|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Солдатихина О.Ю.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г | Утверждаю  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Алексеева М.В.  Приказ №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**3 класс**

**(ФГОС НОО)**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

* Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
* Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* Формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

**Коммуникативные:**

* Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Познавательные:**

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

**Предметные результаты:**

* понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Содержание учебного предмета**

**Как устроен мир – 6 часов**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

*Экскурсия:*ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа – определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

*Практические работы:*посадка деревьев или кустарников, изготовление кормушек для птиц.

**Эта удивительная природа – 18 часов**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

*Практические работы:*обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязнённой воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа – определителя.

**Мы и наше здоровье – 10 часов**

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания), их значение и гигиена.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании..

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Удаление из организма вредных продуктов жизнедеятельности; органы выделения.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

*Практические работы:*знакомство с внешним строением кожи, упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ различных продуктов (по информации на упаковках); подсчёт ударов пульса.

**Наша безопасность –7 часов**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно- указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. лёд на улице, водоёме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: клещи, змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха и от загрязнённой воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

*Экскурсия:*знакомство с дорожными знаками в окрестности школы.

*Практическая работа:*знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

**Чему учит экономика – 12 часов**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и её основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, лёгкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в ХХI веке.

*Практические работы:*рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

**Путешествие по городам и странам - 15 часов**

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и т.д.)

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

*Практические работы:*поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | | Дата | Тема урока | | Примечание |
| **Раздел «Как устроен мир» (6 ч)** | | | | | |
| 1 | |  | | Разнообразие природы. Царства живой природы |  |
| 2 | |  | | Человек-часть природы. Отличие человека от других живых существ |  |
| 3 | |  | | Проект «Богатства, отданные людям» |  |
| 4 | |  | | Человек как член общества. Представление о гражданстве. Мы – граждане России |  |
| 5 | |  | | Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. |  |
| 6 | |  | | Положительное и отрицательное влияние человека на природу. |  |
| **Раздел Природа.**  **«Эта удивительная природа» (18 ч)** | | | | | |
| 7 | |  | | Тела, вещества, частицы |  |
| 8 | |  | | Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия-наука о веществах |  |
| 9 | |  | | Воздух и его охрана. Свойства воздуха |  |
| 10 | |  | | Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле |  |
| 11 | |  | | Превращения и круговорот воды |  |
| 12 | |  | | Использование воды человеком. Меры по охране чистоты воды |  |
| 13 | |  | | Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы |  |
| 14 | |  | | Группы и виды растений |  |
| 15 | |  | | Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой |  |
| 16 | |  | | Размножение и развитие растений. Опыление |  |
| 15 | |  | | Охрана растений. Меры охраны растений |  |
| 18 | |  | | Классификация и виды животных. Зоология- наука о животных |  |
| 19 | |  | | Классификация животных по способу питания. Цепи питания |  |
| 20 | |  | | Проект «Разнообразие природы родного края» |  |
| 21 | |  | | Размножение и развитие животных |  |
| 22 | |  | | Охрана животных. Меры по охране животного мира |  |
| 23 | |  | | Разнообразие грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. |  |
| 24 | |  | | Великий круговорот жизни. Роль почвы в круговороте веществ |  |
| **Раздел Здоровье.**  **«Мы и наше здоровье» (10 ч)** | | | | | |
| 25 | |  | | Организм человека. Понятие об органах и системе органов тела человека |  |
| 26 | |  | | Органы чувств человека |  |
| 27 | |  | | Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. |  |
| 28. | |  | | Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка |  |
| 29. | |  | | Наше питание. Проект «Школа кулинаров» |  |
| 30. | |  | | Дыхание и кровообращение. Пульс |  |
| 31. | |  | | Закаливание как фактор предупреждения болезни |  |
| 32 | |  | | Здоровый образ жизни. Правила ЗОЖ для школьников |  |
| 33 | |  | | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие |  |
| 34 | |  | | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» |  |
| **Раздел Безопасность. «Наша безопасность» (7 ч)** | | | | | |
| 35 | |  | | Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа |  |
| 36. | |  | | Правила поведения п дороге в школу, при переходе улицы и езде на велосипеде |  |
| 37. | |  | | Дорожные знаки |  |
| 38. | |  | | Проект «Кто нас защищает» |  |
| 39. | |  | | Опасные места |  |
| 40. | |  | | Природа и наша безопасность |  |
| 41. | |  | | Экологическая безопасность |  |
| **Раздел Экономика. «Чему учит экономика» (12 ч)** | | | | | |
| 42. | |  | | Потребности людей. Товары и услуги |  |
| 43. | |  | | Природные богатства и труд людей – основа экономики |  |
| 44. | |  | | Полезные ископаемые |  |
| 45 | |  | | Растениеводство |  |
| 46 | |  | | Животноводство |  |
| 47. | |  | | Промышленность как составная часть экономики |  |
| 48. | |  | | Проект «Экономика родного края» |  |
| 49. | |  | | Обмен товарами: бартер, купля, продажа. Виды денежных знаков |  |
| 50. | |  | | Государственный бюджет |  |
| 51. | |  | | Семейный бюджет |  |
| 52. | |  | | Экономика и экология. Взаимосвязь между экономикой и экологией |  |
| 53. | |  | | Экономика и экология. Значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека |  |
| **Раздел География.**  **«Путешествие по городам истранам» (15 ч)** | | | | | |
| 54 |  | | | Города Золотого кольца России |  |
| 55 |  | | | Золотое кольцо России. Основные достопримечательности. |  |
| 56 |  | | | Золотое кольцо России. Охрана памятников. |  |
| 57 |  | | | Проект «Музей путешествий» |  |
| 58 |  | | | Наши ближайшие соседи – страны, граничащие с Россией |  |
| 59 |  | | | Страны Севера Европы |  |
| 60 |  | | | Страны Бенилюкса |  |
| 61 |  | | | Страны центра Европы |  |
| 62 |  | | | Франция. Знакомство с культурой страны. |  |
| 63 |  | | | Великобритания. Природы, культуры. Основные достопримечательности. природы, культуры |  |
| 64 |  | | | Греция и Италия. По знаменитым местам стран. |  |
| 65 |  | | | По знаменитым местам мира |  |
| 66 |  | | | Проверим себя и оценим свои достижения |  |
| 67 |  | | | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» |  |
| 68 |  | | | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» |  |