

# «Организация методического сопровождения педагога в условиях обновления ФГОС общего образования»

*Богданова О.В., методист ЦНППМ ККИПК*

# Содержание вебинара

- › методическое сопровождение педагогических работников в условиях обновления системы непрерывного профессионального образования
- › обновление стандарта как триггер к постановке методических задач
- › современные модели методического сопровождения в условиях общеобразовательной организации
- › рекомендации по подготовке общеобразовательных организаций к введению ФГОС НОО и ООО

# Основные направления национального проекта «Образование»

## Ключевые направления

- Развитие инфраструктуры образования
- **Профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров**
- Совершенствование содержания образования
- Возвращение воспитания в систему образования

## Общественно значимые результаты и задачи

1. Обеспечена возможность детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка
2. **Обеспечена возможность профессионального развития и обучения на протяжении всей профессиональной деятельности для педагогических работников**
3. Создана и работает система выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи
4. Создана и внедрена в общеобразовательных организациях цифровая образовательная среда
5. Обеспечена возможность обучающимся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, получить профессиональное образование, соответствующее требованиям экономики и запросам рынка труда
6. Организовано комплексное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений
7. Обеспечена реализация цифровой трансформации системы образования
8. Созданы возможности для профессионального и карьерного роста граждан путем формирования и развития системы профессиональных конкурсов
9. Созданы условия для развития и поддержки добровольчества (волонтерства)
10. Обеспечено функционирование системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации

- создать условия для повышения качества общего образования
- обеспечить доступ к актуальному, обновляемому содержанию учебных предметов, образовательному контенту
- обеспечить персонализацию/индивидуализацию учебного процесса, согласовав подходы школы, родителей, местных сообществ к воспитанию
- **организовать непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов через обеспечение формирования актуальных компетенций на основе выявления и компенсации профессиональных дефицитов и удовлетворения образовательных потребностей**

# Актуальность обновления системы профессионального развития педагога

**Основания обновления** - необходимость совершенствования образовательного процесса в ответ на происходящие изменения



обновление содержания общего образования через разработку и внедрение Концепции преподавания учебных предметов (областей)



обновление федеральных государственных образовательных стандартов общего образования



внедрение профессиональных стандартов национальной системы учительского роста

# РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

## совокупность субъектов научно-методической деятельности

сопровождение педагога в повышении квалификации с учетом выявления профессиональных дефицитов и построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства



**стажировочные  
площадки**



**сетевые формы  
взаимодействия**



**внедрение  
механизмов  
наставничества**

# Методическое сопровождение

**Методическое сопровождение** – специально организованный процесс, направленный на преодоление профессионально-личностных проблем педагога, который включает в себя систему педагогических событий и ситуаций.

Результатом такого процесса становится осмысление профессионального опыта педагога, актуализация саморазвития, профессиональный успех, личностное развитие.

## Ведущие направления методической деятельности:

- повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогической деятельности, необходимой для обеспечения качества образования;
- включение педагогов в инновационную и опытно-экспериментальную деятельность;
- организация конкурсного движения как мощного инструмента профессионального и личностного развития педагогов;
- сопровождение процедур аттестации



# Региональная модель педагогического сопровождения педагогических работников





# Тренды методического сопровождения педагога

- дистанционная поддержка профессионального и личностного развития педагогов
- выстраивание индивидуальной образовательной траектории, соответствующей запросам и потребностям педагога на дальнейший профессиональный и карьерный рост;
- организация системы наставничества и тьюторства как эффективного способа использования кадрового ресурса для достижения стратегических задач;
- использование инновационного потенциала ведущих школ для организации стажировок по актуальным вопросам проектирования образовательного и воспитательного процессов;
- развивающий контроль освоения новых компетенций, полученных педагогом в ходе обучения, со стороны работодателя и методической службы школы

# Задачи профессионального развития педагогического коллектива ОО

- становление методической службы образовательной организации как службы адресной поддержки и сопровождения педагогов;
- развитие кадрового потенциала образовательной организации в соответствии с задачами Программы развития ОО;
- активизация работы по обобщению лучших педагогических и управленческих практик, включению педагогов в профессиональное конкурсное движение и осуществлению инновационного поиска

## Развитие кадрового потенциала – приоритетная задача руководителя ОО

Программа развития кадров является документом **прогностического характера** и **основой принятия управленческих решений** в повседневной деятельности руководителя образовательного учреждения с кадрами.

В ходе процесса разработки Программы развития руководитель выявляет собственную позицию к происходящим изменениям в социальном контексте, анализирует потенциал профессионального и личностного развития работников ОО в новых условиях и берёт на себя ответственность за цели развития ОО, направления профессионального развития работников и способы их достижения.

Программа развития кадров должна обеспечить для образовательного учреждения:

- снижение степени неопределённости при принятии стратегически важных решений, касающихся его работников;
- наиболее эффективное использование имеющихся ресурсов;
- определение оптимальных внутренних и внешних условий эффективного развития кадрового потенциала;
- систему управленческих решений по переходу педагогического коллектива в новое качественное состояние.

[http://imc.edu.ru/wp-content/uploads/2021/02/Модулина-О.Б.\\_Механизмы-управления-профессиональным-развитием-педагогов-1.pdf](http://imc.edu.ru/wp-content/uploads/2021/02/Модулина-О.Б._Механизмы-управления-профессиональным-развитием-педагогов-1.pdf)



# ФГОС НОО и ООО: от изменения содержания к постановке задач предстоящей деятельности педагога

(приказы Минпросвещения от 31.05.2021 №286, 287)

- › **Вариативность содержания ООП** (ориентация на потребности обучающихся через различные варианты в рамках одного уровня образования: ввод новых предметов; углубление, ИУП)
- › **Формировать готовность педагога к изменениям от содержания до форматов его реализации**
- › **Планируемые результаты:**
  - › предметные результаты в новых ФГОС не согласовываются с требованиями концепций (учет ФГОС и концепций в рабочих программах);
  - › **Научить современным методам сопоставления**
  - › личностные результаты по направлениям воспитания;
  - › **Усилить воспитательный потенциал образовательной деятельности**
  - › метапредметные результаты по видам УУД (содержит критерии их сформированности-реализация **системы формирующего оценивания**)

## Рабочие программы педагогов

- › Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и учебных модулей нужно формировать с учетом рабочей программы воспитания
- › **Научить сопоставлять и «видеть» места**
- › Тематическое планирование рабочих программ теперь должно включать возможность использования ЭОР и ЦОР по каждой теме (фиксация права школы применять различные образовательные технологии)
- › **Цифровые технологии, технологии дистанционного обучения**
- › В рабочих программах внеурочной деятельности нужно указывать формы проведения занятий
- › **Овладеть форматами в деятельностном залоге**

# Требования к структуре рабочей программы воспитания

Номер раздела	Название раздела рабочей программы воспитания	
	Старый ФГОС	Новый ФГОС
1	Описание особенностей воспитательного процесса	<b>Анализ</b> воспитательного процесса в организации
2	Цель и задачи воспитания обучающихся	Без изменений
3	Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности <b>с учетом специфики организации, интересов субъекта воспитания, тематики учебных модулей</b>
4	Основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность	<b>Система прощрения</b> социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

**Организовать методическое сопровождение**



› **Деление на группы**

› Организовать образовательную деятельность при помощи деления на группы. Обучение в группах можно строить по-разному: с учетом успеваемости, образовательных потребностей и интересов, целей. Это позволит учителям реализовывать дифференцированный подход.

› **Развивать готовность быть гибкими и мобильными**

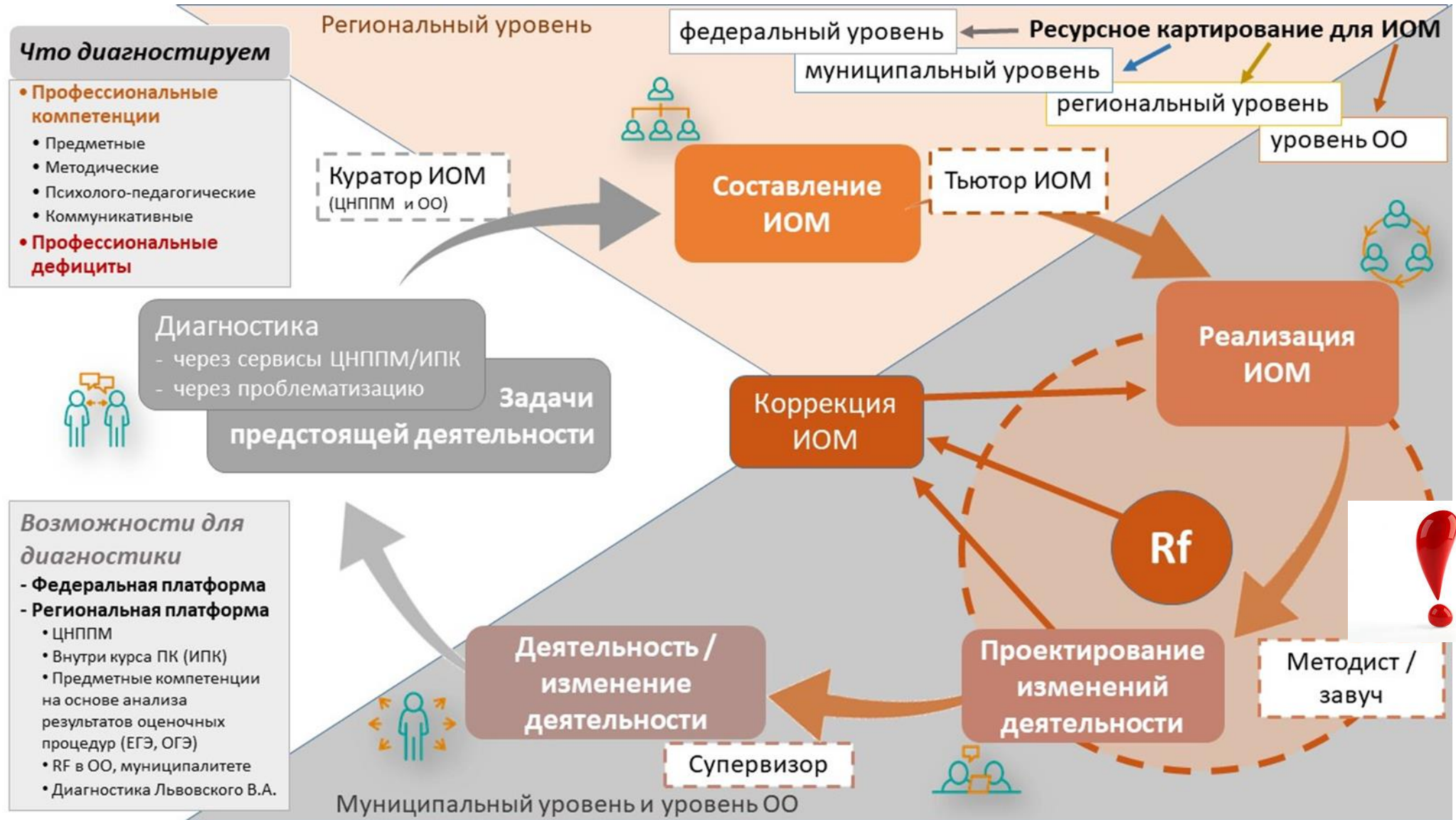
› **Психолого-педагогические условия**

› В новых ФГОС требований к психолого-педагогическим условиям стало больше. При этом акцент сделан на социально-психологической адаптации к школе. Также описали порядок, по которому следует проводить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

› **Развивать психолого-педагогические компетенции**

- › **Повышение квалификации педагогов**
- › Старые ФГОС четко определяли, что повышать квалификацию педагоги должны не реже чем раз в три года. Новые ФГОС эту норму исключили. В Законе об образовании закреплено, что педагог может проходить дополнительное профессиональное образование раз в три года и обязан систематически повышать квалификацию. Но указания, как часто он должен это делать, теперь нет.
- › **Персонализировать повышение квалификации педагога за счет внешних ресурсов**
- › **Обновить систему внутрикорпоративного профессионального развития педагога за счет введения моделей индивидуализации методического сопровождения**

# Региональная модель научно-методического сопровождения педагогических работников



# СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



**РЕСУРС СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА  
МОДЕЛИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ**

# 1. Модель «Предметное тьюторство»

## Наставник

### *Задачи в рамках сопровождения ИОМ:*

- ✓ сопровождение предметного, научного и т.п. интереса;
- ✓ сопровождение освоения нормы и культуры проектной, исследовательской, творческой деятельности;
- ✓ сопровождение принятия человеком норм учения и эффективного развития в рамках нормы

### *Предметность тьюторской работы:*

- ✓ движение тьюторанта в учебном предмете, предметной области, области профессиональной деятельности;
- ✓ культура проектной, исследовательской, творческой, профессиональной деятельности





## 2. Модель «Образовательное событие»

### Событийная

#### *Задачи в рамках сопровождения ИОМ:*

- ✓ сопровождение приобретения нового экзистенциального, социального и образовательного опыта;
- ✓ сопровождение проявления и реализации образовательной инициативы;
- ✓ создание ситуаций, провоцирующих очередные шаги развития тьюторанта

#### *Специфика деятельности:*

- организация «обучения в деятельности»;
- организация ситуаций активного включения в новую деятельность;
- организация интенсивного приобретения и рефлексии нового опыта;
- рефлексия своей пробы как точки пути образовательного движения

#### *Предметность работы тьютора:*

- ✓ интенсивные пробы «на пределе» как освоение новых территорий своих возможностей;
- ✓ процесс перехода из ситуации неопределенности в ситуацию определенности



# 3. Модель «Образовательное посредничество»

## Консультант по развитию

### *Задачи в рамках сопровождения ИОМ:*

- ✓ сопровождение освоения новой деятельности (учебной, образовательной, социальной);
- ✓ культивирование и сопровождение самостоятельности (автономности) в обучении и образовании;
- ✓ сопровождение позиционной динамики (социально-позиционного движения)

### *Предметность работы тьютора:*

- ✓ процесс самообразования, самообучения, самоопределения, самореализации в образовательном пространстве;
- ✓ средства самостоятельного продвижения человека к поставленным целям, образам будущего;
- ✓ специфика деятельности;
- ✓ организация ситуаций освоения общеучебных и коммуникативных компетентностей;
- ✓ рефлексия отдельных аспектов самообразования;
- ✓ наращивание продуктивного социального опыта подопечного, освоение им различных социальных ролей.

## Рекомендации

- › Анализ нового ФГОС с позиции предстоящей деятельности педагога
- › Принятие идеологии нового ФГОС (работа в мировоззренческом и сравнительном поле)
- › Приказ о вводе обучения по новым ФГОС НОО и ООО
- › Положение о Рабочей группе по поэтапному введению и реализации в соответствии с ФГОС
- › План ввода обучения по ФГОС НОО – 2021, ФГОС ООО – 2021

# РАЗДЕЛ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ» (ФГОС 2021/ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ ПЕРЕХОДА НА ФГОС 2021)



https://dl.kipk.ru/course/view.php?id=153


ДО КИПК Русский (ru)

## Сетевое сообщество методистов Красноярского края

В начало / Мои курсы / MMC

Режим редактирования

Доброго времени! )




Мы рады приветствовать Вас на **дистанционном ресурсе для методистов Красноярского края!**

Быть **методистом сегодня** это активная позиция по отношению к собственному непрерывному профессиональному развитию.

Надеемся, что наш ресурс станет для Вас не только местом обновления идей и профессиональных компетенций, но и площадкой для обсуждения актуальных вопросов современного образования!

**Мы открыты для сотрудничества!**



**Методическая служба**

### НАВИГАЦИЯ ПО СООБЩЕСТВУ

- Региональный атлас образовательных практик
- Методический кабинет
- Повышение квалификации
- Апробация технологий методического сопровождения педагога

Элементы курса

- Ресурсы
- Форумы

Последние объявления


Добавить новую тему...

18 Маю 11:40  
Ольга Владимировна Богданова  
Предложения по повышению квалификации для методистов

13 Маю 12:48  
Ольга Владимировна Богданова  
Фото и запись семинаров для MMC

Старые темы ...

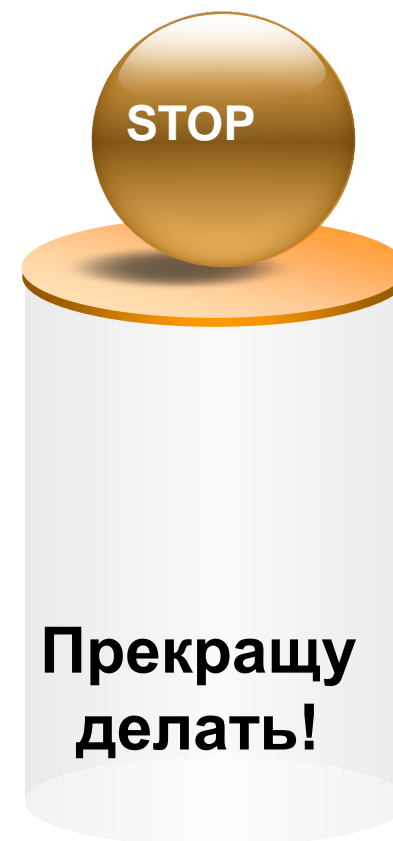
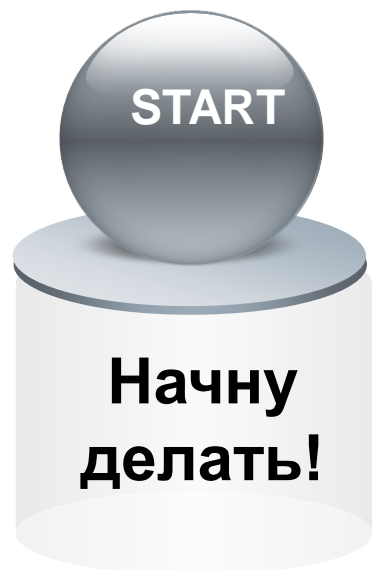
Модератор сообщества



Богданова Ольга Владимировна

22-44-36  
18.05.2021

# Итоговая рефлексия







КРАСНОЯРСКИЙ  
ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ



**ЦНППМ**  
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Новый цикл мероприятий ЦНППМ

«ПрофСреда»

для педагогических работников

**Благодарим за внимание!**



[mp\\_krsk](#)



<https://vk.com/kkipk>



<https://clck.ru/TCZSA>



<https://clck.ru/WuY69>