1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В результате изучения математики во 2 классе дети **научатся**:

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и непрямые углы;
- периметр прямоугольника;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида 5 х 2 = 10, 12: 4 = 3;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: 1м = 100см, 1м = 10дм;

приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

- геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- углы (прямые, непрямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;

- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приёмы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных;

В результате изучения математики во 2 классе, дети получат возможность **научиться**:

формулировать:

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

читать:

- обозначение луча, угла, многоугольника;

различать:

- луч и отрезок;

характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки);

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному

плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
- Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Числа и величины

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;
  выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 – это 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;
  читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;

- упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком; выполнять измерение длин предметов в метрах;
- выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;
- применять изученные соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;
- сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах; заменять крупные единицы длины мелкими (5м = 50 дм) и наоборот (100 см = 1 дм);
- сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
- использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;
- использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;*
- *составлять числовую последовательность по указанному правилу;*
- *группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.*

Арифметические действия

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
- понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;
- понимать и использовать термины *выражение* и *значение выражения*, находить значения выражений в одно–два действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;*
- *использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;*
- *выполнять проверку действий с помощью вычислений.*

Работа с текстовыми задачами

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;
- решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;*

- *выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;*
- *составлять задачу, обратную данной;*
- *составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;*
- *выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);*
- *проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;*
- *сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);
- обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;
- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;*
- *соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;*
- *распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;*
- *находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;*
- *находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.*

Геометрические величины

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- находить длину ломаной;
- находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины – метр (м) и соотношения: 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м, 100 мм = 1 дм, 100 см = 1 м;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;*
- *оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).*

Работа с информацией

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;
- составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;
- понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если…, то…», «верно/неверно, что...»;*
- *составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;*
- *находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.*

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Содержание курса: 2 класс (4 часа в неделю)

1. Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

2. Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

3. Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»,«больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева -справа, сверху – снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

5. Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, деци метр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

6. Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («… и/или …», «если …, то …», «верно/неверно, что …», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технология	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Материально техническое обеспечение	Дом. задание
	план	факт						Предметные	Метапредметные УДД	Личностные УДД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч)												
1.			Числа от 1 до 20 *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*	*Урок открытия нового знания*		**Проблема.** Как называют, записывают и сравнивают числа от 1 до 20? **Цели:** Совершенствовать умения решать простые и составные задачи, отработка навыков табличного сложения и вычитания.	Состав чисел	Вычислительные навыки в пределах 10	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные:моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация учебной деятельности		№ 6, 7 с.4
2.			Числа от 1 до 20 *(решение частных задач)*	*Урок общемет одологической направленности.*		**Проблема.** Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. **Цели:** Развитие вычислительных навыков и умения решать простые и составные задачи, совершенствование навыков табличного	Состав чисел	Вычислительные навыки в пределах 10	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные:моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация учебной деятельности		РТ: №5, 6, 7 с.4.

						сложения и вычитания.						
3.			Десятки. Счет десятками до 100 *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*	*Урок общемет одологиче ской направлен ности.*		**Проблема.** Как считают числа десятками, как называют и записывают полученные числа? **Цели:** Совершенствова ть вычислительные навыки, создавать мысленную модель образования чисел из десятков и единиц.	Десять Двадцать Тридцать Сорок Пятьдеся т Шестьдес ят Семьдеся т Восемьде сят Девяност о Сто	Уметь считать десятки как простые единицы	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности . Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.		Задание по карточке
4.			Числа от 11 до 100. Образование чисел *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*	*Урок общемет одологиче ской направлен ности.*		**Проблема.** Как получают, называют и записывают числа от 20 до 100? **Цели:** Совершенствова ть вычислительные навыки, создавать мысленную модель образования чисел из десятков и единиц.	Названия чисел от 11 до 100	Знать образование чисел из десятков и единиц	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебного материала		№5, задание на полях с.7
5.			Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*	*Урок общемет одологиче ской направлен ности.*		**Проблема.** Как записывать числа, в которых есть десятки и единицы? **Цели:** Совершенствова ть вычислительные	Числа от 21 до 100	Уметь записывать и читать числа от 21 до 99	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные : умение слушать	Адекватная мотивация учебной деятельности .		№7, с. 8

						навыки, умение сравнивать именованные числа, записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр.			собеседника			
6.			Однозначные и двузначные числа *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*	*Урок рефлексии*		**Проблема.** Как различать однозначные и двузначные числа? **Цели:** Сравнить новые математические понятия: "однозначные и двузначные числа"; совершенствовать знания десятичного состава чисел и умения записывать числа.	Однозначные числа Двузначные числа	Знать математические понятия «однозначные» и «двузначные» числа Определять поместное значение цифр,	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.		№6, задание на полях с.9
7.			Миллиметр *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*	*Урок рефлексии*		**Проблема.** На какие единицы длины можно разделить сантиметр? **Цели:** Сравнить новую единицу измерения длины – миллиметр – с ранее изученными, найти взаимосвязь между соотношениями единиц измерения длин,	Миллиметр	Выполнять чертеж в новой единице, уметь преобразовывать в более крупные единицы	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.		Задание по карточке

						совершенствовать умения работать с линейкой.						
8.			Миллиметр *(решение частных задач)*	*Урок развиваю щего контроля*		**Проблема.** Как измерять длину в миллиметрах? **Цели:** Сравнить новую единицу измерения длины – миллиметр – с ранее изученными, найти взаимосвязь между соотношениями единиц измерения длин, совершенствовать умения работать с линейкой.	Миллиметр	Выполнять чертеж в новой единице, уметь преобразовывать в более крупные единицы	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.		РТ: № 19-21 с. 10
9.			**Контрольная работа по повторению (входная)** *(контроль и проверка знаний, умений и навыков)*	*Урок открытия нового знания*		**Проблема.** Как называют, записывают и сравнивают числа от 1 до 20? **Цели:** Проверить умение использовать полученные знания при решении текстовых задач арифметическим способом, сложении и вычитании чисел в пределах 20.		Уметь решать простые задачи, считать в пределах 10	Регулятивные: различать способ деятельности и результат. Познавательные: удерживать учебную задачу Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	Готовность следовать нормам здоровьесбер ега ющего поведения		№4, с.11
10.			**Анализ контрольной работы.** Наименьшее	*Урок общемет одологиче ской*		**Проблема.** Что такое сотня? **Цели:** Формировать	Сотня	Уметь определять десятичный состав чисел	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.	Готовность следовать нормам здоровьесбер		С.12 №7

			трехзначное число. Сотня *(рефлексия деятельности)*	*направлен ности.*		умение анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок в коллективном и частном порядке.			Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные : умение слушать собеседника	егающего поведения		
11.			Метр. Таблица мер длины *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*	*Урок общемет одологиче ской направлен ности.*		**Проблема.** Какой единицей длины измерить длину комнаты? **Цели:** Исследовать процесс необходимости ввести новую единицу длины - метр совершенствоват ь вычислительные навыки и умения, умения решать задачи.	Метр Миллиме тр Десяток	Уметь сравнивать и преобразовы вать именованные числа	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживан ия им.		Задание по карточке
12.			Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 30, 35 – 5 *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*	*Урок общемет одологиче ской направлен ности.*		**Проблема.** Как называть состав двузначных чисел? **Цели:** Исследовать случаи сложения и вычитания основанными на знании десятичного состава чисел, совершенствоват ь вычислительные навыки и	Цифры, числа, единицы, десятки. Состав числа.	Уметь заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, складывать и вычитать, зная десятичный состав чисел	Регулятивные: различать способ деятельности и результат. Познавательные: удерживать учебную задачу Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	Адекватная мотивация. Установлени е связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.		РТ: №36, 37 с. 16

						умения, умения решать задачи						
13.			Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*	*Урок общемет одологиче ской направлен ности.*		**Проблема.** Как представить двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых? **Цели:** Представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, прослеживать закономерность работы при решении схожих задач.	Разрядны е слагаемы е	Уметь заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, складывать и вычитать, зная десятичный состав чисел	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные:моде лировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности , принятие образа «хорошего» ученика.		РТ: №42, 43 с. 18
14.			Единицы стоимости. Рубль. Копейка *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*	*Урок общемет одологиче ской направлен ности.*		**Проблема.** Сколько копеек в одном рубле? **Цели:** Исследовать новые единицы: рубль, копейка; совершенствоват ь вычислительные навыки и умения, умения решать задачи.	Рубль Копейка	Уметь вести расчет монетами разного достоинства	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности .		РТ: №44, 45 с. 18
15.			Единицы стоимости. Рубль. Копейка *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*	*Урок общемет одологиче ской направлен ности.*		**Проблема.** Какие денежные единицы мы знаем? **Цели:** Исследовать новые единицы: рубль, копейка; совершенствоват ь вычислительные навыки и умения, умения решать задачи.	Рубль Копейка	Уметь вести расчет монетами разного достоинства	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности .		Задание по карточке

16.			Что узнали. Чему научились *(рефлексия деятельности)*	*Урок рефлексии*		**Проблема.** О чём может рассказать математика? **Цели:** Анализировать темы, изученные в разделе. Совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи		Уметь решать простые задачи, преобразовывать величины	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности , принятие образа «хорошего» ученика.		Задание по карточке
17.			**Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»** *(контроль и проверка знаний, умений и навыков)*	*Урок общеметодологической направленности.*		**Проблема.** Как оценить свои достижения? **Цели:** Проверить усвоение нумерации в пределах 100; вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов	Простая задача слагаемое слагаемое сумма уменьша-емое вычитаемое разность	Уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100. решать текстовые задачи; представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых	Регулятивные: различать способ деятельности и результат. Познавательные: удерживать учебную задачу Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	Адекватная мотивация учебного материала		РТ: №48, 49 с. 20
18.			**Анализ контрольной работы.** Что узнали. Чему научились *(рефлексия деятельности)*	*Урок открытия нового знания*		**Проблема.** О чём может рассказать математика? **Цели:** Формировать умение анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для		Исправление ошибок в контрольной работе	Регулятивные: различать способ деятельности и результат. Познавательные: удерживать учебную задачу Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости		РТ: №3, 4 с. 26-27

						исправления ошибок в коллективном и частном порядке.						
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание 70ч.												
19.			Задачи, обратные данной *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*	*Урок рефлекси и*		**Проблема.** Как составлять задачи, обратные данной? **Цели:** Наблюдать и сравнивать взаимосвязи между составлением и решением прямых и обратных задач.	Обратные задачи	Составлять и решать задачи, обратные данной, уметь складывать и вычитать длины отрезков	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебного материала		РТ: №50-53 с. 21
20.			Сумма и разность отрезков *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*	*Урок общемет одологиче ской направлен ности.*		**Проблема.** Как решают задачи, обратные данной, с помощью схематических чертежей? **Цели:** Наблюдать и выбирать из предложенных схем ту, которая соответствует тексту изучаемой задачи. Установить связь между решениями прямой и обратной задачи.		Составлять и решать задачи, обратные данной, уметь складывать и вычитать длины отрезков	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебного материала		РТ: №3, 4 с. 26-27
21.			Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого *(постановка учебной задачи, поиск*	*Урок общемет одологиче ской направлен ности.*		**Проблема.** Как составляют разные задачи, обратные данной? **Цели:** Решать задачи новых	Уменьша емое Вычитае мое Разность	Решать задачи нового типа	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные:моде	Адекватная мотивация. Установлени е связи между целью учебной деятельности		РТ: №3, 4 с. 28

			ее решения)			типов, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины			лировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	и ее мотивацией.		
22.			Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого *(решение частных задач)*	*Урок общемет одологиче ской направлен ности.*		**Проблема.** Как составляют разные задачи, обратные данной? **Цели:** Решать задачи новых типов, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины	Уменьша емое Вычитае мое Разность	Решать задачи нового типа	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные:моде лировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установлени е связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.		
23.			Закрепление изученного. Решение задач *(рефлексия деятельности)*	*Урок общемет одологиче ской направлен ности.*		**Проблема.** Задания творческого и поискового характера. **Цели:** Обобщить умения решать задачи новых типов, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины.						Не задано
24.			Единицы времени. Час. Минута *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*	*Урок рефлекси и*		**Проблема.** Как определяют время по часам? **Цели:** Использовать жизненный опыт для изучения новой величины. Организовать деятельность по отработке новых понятий на	Час Минута	Уметь переводить часы в минуты	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать	Адекватная мотивация. Установлени е связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.		РТ: №12, 15,16 с. 32-33

						модели часов. Сравнить и установить взаимосвязь между величинами времени.			необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.			
25.			Длина ломаной *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*	*Урок общемет одологиче ской направлен ности.*		**Проблема.** Как можно найти длину ломаной? **Цели:** Организовать деятельность по нахождению двух способов нахождения длины ломаной. Совершенствова ть вычислительные навыки и умения, умения решать задачи.	Ломаная линия Звено ломаной Длина ломаной	Нахождение длины ломаной двумя способами	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные : умение слушать собеседника	Мотивация учебной деятельности , принятие образа «хорошего» ученика.		№4,6 с.34.
26.			Закрепление изученного. Решение задач *(рефлексия деятельности)*	*Урок рефлекси и*		**Проблема.** Задания творческого и поискового характера. **Цели:** Анализировать задачи, изученные в разделе. Сравнить способы образования обратных задач и пути решения этих задач.	Длина ломаной Краткая запись	Уметь составлять условия задач по кратким записям	Регулятивные: различать способ деятельности и результат. Познавательные: удерживать учебную задачу Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать		РТ: №21, 22 с. 35
27.			Порядок выполнения действий. Скобки *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*	*Урок общемет одологиче ской направлен ности.*		**Проблема.** В каком порядке выполняют действия в выражениях со скобками? **Цели:** Организовать деятельность по	Скобки Порядок действий	Научиться решать выражения со скобками	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять	Адекватная мотивация учебной деятельности .		Не задано

						изучению правил порядка выполнения действий в выражениях со скобками, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины			существенные признаки. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.			
28.			Числовые выражения *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*	*Урок рефлексии*		**Проблема.** Как читать, записывать числовые выражения? **Цели:** Сравнивать новые понятия: " выражение", "значение выражения"; совершенствовать вычислительные навыки, умения соблюдать порядок действий в выражениях со скобками.	Выражение Значение выражения	Знать понятия «выражение», «значение выражения»	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать		РТ: №27 с. 37
29.			Сравнение числовых выражений *(решение частных задач)*	*Урок рефлексии*		**Проблема.** Как сравнивают числовые выражения? **Цели:** Отбирать и использовать знания, для того, чтобы находить значение числовых выражений со скобками и без них, совершенствовать вычислительные	Числовое выражение	Уметь сравнивать числовые выражения	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое	Адекватная мотивация учебного материала		РТ: №28, 29 с. 37

						навыки, умения сравнивать величины			мнение, уметь обращаться за помощью.			
30.			**Контрольная работа за 1 четверть.** *(контроль и проверка знаний, умений и навыков)*	*Урок открытия нового знания*		**Проблема.** Как оценить свои достижения? **Цели:** Проверить умение использовать полученные знания при решении текстовых задач арифметическим способом, сложении и вычитании чисел в пределах 100.		Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.			РТ: №30, 32 с. 38
31.			**Анализ контрольной работы.** *(рефлексия деятельности)*	*Урок общеметодологической направленности.*		**Проблема.** Как проводить работу над ошибками? **Цели:** Формировать умение анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок в коллективном и частном порядке.		Уметь находить и исправлять ошибки в контрольной работе; классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Регулятивные: различать способ деятельности и результат. Познавательные: удерживать учебную задачу Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.		Не задано
32.			Периметр многоугольника *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*	*Урок общеметодологической направленности.*		**Проблема.** Как определяют длину многоугольника? **Цели:** Наблюдать за многообразием геометрических фигур, анализировать способ	Периметр многоугольника	Знать понятие «периметр многоугольника»	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные:моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные :	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.		Не задано

						нахождения периметра многоугольника.			умение слушать, задавать вопросы.			
33.			Свойства сложения *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*	*Урок рефлексии*		**Проблема.** В каком порядке можно складывать числа? **Цели:** Анализировать изучаемые свойства сложения, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины.	Слагаемое Сумма	Знать переместительное свойство сложения	Регулятивные: различать способ деятельности и результат. Познавательные: удерживать учебную задачу Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать		РТ: №39-41 с. 41
34.			Свойства сложения. Закрепление *(решение частных задач)*	*Урок рефлексии*		**Проблема.** Как использовать свойства сложения? **Цели:** Организовать деятельность по обобщению правил порядка выполнения действий в выражениях со скобками, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины	Обратные задачи Выражения	Умение находить значения выражений (простых и составных)	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности .		РТ: №47 с. 43
35.			Что узнали. Чему научились Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде *(рефлексия деятельности)*	*Урок рефлексии*		**Проблема.** Как оценить свои достижения? **Цели:** Использовать полученные знания при решении текстовых задач арифметическим		Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.	Адекватная мотивация учебного материала		№ 9, 10, 13 с.53.

						способом, сложении и вычитании чисел, сравнении чисел в пределах 100, определении длины ломаной.			Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.			
36.			Что узнали. Чему научились Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде *(рефлексия деятельности)*	*Урок открытия нового знания*		**Проблема.** Как проводить работу над ошибками? **Цели:** Формировать умение анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок в коллективном и частном порядке.		Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация учебного материала		Не задано
37.			Что узнали. Чему научились *(рефлексия деятельности)*	*Урок рефлексии*		**Проблема.** Для чего надо применять свойства сложения при решении примеров? **Цели:** Развивать наблюдательность и умение сравнивать условия задач, пути их решения. Сравнивать способы образования обратных задач и порядок их решения.	Обратные задачи Выражения	Умение находить значения выражений (простых и составных)	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности . Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.		№31, 32 с.56.
38.			Что узнали. Чему научились	*Урок общемет*		**Проблема.** Что мы узнали? Чему	Обратные задачи	Умение находить	Регулятивные : ставить и	Адекватная мотивация		№35, 36 с.56.

			(рефлексия деятельности)	*одологической направленности*		научились? **Цели:** Развивать наблюдательность и умение сравнивать условия задач, пути их решения. Сравнивать способы образования обратных задач и порядок их решения.	Выражения	значения выражений (простых и составных)	формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	учебной деятельности . Умение создавать спокойную атмосферу на уроке.		
39.			Подготовка к изучению устных приемов вычислений *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*	*Урок открытия нового знания*		**Проблема.** По каким правилам складывают и вычитают числа? **Цели:** Развивать наблюдательность и умение анализировать взаимосвязь компонентов сложения и вычитания в выражении, известного и искомого в задаче.	Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое разность	Уметь сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать		№4, 5 с.57.
40.			Прием вычислений вида 36 + 2, 36 + 20 *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*	*Урок открытия нового знания*		**Проблема.** По какому правилу складывают 36+2, 36+20? **Цели:** Развивать наблюдательность и умение анализировать приемы вычислений вида 36+2, 36+20, совершенствовать вычислительные навыки и	Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Уметь решать выражения вида 36+2, 36+20, 60+18	Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные:	Адекватная мотивация учебного материала		Не задано

						умения.			формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.			
41.			Прием вычислений вида 36 – 2, 36 – 20 *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*	*Урок общемет одологиче ской направлен ности*		**Проблема.** По какому правилу вычитают 36 – 2, 36 – 20? **Цели:** Развивать наблюдательност ь и умение анализировать приемы вычислений вида 36-2, 36-20, совершенствоват ь вычислительные навыки и умения.	Слагаемо е Сумма Уменьша емое Вычитае мое Разность	Уметь решать выражения вида 36-2, 36-20	Регулятивные: различать способ деятельности и результат. Познавательные: удерживать учебную задачу Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	Формирован ие этических чувств, прежде всего доброжелате льности и эмоциональн о-нравственной отзывчивост и		№6 с.59
42.			Прием вычислений вида 26 + 4 *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*	*Урок общемет одологиче ской направлен ности*		**Проблема.** По какому правилу складывают 26+4? **Цели:** Ознакомление с приемами вычисления вида 26+4, совершенствоват ь вычислительные навыки и умения.	Слагаемо е Сумма Уменьша емое Вычитае мое Разность	Уметь решать выражения вида 26+4 Уметь решать выражения вида 30-7	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установлени е связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.		№ 4, 6 с.60
43.			Прием вычислений вида 30 – 7 *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*	*Урок рефлекси и*		**Проблема.** По какому правилу вычитают 30 - 7? **Цели:** Развивать наблюдательност ь и умение анализировать приемы вычислений вида 30-7, совершенствоват ь вычислительные	Слагаемо е Сумма Уменьша емое Вычитае мое Разность	Уметь решать выражения вида 26+4 Уметь решать выражения вида 30-7	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установлени е связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.		№ 6, 8 с.61

						навыки и умения.						
44.			Прием вычислений вида 60 – 24 *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*	*Урок общемет одологиче ской направлен ности*		**Проблема.** По какому правилу вычитают 60 - 24? **Цели:** Развивать наблюдательност ь и умение анализировать приемы вычислений вида 60-24, совершенствоват ь вычислительные навыки и умения.	Слагаемо е Сумма Уменьша емое Вычитае мое Разность	Уметь решать выражения вида 26+4 Уметь решать выражения вида 30-7	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установлени е связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.		Не задано
45.			Закрепление изученного. Решение задач *(рефлексия деятельности)*	*Урок рефлекси и*		**Проблема.** Как записывают решение составных задач? **Цели:** Развивать наблюдательност ь, умение анализировать и сравнивать приемы вычислений изученных видов, отбирать рациональный способ; совершенствоват ь вычислительные навыки и умения. Формировать умение анализировать задачи, изученных видов. Сравнить способы образования обратных задач и	Задача Выражен ие Слагаемо е Сумма Уменьша емое Вычитае мое Разность	Уметь решать задачи на нахождение суммы, числовые выражения вида 50-34, 48+2, 70+15; сравнивать единицы длины	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установлени е связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.		№ 4, 6 с.62

						пути решения этих задач.						
46.			Закрепление изученного. Решение задач *(рефлексия деятельности)*	*Урок общеметодологической направленности*		**Проблема.** Как записывают решение составных задач? **Цели:** Развивать наблюдательность, умение анализировать и сравнивать приемы вычислений изученных видов, отбирать рациональный способ; совершенствовать вычислительные навыки и умения. Формировать умение анализировать задачи, изученных видов. Сравнить способы образования обратных задач и пути решения этих задач.	Задача Выражение Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Уметь решать задачи на нахождение суммы, числовые выражения вида 50-34, 48+2, 70+15; сравнивать единицы длины	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.		№4, 6(2) с.63
47.			Закрепление изученного. Решение задач *(рефлексия деятельности)*	*Урок рефлексии*		**Проблема.** Как записывают решение составных задач? **Цели:** Развивать наблюдательность, умение анализировать и сравнивать приемы вычислений изученных видов, отбирать рациональный	Задача Выражение Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Уметь решать задачи на нахождение суммы, числовые выражения вида 50-34, 48+2, 70+15; сравнивать единицы длины	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.		РТ: №60. 62 с. 48

						способ; совершенствовать вычислительные навыки и умения. Формировать умение анализировать задачи, изученных видов. Сравнить способы образования обратных задач и пути решения этих задач.						
48.			Закрепление изученного. Решение задач *(рефлексия деятельности)*	*Урок рефлексии*		**Проблема.** Как записывают решение составных задач? **Цели:** Развивать наблюдательность, умение анализировать и сравнивать приемы вычислений изученных видов, отбирать рациональный способ; совершенствовать вычислительные навыки и умения. Формировать умение анализировать задачи, изученных видов. Сравнить способы образования обратных задач и	Задача Выражение Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Уметь решать задачи на нахождение суммы, числовые выражения вида 50-34, 48+2, 70+15; сравнивать единицы длины	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.		Не задано

						пути решения этих задач.						
49.			Прием вычислений вида 26 + 7 *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*	*Урок общеметодологической направленности*		**Проблема.** По какому правилу вычисляют 26+7? **Цели:** Развивать наблюдательность и умение анализировать приемы вычислений изучаемого вида, совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи и составлять обратные задачи	Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Познакомиться и применять на практике приемы вычислений вида 26+7	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности .		
50.			Прием вычислений вида 35 – 7 *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*	*Урок рефлексии*		**Проблема.** По какому правилу вычисляют 35-7? **Цели:** Развивать наблюдательность и умение анализировать приемы вычислений изучаемого вида, совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи и составлять обратные задачи	Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Познакомиться и применять на практике приемы вычислений вида 35-7	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности .		
51.			Закрепление изученного *(рефлексия деятельности)*	*Урок рефлексии*		**Проблема.** Всё ли поняли мы по пройденному материалу? **Цели:** Проверить умение участвовать в	Задача Выражение Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитае	Совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: распознавать объекты	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее		

						совместной деятельности, отбирать рациональный способ решения предложенных задач. Сравнить различные способы и пути решения задач. Организовать деятельность по обобщению приёмов вычисления изученных видов, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины.	мое Разность		по форме, выделять существенные признаки. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	мотивацией.		
52.			Закрепление изученного *(рефлексия деятельности)*	*Урок общеметодологической направленности*								
53.			**Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»** *(контроль и проверка знаний, умений и навыков)*	*Урок рефлексии*		**Проблема.** Как оценить свои достижения? **Цели:** Проверить знания нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, умение решать задачи изученных видов.	Задача Выражение Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.				
54.			**Анализ контрольной работы.** Буквенные	*Урок общеметодологической*		**Проблема.** Как проводить работу над ошибками? Что	Буквенные выражения	Познакомиться с новым математическим понятием	Регулятивные: применять установленные правила в	Адекватная мотивация. Установление связи		

			выражения *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*	*направленности.*		такое буквенные выражения? **Цели:** Проверить умение использовать полученные знания при решении составных задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, задачи на нахождение суммы, при сложении и вычитании чисел, сравнении чисел.		«буквенное выражение», уметь решать буквенные выражения	планировании деятельности. Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	между целью учебной деятельности и ее мотивацией.		
55.			Буквенные выражения. Закрепление *(рефлексия деятельности)*	*Урок рефлексии*		**Проблема.** Как решают буквенные выражения? **Цели:** Исследовать значение понятия "буквенные выражения", совершенствовать вычислительные навыки и умения решать составные задачи.	Буквенные выражения	Познакомиться с новым математическим понятием «буквенное выражение», уметь решать буквенные выражения	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.		
56.			**Контрольная работа за 1 полугодие** *(контроль и проверка знаний, умений и навыков)*	*Урок рефлексии*		**Проблема.** Как оценить свои достижения? **Цели:** Использовать полученные знания при решении составных задач в два действия на	Задача Выражение Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.		

						увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, задачи на нахождение суммы, при сложении и вычитании чисел, сравнении чисел в пределах 100.			признаки. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.			
57.			**Анализ контрольной работы.** Уравнение *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*	*Урок общемет одологиче ской направлен ности*		**Проблема.** Как проводить работу над ошибками? Что называют уравнением? **Цели:** Проверить умение анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок и для решения идентичных заданий. Исследовать новое математическое понятие " уравнение",	Уравнени е Решение уравнени я	Познакомить ся с новым математическ им понятием «уравнение»	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация. Установлени е связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.		
58.			Уравнение. *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*	*Урок открыти я нового знания*		**Проблема.** Как решают уравнения? **Цели:** Формировать умение наблюдать и анализировать способы нахождения	Уравнени е Решение уравнени я	Решать уравнения способом подбора	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация. Установлени е связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.		

						неизвестного в уравнении; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать текстовые задачи.						
59.			Проверка сложения *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*	*Урок рефлексии*		**Проблема.** Как проверяют действие сложения? **Цели:** Отбирать и использовать способы проверки при сложении, совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи. Осуществлять корректировку при решении задач.	Уравнение Решение уравнения Задача Выражение	Учиться проверять вычисления, выполненные при сложении	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.		
60.			Проверка вычитания *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*	*Урок общеметодологической направленности*		**Проблема.** Как проверяют действие вычитания? **Цели:** Отбирать и использовать способы проверки при сложении и вычитании, совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи. Осуществлять самоконтроль при решении задач.	Уравнение Решение уравнения Задача Выражение	Учиться проверять вычисления, выполненные при вычитании	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные : умение слушать собеседника	Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.		
61.			Сложение вида 45 + 23	*Урок рефлекси*		**Проблема.** По каким правилам	Слагаемое Сумма	Решение примеров	Регулятивные : применять	Адекватная мотивация		

			(постановка учебной задачи, поиск ее решения)	*и*		выполняют письменное сложение? **Цели:** Познакомиться с новым письменным приемом и использовать его при решении примеров. Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемых видов, совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи.		вида 45+23	установленные правила в планировании деятельности. Познавательные:моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	учебного материала		
62.			Вычитание вида 57 – 26 *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*	*Урок открытия нового знания*		**Проблема.** По каким правилам выполняют письменное вычитание? **Цели:** Познакомиться с новым письменным приемом и использовать его при решении примеров. Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемых видов, совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи.	Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Решение примеров вида 57 - 26	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.		

63.			Угол. Виды углов *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*	*Урок общемет одологиче ской направлен ности*		**Проблема.** Какие бывают углы? **Цели:** Исследовать с помощью наглядных пособий и чертежей понятие «прямой угол», сравнивать с другими геометрическим и понятиями, совершенствоват ь вычислительные навыки и умения.	Уменьша емое Вычитае мое Разность	Познакомить ся с прямым углом, учиться находить и чертить прямой угол. Учиться записывать и решать примеры, записывая столбиком	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности .		
64.			Закрепление изученного. Решение задач. *(рефлексия деятельности)*	*Урок общемет одологиче ской направлен ности*		**Проблема.** Решение текстовых задач. **Цели:** Наблюдать и анализировать приемы решения задач с помощью выражений, совершенствоват ь вычислительные навыки и умения.	Слагаемо е Сумма Уменьша емое Вычитае мое Разность	Отработка навыков письменных приемов сложения и вычитания	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживан ия им.		
65.			Сложение вида 37 + 48 *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*	*Урок рефлекси и*		**Проблема.** По каким правилам выполняют письменное сложение с переходом через десяток? **Цели:** Познакомиться с	Слагаемо е Сумма	Научатся решать примеры вида 37+48	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные:моде лировать способ действий, удерживать	Адекватная мотивация. Установлени е связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.		

						новым письменным приемом и использовать его при решении примеров. Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемых видов, совершенствовать вычислительные навыки и умения.			учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.			
66.			Сложение вида 37 + 53 *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*	*Урок открытия нового знания*		**Проблема.** По каким правилам выполняют письменное сложение с переходом через десяток? **Цели:** Познакомиться с новым письменным приемом и использовать его при решении примеров. Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемых видов, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Слагаемое Сумма	Научатся решать примеры вида 37+53	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности .		
67.			Прямоугольник *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*	*Урок общемет одологиче ской направлен*		**Проблема.** Что такое прямоугольник? **Цели:** Познакомиться с	Геометрическая фигура Прямоугольник	Познакомиться с прямоугольником, выучить	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств		

				ности		прямоугольником, выучить понятие о геометрической фигуре Познакомиться с прямым углом, учиться находить прямой угол, отрабатывать вычислительные навыки, решать текстовые задачи		понятие о геометрической фигуре.	задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	других людей и сопереживания им.		
68.			Прямоугольник. Закрепление изученного *(рефлексия деятельности)*	*Урок общемет одологической направленности*		**Проблема.** Какой четырёхугольник называется прямоугольником? **Цели:** Учиться находить прямой угол Чертить фигуры прямым углом. Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемых видов, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Прямой угол Задача	Строить фигуры с прямыми углами, закреплять навыки устного счета	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные:моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.		
69.			Сложение вида 87 + 13 *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*	*Урок общемет одологической направленности*		**Проблема.** По каким правилам выполняют письменное сложение с переходом через десяток? **Цели:** Познакомиться с новым письменным приемом	Слагаемое Сумма	Научатся решать примеры вида 87+13	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные:моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать,	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.		

						сложения и использовать его при решении примеров			задавать вопросы.			
70.			Закрепление изученного. Решение задач *(решение частных задач)*	*Урок рефлексии*		**Проблема.** Решение задач. **Цели:** Анализировать и сравнивать приемы вычислений изученных видов, отбирать рациональный способ; совершенствовать вычислительные навыки и умения. Анализировать задачи, изученные в разделе.	Геометрическая фигура Прямоугольник	Закрепление вычислительных навыков	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности . Умение создавать спокойную атмосферу на уроке.		
71.			Вычисления вида 32 + 8, 40 – 8 *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*	*Урок рефлексии*		**Проблема.** Как выполнять письменное сложение и вычитание вида 32+8, 40 -8? **Цели:** Познакомиться с новыми письменными приемами и использовать их при решении примеров	Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Научатся решать примеры вида 32 + 8, 40 – 8	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные:моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.		
72.			Вычитание вида 50 – 24 *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*	*Урок рефлексии*		**Проблема.** Как надо выполнять письменное вычитание вида 50-24? **Цели:** Познакомиться с новым письменным	Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Научатся решать примеры вида 50 – 24	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.		

						приемом вычитания и использовать его при решении примеров			проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.			
73.			Что узнали. Чему научились. *(рефлексия деятельности)*	*Урок общеметодологической направленности*		**Проблема.** Над чем надо поработать? **Цели:** Применять изученные приёмы вычислений для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей.	Задача Выражения Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Научатся решать примеры, используя все изученные приемы вычислений	<u>Регулятивные :</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные :</u> умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения		
74.			Что узнали. Чему научились. *(рефлексия деятельности)*	*Урок рефлексии*		**Проблема.** Над чем надо поработать? **Цели:** Применять изученные приёмы вычислений для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной	Задача Выражения Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Научатся решать примеры, используя все изученные приемы вычислений	<u>Регулятивные :</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные :</u> умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения		

						деятельности по обсуждению возникших трудностей.						
75.			**Контрольная работа № 3 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления)»** *(контроль и проверка знаний, умений и навыков)*	*Урок рефлексии*		**Проблема.** Как оценить свои достижения? **Цели:** Использовать полученные знания при решении примеров на сложение и вычитание чисел, при сравнении чисел в пределах 100, при решении составных задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, задачи на нахождение суммы,.	Задача Выражения Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные:моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.		
76.			**Анализ контрольной работы.** Закрепление изученного *(рефлексия деятельности)*	*Урок рефлексии*		**Проблема.** Какие задания оказались сложными? какие самые лёгкие? **Цели:** Проверить умение анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок и для решения идентичных заданий.	Задача Выражения Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Учатся самостоятельно находить и исправлять ошибки, выполнять работу над допущенным и ошибками	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности.		

77.			Закрепление изученного *(рефлексия деятельности)*	*Урок открытия нового знания*		**Проблема.** Над чем надо поработать? **Цели:** Сравнивать и обобщать приемы решения задач с помощью выражений, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Задача Выражения Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Решение примеров, используя все изученные приемы вычислений	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные : умение слушать собеседника	Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.		
78.			Закрепление изученного *(рефлексия деятельности)*	*Урок общемет одологической направленности*		**Проблема.** Над чем надо поработать? **Цели:** Сравнивать и обобщать приемы решения задач с помощью выражений, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Задача Выражения Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Решение примеров, используя все изученные приемы вычислений	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные : умение слушать собеседника	**Проблема.** Над чем надо поработать? **Цели:** Сравнивать и обобщать приемы решения задач с помощью выражений, совершенствовать вычислительные навыки и умения.		
79.			Закрепление изученного *(рефлексия деятельности)*	*Урок рефлексии*		**Проблема.** Над чем надо поработать? **Цели:** Сравнивать и обобщать приемы решения задач с помощью выражений, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Задача Выражения Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Решение примеров, используя все изученные приемы вычислений	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные : умение слушать собеседника	**Проблема.** Над чем надо поработать? **Цели:** Сравнивать и обобщать приемы решения задач с помощью выражений, совершенствовать вычислительные навыки и умения.		
80.			Свойство противоположных	*Урок общемет*		**Проблема.** Каким свойством	Прямоугольник	Знакомство со	Регулятивные : ставить и	Развитие чувства		

			сторон прямоугольника *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*	*одологической направленности*		обладают противоположные стороны прямоугольника? **Цели:** Наблюдать и сравнивать свойства сторон фигур с прямыми углами. Использовать полученные знания при решении задач и построении таких фигур. Создавать мысленный образ чертежа с учётом изученных закономерностей	.Свойство противоположных сторон прямоугольника	свойствами сторон прямоугольника, закрепление письменных приемов сложения и вычитания	формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.		
81.			Закрепление изученного *(рефлексия деятельности)*	*Урок рефлексии*		**Проблема.** Над чем надо поработать? **Цели:** Наблюдать и сравнивать свойства сторон фигур с прямыми углами. Использовать полученные знания при решении задач и построении таких фигур. Создавать мысленный образ чертежа с учётом изученных закономерностей	Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника	Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, закрепление письменных приемов сложения и вычитания	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные:моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.		
82.			Квадрат *(постановка учебной задачи,*	*Урок общемет одологиче*		**Проблема.** Что такое квадрат? **Цели:**	Квадрат Свойства квадрата	Свойства квадрата, закрепление	Регулятивные : применять установленные	Адекватная мотивация. Установлени		

			поиск ее решения)	*ской направленности*		Познакомиться с квадратом, выучить понятие о геометрической фигуре.	Задачи на нахождение суммы длин сторон квадрата	письменных приемов сложения и вычитания	правила в планировании деятельности. Познавательные:моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	е связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.		
83.			Квадрат. Закрепление *(рефлексия деятельности)*	*Урок рефлексии*		**Проблема.** Какой прямоугольник называется квадратом? **Цели:** Использовать полученные знания при решении геометрических задач и построении геометрических фигур. Создавать мысленный образ чертежа с учётом изученных закономерностей	Квадрат Свойства квадрата Задачи на нахождение суммы длин сторон квадрата	Свойства квадрата, закрепление письменных приемов сложения и вычитания	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности . Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.		
84.			Наши проекты. Оригами *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*	*Урок открытия нового знания*		**Проблема.** Какими бывают творческие задачи и как их решать? **Цели:** Как использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами»?	Проект Оригами	Творческие задачи, изготовление фигурок "оригами" из бумажных прямоугольников и квадратов	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности .		
85.			Что узнали. Чему научились *(рефлексия деятельности)*	*Урок открытия нового знания*		**Проблема.** Что узнали? Чему научились? **Цели:** Применять	Квадрат Свойства квадрата Задачи на нахожден	Свойства прямоугольника, решение задач на нахождение	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные:	Готовность следовать нормам здоровьесбер ега		

						изученные приёмы вычислений для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей.	ие суммы длин сторон квадрата	суммы длин сторон квадрата	строить логическое рассуждение. Коммуникативные : умение слушать собеседника	ющего поведения		
86.			Что узнали. Чему научились *(рефлексия деятельности)*	*Урок рефлекси и*		**Проблема.** Что узнали? Чему научились? **Цели:** Применять изученные приёмы вычислений для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей.	Квадрат Свойства квадрата Задачи на нахожден ие суммы длин сторон квадрата	Свойства прямоугольн ика, решение задач на нахождение суммы длин сторон квадрата	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные : умение слушать собеседника	Готовность следовать нормам здоровьесбер ега ющего поведения		
87.			Что узнали. Чему научились *(рефлексия деятельности)*	*Урок рефлекси и*		**Проблема.** Что узнали? Чему научились? **Цели:** Наблюдать и анализировать приемы решения задач, составление краткой записи, совершенствоват	Квадрат Свойства квадрата Задачи на нахожден ие суммы длин сторон квадрата	Свойства прямоугольн ика, решение задач на нахождение суммы длин сторон квадрата	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные : умение слушать собеседника	Готовность следовать нормам здоровьесбер ега ющего поведения		

						ь вычислительные навыки и умения.						
88.			Что узнали. Чему научились *(рефлексия деятельности)*	*Урок открытия нового знания*		**Проблема.** Что узнали? Чему научились? **Цели:** Наблюдать и анализировать приемы решения задач, составление краткой записи, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Квадрат Свойства квадрата Задачи на нахождение суммы длин сторон квадрата	Свойства прямоугольника, решение задач на нахождение суммы длин сторон квадрата	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные : умение слушать собеседника	Готовность следовать нормам здоровьесберега ющего поведения		
Числа от 1 до 100. Умножение и деление 27ч												
89.			Конкретный смысл действия умножения *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*	*Урок общемет одологической направленности*		**Проблема.** В чём смысл действия умножения? **Цели:** Исследовать процесс возникновения необходимости изучения умножения как нового вида математического действия. Сравнить с известными видами математических действий.	Умножение Сложение Вычитание	Знакомство с новым действием - умножением	Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений. Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения.			
90.			Конкретный смысл действия умножения. Закрепление *(решение частных задач)*	*Урок открытия нового знания*		**Проблема.** В чём смысл действия умножения? **Цели:** Участвовать в совместной	Умножение Сложение Вычитание	Раскрытие смысла действия умножения	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные:моде	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности		

						деятельности по составлению и решению примеров на умножение. Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения.			лировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	и ее мотивацией.		
91.			Связь умножения со сложением *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*	**Урок открытия нового знания**		**Проблема.** Как умножение связано со сложением? **Цели:** Участвовать в совместной деятельности по составлению и решению примеров на умножение. Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения.	Умножение Сложение Вычитание	Уметь заменять сложение умножением	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные:моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.		
92.			Периметр прямоугольника *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*	*Урок общеметодологической направленности*		**Проблема.** Как вычислить периметр прямоугольника? **Цели:** Познакомиться формулой Р прямоугольника, развивать навыки, счёта, чертить многоугольники, умение решать задачи	Периметр Формула	Учиться находить периметр прямоугольника по формулам	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.		
93.			Периметр прямоугольника	*Урок рефлекси*		**Проблема.** Как вычислить	Периметр	Учиться находить	Регулятивные : ставить и	Адекватная мотивация.		

			(решение частных задач)	*и*		периметр прямоугольника разными способами? **Цели:** Учиться находить периметр прямоугольника по формулам, развивать умение чертить многоугольники с заданными сторонами, решать задачи изученных видов.		периметр прямоугольника по формулам	формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.		
94.			Умножение нуля и единицы *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*	*Урок рефлексии*		**Проблема.** Какой результат получится, если умножать 1 и0? **Цели:** Познакомиться с приемами умножения на нуль и единицу, формировать умение заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Сложение Умножение	Познакомиться с приемами умножения на нуль и единицу	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.		
95.			Названия компонентов и результата умножения *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*	*Урок общемет одологической направленности*		**Проблема.** Как называются компоненты результат действия умножение? **Цели:** Познакомить с компонентами действия умножения, формировать умение читать произведение, заменять умножение	Умножение Задачи Произведение	Выучить названия компонентов умножения	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные:моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.		

						сложением.						
96.			Закрепление изученного. Решение задач *(рефлексия деятельности)*	*Урок Рефлексии.*		**Проблема.** Как кратко записывают условие и решают задачи действием умножение? **Цели:** Развивать умение читать примеры на умножение и решать их, заменять сложение одинаковых слагаемых умножением, решать задачи умножением.	Умножение	Решение задач на нахождение произведения	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.		
97.			Переместительное свойство умножения *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*	*Урок общемет одологической направленности*		**Проблема.** Какое свойство есть у действия умножение? **Цели:** Познакомиться с переместительным свойством умножения, применять свойство при решении примеров, задач на нахождение произведения	Компоненты умножения Переместительный закон умножения	Знать названия компонентов действия деления, переместительное свойство умножения, применять свойство при решении примеров, задач на нахождение произведения . Уметь находить произведение , применяя переместительное свойство умножения	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные:моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация учебной деятельности . Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.		
98.			Переместительное свойство	*Урок общемет*		**Проблема.** Как применять						

			умножения *(решение частных задач)*	*одологической направленности*		переместительное свойство умножения? **Цели:** Закрепить знание компонентов действия умножения, развивать вычислительные навыки, умение чертить отрезки.						
99.			**Контрольная работа за 3 четверть** *(контроль и проверка знаний, умений и навыков)*	*Урок общемет одологической направленности*		**Проблема.** Как мы усвоили материал? **Цели:** Проверить уровень сформированности вычислительных навыков, умение решать составные задачи.		Знать знак действия деления, названия компонентов действия умножения, переместительный закон умножения. Уметь складывать и вычитать двузначные числа, используя приемы устного и письменного сложения и вычитания.	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности , принятие образа «хорошего» ученика.		
100.			**Анализ контрольной работы.** Конкретный смысл действия деления *(рефлексия деятельности)*	*Урок рефлексии*		**Проблема.** Всё понятно по пройденному материалу? **Цели:** Проверить умение анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления	Задача Деление	Учатся самостоятельно находить и исправлять ошибки, выполнять работу над допущенным и ошибками	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности , принятие образа «хорошего» ученика.		

						ошибок и для решения идентичных заданий.						
101.			Конкретный смысл действия деления *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*	*Урок открытия нового знания*		**Проблема.** В чём смысл действия деления? **Цели:** Формировать умение решать задачи и примеры действием деления, закреплять решать примеры и задачи действием умножения, развивать навыки счёта, мышление.	Задача Деление Задача Деление	Знать как записать выражение действие деления, названия компонентов действия умножения, переместительный закон умножения. Уметь записывать решение задачи посредством действий деления и умножения, находить произведение, применяя переместительный закон умножения.	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u>: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные :</u> умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.		
102.			Конкретный смысл действия деления *(решение частных задач)*	*Урок общеметодологической направленности*		**Проблема.** Как выполнять действие деление? **Цели:** Формировать умение решать задачи действием деления, развивать навыки счёта, мышление, наблюдательность.						
103.			Названия компонентов и	*Урок общемет*		**Проблема.** Как называются	Задача Деление	Знать название	<u>Регулятивные :</u> ставить и	Готовность следовать		

			результата деления *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*	*одологической направленности*		компоненты результат действия деления? **Цели:** Познакомиться с названием компонентов действия деления, развивать вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения.	Компоненты деления	компонентов при делении, как решать задачи на умножение и деление. Уметь записывать решение задач посредством действия деления и умножения.	формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	нормам здоровьесбер ега ющего поведения		
104.			Что узнали. Чему научились *(рефлексия деятельности)*	*Урок общемет одологической направленности*		**Проблема.** Что узнали? Чему научились? **Цели:** Закрепить умение заменять действие сложения действием умножения, решать задачи изученных видов, сравнивать именованные числа.	Произведение Компоненты деления	Знать как решать задачи на деление на равные части, решение простых задач на умножение.	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные : умение слушать собеседника	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.		
105.			Что узнали. Чему научились *(рефлексия деятельности)*	*Урок общемет одологической направленности*		**Проблема.** Как решать необычные задачи? **Цели:** Закрепить умение заменять действие сложения действием умножения, решать задачи изученных видов, сравнивать именованные	Произведение Деление Компоненты действий	Знать название компонентов при делении, как решать задачи на деление на равные части, решение простых задач на умножение. Уметь	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные : умение слушать собеседника	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.		

						числа		складывать и вычитать двузначные числа, находить значение выражения удобным действие				
106.			Что узнали. Чему научились *(рефлексия деятельности)*	*Урок общемет одологиче ской направлен ности*			Произвед ение Деление Компоне нты действий		Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные : умение слушать собеседника	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств людей и сопереживан ия им.		
107.			**Контрольная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»** *(контроль и проверка знаний, умений и навыков)*	*Урок общемет одологиче ской направлен ности*		**Проблема.** Как мы усвоили материал? **Цели:** Проверить уровень сформированнос ти вычислительных навыков, умение решать задачи, изученных видов.	Сложить Вычесть Сравнить Задача Единицы измерени я	Нахождение произведения разными способами, решение простых задач на умножение и деление	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные:моде лировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установлени е связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.		
108.			**Анализ контрольной работы.** *(рефлексия деятельности)*	*Урок рефлекси и*		**Проблема.** Всё понятно по пройденному материалу? **Цели:** Проверить умение анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок и для	Сложить Вычесть Сравнить Задача Единицы измерени я	Учатся самостоятель но находить и исправлять ошибки, выполнять работу над допущенным и ошибками	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные : умение слушать собеседника	Мотивация учебной деятельности , принятие образа «хорошего» ученика.		

						решения идентичных заданий.						
109.			Связь между компонентами и результатом умножения *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*	*Урок рефлексии*		**Проблема.** Как связан каждый множитель с произведением? **Цели:** Показать взаимосвязь между действиями умножения и деления, работать над задачами и уравнениями, развивать навыки счета.	Произведение Множители Связь между компонентами	Научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.		
110.			Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*	*Урок рефлексии*		**Проблема.** Как можно находить частное, используя произведение? **Цели:** Формировать умение находить результат деления при помощи примера на умножение, развивать умение решать задачи умножением и делением.	Произведение Множители Связь между компонентами	Научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.				
111.			Приемы умножения и деления на 10 *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*	*Урок развивающего контроля*		**Проблема.** Как умножать и делить на 10? **Цели:** Дать первичное представление об умножении и делении числа 10, умножение	Умножение Деление	Научиться умножать и делить на 10	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные:моделировать способ действий, удерживать	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.		

						десяти на число, развивать вычислительные навыки.			учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.			
112.			Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*	*Урок открытия нового знания*		**Проблема.** Как используют связь между компонентами при решении задач? **Цели:** Продолжить формировать умение решать задачи умножением и делением, развивать вычислительные навыки, умение находить Р многоугольников.	Цена Количество Стоимость	Познакомить с задачами с величинами «цена», «количество», «стоимость» Учиться решать задачи нового типа**:**				
113.			Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*	*Урок общеметодологической направленности*		**Проблема.** Как решать задачи, если надо узнать третье слагаемое? **Цели:** Продолжить формировать умение решать задачи умножением и делением, развивать вычислительные навыки, умение находить Р многоугольников.	Слагаемое Сумма Задача	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные:моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения		
114.			**Контрольная работа № 5** *(контроль и проверка знаний, умений и навыков)*	*Урок общеметодологической направленности*		**Проблема.** Как мы усвоили материал? **Цели:** Проверить уровень сформированнос	Термины, используемые в течение года.	Знают устную и письменную нумерацию в пределах 100, приёмы сложения и	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения		

						ти вычислительных навыков, решать задачи делением, проверить знание геометрических фигур, умение находить Р		вычитания двузначных чисел, единицы измерения длины, времени, геометрические фигуры.	Коммуникативные : умение слушать собеседника			
115.			**Анализ контрольной работы.** Закрепление изученного. Решение задач *(рефлексия деятельности)*	*Урок общемет одологической направленности*		**Проблема.** Всё понятно по пройденному материалу? **Цели:** Проверить умение анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок и для решения идентичных заданий.	Произведение Компоненты деления	Нахождение произведения разными способами, решение простых задач на умножение и деление	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.		
Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление 14ч.												
116.			Умножение числа 2 и на 2 *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*	*Урок общемет одологической направленности*		**Проблема.** Как запомнить случаи умножения по 2? **Цели:** Найти закономерность между сложением одного и того же числа несколько раз и умножением. Участвовать в совместной деятельности по составлению и решению таблицы	Умножение	Составить и учить таблицу умножения на 2	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.		

						умножения и деления			помощью.			
117.			Умножение числа 2 и на 2 *(решение частных задач)*	*Урок общемет одологиче ской направлен ности*		**Проблема.** Как использовать таблицу умножения? **Цели:** Сравнить умножение на 2 с известными видами математических действий.	Умножен ие	Учить таблицу умножения на 2				
118.			Умножение числа 2 и на 2 *(решение частных задач)*	*Урок общемет одологиче ской направлен ности*		**Проблема.** Как использовать таблицу умножения для решения задач? **Цели:** Закреплять знания табличных случаев умножения числа 2 и на 2; формировать умение находить частное, опираясь на произведение.	Умножен ие					
119.			Деление на 2 *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*	*Урок общемет одологиче ской направлен ности*		**Проблема.** Как использовать таблицу умножения для деления? **Цели:** Закреплять знания табличных случаев умножения числа 2 и на 2; формировать умение находить частное, опираясь на произведение; решать задачи действием	Деление	Построить таблицу деления на 2; учить табличные случаи умножения и деления	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживан ия им.		

						деления; развивать навыки счёта, умение выполнять чертежи.						
120.			Деление на 2 *(решение частных задач)*	*Урок рефлексии*		**Проблема.** Как использовать таблицу умножения для деления? **Цели:** Закреплять знания табличных случаев умножения числа 2 и на 2; формировать умение находить частное, опираясь на произведение; решать задачи действием деления; развивать навыки счёта, умение выполнять чертежи.	Деление					
121.			Закрепление изученного. *(рефлексия деятельности)*	*Урок рефлексии*		**Проблема.** Как использовать таблицу умножения и деления для решения задач? **Цели:** Применять знания таблицы умножения для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач,	Умножение Деление	Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения и деления.	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные:моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.		

						участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей.						
122.			Закрепление изученного. Решение задач *(рефлексия деятельности)*	*Урок развивающего контроля*			Умножение Деление					
123.			**Контрольная работа за год** *(контроль и проверка знаний, умений и навыков)*	*Урок рефлексии*		**Проблема.** Как мы усвоили материал? **Цели:** Использовать полученные знания при решении задач, изученных видов, при сравнении и вычислении чисел в пределах 100, при построении необходимых чертежей.	Умножение Деление	Решать самостоятельно задачи на умножение, замена умножение сложением, находить периметр фигур	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности . Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.		
124.			**Анализ контрольной работы.** *(рефлексия деятельности)*	*Урок рефлексии*		**Проблема.** Что узнали. Чему научились. **Цели:** Проверить умение анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок и для решения идентичных заданий.						

						Применять знания таблицы умножения для каждого конкретного случая, отбирать рациональный способ решения задач						
125.			Что узнали. Чему научились. *(рефлексия деятельности)*	*Урок рефлекси и*								
126.			Умножение числа 3 и на 3 *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*	*Урок рефлекси и*		**Проблема.** Как запомнить случаи умножения по 3? **Цели:** Применять знания таблицы умножения для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей.	Умножение Деление	Составить и учить таблицу умножения на 3	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные:моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.		
127.			Умножение числа 3 и на 3 *(решение частных задач)*	*Урок рефлекси и*		**Проблема.** Как составить таблицу умножения на 3? **Цели:** Применять знания таблицы умножения для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный	Умножение Деление	Учить таблицу умножения на 3				

						способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей.						
128.			Деление на 3 *(решение частных задач)*			**Проблема.** Как составить таблицу деления на 3? **Цели:** Применять знания таблицы умножения для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей.	Умножение Деление	Построить таблицу деления на 3	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные : умение слушать собеседника	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения		
129.			Деление на 3 *(решение частных задач)*	*Урок рефлекси и*		**Проблема.** Как запомнить случаи умножения по 2? **Цели:** Найти закономерность между сложением одного и того же числа несколько раз и умножением. Участвовать в совместной деятельности по составлению и решению таблицы умножения и	Умножение	Составить и учить таблицу умножения на 2	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.		

						деления						
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» 7ч.												
130.			Закрепление изученного. Решение задач *(рефлексия деятельности)*	*Урок развиваю щего контроля*		**Проблема.** Как получают, называют и записывают числа от 20 до 100? **Цели:** Закреплять знания по изученным во 2 классе темам; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание, наблюдательность, смекалку; закреплять знание математических терминов.	Термины, используемые в течение года.	Научатся моделировать и объяснять ход устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.	Регулятивные: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий**.** Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.		
131.			Закрепление изученного. Решение задач *(рефлексия деятельности)*	*Урок рефлекси и*		**Проблема.** Какие бывают математические выражения? **Цели:** Закреплять знания по изученным во 2 классе темам; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание, наблюдательность, смекалку; закреплять знание математических терминов.	Термины, используемые в течение года.	Научатся записывать числовые и буквенные выражения, находить их значения.	Регулятивные: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.		

132.			**Комплексная работа** *(контроль и проверка знаний, умений и навыков)*	*Урок рефлексии*		**Проблема.** Как мы усвоили материал? **Цели:** Оценить предметные и метапредметные результаты освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.	Термины, используемые в течение года.	Уметь **контролировать** и **оценивать** свою работу**. Оценивать** результаты освоения темы.	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.		
133.			**Анализ комплексной работы.** *(рефлексия деятельности)*	*Урок рефлексии*		**Проблема.** Довольны ли вы тем, как выполнили работу? **Цели:** Проверить умение анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок и для решения идентичных заданий.	Уравнение Двузначные числа Сложение Вычитание Умножение Деление	Уметь **оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.		
134.			Что узнали, чему научились во 2 классе?	*Урок рефлексии*		**Проблема.** Как различать равенство,	Термины, используемые в	Научатся различать верные и	Регулятивные : применять установленные	Адекватная мотивация. Установлени		

			(рефлексия деятельности)			неравенство и уравнение? **Цели:** Обобщить и систематизировать знания обучающихся за год.	течение года.	неверные равенства, решать уравнения. Уметь решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2,3	правила в планировании деятельности. Познавательные:моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	е связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.		
135.			Что узнали, чему научились во 2 классе? *(рефлексия деятельности)*	*Урок рефлексии*		**Проблема.** Какая существует связь между результатом и компонентами в действиях сложение и вычитание? В каких случаях используют свойства сложения? **Цели:** Обобщить и систематизировать знания обучающихся за год.	Термины, используемые в течение года.	Научатся использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметических действий; использовать связь между результатом и компонентами действий; Использовать свойства сложения.	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные:моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.		
136.			Итоговый урок *(рефлексия деятельности)*	*Урок рефлексии*		**Проблема.** Что мне понравилось больше всего в изученном за год материале? **Цели:** Обобщить и систематизировать знания обучающихся за год.	Уравнение Двузначные числа Сложение Вычитание Умножение Деление			Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.		