# Аналитическая справка учебно-воспитательной работы в МБОУ «Пятницкая СОШ» по итогам 2021-2022 учебного года

**Цель**: проанализировать результаты деятельности школы за 2021-2022 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

# Объекты анализа:

1. Условия реализации образовательных программ.
2. Результаты учебной деятельности.
   1. Качество образования по итогам 2021-2022 учебного года.
   2. Результаты промежуточной аттестации.
   3. Результаты внешней оценки качества образования (ВПР, ГИА).
   4. Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников.
3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов.
   1. Кадровый состав.
   2. Методическая работа.
   3. Организация и контроль повышения квалификации педагогов.
4. Воспитательная работа

**Метод**: наблюдение, анализ документации.

# Ход проверки

1. **Условия реализации образовательных программ**

В 2021-2022 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО и ФГОС ООО второго поколения. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – русский.

Предметные области «Родной язык» и «Родная литература» преподаются на уровне начального и основного общего образования соответственно в пределах часов учебного плана. Родной язык для всех обучающихся – русский. Охват – 26 учащихся, 100%.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебными графиками на 2021-2022 учебный год.

Состав обучающихся: на начало учебного года в школе было 28 учеников, на конец учебного года – 26 учеников. Выбыло – 2 человека в связи с переменой места жительства.

Педагогами проведена корректировка рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

# Результаты учебной деятельности

* 1. **Качество образования**

Мониторинг обученности детей показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования.

С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 1.

Таблица 1. Показатели качественной успеваемости

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Качественная успеваемость, % | | |
| 2019-2020  учебный год | 2020-2021  учебный год | 2021-2022  учебный год |
| 1–4-е | 57,1 | 50 | 66,7 |
| 5–9-е | 23,8 | 25 | 33,3 |
| 10–11-е | 50 | - | - |
| Общее по школе | 33,3 | 29,2 | 41,7 |

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне начального и основного общего образования по сравнению с прошлым учебным годом. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год повысилась.

* 1. Промежуточная аттестация

Проведена промежуточная аттестация учащихся 2-8 классов по итогам 2021-2022 учебного года по следующим предметам: русский язык, математика.

В 1-х классах прошла метапредметная диагностическая работа без балльного оценивания.

Тексты контрольных работ по предметам были утверждены заместителем директора по УВР и руководителями школьных методических объединений.

При проверке контрольных работ по математике были выявлены следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч. в классе | Кол-во вып-х работу | «5» | «4» | «3» | «2»  (ФИО) | % усп- ти | % кач |
| 2 | 4 | 4 | 4 | - | - | - | 100 | 100 |
| 3 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |

Итоги показали, что

на «5» справились 4 учащихся – 80 %

на «4» - 1 учащийся – 20%

Лучшие результаты у учащихся 2-го класса (Васильев А, Никитина А., Истомина А., Пугачев Г.– 100 % качества).

Хорошие результаты у 3-го класса (Удальцов Н.) – 20 % качества.

Таким образом, 100 % учащихся имеют текущий уровень знаний по математике на хорошем уровне.

При проверке входных контрольных работ по русскому языку были выявлены следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч.  в классе | Кол-во вып-х работу | «5» | «4» | «3» | «2»  (ФИО) | % усп- ти | % кач |
| 2 | 4 | 4 | - | 3 | 1 | - | 100 | 75 |
| 3 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |

Итоги показали, что

на «5» справились 0 учащихся – 0%

на «4» - 4 учащихся – 80 %

на «3» - 1 учащийся – 20 %

на «2» - 0 учащихся – 0 %

Хорошие результаты у 2-го класса (Васильев А., Никитина А., Пугачев Г. –80% качества), 3-го класса (Удальцов Н. - 100 % качества).

Таким образом, 100% учащихся имеют остаточные орфографические навыки на хорошем и удовлетворительном уровне.

В четвертом классе один обучающийся, он имеет задержку психического развития. На основании решения медико-психолого-педагогической комиссии ему присвоен вид 7.2. В конце учебного года он писал комплексные работы.

# Рекомендации:

* + 1. На заседании ШМО обсудить результаты контрольных работ по итогам года по основным предметам, типичные ошибки учащихся и их причины.
    2. Учителям включить в учебную программу вопросы, слабо усвоенные учащимися, их повторение.

Результаты промежуточной аттестации 5-8 классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Количество в классе | Количество вып-х  работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество |
| математика | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 100 |
| русский язык | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 100 |

Класс 5

Класс 6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол-во уч.  в классе | Кол-во вып-х работу | «5» | «4» | «3» | «2»  (ФИО) | % усп- ти | % кач |
| математика | 6 | 6 | 3 | 1 | 3 | - | 100 | 66,7 |
| русский язык | 6 | 6 | - | 2 | 4 | - | 100 | 33,3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол- во уч.  в классе | Кол-во вып-х работу | «5» | «4» | «3» | «2»  (ФИО) | % усп- ти | % кач |
| математика | 1 | 1 | - | - | 1 | - | 100 | 0 |
| русский язык | 1 | 1 | - | - | 1 | - | 100 | 0 |

Класс 7

Класс 8

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол- во уч. в  классе | Кол-во вып-х работу | «5» | «4» | «3» | «2»  (ФИО) | % усп-ти | % кач |
| математика | 7 | 6 | - | 1 | 6 | 2 | 71,5 | 14,3 |
| русский язык | 7 | 7 | - | 7 | - | - | 100 | 100 |

Высокий уровень работ показал обучающийся 6 класса.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты на заседании МО.
2. Учителям проанализировать ошибки, допущенные обучающимися, спланировать индивидуальную работу со слабыми обучающимися.

# Результаты внешней оценки качества образования

На март–май 2022 года были запланированы ВПР в 4-х, 5–8-х и 11-х классах. Однако Рособрнадзор перенес ВПР с весны на осень 2022 года (приказ от 28.03.2022 № 467).

**Итоги ГИА-9**

В 2021-2022 учебном году ГИА проходила в форме ОГЭ. Девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ. Аттестаты об основном общем образовании были выданы всем выпускникам 9-го класса.

# ОГЭ

В основной период ОГЭ 3 выпускника 9-о класса успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку и математике и выбранным предметам.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во сдававших  ОГЭ | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 3 | 3 | - | - | - |
| Математика | 3 | - | 3 | - | - |
| География | 3 | - | 3 | - | - |
| Обществознание | 3 | - | 2 | 1 | - |

Рекомендации:

* + - 1. Руководителям ШМО:
* изучить результаты ГИА-2022;
* организовать систематическую работу внутри методического объединения с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМ).

2. Учителям-предметникам:

* осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;
* рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных, факультативных и внеурочных курсов.

# Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников.

**Список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя, отчество обучающегося** | **Класс** | **Предмет** | **Победитель/ призёр** | **Учитель** |
| 1 | Алексеев Никита Александрович | 5 | Математика | призёр | Васильева О.В. |
| 2 | Павлов Артём Сергеевич | 6 | Физическая культура | победитель | Солдатихина О.Ю. |
| 3 | Рулёв Артём Сергеевич | 6 | Физическая культура | призёр | Солдатихина О.Ю. |
| 4 | Треногина Малика Валерьевна | 6 | Физическая культура | победитель | Солдатихина О.Ю. |
| 5 | Павлова Виктория Сергеевна | 8 | Физическая культура | победитель | Солдатихина О.Ю. |
| 6 | Воробьёва Альбина Шодавлатовна | 9 | Физическая культура | призёр | Солдатихина О.Ю. |
| 7 | Тугарева Диана Акбаровна | 9 | Физическая культура | призёр | Солдатихина О.Ю. |
| 8 | Тугарева Диана Акбаровна | 9 | Обществознание | призёр | Стремилова Г.Г. |
| 9 | Чуракова Варвара Николаевна | 6 | Литература | призёр | Филимонова Л.Н. |
| 10 | Рулёв Артём Сергеевич | 6 | Биология | призёр | Дмитриева В.Р. |
| 11 | Малышев Максим Сергеевич | 8 | География | победитель | Васильева О.В. |
| 12 | Смирнов Захар Алексеевич | 9 | География | призёр | Васильева О.В. |

**Список участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя, отчество обучающегося** | **Класс** | **Предмет** | **Победитель/ призёр** | **Учитель** |
| 1 | Павлова Виктория Сергеевна | 8 | Физическая культура | победитель | Солдатихина О.Ю. |
| 2 | Малышев Максим Сергеевич | 8 | География | победитель | Васильева О.В. |
| 3 | Воробьёва Альбина Шодавлатовна | 9 | Физическая культура | призёр | Солдатихина О.Ю. |
| 4 | Тугарева Диана Акбаровна | 9 | Физическая культура | призёр | Солдатихина О.Ю. |
| Обществознание | призёр | Стремилова Г.Г. |
| 5 | Смирнов Захар Алексеевич | 9 | География | призёр | Васильева О.В. |

# Рекомендации:

* + 1. Руководителям ШМО провести содержательный анализ результатов муниципального этапа олимпиады на заседаниях.
    2. Выразить благодарность учащимся, занявшим призовые места в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, и их педагогам.
    3. Учителям-предметникам уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся, проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

# Условия для развития профессиональных компетенций педагогов

* 1. **Кадровый состав**

Численность педагогических работников в 2021-2022 учебном году – 9 человек и 1 воспитатель ГКП.

Образовательный ценз:

* + - с высшим образованием –5 (50%);
    - средним специальным – 4 (40%);
    - с незаконченным высшим – 1 (10%).

Уровень аттестации педагогических работников вырос по сравнению с прошлым годом и составил – 81,8 процента (54 работников), в том числе:

* + - с высшей квалификационной категорией – 1 (10%);
    - I квалификационной категорией – 4 (40%).

Учителей со стажем работы:

* + - до 20 лет – 1 человек (10%);
    - свыше 20 лет – 9 человек (90%).

# Методическая работа

В 2021-2022 учебном году школа работала над методической темой «Внедрение обновленных ФГОС НОО и ООО». Были проведены тематические педагогические советы:

* + - Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы;
    - Внедрение мероприятий по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ООО;
    - Адаптация учащихся 1-го и 5-го классов к обучению в новых условиях;
    - Формирование функциональной грамотности обучающихся.

В школе работали:

* + - методическое объединение классных руководителей;
    - рабочая группа по разработке ООП НОО и ООП ООО по ФГОС-2021.

# Организация и контроль повышения квалификации педагогов

# Курсы повышения квалификации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО педагога | Наименование курсов | Серия и номер диплома | Дата прохождения |
| 1 | Соловьев Николай Алексеевич | По программе повышения квалификации «ФГОС: изучение русского языка как родного и родной русской литературы в основной и средней школе» | 6900000 046034  3425 | С 20.09 по 24.09 2021 г  24 часа |
| 2 | Зайцева Людмила Николаевна | По программе повышения квалификации «ФГОС: изучение русского языка как родного и родной русской литературы в основной и средней школе» | 6900000 046046  3413 | С 20.09 по 24.09 2021 г  24 часа |
| 3 | Стремилова Галина Геннадьевна | По программе повышения квалификации «ФГОС: преподавание учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Религиозно-культурные ценности Тверской области» | 6900000 0466867  4074 | С 18.10 по 26.10 2021 г.  24 часа |
| По программе профессиональной переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия» | 740000000184  1684 | С 06.08.2021 по 04.11.2021 г  580 часов |
| 4 | Филимонова Любовь Николаевна | По программе повышения квалификации «Современная цифровая образовательная среда» | 192415721782 | С 26.12 2021 по 03.01.2022  36 часов |
| 5 | Васильева Ольга Викторовна | По программе профессиональной переподготовки «Педагогика и психология» | 072973 | С 12.08.2021 по 28.09.2021  260 часов |
| 6 | Малышева Светлана Владимировна | По программе повышения квалификации «Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях реализации ФГОС» | 7827 00690032  00 040987 | С 14.03.2022 по 28.03.2022  72 часа |
| 7 | Калмыкова Светлана Сергеевна | По программе профессиональной переподготовки «Учитель немецкого языка. Теория и методика преподавания учебного предмета «Немецкий язык» в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО» | 082496 | С 07.02.2022 по 08.06.2022  580 часов |

**Переподготовка педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО педагога | Наименование курсов | Серия и номер диплома | Дата прохождения |
| 1 | Стремилова Галина Геннадьевна | По программе профессиональной переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия» | 740000000184  1684 | С 06.08.2021 по 04.11.2021 г  580 часов |
| 2 | Васильева Ольга Викторовна | По программе профессиональной переподготовки «Педагогика и психология» | 072973 | С 12.08.2021 по 28.09.2021  260 часов |
| 3 | Калмыкова Светлана Сергеевна | По программе профессиональной переподготовки «Учитель немецкого языка. Теория и методика преподавания учебного предмета «Немецкий язык» в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО» | 082496 | С 07.02.2022 по 08.06.2022  580 часов |

Педагоги школы активно участвовали в мероприятиях.

# Рекомендации:

1. Соловьеву Н.А., заместителю директора по УВР, составить план повышения квалификации педагогов на 2022-2023 учебный год.
2. Руководителям ШМО оказать методическую и организационную помощь педагогам, которые будут проходить аттестацию в следующем учебном году.

Общие выводы

1. Реализация образовательных программ в 2021-2022 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.
2. Качество образования по школе – 41,7 %, что на 12,5% больше, чем в прошлом учебном году.
3. Была проведена промежуточная аттестация за 2021-2022 учебный год.
4. ВПР-2022. Проведение работ перенесено на осень.
5. ГИА прошла в установленном порядке: все девятиклассники успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку, математике и выбранным предметам.
   1. Результаты ОГЭ выше, чем в прошлом году. По всем предметам успеваемость составила 100 процентов.
6. Обучающиеся показали высокие результаты на Всероссийской олимпиаде школьников в 2021-2022 учебном году.
7. В 2021-2022 учебном году свою профессиональную квалификацию повысили 7 педагогов, аттестовались 2 человека на соответствие занимаемой должности, 3 педагога прошли профессиональную переподготовку.

# Рекомендации

1. Администрации школы:

* 1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования в контексте ФГОС, в том числе ФГОС-2021, с сентября 2022 года.
  2. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.
  3. Совершенствовать систему оценивания образовательных достижений, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
  4. Разработать и реализовать комплекс мер по повышению качества образовательных услуг: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.
     1. Педагогам-предметникам:
  5. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.
  6. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и одаренными детьми.
  7. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2022-2023 учебный год.
  8. Разработать рабочие программы по предметам на 2022-2023 учебный год, в том числе для 1-о и 5-го классов (в соответствии с требованиями ФГОС-2021), в срок до 20.08.2022, учесть рабочую программу воспитания.

1. **Воспитательная работа**

С сентября 2021 года в МБОУ «Пятницкая СОШ» разработана и введена программа воспитания.

Цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7. организовывать профориентационную работу со школьниками;

8. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

К программе разработан план-сетка мероприятий, соответствующий уровням начального и основного общего образования. Виды, формы и содержание деятельности распределены по вариативным и инвариативным модулям. Всего модулей в нашей Программе семь, в соответствии с задачами воспитания.

**Модуль «Школьный урок»**

В ходе уроков происходит реализация школьными педагогами воспитательного потенциала. Устанавливаются доверительные отношения между учителем и учениками;побуждается соблюдение учениками на уроке общепринятых норм поведения; демонстрируются детям примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Стимулируется познавательная мотивация школьников; приобретается опыт ведения конструктивного диалога. Обеспечиваются современные активности обучающихся через использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.

Включение в урок игровых процедур помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классные руководителиподдерживают участие класса в общешкольных ключевых делах, организовывают интересные и полезные совместные дела, работают по профилактике правонарушений, вредных привычек среди несовершеннолетних, оказывают своевременную помощь детям, попавшим в сложные ситуации.

Поддерживают ребенка в решении важных для него жизненных проблем; работают на

заполнение личных портфолио; корректируют поведение ребенка.

Регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; оказывают помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

В некоторых классах обучалось по одному ребенку, однако без внимания обучающиеся не были оставлены. С ними также проводились беседы, просмотры видеофильмов. Они участвовали в общешкольных делах, акциях, концертах.

Вся проводимая работа позволяет вовлечь в совместную деятельность детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализовываться, развиваться, установить и упрочить доверительные отношения со сверстниками.

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и детей – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Педагоги актуализируют их профессиональное самоопределение через циклы профориентационных часов общения, профориентационные игры; онлайн-экскурсии на предприятия; онлайн-посещение Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория» и др., созданных в сети Интернет.

Школьники стали участниками открытых уроков «Профессия «Повар», «Ландшафтный дизайнер».

Работа данного Модуля способствует личностной мотивации учащихся к успеху, настойчивости, развитию профессионального самосознания и осознанию собственных качеств, развитию представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, потребности к приобретению профессии.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

100 % обучающихся школы охвачены внеурочной деятельностью. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках пяти направлений.

**Общеинтеллектуальная деятельность.**Курсы внеурочной деятельности направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Общекультурная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре.

**Духовно-нравственнаядеятельность.** Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» расширяет и систематизирует знаний и представлений учащихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы, формирует первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества.

**Социальная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности направлены на овладение социальными знаниями, приобретение социального опыта, формирование компетенции социального взаимодействия с обществом и психологической готовности к совершению профессионального выбора.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.**Курсы внеурочной деятельности направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Название кружка, секции** | | **ФИО учителя** | **День недели** | **Класс** | **Сколько человек посещают** |
| 1 | Спортивно-оздоровительное | «Настольный теннис» | Солдатихина О.Ю. | | понедельник | 3,4 | 3 |
| понедельник | 7 | 1 |
| вторник | 1,2 | 7 |
| вторник | 5 | 1 |
| пятница | 9 | 3 |
| Шахматный кружок | Стремилова Г.Г. | | четверг | 3,4 | 3 |
| пятница | 1,2 | 7 |
| 2 | Общеинтеллектуальное | «Практическая география» | Васильева О.В. | | понедельник | 9 | 3 |
| «Практическое обществознание» | Стремилова Г.Г. | | понедельник | 9 | 3 |
| Занимательная теория вероятности | Филимонова Л.Н. | | понедельник | 6 | 6 |
| 3 | Духовно-нравственное | ОДНКР | Стремилова Г.Г. | | среда | 6 | 6 |
| 4 | Общекультурное | «Азбука пешеходных наук» | Стремилова Г.Г. | | понедельник | 1,2 | 7 |
| понедельник | 3,4 | 3 |
| 5 | Социальное | «Я и моя семья» | Дмитриева В.Р. | | понедельник | 1,2 | 7 |
| пятница | 3,4 | 3 |

**Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Действуют Совет школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей; родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Проводится педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

Происходит взаимодействие с родителями посредством школьных сайта, аккаунта в ВК: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

Родители оказывают помощь в подготовке и проведении мероприятий.

Проводится индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. За прошедший учебный год не возникало конфликтов между педагогическим коллективом и родителями.

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета школы (МБОУ «Пятницкая СОШ»), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Центральное место в воспитании обучающихся школы отводится краеведческому музею, который работает с 1998 года. За это время музей накопил много материала по истории родного края. Музей знакомит обучающихся школы с традициями, обрядами, обычаями и праздниками русского народа. А так же совместно с отрядом «Юнармия» бережно хранит и развивает традиции нашей школы в коллективной творческой деятельности «Праздничные даты школы». Проводит большую работу по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. Работа музея иотряда «Юнармия**»** направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе; на развитие самостоятельности и ответственности школьников; организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развитию таких качеств как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК п. Труженик и библиотекой по проведению культурно-развлекательных мероприятий). Обучающиеся школы принимают участие в различных мероприятиях, КТД и акциях.

Кроме того, в направления работы школьного музея входит:

- собирательно-поисковая работа;

- участие в уборке территории у стел, посвящённых ВОВ:

* посёлок Труженик;
* деревня Топальское;
* деревня Лощемля;

- участие в митинге ко Дню Победы;

- участие в патриотической акции «Бессмертный полк» - шествие жителей п. Труженик с портретами ветеранов Великой Отечественной войны 9 мая;

- в акции «Письмо солдату»;

- смотр строя и песни;

- военно-спортивная игра «Зарница»;

- накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные открытки своим папам и дедушкам.

**КТД «Праздничные даты школы»**

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

***На школьном уровне:***

*- досугово-развлекательная деятельность:*

- День Матери;

- 8 Марта

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- Первый звонок;

- Последний звонок;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе  «Самый спортивный класс».

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);

- Новый год – конкурсно-развлекательная программа.

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников  в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу и др.

Праздники проводятся с привлечением к участию родителей, бабушек и дедушек.

*-предметно-эстетическая деятельность:*

- оформление праздников;

- подготовка подарков к праздникам;

- конкурсы рисунков;

- конкурс творческих работ;

- участие в выставках технического творчества.

В МБОУ «Пятницкая СОШ» осуществляется коллективная творческая деятельность в направлении **«Здоровье и безопасность»** - это добровольное объединение детей, родителей и педагогов. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека – важный показатель его личного успеха. Если у молодёжи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность.

Деятельность проходит по нескольким направлениям. Это:

**Школьный спортивный клуб,** который

* содействует реализации образовательных программ дополнительного образования детей;
* проводит спортивно-массовые мероприятия и соревнования среди обучающихся;
* создаёт и готовит команды обучающихся по различным видам спорта для участия в школьных, муниципальных соревнованиях;
* участвует в различных формах активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся;
* проводит совместнос семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

**Кабинет Здоровья. Электронный кабинет Здоровья,** который

- пропагандирует здоровый образ жизни,

- воспитывает у обучающихся осознанное отношение к своему здоровью, физической культуре и потребности в ЗОЖ,

- организует работу с родителями по вопросам здоровьесбережения,

- создаёт условия для социальной адаптации обучающихся,

- предоставляет возможность для самореализации и творчества.

**Отряд (ЮИД)**

- привлекает школьников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах;

- воспитывает у детей чувства ответственности, высокой культуры участника дорожного движения, коллективизма;

- ведёт работу по овладению практическими навыками работы по пропаганде ПДД.

**Отряд юных пожарных**

 - обучает правилам пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожара;

- изучает первичные средства пожаротушения и ознакомление с пожарной техникой, пожарно-техническим оборудованием, средствами связи, системами автоматического пожаротушения, пожарной и охранно-пожарной сигнализации;

- участвует массово-разъяснительной работе по предупреждению пожаров от детской шалости с огнем и пожарно-профилактической работе в школе;

- проводит занятия и соревнования, участвует в противопожарных конкурсах, олимпиадах, викторинах, конкурсах самодеятельности, участвует в экскурсиях, походах, военно-спортивных играх и молодежных фестивалях;

- посещает дистанционные выставки, музеи и памятные места, рассказывающих о подвигах пожарных;

- развивает детское техническое творчество.

***На уровне классов:***

* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы, в одну из возможных для него ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

**Мониторинг участия в районных, региональных, всероссийских мероприятиях**

**за 2021-22 уч. год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название конкурсов, фестивалей, чемпионатов (в соответствии с положением )** | **Срок прохождения**  **конкурса,** | **Количество участников** | **РЕЗУЛЬТАТ** |
| **МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП** | | | | |
| 1 | Муниципальный этап Всероссийской Олимпиады школьников по физкультуре | Ноябрь 2021 | 3 | 2 призёра |
| 2 | Муниципальный этап Всероссийской Олимпиады школьников по обществознанию | Декабрь 2021 | 1 | 1 победитель |
| 3 | Муниципальный этап Всероссийской Олимпиады школьников по географии | Декабрь 2021 | 2 | 2 участника |
| 4 | Муниципальный этап Всероссийской Олимпиады школьников по ОПК | Декабрь 2021 | 12 | 2 победителя |
| 5 | Районный турнир по шахматам | Декабрь 2021 | 4 | 2 призера |
| 6 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» | Март 2022 | 2 | 1 призер |
| 7 | Районные спортивные соревнования «У нас на районе» | Апрель 2022 | 7 | Команда-победитель |
| 8 | Президентские спортивные соревнования | Апрель 2022 |  | Команда-победитель |
| 9 | Районный кросс 9 мая | Май 2022 | 6 | Команда-призер |
| 10 | Районный фестиваль «Душа России» | Май 2022 | 5 | 2 победителя, 3 участника |
| РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП | | | | |
| 1 | Межрайонный конкурс «Поем на немецком» | Апрель 2022 |  | Команда-победитель |
| 2 | ХIV региональная краеведческая Интернет-игра | Апрель 2022 | 3 | Команда-призер |
| ВСЕРОССИЙСКИЙ ЭТАП | | | | |
| 1 | Всероссийский «Урок Цифры» | Ноябрь 2021 | 12 | 12 участников |
| 2 | Экологическая викторина «Знатоки природы» | Декабрь 2021 | 3 | 3 призера |
| 3 | Международный конкурс «Лисёнок» по немецкому языку | Апрель 2022 | 3 | 1 победитель, 2 призёра |
| 4 | Международный конкурс по математике «Лисёнок» | Апрель 2022 | 4 | 1 призер, 3 участника |

**Результаты анкетирования обучающихся по выявлению потребности дополнительного образования**

В МБОУ «Пятницкая СОШ» в конце 2021-2022 учебного года было проведено анонимное анкетирование обучающихся начальной и основной школы на выявление потребностей в дополнительном образовании.

Цель такого исследования – выявление основных тенденций и приоритетов развития дополнительного образования на основе изучения структуры образовательных потребностей и интересов детей и родителей.

Задачи исследования могут быть:

* + - изучение структуры образовательных потребностей и интересов учащихся;
    - определение гендерных предпочтений детей (видов деятельности, более популярных у мальчиков и у девочек);
    - изучение структуры образовательных потребностей родителей, установление совпадений и различий со структурой образовательных потребностей детей;
    - выявление наиболее востребованных и перспективных направлений дополнительного образования.

Методы исследования: анкетный опрос.

Результаты опроса следующие: многие обучающиеся живут далеко от районного центра и школы, потому не имеют возможности заниматься в ДЮСШ, ДДЮ, но желают заниматься спортом, игрой на гитаре.

**Приложение**

**Анкета для учащихся 1-4 классов**

*Дорогой друг!*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пятницкая средняя общеобразовательная школа»  хочет узнать, какие у тебя интересы и в какие кружки ты бы хотел ходить.*

*Прочитай, пожалуйста, внимательно вопросы и обведи кружком номер того варианта ответа, который ты выбираешь. Просим отвечать честно, и тогда мы сделаем все возможное, чтобы открыть интересующий тебя кружок или секцию в школе или недалеко от твоей школы или дома.*

**Кто ты, мальчик или девочка?**

1. Мальчик
2. Девочка

**Сколько тебе лет?**(напиши здесь) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Занимаешься ли ты в каких-нибудь кружках или секциях?**

1. Да
2. Нет

**Если ты не ходишь в кружок или секцию, то почему? (если ходишь в кружок, секцию, – не отвечай на этот вопрос):**

1. Не интересно в кружках, секциях
2. Не нравятся учителя в кружках, секциях
3. Неудобное расписание занятий в кружках, секциях
4. Кружок или секция находится далеко от дома/школы
5. Свой вариант (напиши здесь) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Что тебе нравится в том кружке или секции, в которые ты ходишь?**

1. Хорошие преподаватели
2. Удобное расписание занятий
3. Здесь занимаются мои друзья
4. Находится недалеко от дома или школы
5. Свой вариант (напиши здесь) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Чем бы ты хотел (а) заниматься в кружках и секциях?**

1. Петь, танцевать, на музыкальном инструменте играть
2. Рисовать как Ван Гог, чтоб никто так не смог
3. Роботов крутых творить и модели воротить
4. Фильмы снимать, друзей доставать
5. В походы ходить, в палатках тусить
6. Из бисера плести, друзей всех потрясти
7. Шить и вязать, родных одевать
8. Цветы сажать, людям слабым помогать
9. В спорте побеждать, самым сильным стать
10. Животных изучать, любить и защищать
11. Свой вариант: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Спасибо за участие!**

**Анкета  для учащихся 5-9 классов**

*Уважаемые ученики!*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пятницкая средняя общеобразовательная школа»  проводит исследование, посвященное изучению ваших интересов к занятиям в сфере дополнительного образования.*

*Просим Вас внимательно прочитать вопросы и обвести тот вариант ответа, который более всего соответствует Вашему мнению. Если в предложенном вопросе нет подходящего ответа, то напишите свой вариант. Просим отвечать искренне, анонимность гарантируется.*

**Есть ли у Вас желание заниматься в кружках, секциях, объединениях? (выберите один вариант ответа)**

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

**Посещаете ли Вы кружки, секции, объединения? (выберите один вариант ответа)**

1. Да (переход к 4 вопросу)
2. Нет

**Если Вы не посещаете, то почему? (выберите не более трех вариантов ответа)**

1. Не устраивает расписание занятий
2. Мне это не интересно
3. Это не пригодится в будущем
4. Не интересно преподает педагог
5. Недружественный коллектив
6. Рядом с домом/школой нет интересных кружков, секций, объединений
7. Нет информации об интересующих меня кружках, секциях, объединениях
8. Другое (напишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Затрудняюсь ответить

**Какие кружки, секции, объединения Вы посещаете в настоящий момент? (напишите свой ответ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Что нравится Вам в этих кружках, секциях, объединениях? (выберите любое количество вариантов ответа)**

1. Хорошие педагоги
2. Удобное расписание занятий
3. Дружелюбный коллектив сверстников
4. Кружок рядом с домом/школой
5. Возможность заниматься творчеством
6. Другое (напишите свой ответ): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Затрудняюсь ответить

**Какие направления Вам интересны, кроме тех, которые Вы уже посещаете? (выберите не более трех вариантов ответа)**

1. Программирование, робототехника и др.
2. Судо- и авиамоделирование
3. Бисероплетение, рукоделие, шитье
4. Фотография
5. Биология, зоология, ландшафтный дизайн и др.
6. Занятия спортом (настольный теннис, спортивная акробатика, плавание и др.)
7. Вокал, музыка и др.
8. Рисование
9. Танцы, хореография
10. Кинематография
11. Спортивный туризм
12. Краеведение, история
13. Волонтёрство, лидерство, социальная помощь
14. Другое (напишите Ваш вариант) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
15. Затрудняюсь ответить

**Ваш пол:**

1. Мужской
2. Женский

**Сколько Вам лет?** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Спасибо за участие!**

**Рекомендации по итогам работы:**

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2022-2023 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися, имеющими одну тройку, – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Продолжать работу по преемственности на уровнях начального и основного общего образования.
5. Учителям-предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу.
8. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов.
9. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
10. Задача каждого уровня образования – создание предпосылок для перехода на следующий уровень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.
11. Разработать вариативные программы и использовать преемственность

технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.

1. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
2. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе,

ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.

1. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
2. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
3. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУД, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).