег врассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Спрыгивание со скамейки (высота 15 см). 4. Прокатывание мяча вокруг стула (кегли, кубиков). П/и «Трамвай» 5. Игра м/п
3	Задачи: Упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную, прокатывать мяч друг другу, подлезать под дугу, не касаясь руками пола.	Мячи по кол-ву детей в подгруппе, 4 дуги, шнур для игры.	. Ходьба парами, бег врассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Катание мячей друг другу через ворота. 4. Подлезание под дугу, не касаясь руками пола. П/и «Лягушки» 5. Игра м/п «Угадай, кто кричит».

4	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, подлезать под шнур, не касаясь руками полу, формировать правильную осанку при ходьбе по доске.	Мячи по кол-ву детей, две доски (ширина 10 см), две стойки, шнур.	1. Ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя. 2. Общеразвивающие упр. 3. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 4. П/и «Найди свой цвет» 5. Игра м/п
		Февраль	
1	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, учить ходить переменными шагами, через шнуры, упражнять в пряжках из обруча в обруч.	По две погремушки на каждого ребенка, 6 плоских обручей, 5-6 коротких шнуров, 2 стойки и шнур для игр.	1. Ходьба и бег врассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Ходьба, перешагивания через шнуры. П/и «Мыши в кладовой». 4. Ходьба в колонне по одному.
2	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания. При спрыгивании учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча друг другу.	Обручи по кол-ву детей, 2 скамейки (высота 15 см), мячи по числу детей в подгруппе.	1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег врассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Спрыгивание со скамейки. 4. Прокатывание мячей в прямом направлении. П/и «Птички в гнездышках». 5. Игра «Угадай, кто кричит».
3	Задачи: Упражнять в ходьбе переменным шагом (через шнуры), бег врассыпную, бросать мяч через шнур, подлезать под шнур, не касаясь руками пола.	Мячи на каждого ребенка, 5-6 шнуров (косичек), 2 стойки и шнур.	1. Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры (попеременно правой и левой ногой). 2. Общеразвивающие упр. 3. Бросание мяча через шнур двумя руками. 4. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. П/и «Воробышки и кот». 5. Ходьба в колонне по одному
4	Задачи: Упражнять в ходьбе по одному, выполняя задания, и беге врассыпную, пролезать в обруч, не касаясь рукам пола, сохраняя равновесие при ходьбе по доске.	4 обруча (диаметр 50 см), две доски, флажки по кол-ву детей.	1. Ходьба в колонне по одному, выполняя задания по сигналу воспитателя, бег врассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Пролезание в обруч, не касаясь руками пола. 4. Ходьба по доске. П/и «Найди свой цвет». 5. Ходьба в колонне по одному с флажками.
		Март	
1	Задачи: Ходит и бегать по кругу, сохраняя устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземлиться в прыжках с продвижением вперед.	По два кубика на каждого, два шнура, два флажка на подставке.	1. Ходьба и бег по кругу. 2. Общеразвивающие упр. 3. Ходьба по шнуру, положенному прямо (длина 3 м). приставляя пятку одной ноги к носку другой. 4. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. П/и «Кролики». 5. Игра «Найди кролика».
2	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную. Познакомить с	По два султанчика на каждого ребенка, два шнура, мячи по кол-ву детей в	1. Ходьба парами, бег врассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Прыжки в длину с места. 4. Прокатывание мяча между предметами

	прыжками в длину с места (основное внимание уделить приземлению на обе ноги), прокатывать мяч между предметами.	подгруппе.	П/и «Поезд». 5. Игра м/п
3	Задачи: Ходить и бегать по кругу, учить бросать мяч о землю и ловить его двумя руками, упражнять в ползании по скамейке (на ладонях и коленях).	Мячи по кол-ву детей, две скамейки.	1. Ходьба и бег по кругу. Построение в колонну по одному. 2. Общеразвивающие упр. 3. Бросание мяча о землю двумя руками и ловя его. 4. Ползание по доске. П/и «Поймай комара» 5. Ходьба в колонне по одному.
4	Задачи: Упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную, учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу, упражнять в ходьбе с перешагиванием через бруски (переменный шаг).	По два флажка на каждого ребенка, 6-8 брусков.	1. Ходьба парами, бег врассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Влезание на наклонную лестницу. 4. Ходьба с перешагиванием через бруски. П/и «Найди свой цвет». 5. Ходьба в колоне по одному.
		Апрель	
1	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в прыжках в длину с места.	2-3 скамейки, два шнура, по два кубика на каждого ребенка.	1. Ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя. 2. Общеразвивающие упр. 3. Ходьба по скамейке. 4. Прыжки в длину с места П/и «Наседка и цыплята» 5. Игра «Где цыпленок?»
2	Задачи: Ходить колонной по одному, бегать врассыпную, в прыжках в длину с места, продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча о пол.	Обручи по кол-ву детей в группе, два шнура, мячи по числу детей в подгруппе.	1. Ходьба с высоким подниманием колен – лошадки, бег врассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Прыжки в длину с места 4. Бросание мяча о бол двумя руками. П/и «По ровненькой дорожке» 5. Игра м/п
3	Задачи: Ходить и бегать врассыпную, учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, упражнять в ползании по доске.	Мячи по кол-ву детей, две доски, большой шнур.	1. Ходьба и бег врассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Бросание мяча вверх и ловля его руками. 4. Ползание по доске. П/и «Лягушки». 5. Ходьба в колонне по одному
4	Задачи: Упражнять в ходьбе беге колонной по одному, учит влезать на наклонную лесенку, упражнять в ходьбе по доске, формируя правильную осанку.	Две пирамидки, две лесенки, две доски, два флажка на подставке.	1. Ходьба и бег в колонне по одному. 2. Общеразвивающие упр. 3. Влезание на наклонную лесенку. 4. Ходьба по доске, руки на поясе. П/и «Найди свой цвет» 5. Игра м/п
		Май	
1	Задачи: Учить ходить и бегать по кругу, сохранять равновесие	Кольца (о кольцеброса) по кол-ву детей, 2	1. Ходьба и бег по кругу. 2 Общеразвивающие упр. 3. Ходьба по скамейке.

	при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в перепрыгивании через шнур.	скамейки, 6-8 шнуров.	П/и «Мыши в кладовой». 4. Игра «Где спрятался мышонок?»
2	Задачи: Ходить и бегать врассыпную, продолжать учить приземляться на носочки в прыжках в длину с места, упражнять в подбрасывании мяча вверх.	По две погремушки на каждого ребенка, два шнура, мячи.	1. Ходьба и бег врассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Прыжки в длину с места (расстояние между шнурами 15 см). 4. Подбрасывание мяча вверх двумя руками. П/и «Поезд» 5. Игра м/п
3	Задачи: Ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу воспитателя, бегать врассыпную, учить подбрасывать мяч вверх и ловить его, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и коленях.	Мячи по кол-ву детей, две скамейки, шнур.	1. Ходьба и бег в колонне по одному, выполняя задание воспитателя. 2. Общеразвивающие упр. 3. Подбрасывание мяча вверх двумя руками. 4. Ползание по скамейке. П/и «Воробышки и кот» 5. Ходьба в колонне по одному.
4	Задачи: Упражнять в ходьбе, отрабатывать переменный шаг и координацию движений, и беге врассыпную, закреплять умение влезать на наклонную лесенку, не пропуская реек, упражнять в равновесии.	Две лесенки, две доски, 5-6 коротких шнуров, цветные ленточки (для игры).	1. Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через шнуры, бег врассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Влезание на наклонную лесенку. 4. Ходьба по доске, руки на поясе. П/и «Найди свой цвет». 5. Ходьба в колонне по одному.

2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

2.3.1 Планирование «Сенсорное развитие (ФЭМП)» 1 младшая группа (2 - 3 года)

Задачи

•Привлекать внимание детей к свойствам и соотношениям окружающих предметов; названии цвета и формы, расположения предметов, их размеров, назначения и количества, уменьшения или увеличения с чисто практической, игровой целью.

•Способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий.

•Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.

•Поощрять детей к освоению и применению познавательных и речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в разнообразных жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.

•Обогащать представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего, ближайшем окружении.

•Включать малышей в посильную деятельность по уходу за живыми существами, что способствует установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы.

•Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы

Методическое обеспечение

1.Соловьева Е. В. Математика и логика для дошкольников: методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 2001.

2.Соловьѐва Е. В. Формирование математических представлений детей 2-7 лет: методическое пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2010.

3. Понамарева И.А. «Формирование элементарных математических представлений»

Тематическое планирование по сенсорному развитию

Сентябрь

Название темы	**Цели**
«Как весело нам на прогулке! Наш участок»	Создать условия для самостоятельной двигательной активности; способствовать развитию инициативы, самостоятельности, творчества; расширять возможности познания предметов окружающего мира, многообразия их форм, цвета.

Октябрь

«В мире цвета»	Познакомить с цветом; формировать отношение к цвету как важнейшему свойству предметов; обучать самостоятельному выбору заданного цвета (из четырех предложенных предметов разного цвета)
«В мире цвета»	Продолжать знакомить с основными цветами (красный, синий, желтый, зеленый); учить называть цвета, находить предмет определенного цвета по образцу (зрительное соотнесение).
«В мире цвета»	Закрепить знания основных цветов спектра (красный, синий, желтый, зеленый), умение их называть; ввести понятие «оранжевый, фиолетовый» и дать о них представление на предметах ближайшего окружения.
«В мире цвета»	Закрепить знания 6 цветов спектра, умение их называть; формировать содержательную познавательную мотивацию у каждого ребенка через упражнения и задания игрового характера.

Ноябрь

Знакомство с плоскими геометрическими фигурами(обзорно)	Познакомить с пятью плоскими геом.фигурами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником; учить подбирать нужные формы разными методами, чередовать предметы по цвету и по форме.
Знакомство с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник	Ознакомить детей с геом.фигурами: кругом, квадратом, треугольником, с их названиями. Развивать мелкую моторику
Знакомство с новыми геометрическими фигурами: овал, прямоугольник	Познакомить детей с овалом и прямоугольником; формировать способность быстро находить аналогии между различными предметами
Шар и куб	Познакомить с объемными геометрическими телами-шаром и кубом.; учить различать их в игровой форме.

Декабрь

Рисование фигур	Познакомить с объемными геометрическими телами разной формы; дать представление о многообразии форм, величин и цветов предметов

«Большой – маленький»	Познакомить с понятием величины; учить обращать внимание на величину предметов.
«Большой – маленький»	Продолжать знакомить с разной величиной предметов посредством практических действий с предметами.
«Большой – маленький, поменьше»	Познакомить со способами соотнесения предметов по величине (наложение и приложение),определение величины предмета по отношению к другим.

Январь

«Большой – маленький» (закрепление) «Высокий, низкий, одинаковые по высоте»	Закрепить знания о разной величине предметов; продолжать учить анализировать природные объекты и предметы ближайшего окружения, выделяя их свойства.
«Большой – маленький» Группировка предметов по двум формам (круг, овал) повторение.	Познакомить со способами группировки по форме геометрич.фигур (круг и овал), различающихся цветом и величиной.

Февраль

«Большой – маленький». «Много – мало»	Учить различать кол-во предметов; познакомить с понятиями «много», « мало»; развивать внимательность, мелкую моторику.
«Большой – маленький». «Много – мало»	Учить определять кол-во сыпучего материала в какой либо емкости, сравнивать, в какой посуде мало крупы (зерна), а в какой много.
«Много – мало» закрепление. «Один – ни одного; поровну	Учить сравнивать и определять кол-во жидкости в емкостях одинакового размера.
«Большой – маленький», «Тут –там», «Близко-далеко» (представление о понятиях)	Познакомить с пространственными отношениями, выраженными словами «Тут –там», «Близко-далеко» с расположением объектов в пространстве относительно друг друга.

Март

Что мы умеем делать (движение человека)	Развивать наблюдательность, зрительное восприятие, внимание и память; учить узнавать знакомые предметы на картинке, игрушки.
Что мы умеем делать (движение и позы человека)	Учить воспринимать целостный графический образ, анализировать изображения, соотносить их друг с другом, правильно называть получившееся изображение, составлять изображение из частей, образуя единое целое.
Что мы умеем слушать (предметы умеют звенеть, греметь,	Дать представление о том, как человек извлекает звуки, и о том, что предметы тоже имеют свойство издавать разные звуки.

стучать)	
«Кто что умеет» (повторение) Что мы слышим. Знакомые голоса и звуки.	Развивать наблюдательность, речевой слух, слуховое внимание и восприятие, сенсорные операции.

Апрель

Круглое или квадратное, большое или маленькое – все предметы и игрушки разные.	Развивать осязание, мелкую моторику, зрительную и ассоциативную память, наблюдательность.
Какая ты, водичка?	Развивать осязание, тактильное восприятие, координацию движений, умение различать температуру воды
У овощей и фруктов вкус и цвет, как вы думаете, разные или нет?	Развивать восприятие вкусовых ощущений, мелкую моторику.
Трогаем руками и узнаем, какие разные игрушки и предметы.	Развивать осязание, тактильное восприятие, координацию движений, умение различать температуру, мелкую моторику.

Май

«Как весело нам на прогулке! Наш участок. Все увидим, обо всем узнаем».	Организация прогулок на свежем воздухе. Выполнение различных двигательных заданий. Наблюдение за объектами, событиями, явлениями ближнего окружения (живая и неживая природа)
Ознакомление с окружающей весной (целевые прогулки на воздухе)	Организация прогулок на свежем воздухе. Наблюдение за явлениями природы после зимы, рассматривание живых объектов (кусты, деревья, цветы, птицы); «Экспериментирование» и «исследование» детьми свойств и качеств отдельных предметов и объектов (песок, почва, молодая растительность)

2.3.2 Планирование «Сенсорное развитие (ФЭМП)» 2 младшая группа (3 - 4 года)

Задачи:

•способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор ребенка на базе ближайшего окружения;

•способствовать развитию самостоятельной познавательной активности;

•способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка: формировать элементарные математические представления;

•закладывать основы математического мышления, операций классификации и сериации;

•развивать исследовательскую деятельность

Методическое обеспечение

1.Соловьева Е. В. Математика и логика для дошкольников: методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 2001.

2.Соловьѐва Е. В. Формирование математических представлений детей 2-7 лет: методическое пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2010.

3.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для детей 3-4 лет. - М.: «Мозаика-синтез», 2015

Тематическое планирование по сенсорному развитию

Месяц	**Тема**
Сентябрь	Повторение
	Повторение
	Медведь на грузовике
	Куклы в гостях у ребят
Октябрь	Цвет. Город цветных человечков. Красный
	Цвет. Город цветных человечков. Желтый.
	Цвет. Город цветных человечков. Синий.
	Цвет. Три клумбы (букета).
Ноябрь	Величина. Гусенички. Длинный – короткий
	Величина. Большой – маленький.
	Величина. Высокий – низкий.
	Сериация. Елочки
Декабрь	Форма. Снеговик.
	Форма. Снеговик.
	Форма: цилиндр, конус.
	Форма: цилиндр, конус.

Январь	
	Счет до 5. Счет наизусть до 5.
	Счет до 5. Золушкины помощники.
	Счет до 5. Поможем украсить варежки.
Февраль	Свойства. Что плавает, а что тонет.
	Свойства. Что растворяется в воде?
	Свойства. Что притягивает магнит?
	Демонстрационный опыт №1: смешение красок основных цветов.
Март	Классификация по одному признаку. Три букета для мамы.
	Классификация. Дикие и домашние животные (коллективная аппликация).
	Классификация. Транспорт (коллективная аппликация)
	Классификация. Овощи и фрукты (коллективная аппликация)
Апрель	Последовательность. Что сначала, что потом.
	Последовательность. Линейный узор.
	Демонстрационный опыт №2: смешение красок основных цветов с белой.
	Счет до 5.
Май	Одежда для прогулки кукле Кате
	Повторение
	Повторение
	Повторение

2.3.3 Планирование «Познавательное развитие» 1 младшая группа (2 - 3 года)

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение

Павлова Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие: метод.пособие. – М.:Мозаика-Синтез, 2003

Тематическое планирование по познавательному развитию

Сентябрь

Название темы	**Цели**
«Давай знакомиться»	Познакомить детей с педагогами, другими детьми, групповыми помещениями, новыми правилами.
«Кукла гуляет»	Познакомить детей с приметами осени, развивать наблюдательность, воспитывать аккуратность и последовательность во время одевания на прогулку.
«Птички хотят пить»	Познакомить детей со свойствами воды: льётся, журчит; развивать зрительное восприятие.
«Встреча с игрушкой-подушкой»	Знакомство с постельными принадлежностями: подушкой, одеялом, простыней, матрасом.

Октябрь

Игра «Проблемы игрушек»	Продолжение знакомства с постельными принадлежностями. Проблема «Кукле без подушки, матраса, одеяла неудобно спать.
«Игрушки» (стихи А. Барто)	Отрабатывание умения называть игрушку и ее части, звукоподражание.

Ноябрь

«Игра с матрёшками»	Вызвать интерес к новой игрушке, учить сравнивать составляющие матрёшки, учить правильно её складывать, закрепить названия основных цветов: жёлтый, красный.
«Веселый паровозик»	Встреча с игрушкой, рассматривание ее, звукоподражание, название частей.
Игра «Проблемы игрушек»	Продолжение знакомства с игрушкой, формирование умения называть части игрушек. Грузовик грустит: у него сломан кузов, он не может перевозить грузы.
«Путешествия игрушек»	Закрепление названий животных, звукоподражание, части.

Декабрь

«Игрушки для Миши и мишутки»	Побуждать детей подбирать картинки на основании величины изображённого предмета; называть изображение, понимать сочетание слов, указывающих на величину изображённого предмета, развивать функцию обобщения в мышлении; воспитывать

	дружеские отношения и заботу к ближним.
«Снежинки, снег»	Знакомство со снегом, дать представление, что он состоит из снежинок, в тепле тает. Игра со следами от обуви.
«Встреча с елкой»	Знакомство с особенностями елки; елка показывает детям своих лесных друзей – другие деревья (береза, клен, дуб).
Игра «Проблемы игрушек»	В гости пришла елочка. Что с ней делать? Дать представление о предстоящем празднике.

Январь

«Белоснежные комочки»	Формировать у детей элементарные представления о зиме: идёт снег, холодно, и падают снежинки; развивать координацию движений, зрительное восприятие; воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности.
Игра «Проблемы игрушек»	В группу пришла новая кукла. Где ей жить? (Приехал новый паровозик (машинка). Что ему делать?)
«Кто в домике живет?»	Закрепление представлений о животных (по одноименной сказке); расширять круг животных в сказке.

Февраль

«Рассматривание большого и маленького мишки»	Учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки); находить её изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь, обогащать словарь детей.
«Жители теремка ждут гостей»	Расширение представлений о посуде.
Игра «Проблемы игрушек»	Посуда заблудилась и не может найти дорогу на кухню. Закрепление представлений о посуде.
«Кто что умеет делать»	Расширение представлении о животных, которые умеют прыгать, летать, ползать, плавать.

Март

«Что весна нам принесла»	Совершенствовать навык наблюдения, выделять основные приметы весны: светит солнышко, нет снега; развивать зрительное восприятие и воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе.
«Чудесные чемоданчики»	Игрушки собрали чемоданы с одеждой. Расширение представлений у детей об одежде.
Игра «Проблемы игрушек»	Кукла не хочет быть на празднике лохматой. Что делать? Мишки и зайчики просят их нарядить. Как? Продолжение знакомства с одеждой.
«Мамы и малыши»	Закрепление названия животных и их детенышей.

Апрель

«Овощи и фрукты»	Знакомство с овощами и фруктами, показ как они выглядят.
«Как зайчик ежика угощал»	Закрепление представлений об овощах и фруктах.
Игра «Проблемы	Игрушки хотят есть (что). Закрепление представлений об овощах и

игрушек»	фруктах.
«Где обедал воробей»	Знакомство с животными других климатических зон (лев, тигр, крокодил, обезьяна, попугай)

Май

«Смотрит солнышко в окошко»	Формировать представление о растительном мире: деревья, цветы, трава; цветовой гамме: зелёный, красный, жёлтый; развивать мелкую моторику; воспитывать эстетические чувства любви к окружающей природе.
Игра «Проблемы игрушек»	Весной «разгремелись» в пакете формочки и совочки. Что они хотят? Расширение представлений о летних играх с песком.

2.3.4 Планирование «Познавательное развитие» 2 младшая группа (3 - 4 года)

Методическое обеспечение

1. Гризик Т. И. Познаю мир: Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». – М.: издательский дом «Воспитание дошкольника», 2004.

2. О.В. Дыбина «Неизведанное рядом»

3. О.А. Соломенникова «Занятия по ФЭЭП»

4. С.Н. Николаева «Юный эколог»

Тематическое планирование по познавательному развитию

Месяц	Тема
Сентябрь	1.Как я провел лето
	2.Знакомство с группой
	3.Знакомство с участком группы
	4.Наша группа
Октябрь	диагностика
	диагностика
	3.Создание аквариума
	4.Кто-кто в домике водяном живет?
Ноябрь	1.В гостях у бабушки
	2. Обитатели леса
	3. Веселые человечки играют

	4. Ткань, ее качества и свойства
Декабрь	1.Нужен ли снег растениям зимой
	2. Подкормка птиц зимой
	3. Украсим живую ёлку снегом
	4. Праздник Новогодней елки для кукол
Январь	1.Свободная тема
	2.Наш новый зеленый друг
	3. Предметы вокруг нас. Посуда
Февраль	1.Волшебная кисточка
	2.Чудесный мешочек
	3.Лучше папы друга нет
	4.Книга – лучший друг
Март	1.Мамы разные нужны, мамы разные важны
	2.Почему тает снег
	3.Любимая игрушка в группе
	4.Свистулька
Апрель	1.Профессии в картинках
	2. Экскурсия в прачечную
	3.Мир в картинках
	4.Айболит проверяет здоровье детей
Май	1.Кукольный театр
	2.Моя семья
	3.диагностика
	4.диагностика

2.3.5 Планирование «Основы безопасности жизнедеятельности»

Осуществляется через интеграцию с другими образовательными областями.

Методическое обеспечение

К.Ю. Белая «Пособие по безопасности и жизнедеятельности»

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

•формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

•приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

•передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

•формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Тематическое планирование по ОБЖ

Сентябрь

Название темы	Цели
«Психологическая безопасность, или защити себя сам»	Б.: Формировать у детей элементы психологической безопасности – защитные реакции. З.: Учить заботиться о своем здоровье.
«Соблюдаем режим дня»	Б: Воспитать чувство ритма у ребенка. З: Учить детей оберегать себя от различных инфекций.
«Если ребёнок потерялся»	Б.: Объяснить детям, к кому они должны обращаться за помощью, если потерялись. З.: Учить адекватно вести себя в с неожиданных ситуациях.
«Опасные предметы»	Б.: Формировать представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту. З.: Познакомить с предметами, которыми категорически запрещается пользоваться и с предметами, которыми следует научиться пользоваться.

Октябрь

«Правила безопасного поведения на улицах»	Б.: Формировать навыки безопасного поведения на улице. З.: Учить заботиться о своем здоровье.
«Как устроен мой организм»	Б.: Формировать умение прислушиваться к своему организму, чувствовать его работу.

	З.: Учить заботиться о своем здоровье.
«Правила первой помощи»	Б.: Познакомить с правилами оказания первой помощи. З.: Учить заботиться о своем здоровье.
«Правила поведения на природе»	Б.: Познакомить с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстерегать, если не соблюдать эти правила. З.: Учить заботиться о своем здоровье.

Ноябрь

«Не все грибы съедобны»	Б.: Учить детей оберегать себя от тяжелых последствий. З.: Учить детей отличать съедобный гриб от несъедобного.
«Опасные насекомые»	Б.: Учить распознавать опасных насекомых, особенностям их поведения и правилам взаимодействия с ними. З.: Рассказать детям о том, как нужно вести себя, если они обнаружили на себе клеща.
«Правила поведения при общении с животными»	Б.: Учить быть осторожными с домашними животными, не раздражать их, опасаться агрессивных действий с их стороны. З.: Учить заботиться о своем здоровье.
«Помощь при укусах»	Б.: Рассказать о повадках диких животных и мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встрече с ними. З.: Познакомить с мерами по предотвращению нежелательных последствий от укусов.

Декабрь

«Небезопасные зимние забавы»	Б.: Учить правилам катания на санках и ледянках. З.: Учить бережному отношению к здоровью
«Правила поведения на зимней дороге»	Б.: Знакомить с правилами поведения на зимней дороге. З.: Учить правильно приземляться при падениях.
«Огонь - наш друг, огонь – наш враг»	Б.: Продолжать формировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров. Сформировать представление о профессии пожарного З.: Научить осторожно обращаться с огнём.
«Встретим новый год без пожаров»	Б.: Рассказать о правилах пользования фейерверками, петардами, свечами, бенгальскими огнями. З.: Учить бережному отношению к здоровью

Январь

«Небезопасные зимние забавы»	Б.: Учить правилам катания на санках и ледянках. З.: Учить бережному отношению к здоровью
«Правила поведения на зимней дороге»	Б.: Знакомить с правилами поведения на зимней дороге. З.: Учить правильно приземляться при падениях.
«Огонь - наш друг, огонь – наш враг»	Б.: Продолжать формировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров. Сформировать представление о профессии пожарного З.: Научить осторожно обращаться с огнём.
«Встретим новый год без пожаров»	Б.: Рассказать о правилах пользования фейерверками, петардами, свечами, бенгальскими огнями. З.: Учить бережному отношению к здоровью

Февраль

«Небезопасные зимние забавы»	Б.: Учить правилам катания на санках и ледянках. З.: Учить бережному отношению к здоровью
«Правила поведения на зимней дороге»	Б.: Знакомить с правилами поведения на зимней дороге. З.: Учить правильно приземляться при падениях.
«Огонь - наш друг, огонь – наш враг»	Б.: Продолжать формировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров. Сформировать представление о профессии пожарного З.: Научить осторожно обращаться с огнём.
«Встретим новый год без пожаров»	Б.: Рассказать о правилах пользования фейерверками, петардами, свечами, бенгальскими огнями. З.: Учить бережному отношению к здоровью

Март

«Небезопасные зимние забавы»	Б.: Учить правилам катания на санках и ледянках. З.: Учить бережному отношению к здоровью
«Правила поведения на зимней дороге»	Б.: Знакомить с правилами поведения на зимней дороге. З.: Учить правильно приземляться при падениях.
«Огонь - наш друг, огонь – наш враг»	Б.: Продолжать формировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров. Сформировать представление о профессии пожарного З.: Научить осторожно обращаться с огнём.
«Встретим новый	Б.: Рассказать о правилах пользования

год без пожаров»	фейерверками, петардами, свечами, бенгальскими огнями. З.: Учить бережному отношению к здоровью

Апрель

«Небезопасные зимние забавы»	Б.: Учить правилам катания на санках и ледянках. З.: Учить бережному отношению к здоровью
«Правила поведения на зимней дороге»	Б.: Знакомить с правилами поведения на зимней дороге. З.: Учить правильно приземляться при падениях.
«Огонь - наш друг, огонь – наш враг»	Б.: Продолжать формировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров. Сформировать представление о профессии пожарного З.: Научить осторожно обращаться с огнём.
«Встретим новый год без пожаров»	Б.: Рассказать о правилах пользования фейерверками, петардами, свечами, бенгальскими огнями. З.: Учить бережному отношению к здоровью

Май

«Спички - детям не игрушки»	Б.: закрепить понятие, что спички детям не игрушка; воспитывать осторожное обращение с огнем. З.: Учить беречь свое здоровье.
«Взаимная забота и помощь в семье»	Б.: Формировать у детей чувство семейной защищённости. З.: Учить заботиться о своем здоровье.

2.4 Образовательная область «Речевое развитие»

2.4.1 Планирование «Речевое развитие» 1 младшая группа

Задачи:

•Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

•Развитие речевого творчества;

•Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

•отвечать на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего

•окружения);

•использовать простые и сложные предложения;

•выделять интонационно звук в слове;

•проявлять желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы;

•проявлять активность в общении.

•отбирать слова в зависимости от контекста или речевой ситуации;

•оперировать антонимами, синонимами;

•четко произносить все гласные звуки, свистящие согласные.

•рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя;

•называть произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него;

•читать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

•самостоятельно рассказывать известную сказку по схеме-модели;

•продолжать или заканчивать начатую взрослым сказку, рассказ;

•к концу учебного года самостоятельно читать наизусть 3-5 небольших стихотворений.

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»

Тематическое планирование по речевому развитию

Сентябрь

Название темы	**Цели**
«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.
«Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).

Октябрь

«Чьи детки»	Развивать у детей голосовой аппарат-голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука,

	расширить активный словарь.
«Что лежит в лукошке»	Обогащать словарь существительными, обозначающими название фруктов; формировать слуховое и зрительное восприятие.

Ноябрь

«Наши друзья»	Закрепить названия животных, места их обитания, звукоподражания животным; развивать устойчивость слухового восприятия, соотношение звука с образом звучащей игрушки.
Рассматривание сюжетных картин.	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.

Декабрь

Дидактические упражнения на произношение звука *ф*. Дидактическая игра «далеко – близко».	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука *ф*; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова.
«Праздник ёлки в детском саду»	Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас.

Январь

«Как мы одеваемся зимой»	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложениями, состоящими из 3,4 слов, обогатить и активировать словарь по теме.
Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.

Февраль

Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление	Учить детей следить за рассказом воспитателя; добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука /*Х*/.

артикуляционного аппарата.	
Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?».	Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.

Март

«Покормим Катю»	Формировать у детей понятие посуды, развивать внимательность, воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативное отношение и чувство доброты.
Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!»	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.

Апрель

«Рыбки в аквариуме»	Формировать активный словарь, соотносить изображение с речевым текстом.
«Купание куклы Кати»	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: *ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать, вытирать, горячая и холодная вода;* показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.

Май

Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят».	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога)
Дидактические упражнения «Так или не так?»	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации; с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.

Дидактические игры (дополнительно):

• «Наведи порядок»

• «Чудесный мешочек»

• «Доскажи словечко»

• «Какая игрушка»

• «Спасибо, лето»

• «Одуванчики»

• «Привет, белочка!»

2.4.2 Планирование «Речевое развитие» 2 младшая группа (3- 4 года)

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение

1. Доронова Т. Н. Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада. – М.: Просвещение, 2004.

2. Гризик Т.И. Радуга: Речевое развитие детей 3-4 лет. – М.: Просвещение, 2015

Тематическое планирование по речевому развитию

Месяц	Тема
Сентябрь	Работа над артикуляцией
Октябрь	1. «Давай знакомится». Звук [а] 2. «Четвероногие друзья в гостях у ребят». Звук [а] 3. «Слон». Звук [у] 4. «Лесной детский сад»
Ноябрь	5. «Кукла Уля пошла гулять». Звук [у] 6. «Зеленые лягушки». Звук [и] 7. «Водичка, водичка…». Звук [и] 8. «Угощение для куклы Оли». Сила голоса
Декабрь	9. «Волшебный мешочек». Звук [о] 10. «Элин домик». Звук [э]

	11. «Огород». Звук [м] 12. «Встречаем Новый год».
Январь	13. «Мишка - художник». Звук [м] 14. Артикуляционные упражнения 15. Артикуляционные упражнения
Февраль	16. «Варись, варись кашка». Звук [п] 17. «Паровозик». Звук [п] 18. «Посуда». Звук [б] 19. «Зима»
Март	20. «Ёжик». Звук [б] 21. Звук [ф] 22. «Фрукты». Звук [ф] 23. «Волк в зимнем лесу». Звук [ф]
Апрель	24. «Мы играем. Малыши». 25. «Одежда». Звук [т] 26. «Кукле нужна помощь». Звук [т] 27. « В парке. Малыши»
Май	Повторение

2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.5.1 Планирование «Художественная литература»

Осуществляется через интеграцию с другими образовательными областями

Мес	**Организованная деятельность**	**Совместная деятельность**

Сентябрь	1. Рассказывание русской народной сказки «Колобок» 2. Повторение стихотворений А. Барто 3. Чтение стихотворения Н.Сануковой «В детском саду» 4. Заучивание потешки «Большие ножки шли по дорожке…»	**Русский фольклор.** Песенки, потешки, заклички, «Пальчик-мальчик…», «Заинька, попляши…», «Сорока, сорока…?, «Еду-еду к бабе, к деду…», «Тили-бом! Тили-бом!...»; «Как у нашего кота…», «Сидит белка на тележке…», «Ай, качи-качи-качи »…», «Жили у бабуси…», «Кисонька-мурысенъка…», «Травка-муравка.,.», «Курочка-рябушечка…», «Дождик, дождик, пуще…», «Божья коровка». Сказки. «Колобок», «Волк и козлята», «Кот, петух и лиса», «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца»,;«Лиса и заяц», «У страха глаза велики», «Теремок». **Фольклор народов мира.** Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» «Что за грохот», латыш.; «Купите лук…», шотл.; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» чеш. Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., «Два жадных медвежонка», венг «Упрямые козы», узб., «У солнышка в гостях» словац. «Лиса-нянька»финск «Храбрец-молодец», болг. «Пых», белорус, «Лесной мишка и проказница мышка», латыш, «Петух и лиса», шотл. «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика. **Произведения поэтов и писателей России.** Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Плещеев. «Осень наступила…», Пушкин «Ветер, ветер, ты могу…»; Маршак «Где обедал воробей», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?». Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; **Произведения поэтов и писателей разных стран** Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. –Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З.
Октябрь	1. Заучивание молдавской песенки «Ой, ты заюшка, пострел…» 2. Ознакомление с малыми фольклорными формами: пословицы, загадки… 3. Чтение сказки «Лиса и заяц» 4. Заучивание А.Барто «Козленок»	
Ноябрь	1. Рассказывание русской народной сказки «Теремок» 2.Повторение русской народной песенки «Жили у бабуси…» 3. Чтение- инсценировка сказки «Репка» 4. Чтение стихотворения С.Маршака «Детки в клетке»	
Декабрь	1. Малые фольклорные формы 2. Рассказывание русской народной сказки «Смоляной бычок» 3. Заучивание потешки «Кисенька-мурысенька» Хрестоматия стр. 19 4. Рассказывание по иллюстрациям к сказке «Теремок»	
Январь	1. Рассказывание сказки К. Чуковского «Цыпленок» 2. Чтение русской народной сказки «Гуси- лебеди» 3 Заучивание потешки «Как у нашего кота…» 4. Чтение сказки «Три поросенка»	
Февраль	1. Малые фольклорные формы 2. Чтение сказки «Лиса и заяц» 3. Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки» 4. Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь»	
Март	1. Чтение стихотворений А.Плещеева «Весна» 2. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» 3. Чтение – инсценировка сказки «Заюшкина избушка» 4. Рассказывание на тему «Мама»	

Апрель	1. Малые фольклорные формы 2. Заучивание стихотворения А.Плещеева «Сельская песня» 3. Рассказывание детьми сказки «Курочка- ряба» 4. Чтение сказки Г.Х.Андерсона «Гадкий утенок»	Александровой; С. Капугикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с 46РМ. Т. Спендиаровой. Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер, с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина;
Май	1. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» 2. Чтение-драматизация «Муха – цокотуха» 3. Составление рассказов на тему «Весна»	

2.5.2 Планирование «Музыкальное развитие»

Методическое обеспечение

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи:

•приобщение ребенка к культуре и музыкальному искусству;

•развитие музыкально-художественной деятельности.

Месяц	**Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству**
Сентябрь	**Слушание** Приобщать детей к народной и классической музыке. Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку. Приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы. Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов. **Пение** Учить выразительному пению. Способствовать развитию певческих навыков. **Музыкально-ритмические движения** Формировать умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать переменно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.
Октябрь	
Ноябрь	
Декабрь	
Январь	

Февраль	**Развитие танцевально-игрового творчества** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных. **Игра на детских музыкальных инструментах** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Фомировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.
Март	
Апрель - май	

2.5.3 Планирование «Продуктивная деятельность» 2 младшая группа (3 – 4 года)

Методическое обеспечение

1. Доронова Т. Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». – М., 1999.

2. Грибовская А. А. Детям о народном искусстве (демонстрационный материал). – М.: Просвещение, 2001.

3. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве.- М.: Просвещение, 2003.

4. А.А.Грибовская. Народное искусство и детское творчество.-М.: Просвещение, 2006.

5. В.М.Кошелев. Художественный и ручной труд в детском саду. – М.: Просвещение, 2002.

6. Т.Г.Казакова. Изобразительная джеятельность младших дошкольников.- М.: Просвещение, 1980.

7. Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду.- М.: Просвещение,2012

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

– развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественные конструирование и труд);

– развитие детского творчества;

– приобщение к изобразительному искусству.

Рисование, лепка

Месяц	Рисование	Лепка
Сентябрь	1. Что мы умеем и любим рисовать 2. Что мы умеем и любим рисовать 3. Нарисуем воду в аквариуме 4. Угостим игрушки соком	1. Что мы умеем и любим лепить 2. Что мы умеем и любим лепить 3. Угостим птичек зернышками 4. Проложим дорожку из камешков
Октябр	1. Поможем мышатам спрятаться в норках 2. Нарисуем дорожки для игрушек	1. Витамины 2. Грибы для белочки
Ноябрь	1. Нарисуем травку вокруг дорожек 2. Поможем жучкам спрятаться в траве 3. Домики для жучков 4. Расчески для игрушек	1. Посуда для букашек 2. Слепим мисочку и угостим ежика 3. Стол 4. Варежки
Декабрь	1. Рельсы для железной дороги 2. Красивые тарелки для игрушек 3. Прочный забор 4. Огоньки на елочке	1. Ёлочный шарик 2.Снеговик 3. Ёлка 4. Лепка по замыслу
Январь	1. Коробки с шоколадными конфетами 2. Новогодний пакет 3. Тихо падает снежок	1. Сладости для игрушек 2. НОД худ.- эстет. и оздоровит. цикла 3. Пирамидка для игрушки
Февраль	1. Цветочек для папы 2. Салфетки для игрушек 3. Красивые браслеты 4. Мое любимое животное из сказок	1. Чудесные превращения 2. Чудесные превращения 3. Пушка 4. Миски для медведей
Март	1. Мимоза для мамы 2. солнышко 3. Божьи коровки на лужайке 4. Украсим тушью свои носовые платочки	1. Праздник мам 2. Мячики для игрушек 3. Фрукты для игрушек 4. Возвращение уток
Апрель	1. Жили у бабуси два веселых гуся 2. Волшебные картинки 3. Компот и варенье 4. Свободная тема	1. Морковь для зайчат 2. Овощи 3. Звездное небо 4. Мандарины и апельсины

Май	Диагностика 1. Травка 2. Картина с красивыми голубыми цветами	Диагностика 1. Рыбки 2. Свободная тема

Аппликация, конструирование

Месяц	**Конструирование**	**Аппликация**
Сентябрь	1. «Вот, кирпичики какие» 2. «Мебель для кукол»	1. « Бабочки для игр» 2. «Самолетики для игр»
Октябрь	1. «Мебель для кукол»	1. «Бусы для кукол»
Ноябрь	1. «Башня для гномиков» 2. «Горка с лесенками»	1. «Салфетка для гномиков» 2. «Новогодняя игрушка»
Декабрь	1. «Домик для куклы» 2. «Ворота»	1. «Новогодний подарок» 2. «Елочка нарядная»
Январь	1. «Мебель»	1. Проводятся НОД художественно – эстетического и оздоровительного цикла 2. «Подарок для Деда Мороза»
Февраль	1. «Мышонок» 2. «Поросенок»	1. «Скатерть» 2. «Открытка для папы»
Март	1. «Божья коровка» 2. «Грибок»	1. «Мимоза» 2. « Неваляшка»
Апрель	1. «Косынка» 2. «Палочки»	1. «Скворечник» 2. «Ракета»
Май	Диагностика 1. «Весенний лес»	Диагностика «Моя семья»

2.5.4 Планирование «Продуктивная деятельность» 1 младшая группа (2 – 3 года)

Цели:

формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

– развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

– развитие детского творчества;

– приобщение к изобразительному искусству.

Задачи:

1. Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений.

2. Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображенном знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям.

3. Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональную отзывчивость, художественную насмотренность, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм.

4. Развитие у детей интереса и желания.

Источник методической литературы:

Доронова Т.Н. «Дошкольникам об искусстве»

Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста»

Тематическое планирование по лепке

Сентябрь

Название темы	Цели
«Знакомство с пластилином»	Познакомить детей с пластилином и его свойствами, познакомить с правилами работы с этим материалом.
«Пластилиновая мозаика» (отщипывание, скатывание, надавливание)	Продолжить знакомить с пластилином и его свойствами, учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять его к плоской поверхности, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.
«Заборчик для петушка» (раскатывание)	Обучать умению раскатывать прямыми движениями ладоней пластилин «колбаской», закрепляя свойство материала; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
«Покормим птиц» (отщипывание, скатывание)	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

Октябрь

«Листопад, листопад, листья жёлтые летят» (отщипывание, надавливание)	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами, учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять его к плоской поверхности, знакомить детей с цветом, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.
«Дождик, дождик, кап - кап - кап» (отщипывание, надавливание)	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять его к плоской поверхности; закреплять знания основных цветов; развивать мелкую моторику.

Ноябрь

«Сидит белка на тележке» (скатывание)	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами, закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки, выкладывать их на ограниченном пространстве, развивать мелкую моторику.
«Витамины в баночке» (скатывание, надавливание)	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами, учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.

«Бусы» (отщипывание, скатывание)	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать пластилин в шарик; закреплять знания основных цветов; формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.
«Чудесные карандашики» (раскатывание)	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить раскатывать пластилин между ладонями «колбаской»; развивать желание лепить; развивать мелкую моторику.

Декабрь

«Красивая тарелка» (скатывание, надавливание, размазывание)	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе - тарелочке, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
«Как у нашего кота» (раскатывание)	Продолжать учить раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями, выкладывать колбаски последовательно друг за другом, формируя коврик, закреплять знания основных цветов.
«Наряжаем ёлочку» (скатывание, надавливание, размазывание)	Закреплять умение формировать из пластилина комочки и скатывать их в шарики, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе-ёлочке, размазывать пластилин на картоне, надавливающим движением указательного пальца, прививать интерес к лепке.
«Снег идёт» (скатывание, надавливание)	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от бол. куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе; развивать мелкую моторику.

Январь

«Бублики для куклы» (раскатывание, соединение концов)	Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями колбаской, соединять концы палочки, образуя кольцо, формировать интерес к лепке, развивать мелкую моторику.
«Шоколад с орехами» (вдавливание)	Учить детей вдавливать детали в пластилин, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.
«Веточка рябины» (скатывание, надавливание)	Закреплять умение формировать комочки и скатывать их в шарик, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе; развивать

	мелкую моторику; развивать эстетическое восприятие.
«Сшили Тане сарафан» (скатывание, надавливание)	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; развивать мелкую моторику.

Февраль

«Шла собака через мост» (раскатывание)	Продолжать вызывать интерес у детей к лепке; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, развивать мелкую моторику.
«Петя, Петя петушок» (раскатывание)	Учить детей выкладывать «колбаски» из пластилина дугообразно из одной точки, закреплять навыки раскатывания пластилина прямыми движениями между ладонями; развивать мелкую моторику.
«Колобок» (скатывание)	Закреплять умение скатывать пластилин круговыми движениями между ладонями; формировать интерес к работе с пластилином; развивать интерес к произведениям устного народного творчества; развивать мелкую моторику.
«Рыбка» (скатывание)	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилин, создавая изображение, способствовать развитию воображения, формировать интерес к работе.

Март

«Цветы» (отщипывание, скатывание, надавливание)	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и, скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне, способствовать развитию фантазии.
«Яблоки» (отщипывание, скатывание, надавливание)	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к плоской основе - дереву; развивать мелкую моторику.
«Дождик» (размазывание)	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
Колечки для пирамидки (скатывание соединение концов)	Формировать интерес детей к лепке; продолжать учить детей лепить палочки, соединять их концы, образуя кольцо.

Апрель

«Пуговицы для платья» (отщипывание, скатывание, надавливание)	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца прикреплять пластилин к плоской основе, закреплять знания детей об окружающем предметном мире и назначении пуговиц на одежде, развивать мелкую моторику.
«Солнышко» (размазывание)	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне» формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
«Колбаски на тарелке» (раскатывание)	Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями; развивать мелкую моторику.
«Апельсины» (скатывание)	Вызвать интерес у детей к лепке; продолжать учить детей лепить предметы округлой формы, радоваться готовому изделию.

Май

«Гусеница» (скатывание)	Продолжать умение развивать скатывать комок пластилина круговыми движениями ладоней, определять предметы по форме(шар),величине(длинная, короткая),цвету(зелёная),формировать интерес к работе.
«Ёжик» (надавливание, размазывание)	Продолжать учить детей размазывать пластилин на картоне, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга, вызывать желание лепить.

Планирование деятельности по конструктивной деятельности

Источник методической литературы:

Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»,

Лиштван З.В. «Конструирование. Пособие для воспитателя в детском саду»

Сентябрь

Название темы	**Цели**
«Пирамидка»	Учить собирать пирамидку из 4-5 колец одного цвета, последовательно уменьшающихся и располагающиеся на стержне; развивать мелкую моторику, внимание, обогащать словарь детей (самое большое, самое маленькое); воспитывать интерес к конструктивной деятельности.
«Домик для	Знакомить детей со строительным материалом, учить

петушка»	различать детали и называть их, выполнять инструкции воспитателя, развивать мелкую моторику, внимание, обогащать словарь детей, воспитывать интерес к конструктивной деятельности, познакомить с геометрическими фигурами (кубик, призма).
«Домик для зайчика и куколки»	Познакомить детей с разными постройками по схемам, продолжить знакомить с геометрическими фигурами и их размерами (большой - маленький).
«Башня из 3-х кубиков жёлтого цвета»	Совершенствовать навык детей в постройке башни из 3-х кубиков и крыши, побуждать детей называть цвет, упражнять в названии постройки, объяснять приём конструирования (кубик на кубик и т.д.).

Октябрь

«Мы едем за грибами»	Продолжать приобщать детей к созданию сооружения (моста) через разыгрывание знакомых сюжетов; познакомить с новой деталью строительного материала – пластиной; развивать мелкую моторику, внимание, обогащать словарь детей, воспитывать интерес к конструктивной деятельности.
«Теремок»	Закрепить умение строить башенки разной величины; познакомить со способами соотнесения предметов по величине (наложение, приложение), определения величины предмета по отношению к другим: большой, средний, маленький.

Ноябрь

«Заборчик из кубиков и кирпичиков»	Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой, побуждать детей пояснять свои действия словами и простыми фразами.
«Построй башенку для петушка»	Приобщать детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов; учить строить башенки, прикладывая друг к другу кирпичики и по разному располагая их на плоскости стола вертикально; учить видеть различия между такими деталями, как кубики и кирпичики, различать на ощупь.
«Башенка с лесенкой»	Закрепить умение строить башенки; учить видеть различия между такими деталями, как кубики и кирпичики; учить строить башенку с лесенкой, находить предмет определенного цвета по образцу, выкладывать фигуры из мозаики по образцу, чередуя их через одну.
«Разные дорожки»	Научить строить дорожки из кирпичиков, приставляя их д.к д. узкими короткими гранями, различать постройки и

	игрушки по цвету, играть с постройками. Развивать желание общаться.

Декабрь

«Стол и стул из красного и зелёного цветов»	Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями 2-х видов (кубиками и кирпичиками)и 2-х цветов, объединять постройки по смыслу и сюжету, отвечать на вопросы воспитателя.
«Стол и кресло»	Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимое, воспитывать трудолюбие и понимание.
«Построй дорожку»	Учить детей выкладывать широкие и узкие дорожки; прикладывая друг к другу кирпичики и располагая их горизонтально на плоскости стола, учить подбирать предметы определенного цвета; объяснить значение слов «узкий», «широкий».
«Мебель для матрешек»	Научить строить мебель, строить по памяти, самостоятельно отбирать детали. Сформировывать речевое общение. Научить различать цвет и форму деталей, разбирать постройки, складывать детали на подносы.

Январь

«Лесные жители». Выкладывание ёлочек из треугольников (игра)	Вырабатывать у детей умение воспроизводить расположение фигур в пространстве, развивать способность составлять изображение из отдельных геометрических фигур (треугольник), используя приём наложения каждой фигуры на её контурное изображение.
«Санки для зверят»	Учить выполнять по образцу построение конструкции, различать длинную грань и короткую, бросать мячики (шарики), формировать общую моторику.
«Автобус и грузовик»	Упражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять детали и накладывать их друг на друга. Учить различать детали, называть их, разбирать постройки, складывать детали на середине стола.

Февраль

«Кормушка для птиц»	Побуждать к конструированию, воспитывать желание заботиться о птицах, продолжать учить различать предметы по размеру, учить обыгрывать постройки.
«Полочка для кукольной обуви»	Упражнять строить полочку из строительного материала (кубик, кирпичик), делать перекрытия.

«Аквариум для рыбок»	Закреплять: представление о знакомых предметах; умение правильно называть детали строительного набора. Формировать умения играть с постройками.
«Построй, что хочешь».	Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу.

Март

«Узко и широко»	Учить детей делать перекрытия, учить играть с постройками. Развивать речевую активность, активизировать словарь: *«узкая, широкая, скамейка, белый»* Продолжать учить разбирать постройки, складывать детали на середину стола.
«Большой стол для повара»	Учить конструировать предметы для сюжетной игры, различать строительный материал, побуждать детей к постройкам.
«Ворота»	Учить: изменять постройку в высоту; называть детали: кирпичики, кубики; строить разнообразные ворота, разные по высоте. Закреплять умение способов расположения деталей.
«Поезд»	Закрепить навыки детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать величины и цвет.

Апрель

«Домик с окошком и крышей»	Закрепить навыки прикладывания и накладывания, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определённых результатов.
«Дорожка для колобка»	Формировать умения аккуратно складывать детали; рассказывать, из каких деталей будут делать постройку; использовать постройку в игре.
«Разноцветные постройки»	Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик).
«Скамеечка для матрёшки»	Закрепить постройки со строительными материалами простейшими перекрытиями, несложными постройками, развивать наблюдательность, внимание и цветовое восприятие.

Май

«Большая и маленькая скамеечки»	Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину, цвет, название деталей, отвечать на вопросы воспитателя, закреплять последовательность своих действий в постройках.
«Построй, что хочешь»	Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу.

Планирование деятельности по рисованию

Источник методической литературы:

Доронова Т.Н. «Дошкольникам об искусстве»

Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 2-3лет»

Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество»

Сентябрь

Название темы	Цели
«Как мы рисуем»	Выявить уровень владения карандашами. Познакомить детей с правильным способом действия карандашами: держать 3-мя пальчиками, не близко к отточенному концу, не сжимать карандаш слишком сильно; учить рисовать только на бумаге, использовать разные цвета; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
«Дорожки для цыплят»	Вызвать у детей интерес к теме, к процессу рисования; учить держать карандаш в правой руке,3-мя пальчиками; учить делать широкие плавные движения в любом направление; вызывать и поддерживать чувство удовлетворения от процесса в результате деятельности.
«Орехи для белочки»	Знакомить детей с гуашевыми красками; учить детей пользоваться кисточками; закреплять знания основных цветов; знакомить с новыми цветами(коричневый);формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
«Осенние листочки»	Продолжать знакомить детей с гуашевыми красками, учить правильно пользоваться кисточками, закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами и оттенками; учить различать кленовые листья, формировать интерес и положительное отношение к рисованию .

Октябрь

«Дождик»	Учить детей правильно держать в руке фломастер; не нажимать сильно; рисовать прямые вертикальные линии; не выходить за пределы ограничительной линии; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
«Листья жёлтые летят»	Учить детей рисовать листья, примакивая кисточку к листу бумаги; продолжать учить правильно держать кисть, пользоваться краской, тряпочкой, промывать кисть в баночке с водой.

Ноябрь

«Дождик, дождик, пуще»	Учить детей наносить кисточкой ритмичные мазки под словесное сопровождение; продолжать учить правильно держать кисточку, пользоваться красками, убирая лишнюю о край баночки; продолжать знакомить с синим цветом.
«Веточка рябины»	Продолжать учить детей рисовать пальчиками; набирать краску; радоваться полученному результату; закреплять знания основных цветов; развивать интерес и положительное отношение к рисованию.
«Разноцветные клубочки»	Учить круговыми движениями рисовать клубки ниток, держать правильно карандаш.
«Выпал первый снежок»	Вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать как он красиво ложится на ветки, кусты; учить ритмично наносить мазки на бумагу контрастного цвета; обратить внимание на сочетание белого и синего цвета.

Декабрь

«Снег идёт» (коллективная работа)	Закреплять навыки рисования красками, используя ватные палочки делая примакивания в определенной последовательности, направлении; уточнять и закреплять знания цветов; развивать эстетическое восприятие, желание рисовать; учить работать коллективно, поочередно наносить мазки на общий рисунок.
« Дорога для автобуса»	Закреплять навыки рисования кистью, развивать сюжетно – игровой замысел, общую моторику; учить сравнивать изображение по длине, обсуждать получившийся рисунок.
«Ёлочка - зелёная иголочка»	Упражнять детей в рисование хвои штрихами, используя фломастеры или восковые карандаши; поощрять самостоятельность, инициативность детей; закреплять знания цветов; вызвать желание общаться по поводу рисунка с воспитателем и детьми.
«Огоньки на елочке»	Учить детей располагать фонарики определённого цвета, используя дидактическую игру "укрась ёлочку"; закреплять умение рисовать пальчиками, используя разные цвета; используя знания основных цветов; развивать

	эстетическое восприятие, желание самостоятельно выбирать цвет краски.

Январь

«Зимний узор»	Продолжать учить детей правильно держать карандаш; закреплять приобретённые раннее навыки рисования; закреплять знания цветов (синий, белый) продолжать формировать интерес к рисованию; развивать эстетическое восприятие.
«Снеговик»	Учить детей закрашивать контур кисточкой путём примакивания; передавать в рисунке образ снеговика; закреплять знания цвета; напоминать о необходимости работать аккуратно.
«Полосатые варежки»	Учить рисовать детей линии слева на право, вести кисть по ворсу неотрывно, хорошо набирать краску на кисть, развивать восприятие цвета.

Февраль

Снежинки	Учить детей рисовать фломастером, правильно держать его в руке, сильно не сжимать и не нажимать; украшать снежинки, рисовать прямые линии, дуги ; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
«Снежные колобки»	Продолжать учить детей пользоваться кисточкой, рисовать круги от пятна, повторять изображение, заполняя свободное пространство листа; поддерживать игровое отношение к образу.
«Заборчик для петушка»	Учить проводить вертикальные линии сверху вниз; обмакивать кисть в краску по мере надобности; воспитывать у детей отзывчивость и доброжелательность.
«Бусинки »	Продолжать учить детей правильно держать в руке фломастер, рисовать им не делая сильного нажима; рисовать круги и заштриховывать их по кругу; закреплять знания цветов, воспитывать эстетическое восприятие.

Март

«Светит солнышко в окошко»	Продолжать учить детей рисовать предметы округлой формы, от пятна; рисовать прямые линии (лучики),аккуратно работать кистью, снимая краску о краешек баночки; закреплять знания геометрических форм(круг);понятие один-много.
«Букет для мамы»	Воспитывать у детей нежное, заботливое отношение к маме; закреплять умение рисовать слитные круги круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, правильно держать его.
«Покормим птичек»	Закреплять с детьми умение создавать изображение ритмом мазков, осваивая её пространство листа; познакомить с чёрным цветом; воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.

« Сосульки повисли с крыши. Капель»	Продолжать учить детей рисовать разные по длине линии(льдинки), обмакивать её всем ворсом в краску; учить передавать в рисунке впечатление от окружающей жизни, образы явлений природы, изображать капель ритмом мазков; дать представление о признаках весны.

Апрель

«Плывёт кораблик по весенним ручейкам»	Продолжать учить детей ритмично проводить линии на листе бумаге, двигая кисть по ворсу; учить ориентироваться на листе бумаги; развивать интерес к рисованию.
«Планеты. Мир космоса»	Учить правильно, держать фломастер, рисовать небольшие по размеру круги, располагать круги равномерно, не выходить за пределы контура; формировать интерес к рисованию.
«Поможем доктору Ай-болиту. Витамины для зайчат»	Вызвать интерес и сочувствие к животным и птицам; обогащать словарный запас, продолжать учить рисовать круговыми движениями ладони восковыми карандашами.
«Трава на лужайке»	Упражнять детей в быстрых, ритмичных изобразительных действий кистью; продолжать учить рисовать вертикальные линии(траву);воспитывать любовь к живой природе.

Май

«Бабочки»	Продолжать учить детей рисовать красками; закреплять умение заполнять узором готовый силуэт, ритмично нанося рисунок; познакомить с новым способом рисования (монотипия);уточнять и закреплять знания цветов, развивать желание рисовать.
«Цветочная поляна» (коллективная работа)	Продолжать учить рисовать детей красками, используя ватные палочки; закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. развивать эстетическое восприятие; учить работать коллективно, поочередно наносить «тычки» на общий рисунок.

2.6. Планируемые результаты в младшей группе

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок предпочитает общение с взрослым, делится своими впечатлениями, испытывает потребность в сотрудничестве с ним, обращается за помощью.

Проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, стремится утешить обиженного, порадовать, помочь.

Старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил.

Объединяется со сверстниками в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; участвует в коллективных играх, поддерживая положительные взаимоотношения.

Умеет организовать или поддержать ролевой диалог в игровых сюжетах с двумя действующими лицами.

Умеет занять себя игрой (любой: режиссерской, образно-ролевой, игрой-экспериментированием и т.п.).

Пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды.

Познавательное развитие

Ребенок имеет представления о свойствах предметов (цвет, форма,• размер, назначение).

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.

Замечает происходящие в природе сезонные изменения.

Может исследовать и конструировать под руководством взрослого, использует разные способы обследования предметов.

Различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали; целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки.

Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества. Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения. Различает пространственные отношения от себя: впереди - сзади, вверху - внизу, справа - слева.

Речевое развитие

Ребенок имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (знает названия и назначение предметов ближайшего окружения, их качества, действия с ними; называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы).

В речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительным в роде, числе, падеже, употребляет простые пространственные предлоги; названия животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа.

Может (самостоятельно или с помощью воспитателя) поддерживать 28 разговор по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов, картин, игрушек или в ходе наблюдений в природе.

Способен сосредоточенно слушать, следить за развитием действия, понимать содержание художественного произведения.

Может запомнить и воспроизвести небольшой стихотворный текст.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия.

Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда.

Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными

художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным).

Может исполнять метрический пульс в звучащих жестах, а также на маленьких маракасах, палочках, сопровождая музыку или стихи; любит манипулировать с музыкальными инструментами, может сыграть простейшие звукоизобразительные импровизации.

Поет естественным голосом, с удовольствием подпевает с взрослым.

Любит двигаться под музыку и двигается ритмично в умеренном темпе, меняет характер движения в соответствии с изменением характера или сменой частей музыки, ритмично исполняет элементарные плясовые движения.

Прислушивается, когда звучит веселая, подвижная музыка, не может устоять, чтобы не двигаться под нее.

Физическое развитие

Ребенок имеет достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам.

Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление движения по желанию или по команде.

Умеет прыгать в длину с места, энергично отталкиваясь на двух ногах в прыжках.

Умеет катать мяч с расстояния по заданному направлению, бросать мяч двумя руками от груди, ударять мяч об пол, подбрасывает мяч вверх 2-3 раза подряд и ловит его.

Правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), умывается и моет руки при незначительной помощи взрослого.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности.

2.7. Проектирование образовательного процесса

Структура образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Виды деятельности	**Возможные формы работы**
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами.
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами.
Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Игры с правилами. Продуктивная Мастерская по изготовлению продуктов
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.
Музыкально - художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование.

	Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально – дидактическая игра.
Чтение	Чтение. Обсуждение. Разучивание.
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей;
- при организации взаимодействия с семьей и другими социальными партнерами.

НОД	**В ходе режимных моментов**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с семьями воспитанников**
Игры разной направленности.	Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, тренинги, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность	Участие в управлении ДОУ (родительские комитеты групп, родительский комитет сада), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия.

Образовательный процесс основывается на комплексно – тематическом принципе построения, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенный период становится объединяющей.

2.8. Тематика содержания образовательной деятельности в младшей группе

Тема	**Сроки реализации**

Я в детском саду	**Сентябрь**	3 - 7
Игрушки		10 - 14
Что нам осень принесет? Урожай на целый год		17 – 21
Хорошо у нас в саду (День дошкольного работника)		24 - 28
Диагностика	**Октябрь**	1 – 5
Диагностика		8 – 12
Я и моя семья		15 – 19
Одежда		22 - 31
Наши младшие друзья	**Ноябрь**	1 – 9
Лесные звери		12 – 16
Мы кормушки мастерили		19 – 23
Мамочка любимая (день Матери)		26 – 30
Здравствуй, Зимушка – зима	**Декабрь**	3 – 7
Все машины хороши (день транспорта)		10 – 14
Сказки дедушки Мороза		17 -21
Здравствуй праздник Новый год		24 – 29
Ура! Каникулы!	**Январь**	
Зимние забавы		9 – 18
Снежинки (ручной труд)		21 – 25
Куклы в гостях у детей		28 – 1
Устроим кукле комнату	**Февраль**	4 – 8
Кукла ждет гостей к обеду		11 – 15
Аквариум		18 – 22
Папа может все что угодно		25 – 1
Весна – красна	**Март**	4 – 7
Я большому кораблю дам название «Мама»		11 – 15
Возвращаются певцы – наши старые жильцы		18 – 22
Наши добрые дела. Вежливые слова		25 - 29
Просыпается природа (экология)	**Апрель**	1 – 5
Интересный мир космоса (день космонавтики)		8 – 12
Неделя здоровья Ай-болит		15 – 19
Все профессии важны, все профессии нужны		22 – 26
В гостях у сказки	**Май**	29 – 10
Улица. Дорога. Пешеход		13 – 17
Диагностика		20 – 24
Диагностика		27 – 31

2.9. Социальное партнерство с семьёй

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неѐ определенное влияние.

Первым важным шагом к решению данного вопроса является работа с родителями с момента поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение.

Подписывая договор с детским садом, в котором обозначены права и обязанности родителей, последние признают юридическое право детского сада на взаимодействие с ними по вопросам здоровья, воспитания и развития детей.

В основу реализации работы с семьей в нашем детском саду заложены следующие принципы:

- Партнерство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- Единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- Помощь, уважение и доверие к ребенку со стороны родителей;
- Знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- Постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и итоговых результатов.
- Основными задачами, стоящими перед педагогическим коллективом в работе с родителями, являются:
- Изучение семьи с помощью анкеты;
- Привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения;

•Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;

•Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;

•Работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников);

•Создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела (рисунка, поделки, роли в спектакле, книги, игры, подготовки к празднику, походу, разработке общего проекта и другое).

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Сентябрь

1. Сбор информации о семье и семейном воспитании.
2. Составление паспорта семьи.
3. Консультация «Как правильно организовать режим дня»
4. Беседа «Как научить ребенка здороваться»
5. Анкетирование вновь прибывших родителей.

Октябрь

1. Консультация «О вреде недосыпания»
2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ
3. Мастер-класс «О простых материалах и необычных картинах»
4. Выставка «Дары Осени»
5. Утренник «Осень золотая»

Ноябрь

1. Родительское собрание «Будем знакомы!»
2. День открытых дверей для мам и бабушек, посвященный дню Матери.
3. Оформление стенда «Мама милая моя»
4. Советы воспитателя « Для чего нужна пальчиковая гимнастика?»

Декабрь

1. Консультация «Здоровье без лекарств»
2. Индивидуальные беседы «Новогодние костюмы» (советы по костюмам)
3. Практикум поделок «Украсим елочку»

4. Утренник «Здравствуй Ёлочка – красавица» привлечение родителей к участию.

Январь

1. Консультация «Меры предупреждения и лечения гриппа»
2. Памятка «Какие игрушки приобретать ребенку»
3. Советы родителям «Игры и упражнения по развитию речи»
4. Уборка снега с прогулочного участка

Февраль

1. Родительское собрание «Возрастные особенности развития детей 2-3х лет»
2. Консультация «Тревожный ребенок»
3. Спортивное мероприятие «Мой папа лучше всех!»
4. Мастер-класс « Моя мама мастерица»

Март

1. Оформление стенда к празднику «8 марта»
2. Совместное проведение праздника «Женский день 8 марта» с конкурсами.
3. Празднование «Широкой Масленицы» (с активным участием родителей всех групп)
4. Индивидуальная беседа на тему «Кризис 3-х лет»

Апрель

1. Родительское собрание на тему: «Роль игры в развитии и воспитании ребенка»
2. Консультация: «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка»
3. Совместная экскурсия в ДПД
4. Субботник. Привлечение родителей в оказании помощи по благоустройству прогулочного участка.

Май

1. Оформление стенда к празднику « 9 Мая»
2. Анкетирование «Как вы укрепляете здоровье ребенка в семье?»
3. Папка передвижка, тема: «Чтоб ребенок рос здоровым»
4. Озеленение и благоустройство прогулочного участка и прилегающей территории совместно с родителями.

Июнь:

1. Информирование семьи о
2. проведении диагностики «Об усвоении программного материала за год»
3. Беседа на тему: «Детское «хочу» и родительское снисхождение»
4. Консультация и папка передвижка «О летнем отдыхе детей»
5. Родительское собрание: «Вот какими стали мы…!»
   Цель: рассказать и показать достижения детей за год, о готовности ребенка идти в старшую группу.

Июль -Август: Летний отдых

3. раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ: с 800 до 13:00 часов.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Продолжительность ежедневных прогулок для детей 3-4 лет составляет 3-4 часа. При температуре воздуха

ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки проводятся 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет - не более 10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 20. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня.

Режим дня

Режимные моменты	**Время проведения**
Прием детей, осмотр, игры	8.00 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 -8.30
Подготовка к завтраку (личная гигиена), завтрак	8.30 - 9.00
Тематические беседы, самостоятельная деятельность	9.00-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 -12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.40
Игры, уход домой	12.40 - 13.00

3.2.Перечень

основных видов организованной образовательной деятельности 1 младшей группы (2-3 года)

№	Обязательная часть	Кол-во в неделю	Кол-во в год
	Образовательные области:		
1.	**Познавательное развитие** - Сенсорное развитие - Познаю мир/ безопасность	 **1** **1**	 **36** **36**
2.	**Речевое развитие** -Формирование устной речи и навыков речевого общения -Чтение художественной литературы	 **0,5** **0,5**	 **18** **18**
3.	**Художественно-эстетическое развитие**		
	Музыка **Художественное творчество** - Рисование (приобщение к искусству); - Лепка; - Конструктивная деятельность	**2** **1** **1** **1**	**72** **36** **36** **36**
4.	**Физическое развитие**	**2**	**72**
	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ		
5.	**Социально - коммуникативное развитие** (Общение)		
	ИТОГО:	**10**	**360**

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности 2 младшей группы (3-4 года)

№	Обязательная часть	Кол-во в неделю	Кол-во в год
	Образовательные области:		
1.	**Познавательное развитие** - Сенсорное развитие - Познаю мир/ безопасность	 **1** **1**	 **36** **36**
2.	**Речевое развитие** -Формирование устной речи и навыков речевого общения -Чтение художественной литературы	 **1** **1**	 **36** **36**
3.	**Художественно-эстетическое развитие**		
	Музыка **Художественное творчество**	**2**	**72**

	- Рисование (приобщение к искусству); - Лепка; - Конструирование/ аппликация	**1** **1** **1**	**36** **36** **36**
4.	**Физическое развитие**	**2**	**72**
	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ		
5.	**Социально - коммуникативное развитие** (Общение)		
	ИТОГО:	**11**	**396**

3.3.Максимально допустимый объем нагрузки непосредственно образовательной деятельности

Возрастная группа	**Непосредственно образовательная деятельность в течении недели**	**Длительность (в мин.)**	**Недельная нагрузка**	
			Кол-во	**Время (в мин)**
1 младшая группа (с 2 до 3 лет)	НОД	**10**	**10**	**100**
2 младшая группа (с 3 до 4 лет)	НОД	**15**	**11**	**165**

3.5 Материально – техническое обеспечение

Микро-уголок	**Оборудование и примерные названия**
Раздевалка	1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки. 2. Стенды для взрослых: *«Вот что мы умеем»* (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); *«Здоровейка»* (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе, детском саду); *«Давайте поиграем»* (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий); Информационный стенд *«Визитная книга»* (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, объявления). *«Календарь жизни группы»* - отмечают дни рождения, праздники, родительские собрания и т.п.
Уголок «Маленькие строители»	1. 1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали. 4.Конструкторы типа «Лего». 5.Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеющейся бумагой, деревянные чурочки и

	контейнеры разных размеров с крышками. 6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). 7. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.
Уголок художественного творчества	«Маленькие художники» 1.Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани. 3.Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты. 4.Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15х15, 30х30), доски (20х20), розетки для клея, подносы. 5.Готовые формы для выкладывания и наклеивания. 6. Доска, фланелеграф.
Уголок дидактических игр	*«Игротека»* 1.Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2.Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. 3. Доска. 4.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал. 5.Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. 6.Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). 7.Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.). 8.Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). *Материалы по развитию речи и познавательной деятель-ности.* 1.Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детёнышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. 2.Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). 3.Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социо-бытовые ситуации). 4.Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). 5.Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). 6.Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой). 7.Игрушки и тренажеры для

Книжный уголок	*«Книжкин дом»* 1.Стеллаж для книг, стол, мягкий диванчик. 2.Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. 3.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.
Музыкальный уголок	*«Веселые нотки», «Музыкальная шкатулка»* 1.Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки. 2.Флеш-проигрыватель. 3.Карточки с картинками.
Театральный уголок	*«Петрушкин театр»* 1.Ширма для настольного театра, доска, фланелеграф. 2.Набор масок сказочных животных. 3.Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках. 4.Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи). 5.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания одной-двух сказок в месяц.
Уголок сюжетно-ролевой игры	1.Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита. 2.Игрущечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски, ведерки. 3.Куклы: крупные, средние. 4.Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «На дачу», «Парикмахерская» и т.д. 6.Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п. 7.Мягкие игрушки: крупные и средние.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Изобразительная деятельность и художественный труд». Первая младшая группа: конспекты занятий/ авт. – сост. Доронова Т.Н. Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014.

2. «Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей» Лиштван З.В. – Просвещение, 2013.

3. «Перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа/авт. - сост. С. В. Шапошникова. – Волгоград: Учитель, 2012.

4. «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста». Авт. – сост. Т.Н.Доронова. Учебно – методическое пособие для воспитателей и методистов. – ИП Лакоценин С. С., Воронеж. – 2012 г.

5. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Мозаика – СИНТЕЗ, 2014.

6. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014.,

7. Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. – М.: Мозаика – СИНТЕЗ, 2014.

8. Гризик Т. И. Познаю мир: Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». – М.: издательский дом «Воспитание дошкольника», 2004.

9. Гризик Т. И. Узнаю мир: Развивающая книга для детей 3-4 лет. – М.: Просвещение, 2014.

10. Гризик Т. Н. Познавательное развитие детей 2-7 лет: метод. Пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик. – (Радуга). М.: Просвещение,2013.,

11. Доронова Т. Н. Художественное творчество детей 2-7 лет: метод. Пособие для воспитателей/ М.: Просвещение,2011.

12. Доронова Т.Н. Радуга: программа воспитания, образование и развитие детей дошк. возраста в условиях дет. сада/ Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон, Е.В.Соловьёва. – М.: Просвещение, 2014

13. Павлова Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие: метод.пособие. – М.:Мозаика-Синтез, 2003

14. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 2-3 лет.– М.: Просвещение, 2012 г.

15. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

16. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

17. Пономарева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014.,

18. Соловьева Е. В. Математика и логика для дошкольников: методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 2001.

19. Соловьѐва Е. В. Формирование математических представлений детей 2-7 лет: методическое пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2010.

20. Сорокина, Н. Ф. Кукольный театр для самых маленьких. – М,: Линка –Пресс, 2009.

21. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014.

Для младшей группы:

• «Русские народные сказки» - Изд.: «Рипол» - 2010 г.;

• «7 лучших сказок малышам» - 2011 г.

• «Лучшие сказки в картинках» -М.: Дрофа-Плюс, 2008г.;

• «Понарошкино» - Алексей Шевченко – Санкт-Петербург, 2015г.;

• «7 лучших сказок малышам» Корней Чуковский – Изд.: «Проф – Пресс» - 2013 г.;

• «Лучшие сказки про животных» - Изд.: «Росса» - 2012 г.;

• «Мой мишка» З. Александрова - 2015 г.;

• «Золотая коллекция загадок» - Ростов н/Д: Владис, 2014. 384 с.;

• «Азбука загадок» О. Корнеева – 2012 г.;

• «На нашем дворе» - Изд.: «Амфора» - 2012 г.;

• «Смешарики – малышам. Просыпайся, раз – два!» Изд. «Проф. – Пресс» 2015г.;

• «Хорошо послушным быть» О. Крас - Изд.: «Проф. – Пресс» - 2013г.

• «Сорока-белобока» русские народные стихи и потешки В.Г. Хесин – Изд.: «Высшая школа» -2010г.

• «Считаем вместе» Максим Сенчищев – 2015г.;