# 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для 8 класса общеобразовательной школы составлена:

- на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;

- авторской программы по технологии В.Д.Симоненко для 8 класса общеобразовательной школы;

- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013 -2014 учебный год, с учетом требований к оснащению общеобразовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования;

- методического письма «О преподавании учебного предмета «Технология» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования».

***Специфика предмета.***

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). Программой предусмотрено проведение проектов.

***Место предмета в учебном плане***

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение технологии в 8 классе отводится **не менее34 часов.**

***Цели изучения курса***

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

**овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

**развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

**воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

**получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроек­тированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетради­ционных форм уроков, в том числе методики:профориентационных игр,межпредметных интегрированных уроков,внеклассных интегрированных мероприятий,проектной деятельности по ключевым темам курса.

Принципиально важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитии умений вы­двигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь раз­личных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов. Средства, реализуемые с помощью компьютера:

* библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);
* слайд-лекции по ключевым темам курса;
* редакторы текста;
* принтерные распечатки тестов (на определение выбора профессии, диагностика предметной направ­ленности.на определение личностных пристрастий к определенному стилю, «характер человека») в количестве экземпляров комплекта тестов, равному числу учащихся в классе;
* индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления):
* схемы, плакаты, таблицы;
* Интернет-ресурсы.

# 2. Содержание тем учебного курса

**2.1. Вводный урок. (1ч.)**

*Теоретические сведения*Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Организация учебного процесса в текущем году. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских.

*Практические работы*

* Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе.
* Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

*Варианты объектов труда*

Учебник «Технология» для 8 класса, библиотечка кабинета, электронные средства обучения

**2.2. Семейная экономика (8 ч.)**

*Теоретические сведения* Понятие «семья». Роль семьи в госу­дарстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. Виды доходов и расходов семьи. Источники доходов школьников.

Понятия «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия, «патент». Фор­мы семейного предпринимательства, факторы, влияющие на них.

Понятие «потребность». Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические, социаль­ные. Потребности в безопасности и самореализации. Пирами­да потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классифика­ция покупок. Анализ необходимости покупки. Потребитель­ский портрет вещи. Правила покупки.

Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Понятие «сертификация». Задачи серти­фикации. Виды сертификатов.

Понятия «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Виды тор­говых знаков. Штриховое кодирование и его функции. Инфор­мация, заложенная в штрих-коде.

Понятия «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет сба­лансированный, дефицитный, избыточный. Структура семей­ного бюджета. Планирование семейного бюджета. Виды дохо­дов и расходов семьи.

Понятие «культура питания». Сбалансированное, рацио­нальное питание. Правила покупки продуктов питания. Учет потребления продуктов питания в семье, домашняя расход­ная книга.

Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника. Учетная книга школьника.

Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Варианты использования приусадебного участка в целях пред­принимательства. Правила расчета стоимости продукции садо­вого участка.

*Практические работы*

* Определение видов расходов семьи.
* Составление перечня товаров и услуг — источников доходов школьников.
* Расчет затрат на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей. Определение положительных и отрицатель­ных потребительских качеств вещей.
* Анализ сертификата соответствия на купленный товар.
* Разработка этикетки на предполагаемый товар. Определе­ние по штрих-коду страны-изготовителя. Сравнение предметов по различным признакам.
* Составление списка расходов семьи. Разработка проекта снижения затрат на оплату коммунальных услуг.
* Оценка затрат на питание семьи на неделю. Определение пути снижения затрат на питание.
* Составление бухгалтерской книги расходов школьника.
* Расчет площади для выращивания садово-огородных куль­тур, необходимых семье. Расчет прибыли от реализации уро­жая. Расчет стоимости продукции садового участка

*Варианты объектов труда* Сертификат соответствия на то­вар. Этикетка на товар. Список расходов семьи. Проект сниже­ния затрат на оплату коммунальных услуг. Бухгалтерская книга расходов школьника.

**2.3. Художественная обработка материалов(9 ч.)**

*Теоретические сведения*Художественное творчество. Художественная вышивка. Виды художественной вышивки.

Подготовка к вышивке гладью. Техника владимирского шитья. Белая гладь. Атласная и штриховая гладь. Швы «узелки» и «рококо». Двустороння гладь. Художественная гладь.

Вышивание натюрморта. Вышивание пейзажа. Домашний компьютер в вышивке.

*Практические работы*

* Изменение восприятия рисунка при использовании рамок одного внутреннего размера, но разной формы.
* Вышивка в технике владимирского шитья.
* Вышивка в технике белой глади.
* Вышивка атласной гладью.
* Вышивка швом «узелки».
* Вышивка в технике двусторонней глади.
* Вышивка в технике художественной глади.

*Варианты объектов труда*Рамки. Пяльцы, мулине, цветные нитки, калька, карандаш. Ткань, иглы, наперсток. Натюрморты.Компьютер.

**2.4. Дом, в котором мы живем (17 ч.)**

*Теоретические сведения*

Классификация инструментов по назначению. Характеристика инструментов. Правила безопас­ной работы с ручными инструментами.

Классификация домов. Строительные материалы. Этапы строительства дома. Понятия «макетирование», «масштабная модель», «опытный образец».

Устройство оконного блока. Виды ремонтных работ. Инст­рументы для ремонта оконного блока. Технология ремонта оконного блока.

Устройство дверного блока. Виды ремонтных работ. Технология ремонта дверного блока. Понятие «дверная коробка». Виды неисправностей. Технология ремонта дверной коробки. Конструкции петель. Технология установки и укреп­ления петель.

Технология установкиврезного замка. Разметка и выборкагнезда под врезной замок. Разметка и установка запорной планки. Назначение обивки двери*.*

Теплоизоляционные, об­лицовочные материалы для обивки двери. Технология обив­ки двери. Материалы и способы утепления окна. Укрепление и герметизация стекол. Технология установки дополнитель­ной рамы.

*Практические работы*

* Знакомство с ручными инструмента­ми, определение их назначения.
* Выполнение расчетов площа­ди класса, оконного остекления класса и др.
* Выполнение эле­мента ремонта оконного блока: укрепление угловых соедине­ний.
* Анализ устройства и неисправностей дверного блока кабинета, выявление причин дефектов.
* Выполнение элемента ремонта дверного блока: укрепление петель.
* Выполнение ре­монта двери.
* Установка врезного замка.
* Обивка двери.
* Утепле­ние окна.

*Варианты объектов труда* Классная комната. Оконный блок, дверной блок, дверь, окно. Врезной замок.

**2.5. Электротехнические работы ( 10 ч.)**

*Теоретические сведения*Виды энергии. Правила электро­безопасности. Источники электроэнергии. Электрический ток. Проводники тока и изоляторы. Приемники (потребители) электроэнергии. Электрическая цепь, ее элементы, их услов­ное обозначение. Принципиальная и монтажная схемы. Поня­тие «комплектующая арматура».

Параметры потребителей и источников электроэнергии. Типы электроизмерительных приборов. Организация рабо­чего места для электротехнических работ. Электромонтаж­ные инструменты. Правила безопасного труда на уроках элек­тротехнологии.

Назначение и устройство электрических проводов. Элек­троизоляционные материалы. Виды соединения проводов. Операции сращивания проводов. Устройство электрического паяльника. Организация рабочего места при паянии. Правила безопасной работы с электромонтажными инструментами и электропаяльником. Операции монтажа электрической це­пи. Способы оконцевания проводов. Правила безопасной рабо­ты при монтаже электроцепи.

Устройство и применение электромагнитов в технике. На­мотка провода электромагнита на катушку. Электромагнит­ное реле, его устройство. Принцип действия электрического звонка.

Виды электроосветительных приборов. История их изобре­тения, принцип действия. Устройство современной лампы накаливания, ее мощность, срок службы. Регулировка освещен­ности. Люминесцентное и неоновое освещение. Конструкциялюминесцентной и неоновой ламп. Достоинства и недостатки люминесцентных ламп и ламп накаливания.

Классы и типы электронагревательных приборов. Устройст­во и требования к нагревательным элементам. Принцип рабо­ты биметаллического терморегулятора. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Назначение электрических двигателей. Устройство и прин­цип действия коллекторного электродвигателя постоянного тока.

Развитие электроэнергетики. Возобновляемые виды топли­ва. Термоядерное горючее. Использование водорода. Электро­мобиль. Энергия солнца и ветра. Энергосбережение.

*Практические работы*

* Изучение элементов электрической цепи, их условного обозначения, комплектующей арматуры.
* Определение по параметрам электросчетчика максимально допустимой мощности квартирной электросети. Вычисление суточного расхода электроэнергии квартиры и расчет ее стои­мости.
* Сборка электрической цепи с элементами управления и за­щиты. Изготовление «пробника». Проверка исправности про­водов и элементов электрической цепи. Сборка разветвленной электрической цепи.
* Выполнение неразъемных соединений проводов и их изоля­ция. Оконцевание проводов. Зарядка электроарматуры.
* Сборка электромагнита из деталей конструктора. Исследо­вание зависимости силы притяжения электромагнита от вели­чины сердечника и величины магнитного поля электромагни­та — от числа витков обмотки. Ознакомление с разными конст­рукциями электромагнитов. Изготовление электромагнита.
* Энергетический аудит школы.
* Изучение устройства и принципа действия электроутюга с терморегулятором. Изготовление биметаллической пласти­ны. Сборка и испытание термореле — модели пожарной сигна­лизации.
* Изучение устройства двигателя постоянного тока. Сборка простейшей схемы двигателя постоянного тока. Сборка уста­новки для демонстрации принципа действия электродвигателя.

*Варианты объектов труда* Комплектующая арматура. Электросчетчик. Электроконструктор. Электропровода. Электромагнит. Электроутюг. Биметаллическая пластина. Терморелле. Электродвигатель.

**2.6. Проектирование и изготовление изделий ( 7 ч.)**

*Теоретические сведения* Составляющие проектирования. Выбор темы проекта. Проектирование образцов будущего из­делия. Выбор материалов по соответствующим критериям. Дизайн-спецификация и дизайн-анализ проектируемого изделия. Разработка чертежа изделия. Планирование процесса созда­ния изделия. Корректировка плана выполнения проекта в со­ответствии с проведенным анализом правильности выбранных решений. Оценка стоимости готового изделия. Выполнение проекта. Защита проекта.

* *Практические работы*
* Выдвижение идей для выполнения учебного проекта.
* Анализ моделей-аналогов из банка идей.
* Вы­бор модели проектного изделия.
* Выполнение творческого про­екта.

*Варианты объектов труда* Творческие проекты, например: разработка плаката по электробезопасности; панно в технике вышивки гладью; теплица на подоконнике; набор игрушек «Магнитные чудеса» и др.

# 3. Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов по плану** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Семейная экономика | 7 |
| 3 | Художественная обработка материалов | 7 |
| 4 | Дом, в котором мы живем | 4 |
| 5 | Электротехнические работы | 10 |
| 6 | Творческий проект | 5 |
|  | ИТОГО | 34 |

# 4.Требования к уровню подготовки учащихся

***В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:***

**знать/понимать**

основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

**уметь**

рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Применительно к данной рабочей программе учащиеся *должны знать*:

* цели и значение семейной экономики;
* общие правила ведения домашнего хозяйства;
* роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
* необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена:
* цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
* сферы трудовой деятельности;
* принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
* принципы работы и использование типовых средств защиты:
* о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
* способы определения места расположения скрытой электропроводки:
* устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
* историю возникновения и развития художественных промыслов:
* особенности разных видов техники вышивки:
* как строится дом;
* профессии строителей;
* как устанавливается врезной замок;
* основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;
* особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей:
* основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.уметь:
* анализировать семейный бюджет;
* определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося:
* анализировать рекламу потребительских товаров;
* выдвигать деловые идеи;
* осуществлять самоанализ развития своей личности;
* соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;
* выполнять художественную обработку материалов:
* собирать простейшие электрические цепи;
* читать схему квартирной электропроводки:
* определять место скрытой электропроводки:
* подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;
* установить врезной замок;
* утеплять двери и окна;
* анализировать графический состав изображения;
* читать несложные архитектурно-строительные чертежи.

*Должны владеть компетенциями*:

* информационно-коммуникативной;
* социально-трудовой:
* познавательно-смысловой;
* учебно-познавательной;
* личностным саморазвитием.

*Способны решать следующие жизненно-практические задачи*:

* использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
* проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;
* ориентироваться на рынке товаров и услуг;
* определять расход и стоимость потребляемой энергии;
* собирать модели простых электротехнических устройств.

# 5.Перечень учебно-методического обеспечения

.

* Технология. 8 класс: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. -2-е изд. перераб. / под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф. 2006. - 208 е.: ил.
* Программа «Технология». 1-4. 5-1 1 классы. - М.: Просвещение. 2005.
* Райзберг. Б. А. Основы экономики и предпринимательства: учебное пособие для общеобразовательных школ, лицеев Б. А. Райзберг . - М.. 1992.

# 6. Календарно-тематическое планирование курса технологии 8 класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | №  В теме | Тема урока | Кол-  во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | Вид кон­троля, измери­теля | Элементы дополни­тельного содержания | Домашнее задание | Дата прове­дения | |
|  | план | факт |
|  | **Введение (1 час)** | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Вводное занятие. Инструктаж поохране труда. | 1 | Комби­ниро­ванный. | Содержание курса «Техноло­гия. 8 класс». Правила безопас­ного поведения в мастерской. | Знать: цели и задачи курса;правила безопасного пове­дения в мастерской | Ответы навопросы |  |  |  |  |
|  | **Семейная экономика (7 часов).** | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | Семья как экономическая ячейкаобщества. | 1 | Введе­ниеновыхзнаний | Семья, её функции.Связи семьи с обществом, го­сударством. Семья как эконо­мическая ячейка общества. По­требности семьи и пути ихудовлетворения | Знать: понятия семья, по­требности, семейная эконо­мика; функции семьи, еёпотребности, пути их удов­летворения | Ответына вопросы |  | §1 |  |  |
| 3 | 2 | Предпринимательство в семье | 1 | Введе­ниеновыхзнаний | Предпринимательская деятель­ность и её виды. Прибыль. Свя­зи семьи с государственнымиучреждениями, предприятиями.частными фирмами | Знать: сущность понятийпредпринимательская дея­тельность, прибыль; видыпредприниматель-ской дея­тельности; особенностисемейной предпринима­тельской деятельности | Ответына вопро­сы.  Контрольвыполне­ния  практиче­скойработы |  | §2 |  |  |
| 4 | 3 | Потребности семьи. Информация отоварах.  Торговые символы, этикетки и штрих-код. | 1 | Введе­ниеновыхзнаний | Основные потребности семьи.Правила покупок. Источникиинформации о товарах. Клас­сификация вещей с целью по­купки  Торговые символы. Этикетки. Штрих-код | Знать: понятие потребность;основные потребности се­мьи; классификацию вещейс целью покупки; правилапокупок; источники информации о товарах. Уметь: планировать покуп­ки; совершать покупки  Знать: назначение торговых символов, этикеток, штрих- кода; виды рекламы. Уметь: разбираться в информации, заложенной в этикетках, вкладышах; быть грамотным покупате­лем | Ответына вопро­сы.  Тестирова­ние  Ответы на вопро­сы.  Контроль выполне­ния прак­тической работы | История  изобретения  штрих-кода.  Разработка  торговых  символов | §3-5 |  |  |
| 5 | 4 | Бюджет семьи. Доходная и расход­ная части бюджета. | 1 | Введе­ние новых знаний | Бюджет семьи, его структура. Особенности бюджета в разных семьях. Доход и расход. Рацио­нальное планирование бюджета  семьи. Ведение учёта % | Знать: понятия бюджет семьи, доход, расход; осо­бенности бюджета в разных семьях; основы рациональ­ного планирования бюдже­та.  Уметь: вести учёт доходов и расходов семьи; планиро­вать расходы семьи с учё­том её состава | Ответы на вопро­сы.  Тестирова­ние.  Контроль выполне­ния прак­тической работы | Ведение учё­та доходов и расходов семьи с по­мощью ком­пьютерной программы «Домашняя бухгалтерия» | §6 |  |  |
| 6 | 5 | Расходы на питание. | 1 | Введе­ние новых знаний | Основы рационального пита­ния. Распределение расходов на питание. Правило покупок ос­новных продуктов | Знать: основы рационально­го питания; свойства про­дуктов и их питательную ценность; распределение расходов на питание. Уметь: рационально вести домашнее хозяйство, пла­нируя расходы на продукты с учётом их питательной ценности | Ответы на вопро­сы.  Контроль выполне­ния  практиче­ской работы |  | §7 |  |  |
| 7 | 6 | Сбережения. Личный бюджет. | 1 | Введе­ние новых знаний | Накопления и сбережения. Способы сбережения средств. Формы размещения сбереже­ний. Структура личного бюд­жета школьника | Знать: сущность понятий накопление, сбережение, способы сбережения средств; формы размещения сбережений; структуру личного бюджета. Уметь: планировать свой личный бюджет; рацио­нально вести домашнее хозяйство | Ответы на вопро­сы.  Контроль выполне­ния  практической работы |  | §8 |  |  |
| 8 | 7 | Экономика приусадебного участка. | 1 | Введе­ние новых знаний | Значение приусадебного участ­ка в семейном бюджете. Вари­анты использования приуса­дебного участка | Знать: о влиянии доходов с приусадебного участка на семейный бюджет; зна­чение приусадебного участ­ка в организации рацио­нального питания семьи, её отдыха, в объединении чле­нов семьи.  Уметь: рассчитывать себе­стоимость выращенной продукции; количество растений для обеспечения семьи фруктами и овощами в нужном количестве | Ответы на вопро­сы.  Контроль выполне­ния  практиче­ской работы |  | §9 |  |  |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Художественная обработка материалов (7 часов)** | | | | | | | | | | | | 9 | 1 | Художественное творчество и на­родные ремёсла. | 1 | Комби­ниро­ванный | Природа творчества, художест­венное творчество, архаичные технологии, самореализация, | Знать понятие «художест­венное творчество», виды народного творчества, его | Ответы на вопро­сы. |  | § ю |  |  | | 10 | 2 | Художественная вышивка. Подго­товка к вышивке. Инструктаж по охране труда. | 1 | Комби­ниро­ванный Урок | История вышивания. Способы изготовления, оформления бы­товых изделий, орнаменталь­ных мотивов и других узоров. Материалы и инструменты, применяемые при вышивке. Инструкция по охране труда при работе с тканью. | Знать историю вышивания, способы изготовления, оформления бытовых изде­лий, орнаментальных моти­вов и других узоров, мате­риалы и инструменты, при­меняемые при вышивке, технику безопасности при работе с тканью. Уметь наносить рисунок на ткань различными способа­ми в зависимости от её ви­да. | Ответы на вопро­сы. |  | § 11, 12. При­нести нитки мулине 3-4 цветов, пяль­цы, иглы. |  |  | | 11 | 3 | Техника владимирского шитья. Белая гладь. Атласная и штриховая гладь. | 1 | Комби­ниро­ванный урок | Виды художественной вышив­ки. | Знать виды художественной вышивки.  Уметь выполнять перевод рисунка на ткань, выпол­нять вышивку в одном из видов художественной вы­шивки. | Ответы на вопро­сы. Кон­троль качества выполне­ния  практиче­ской работы. |  | § 13, 14, 15. |  |  | | 12 | 4 | Швы «узелки» и «рококо». Двусто­ронняя гладь. Художественная гладь. | 1 | Комби­ниро­ванный урок | Декоративные возможности швов «узелки» и «рококо». Виды двусторонней глади. | Знать декоративные воз­можности швов «узелки» и «рококо», виды двусторон­ней глади.  Уметь выполнять швы «узелки» и «рококо», один из видов двусторонней гла­ди. | Ответы на вопро­сы. Кон­троль качества выполне­ния  практиче­ской работы. |  | § 16, 17, 18 |  |  | | 13 | 5 | Вышивание натюрморта. | 1 | Комби­ниро­ванный Урок | Правила подбора рисунка для вышивания натюрморта, цвето­вой гаммы. | Зная правила подбора ри­сунка для вышивания на­тюрморта, цветовой гаммы, особенности вышивания пейзажа, уметь использо­вать информационные тех­нологии для вышивания. | Ответы на вопро­сы. Кон­троль качества выполне­ния  практиче­ской работы. |  | § 19 |  |  | | 14 | 6 | Вышива­ние пейзажа. | 1 | Комби­ниро­ванный | Особенности вы­шивания пейзажа. | Знать особенности вышивания пейзажа, уметь использо­вать информационные тех­нологии для вышивания. | Ответы на вопро­сы. Кон­троль качества выполне­ния  практиче­ской работы». |  | § 20 |  |  | | 15 | 7 | Домашний компьютер в вышивке | 1 | Урок с применением ИКТ-технологий | Особенности компьютерной вышивки | Знать как изображение попадает в компьютер, где можно взять готовые дизайны для вышивки | Ответы на вопросы. |  | § 21 |  |  |   **Дом, в котором мы живём (4 часа).** | | | | | | | | | | | |
| 16 | 1 | Как строят дом. | 1 | Комби­ниро­ванный урок. | Дом как архитектурное соору­жение. Последовательность разработки и строительства дома. Материалы, используе­мые при строительстве дома. Макетирование. | Зная последовательность разработки и строительства дома, материалы, исполь­зуемые при строительстве дома, уметь определять типы домов, в которых жи-  вут люди, рисовать эскиз дома, в котором хотелось жить. | Ответы на вопро­сы.  Контроль выполне­ния  практиче­ской работы |  | §22 |  |  |
| 17 | 2 | Ремонт оконных и дверных блоков. | 1 | Комби­ниро­ванный урок | Простейшие работы по ремонту оконных и дверных блоков. Инструменты и материалы для ремонта. Правила безопасной работы | Знать: инструменты и мате­риалы для ремонта; виды ремонта оконных и дверных блоков; правила безопасной работы.  Уметь: выполнять ремонт оконных и дверных блоков | Фронталь­ный опрос. Контроль качества выполне­ния  практиче­ской работы |  | §23,24 |  |  |
| 18 | 3 | Технология установки врезного замка. | 1 | Комби­ниро­ванный урок | Разновидности замков. Особенности установки разных видов замков.  Технология установки дверного замка. Правила безопасности труда. | Знать: разновидности зам­ков и особенности их уста­новки; последовательность действий при установке замка; инструменты, необ­ходимые при выполнении данной работы; правила безопасной работы. Уметь выполнять установку дверного замка. | Фронталь­ный опрос. Контроль качества выполне­ния прак­тической работы. |  | §25 |  |  |
| 19 | 4 | Технология утепления дверей и окон. | 1 | Комби­ниро­ванный урок | Материалы, применяющиеся для утепления дверей и окон. Способы утепления дверей и окон | Знать: виды материалов для утепления дверей и окон; способы утепления; последовательность дейст­вий: правила безопасной работы.  Уметь: выполнять работы по утеплению дверей и окон | Ответы на вопро­сы.  Контроль качества выполне­ния  практиче­ской работы |  | § 26, 27 |  |  |
|  | **Электротехнические работы (10 часов)** | | | | | | | | | | |
| 20 | 1 | Электротехническая энергия - ос­нова современного технического прогресса.  Электрический ток и его использо­вание. Принципиальные и монтаж­ные электрические схемы. | 1 | Комби­ниро­ванный урок | Электрическая энергия, техни­ческий прогресс, электротехни­ка, электробезопасность.  Источник питания, электриче­ские провода, потребитель, нагрузка, электрическая цепь. | Знать историю развития энергетики, виды энергии, виды альтернативной энер­гии.  Понимать, что каждый че­ловек должен обладать ос­новными навыками по элек­тротехнике.  Знать процесс превращения механической энергии в электрическую, переносные источники энергии; понятие электрической энергии.электрической цепи, прин­ципиальной и монтажной электрических схем изоля­торов и проводников, уметь читать принципиальную электрическую схему, от­личать её от монтажной. | Ответы на вопро­сы. |  | §29-31 |  |  |
| 21 | 2 | Параметры источников и потреби­телей электро- энергии. Правила безо-пасности при выполнении электротехнических работ. | 1 | Комби­ниро­ванный урок | Электрическое сопротивление, напряжение, мощность, прово­димость, максимально допус­тимая мощность, режим корот­кого замыкания, электродви­жущая сила, плавкие предохра­нители. | Знать понятие электриче­ского сопротивления, на­пряжения, мощности, элек­тродвижущей силы источ­ника, устройства защиты. | Ответы на вопро­сы. |  | § 32, 33 |  |  |
| 22 | 3 | Электроизмерительные приборы. | 1 | Комби­ниро­ванный урок | Электроизмерительные прибо­ры: их типы и область приме­нения. Устройство и назначе­ние вольтметра, амперметра, омметра. Правила пользования электроизмерительными приборами. Условные обозна­чения на электрических схемах | Знать: типы электроизмери­тельных приборов и область их применения; устройство и назначение вольтметра, амперметра, омметра; ус­ловные обозначения при­боров на электрических схемах.  Уметь: производить изме­рен ияэлектроизмеритель-ными приборами | Ответы на вопро­сы.  Контроль выполне­ния  практиче­ской работы |  | § 34, 35 |  |  |
| 23 | 4 | Электрические провода. Освеще­ние в квартире. | 1 | Комби­ниро­ванный урок | Схема квартирной электропро­водки. Правила подключения к сети светильников и бытовых приборов. Установочные, об­моточные и монтажные прово­да. Виды изоляции проводов. Назначение предохранителей | Знать: назначение устано­вочных, обмоточных и мон­тажных проводов; виды их изоляции; назначение пре­дохранителей: правила под­ключения светильников и бытовых приборов к сети. Уметь: чертить схемы электрических цепей; про­водить их монтаж | Ответы на вопро­сы.  Контроль выполне­ния  практиче­ской работы |  | § 36, 37. 38 |  |  |
| 24 | 5 | Электромагниты и их применение. | 1 | Комби­ниро­ванный урок | Принцип действия и область применения электромагнитов. Электромагнитные реле | Знать: устройство и прин­цип действия, область при­менения электромагнитов; назначение и устройство реле.  Уметь: собирать цепи по электрическим схемам, простейшие изделия | Ответы на вопро­сы.  Контроль выполнения  практиче­ской работы |  | §39 |  |  |
| 25 | 6 | Бытовые электронагревательные приборы. | 1 | Комби­ниро­ванный урок | Принцип действия бытовых нагревательных приборов и светильников, их назначение. Виды нагревательных элемен­тов. Виды ламп. Правила безопасной работы | Знать: виды нагревательных элементов и ламп; принцип действия бытовых нагрева­тельных приборов и светильников. Уметь: составлять электри­ческие схемы электронагре-вательных приборов | Ответы на вопро­сы.  Контроль выполне­ния  практиче­ской работы |  | §44 |  |  |
| 26 | 7 | Электробытовые приборы, облег­чающие домашний труд. | 1 | Комби­ниро­ванный урок | Электроприборы, оберегающие домашний труд. Их устройство, назначение и принцип работы. Правила эксплуатации электроприборов. Правила безопасности труда | Знать: назначение, устрой­ство и принцип действия пылесосов и стиральных машин; правила эксплуата­ции этих электроприборов; правила безопасной работы. Уметь: пользоваться элек­тропылесосом и стиральной машиной | Ответы на вопро­сы.  Контроль выполне­ния  практиче­ской работы | История изобретения пылесоса и стиральной машины |  |  |  |
| 27 | 8 | Секреты домашнего холодильника. | 1 | Комби­ниро­ванный урок | Назначение, сфера применения, конструкция холодильника. Принцип работы. Виды холо­дильников. Правила эксплуата­ции холодильника. Правила безопасности труда. | Знать: назначение и конст­рукцию холодильников разных видов; принципи­альную схему холодильни­ка; правила эксплуатации и безопасности. Уметь: пользоваться холо­дильником.обеспечивая длительность его эксплуа­тации и экономию электро­энергии. | Ответы на вопро­сы.  Контроль выполне­ния прак­тической работы. | История изобретения холодильни­ка. Варианты непрофиль­ного исполь­зования хо­лодильника. |  |  |  |
| 28 | 9 | Техника безопасности при работе с бытовыми приборами. | 1 | Комби­ниро­ванный урок | Техника безопасности при ра­боте с бытовыми приборами. | Знать правила безопасной эксплуатации различных бытовых электроприборов. | Ответы на вопро­сы. |  | Подготовить доклад по выбранной теме |  |  |
| 29 | 10 | Итоговое занятие. | 1 | Урок контро­ля зна­ний. | Доклады, рефераты учащихся. | Уметь защищать свою работу | Индивиду­альный контроль. |  |  |  |  |
| **Творческий проект (5 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 30 | 1 | Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования | 1 | Комби­ниро­ванный урок | Тематика творческого проекта. Творческие методы поиска новых решений. Методы сравнения вариантов решений. Применение компьютера при проектировании изделия. Содержание проектной документации. Технология изготовления изделий | Знать: творческие методы поиска новых решений; методы сравнения вариантов; технологическую последовательность изготовления изделия.  Уметь: выбирать тему в соответствии со своими возможностями; обосновывать свой выбор; проектировать изделие; изготавливать изделие и представлять его |  |  | §48,49 |  |  |
| 31 | 2 | Творческие проекты, выполненные сверстниками | 1 | Комби­ниро­ванный урок | Тематика творческого проекта. Творческие методы поиска новых решений. Методы сравнения вариантов решений. Применение компьютера при проектировании изделия. Содержание проектной документации. Технология изготовления изделий | Знать: творческие методы поиска новых решений; методы сравнения вариантов; технологическую последовательность изготовления изделия.  Уметь: выбирать тему в соответствии со своими возможностями; обосновывать свой выбор; проектировать изделие; изготавливать изделие и представлять его |  |  | §50  Разработать свой проект |  |  |
| 32-34 | 3-5 | Изготовление творческого проекта | 1 | Урок-практикум | Тематика творческого проекта. Творческие методы поиска новых решений. Методы сравнения вариантов решений. Применение компьютера при проектировании изделия. Содержание проектной документации. Технология изготовления изделий |  |  |  | §50 повторить.Разработать свой проект |  |  |