**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 8 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 8 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение»,2008 г., рассчитанной на 102 часа в год (Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений (Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова; науч. ред. Н.. М. Шанский. изд.- М.:\_ Просвещение, 2014г)

**Общая характеристика учебного предмета**

**Цели обучения**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку;

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;

- освоение знаний о русском языке, основных нормах русского литературного языка, обогащение словарного запаса;

- формирование умений опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- применение полученных знаний и умений на практике.

**Задачи обучения**:

-дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;

-формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;

-формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Учебный предмет «Русский язык» – одна из важнейших частей образовательной области «Филология»*.*  «Русский язык» тесно связан с другими учебными предметами и, в первую очередь, с литературой. Единство этих дисциплин обеспечивает, прежде всего, общий для всех филологических наук предмет изучения – слово как единица языка и речи, его функционирование в различных сферах, в том числе эстетической

**Метапредметные** связи прослеживаются как вертикальные (между ступенями образования), так и горизонтальные (на одной ступени обучения) между русским языком и другими предметами:

|  |  |
| --- | --- |
| **в русском языке:** звук, антоним, переносное значение слова, фразеологизм | **в литературе:** звукопись, рифма, антитеза, устойчивое выражение |
| **в русском языке:** развитие языка, устаревшие слова, новые слова, диалект, национальный язык | **в истории:** развитие общества, новые явления в жизни общества, нация, народ |
| **в русском языке:** звук, ударный и безударный гласный, ударение, интонация, логическое ударение | **в музыке:** голос, тон, речитатив, тембр |
| **в русском языке:** звуки речи, функция языка, речь | **в анатомии:** речевой аппарат |
| **в русском языке:** описание по картине | **в изобразительном искусстве:** живопись |
| **в русском языке:** имя числительное, количественное числительное, порядковое числительное, дробное числительное | **в математике:** количество, число, дробь |
| **в русском языке:** редактирование текста | **в информатике:** текстовый редактор, редактирование и форматирование текста, создание Web- страниц |

**Формы и методы преподавания**:

1. Работа с учебной, художественной, научно-популярной литературой;

2. Проблемный диалог, беседа;

3. Элементы анализа текста;

4. Лингвистический эксперимент;

5. Редактирование.

6. Обяснительно-иллюстративный.

**Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 8 класса**

Учащиеся должны знать определения изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводить примеры.

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

* Производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью.
* Составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями.
* Пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи.
* Соблюдать нормы литературного языка.

*По пунктуации.* Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой речью, при цитировании, обращении, при междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире между подлежащим и сказуемым.

*По орфографии.* Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами.

*По связной речи.* Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Создавать тексты публицистического стиля на разные темы, выполнять комплексный анализ текста.

**Виды и формы контроля**

Предлагаемое содержание и объём курса соответствует образовательному стандарту по русскому языку, психолого-педагогической характеристике класса.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о форме текущего, промежуточного и итогового контроля.

**Основные формы контроля:**

1. диктант (контрольный, объяснительный, словарный, творческий, свободный, предупреди­тельный, схематический, графический); 2) комплексный анализ текста; 3) сочинение; 4) изложение с творческим заданием; 5) тест; 6) устное высказывание; 7) тренировочные упражнения.

**Основные виды контроля:**

1) диктант (контрольный, объяснительный, словарный, творческий, свободный, предупредительный, схематический, графический); 2) комплексный анализ текста; 3) сочинение;4)  изложение с творческим заданием; 5) тест; 6) устное высказывание; 7) тренировочные упражнения. Предлагаемое содержание и объём курса соответствует образовательному стандарту по русскому языку, психолого-педагогической характеристике класса.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Личностные результаты**

Ученик научится:

- Осознавать эстетическую ценность русского языка.

- Оценивать значение русского языка в процессе получения школьного образования.

Ученик получит возможность научиться:

- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции.

- Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом  возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- Адекватной оценке трудностей.

- Адекватной оценке своих возможностей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- Работать в группе.

- Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра.

Ученик получит возможность научиться:

- Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижений целей в  совместной деятельности.

- Осуществлять коммуникативную рефлексию.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов,

- устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

**Предметные результаты**

Ученик научится:

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;5-9
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

## Ученик получит возможность научиться:

* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

1. **Функции русского языка в современном мире**
2. **Повторение изученного в 5 - 7 классах**
3. **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

**Словосочетание**

1. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).
2. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.
3. **Простое предложение**
4. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

1. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

**Р/р:** описание памятника культуры.

1. **Простые двусоставные предложения**

**Главные члены предложения**

1. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.   
   Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.
2. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.   
   Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.
3. **Второстепенные члены предложения**
4. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).   
   Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.
5. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.
6. Р/р Характеристика человека.
7. **Простые односоставные предложения**   
   I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).   
   Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.   
   II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.   
   Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.   
   III. **Р/р Рассуждение.**
8. **Простое осложненное предложение**

**9. Однородные члены предложения**

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.   
Вариативность постановки знаков препинания.   
II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.   
III. Р/р Изложение

**10. Обособленные члены предложения**

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.   
Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.   
II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.   
III. Р/Р Сочинение на дискуссионную тему.

**11. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение**. **Вводные и вставные конструкции.**

I. Повторение изученного материала об обращении.   
Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.   
Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.   
II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.   
III.Р/р Составление делового письма, публицистическое выступление.

**12. Чужая речь**   
I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.   
Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.   
Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.   
II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.   
III. **Р/р Рассказ**

**13. Повторение и систематизация изученного в 8 классе**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Разделы, темы** | **Кол-во часов** | **Кол-во контрольных работ** | **Развитие речи** |
|  | Русский язык в современном мире. | 1 |  |  |
|  | Повторение изученного в 5-7 классах | 9 | 1 | 2 |
|  | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | 4 |  |  |
|  | Простое предложение. | 3 |  | 1 |
|  | Двусоставные предложения. Главные члены предложения | 6 | 1 |  |
|  | Второстепенные члены предложения | 8 | 1 | 1 |
|  | Односоставные предложения | 11 | 1 | 2 |
|  | Простое осложненное предложение | 1 |  |  |
|  | Однородные члены предложения | 13 | 1 | 3 |
|  | Обособленные члены предложения | 18 | 2 | 1 |
|  | Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение. Вводные и вставные конструкции | 12 | 1 | 2 |
|  | Чужая речь. | 7 | 1 | 1 |
|  | Повторение и систематизация изученного в 8 классе | 9 | 1 |  |
|  | **ИТОГО** | **102** | **10** | **13** |

**Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку**

Критерии оценки

Устный опрос

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать

его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

* 1. полнота и правильность ответа;
  2. степень осознанности, понимания изученного;
  3. языковое оформление ответа.

Оценка «**5**» ставится, если ученик:

* + 1. полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
    2. обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
    3. излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «**3**» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

* + - 1. излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
      2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
      3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «**2**» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «**2**» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка письменных работ учащихся

*Оценка диктантов*

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

**Требования к тексту диктанта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество в контрольном диктанте | | | | Кол-во слов в словарном диктанте |
| Слов (самостоятельных и служебных)1 | орфограмм2 | пунктограмм | слов с непроверяемым и  орфограммами3 |
| 5 | 90-100 | 12 | 2-3 | 5 | 15-20 |
| 6 | 100-110 | 16 | 3-4 | 7 | 20-25 |
| 7 | 110-120 | 20 | 4-5 | 10 | 25-30 |
| 8 | 120-150 | 24 | 10 | 10 | 30-35 |
| 9 | 150-170 | 24 | 15 | 10 | 35-40 |

Примечание.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

* + - * 1. в переносе слов;
        2. на правила, которые не включены в школьную программу;
        3. на еще не изученные правила;
        4. в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «храпотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

в исключениях из правил;

в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

в случаях трудного различения не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не..., не что иное, как и др.)\

в собственных именах нерусского происхождения;

в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

***Оценка сочинений и изложений***

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

* умение раскрывать тему;
* умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
* соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

***Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:***

* Соответствие работы ученика теме и основной мысли;
* Полнота раскрытия темы;
* Правильность фактического материала;
* Последовательность изложения.
* При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:
* Разнообразие словаря и грамматического строя речи;
* Стилевое единство и выразительность речи;
* Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5»

* Содержание работы полностью соответствует теме.
* Фактические ошибки отсутствуют.
* Содержание излагается последовательно.
* Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
* Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.
* В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

* Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
* Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
* Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
* Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
* Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.
* В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

* В работе допущены существенные отклонения от темы.
* Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
* Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
* Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
* Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.
* В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок ( в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

* Работа не соответствует теме.
* Допущено много фактических неточностей.
* Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.
* Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
* Нарушено стилевое единство текста.
* В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

*Примечания.*

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4 , 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

***Оценка обучающих работ***

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающихся работ учитывается:

* степень самостоятельности учащегося;
* этап обучения;
* объем работы;
* четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**Для учителя:**

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 кл.: Книга для учителя. – 3-е изд. / Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2000.
2. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2005.
3. Дейкина А.Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 8-9 классы / А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова. – М.: АРКТИ, 1999.
4. Ивченков П.Ф. Обучающее изложение: 5-9 кл. / П.Ф. Ивченков. – М.: 1994.
5. Костяева Т.А. Тесты: Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 8 класс / Т.А. Костяева. – М.: Просвещение, 2004.
6. Нурн. О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой «Русский язык. 8 класс» / О.А. Нури. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
7. Францман Е.К. Изложение с элементами сочинения: 5-9 классы / Е.К. Францман. – М.: Просвещение, 1998.

**Для учащихся:**

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку: Книга для учащихся / А.Т Арсирий ; под ред. Л.П. Крысина. – М.: Просвещение, 1995.
2. Книгина М.П. Русский язык. 8 класс. Тесты: В 2 ч. – Саратов: Лицей, 2008.
3. Русский язык: Л.А. Тростенцова, Т.А Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; научн. Редакт. Н.М. Шанский. –М.: Просвещение. 2014

4. Ахременкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 8 класс / Л.А. Ахременкова. М.: Просвещение,2005.

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.**

1. Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.
2. Схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса.
3. Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка.
4. Демонстрационные карточки со словами для запоминания.
5. Портреты выдающихся русских лингвистов.

**Информационно-коммуникативные средства**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

**Технические средства обучения**

1. Персональный компьютер - рабочее место учителя: ноутбук НР Мультимедийный проектор.
2. Экран для мультимедийного проектора.

**Интернет-ресурсы:**

1. Культура письменной речи [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)

2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях [http://www.imena.org](http://www.imena.org/)

3. Крылатые слова и выражения [http://slova.ndo.ru](http://slova.ndo.ru/)

4. Мир слова русского [http://www.rusword.org](http://www.rusword.org/)

5. Рукописные памятники Древней Руси [http://www.lrc-lib.ru](http://www.lrc-lib.ru/)

6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>

7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты [http://character.webzone.ru](http://character.webzone.ru/)

8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку [http://www.svetozar.ru](http://www.svetozar.ru/)

9. Электронные пособия по русскому языку для школьников [http://learning-russian.gramota.ru](http://learning-russian.gramota.ru/)

10. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>

11. <http://www.svetozar.ru/>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Обязательный минимум содержания образования**  **Основные умения** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **Русский язык в современном мире. (1 час)** | | | | | | | |
| 1. | Русский язык в современном мире. | УНМ | Знакомство с учебником, его структурой, системой условных обозначений, приложениями; раскрытие ценности русского литературного языка и его места среди языков народов мира. | **Знать** роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа.  **Уметь** объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом. | Упр.3, выучить 1-2 высказывания о русском языке |  |  |
| **Повторение изученного в 5-7 классах (7 + 2 р/р)** | | | | | | | |
| 2. | Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выделения. | УПЗ | Овладение навыками правописания основных типов орфограмм, развитие умения находить их в различных текстах. | **Знать** основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).  **Уметь** опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. | Упр.10 |  |  |
| 3 | Знаки препинания в сложном предложении | УПЗ | Овладение навыками различия простого и сложного предложения, постановки знаков препинания в них | **Знать** знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения  **Уметь** находить границу простых предложений в составе сложного. | Упр.20, подготовка к диктанту |  |  |
| 4. | Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | УПЗ | Овладение навыками правописания прилагательных, причастий и наречий с Н-НН, развитие умения находить их в различных текстах | **Знать** правило правописание Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. **Уметь** применять правило на письме. | Словарный диктант |  |  |
| 5. | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. | УПЗ | Систематизация материала о правописании ***не*** с различными частями речи; углубление сведений с помощью таблиц | **Знать** основные нормы русского литературного языка (грамматические  и орфографические).  **Уметь** определять условия выбора нужной орфограммы; соблюдать в практике письма основные правила орфографии. | Упр. 32 |  |  |
| 6. | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи | УПЗ | Систематизация материала о правописании ***не*** с различными частями речи; углубление сведений с помощью таблиц | **Знать** основные нормы русского литературного языка (грамматические  и орфографические).  **Уметь** определять условия выбора нужной орфограммы; соблюдать в практике письма основные правила орфографии | Упр. 35 |  |  |
| 7. | **Р/р Изложение с грамматическим задание по упр. 26-27** | **Р/р** | **Совершенствовать навыки подробного изложения текста публицистического характера; редактировать собственный текст изложения** | **Знать основные признаки публицистического стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рас-суждение); основные нормы русского литературного языка.**  **Уметь различать стили речи; опреде-лять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста** | **Повторить страдатель ные причастия** |  |  |
| **8.** | **Р/р Написание изложения** | **Р/р** | **Совершенствовать навыки подроб-ного изложения текста публицис-тического характера; редактировать собственный текст изложения** | **Знать алгоритм работы с изложением.**  **Уметь писать изложение.** | **Повторить отглагольные прилагатель ные** |  |  |
| **9.** | **Контрольный диктант «Повторение»** | **УКЗ** | **Выявление уровня усвоения изученного материала; продолжение формирования навыков грамматического письма** | **Знать теоретический материал 5-7 кл.**  **Уметь соблюдать основные правила орфографии, применять теоретические знания на практике.** | **-** |  |  |
| 10. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | УНМ | Углубить представление о новом разделе – синтаксисе и пунктуации; дать понятие о функциях слова, словосочетания, предложения и текста | **Знать** основные разделы русского языка; основные единицы синтаксиса.  **Уметь** вычленять синтаксические единицы в тексте. | Мини-сочинение «Падают листья» |  |  |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (4 часа)** | | | | | | | |
| 11. | Основные единицы синтаксиса.  Текст как единица синтаксиса | УКПЗ | Обобщить и систематизировать знания о признаках и строении текста, о видах и способах связи предложений в тексте. | Знать признаки и строение текста, виды и способы связи предложений в тексте  Уметь анализировать и строить различные типы текстов, различать типы текстов и стили речи. | Упр. 47 |  |  |
| 12. | Предложение как единица синтаксиса | УНМ | Познакомить со строением предложения, его видами по цели высказывания и эмоциональной окраске, с синтаксическим разбором предложения | **Знать** основные единицы языка, их признаки.  **Уметь** осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания. | Упр.50 |  |  |
| 13 | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний | УНМ | Познакомить с основными видами словосочетаний – подчинительными и сочинительными, вычленять их из предложений, правильно строить словосочетания, строить схемы, употреблять в речи | **Знать** строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения.  **Уметь** вычленять словосочетание из пред-ложения; подбирать синонимичные слово-сочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний | Упр.60 |  |  |
| 14. | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний | УНМ | Познакомить со способами подчинительной и сочинительной связи, такими видами связи как окончание, предлог и окончание, союз, интонация, уметь определять способы подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. | **Знать** основные единицы синтаксиса, их признаки; виды подчинительной связи.  **Уметь** определять способ подчинительной связи по вопросу; конструировать и производить устный и письменный разбор словосочетаний. | Упр.64, слова в рамке на стр.34 |  |  |
| **Простое предложение. (2 + 1 р/р)** | | | | | | | |
| 15. | Грамматическая основа предложения | УНМ | Познакомить с предложениями по наличию главных членов: односоставными и двусоставными, научить находить их грамматическую основу, воспитывать культуру речи. | Знать виды предложений по наличию главных членов: односоставные и двусоставные.  Уметь находить грамматическую основу предложения. | Упр.73, теория на стр.39 |  |  |
| 16 | Порядок слов в предложении. Интонация | УНМ | Закрепит изученное о предложении, дать понятие об интонации, прямом и обратном порядке слов в предложении, логическом ударении, развивать умение выразительно читать текст. | Знать понятие об интонации, прямом и обратном порядке слов в предложении, логическом ударении.  Уметь выразительно читать текст, соблюдая интонацию. | Упр.78 |  |  |
| **17.** | **Р/р Описание памятника культуры** | **Р/р** | **Познакомить с творчеством художников С.А.Баулина, И.С.Герасимова, вырабатывать умения написания сочинения по картине.** | **Знать творчество художников С.А.Баулина, И.С.Герасимова,**  **Уметь работать над картиной, писать сочинения по ней** | **Упр. 102, см. упр. 76,88,101** |  |  |
| **Двусоставные предложения. Главные члены предложения (6 часов)** | | | | | | | |
| 18 | Подлежащее. | УНМ | Обобщение сведений  о подлежащем и углубление материала; выделение главных членов предложения, а именно подлежащего, определение способов его выражения; умение делать синтаксический разбор предложения | **Знать** главные члены предложения, их признаки.  **Уметь** находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым. | Упр.91 |  |  |
| 19. | Простое глагольное сказуемое. | УКПЗ | Знакомство с видами сказуемого; формирование умения определять форму простого глагольного сказуемого и использовать ее в различных типах речи. | **Знать** основные признаки выражения сказуемого.  **Уметь** различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые; | Упр.98 |  |  |
| 20. | Составное глагольное сказуемое. | УНМ | Знакомство с видами сказуемого; формирование умения определять форму составного глагольного сказуемого и использовать ее в различных типах речи. | **Знать** основные признаки выражения сказуемого.  **Уметь** различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; | Упр.105 |  |  |
| 21. | Составное именное сказуемое. | УНМ | Знакомство с видами сказуемого; формирование умения определять форму составного именного сказуемого и использовать ее в различных типах речи. | **Знать** основные признаки выражения сказуемого.  **Уметь** различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; определять способы выражения именной части составного именного сказуемого. | Упр.111 |  |  |
| 22. | Тире между подлежащим и сказуемым. | УНМ | Углубление знаний об условиях постановки тире между подлежащим и сказуемым; формирование навыка постановки тире в простом предложении. | **Знать** условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.  **Уметь** находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними. | Упр.116, 120 |  |  |
| **23.** | **Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения».** | **УКЗ** | **Выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков постановки тире в простом предложении, закрепить навыки лингвистического разбора.** | **Знать изученный материал.**  **Уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы на письме.** | **Повторить § 22, упр. 114 (устно)** |  |  |
| **Второстепенные члены предложения (7 + 1 р/р)** | | | | | | | |
| 24. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. | УКПЗ | Повторить и систематизировать изученный материал по теме; уметь определять второстепенные члены по вопросам, находить прямое и косвенное дополнения, делать синтаксический разбор простого предложения | **Знать** роль второстепенных членов предложения, прямое и косвенное дополнение.  **Уметь** находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов  в предложении. | Упр. 127 |  |  |
| 25. | Определение. | УНМ | Обобщить и углубить сведения об определении:  1) различать согласованные и несогласованные определения;  2) определять способы их выражения | **Знать** определение.  **Уметь** находить в тексте согласованные и несогласованные определения; определять способы их выражения; использовать в речи определения для характеристики предмета, явления. | Упр.133 |  |  |
| 26. | Приложение. Знаки препинания при нем. | УНМ | Знакомство с приложением как разновидностью определения; формирование умения делать синтаксический разбор простого предложения | **Знать** приложение.  **Уметь** распознавать приложения среди других членов предложения; использовать приложение как средство выразительности речи; правильно ставить знаки препинания при приложении. | Упр.140 |  |  |
| 27. | Обстоятельство. | УНМ | Обобщить и углубить знания об обстоятельстве, его видах | **Знать** виды обстоятельств.  **Уметь** находить обстоятельство в тексте предложения, ставить вопросы, определять виды обстоятельств | Упр.145 (1в), 146 (2в) |  |  |
| 28. | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | УКПЗ | Совершенствовать умения устного и письменного синтаксического разбора простого двусоставного предложения, повторить правописание предлогов, развивать орфографическую зоркость, воспитывать любовь к предмету. | Знать синтаксический разбор простого двусоставного предложения.  Уметь выполнять письменно и устно синтаксический разбор простого двусоставного предложения. | Упр.161 |  |  |
| **29.** | **Р/р Характеристика человека.** | **Р/р** | **Показать два вида характеристики: деловую и характеристику любого человека, научить характеризовать человека с точки зрения поступков, поведения, характера, развивать умение работать с текстом, лингви-стическую и коммуникативно-правописную компетенции, орфогра-фическую зоркость, воспитывать культуру письменной речи.** | **Знать виды характеристик человека.**  **Уметь характеризовать человека с точки зрения поступков, поведения, характера, применять умение работать с текстом, лингвистическую и коммуникативно-правописную компетенции, орфографическую зоркость.** | **Упр.165, вопросы на стр.82-83** | **Уст но**  **§ 29** |  |
| 30. | Повторение по теме «Двусоставное предложение» | УПЗ | Обобщить знания по теме «Двусоставное предложение» | Знать изученный материал.  Применять на практике полученные знания о простом двусоставном предложении | Упр.169, подготовка к диктанту |  |  |
| **31.** | **Контрольный диктант по теме «Двусоставное предложение»** | **УКЗ** | **Выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма** | **Знать основные нормы русского литературного языка (орфография, пунктуация).**  **Уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы на письме.** | **-** |  |  |
| **Односоставные предложения (9 + 2 р/р)** | | | | | | | |
| 32. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Односоставное предложение. Главный член односоставного предложения. | УНМ | Знакомство с особенностями смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными; формирование умения различать типы односоставных предложений, делать синтаксический разбор односоставных предложений, активно использовать их в речи | **Знать** односоставное предложение. Главный член односоставного предложения.  **Уметь** опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа; уметь различать виды односоставных предложений. | Упр.173 |  |  |
| 33. | Назывные предложения. | УНМ | Знакомство с назывными предложениями и их особенностями; формирование умения находить их в тексте | **Знать** различие между типами односоставных предложений; признаки назывных предложений.  **Уметь** находить назывные предложения в текстах художественных произведений; определять роль назывных предложений в художественной литературе,  в газетных и журнальных очерках; пользоваться в описании для обозначения места и времени. | Упр.183 |  |  |
| 34. | Определенно-личные предложения. | УНМ | Знакомство с особенностями определенно-личных предложений как разновидностями односоставных; формирование умения находить определенно-личные предложения по их значению и структурным особенностям | **Знать** различие между односоставными и двусоставными предложениями; признаки определенно-личных предложений.  **Уметь** находить определенно-личные предложения в тексте; использовать определенно-личные предложения в различных стилях речи; | Упр.186 |  |  |
| 35. | Неопределенно-личные предложения. |  | Знакомство с особенностями неопределенно-личных предложений как разновидностями односоставных; формирование умения находить неопределенно-личные предложения по их значению и структурным особенностям | **Знать** различие между односоставными и двусоставными предложениями; признаки неопределенно-личных предложений.  **Уметь** находить неопределенно-личные предложения в тексте; использовать неопределенно-личные предложения в различных стилях речи; заменять двусоставные предложения аналогичными односоставными определенно-личными. | Упр.191 |  |  |
| **36.** | **Р/р Инструкция** | **Р/р** | **Знакомство с инструкцией, развитие умения письменно излагать свои мысли в форме инструкции** | **Знать план написания инструкции.**  **Уметь писать инструкции.** | **Упр.197** | **Устно**  **§34** |  |
| 37. | Безличные предложения. | УНМ | Знакомство с безличными предложениями, с общими и отличительными признаками двусоставных и безличных предложений; синонимичных по значению; со способами выражения сказуемых в безличных предложениях | **Знать** различие между типами односоставных предложений; признаки безличного предложения.  **Уметь** находить безличные предложения в тексте по значению и структурным особенностям; употреблять безличные предложения для передачи состояния природы и окружающей среды; использовать синонимическую замену безличных предложений двусоставными. | Упр.205 |  |  |
| **38.** | **Р/р Рассуждение** | **Р/р** | **Знакомство с рассуждением как типом текста, рассуждением на лингвистическую тему; формировать умение применять рассуждение как тип речи; вырабатывать навыки определять ситуацию общения, основную мысль рассуждения; развивать и обогащать речь.** | **Знать типы текста, рассуждение как один из типов текста.**  **Уметь писать сочинения –рассуждения, выделять главную мысль рассуждения.** | **Упр.207 (сочинение «Слово делом крепи»)** | **§ 36** |  |
| 39. | Неполные предложения. | УНМ | Знакомство с неполными предложениями, сферой их употребления; формирование умения определять роль неполных предложений в тексте художественного произведения, проводить синтаксический и пунктуационный разборы | **Знать** особенности и функции неполных предложений.  **Уметь** находить их в тексте; заменять неполные предложения синонимичными полными, различать назывные предложения и неполные двусоставные предложения; проводить синтаксический и пунктуационный разборы предложений. | Упр.214 |  |  |
| 40. | Синтаксический разбор односоставного предложения. | УКПЗ | Проводить синтаксический и пунктуационный разборы односоставных предложений | **Знать** порядок синтаксического разбора односоставных предложений.  **Уметь** проводить синтаксический и пунктуационный разборы односоставных предложений. | Сочинение-миниатюра «Сумерки» (упр.220) |  |  |
| 41. | Повторение по теме «Односоставные и неполные предложения». | УПЗ | Систематизировать сведения о структуре односоставных предложений и их роли в текстах художественных произведений; отличать от двусоставных предложений | **Знать** различие между типами односоставных предложений; признаки каждого из них.  **Уметь** определять тип односоставного предложения, находить в тексте, составлять предложения по схемам. | Вопросы на стр.101, подготовка к диктанту, упр. 217 |  |  |
| **42.** | **Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения».** |  | **Выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма** | **Знать изученный материал.**  **Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить грамматические ошибки.** | **-** |  |  |
| **Простое осложненное предложение (1 час)** | | | | | | | |
| 43. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Понятие об осложненном предложении. |  | Дать понятие об осложненном предложении и способах осложнения, развивать навыки грамотного письма, обогащать речь. | **Знать** способы осложнения предложения.  **Уметь** определять способы осложнения предложения; правильно ставить знаки препинания. | Составить 6 осложненных предложений |  |  |
| **Однородные члены предложения (10 + 3 р/р)** | | | | | | | |
| 44. | Понятие об однородных членах предложения. |  | Дать понятие об однородных членах предложения, познакомить со способами выражения однородных членов предложения, средствами связи между ними, формировать умение определять однородные члены предложения, развивать орфографическую зоркость, воспитывать культуру письма. | Знать способы выражения однородных членов предложения, средствами связи между ними.  Уметь находить однородные члены предложения, средствами связи между ними | Упр.233 |  |  |
| 45. | Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и знаки препинания при них. |  | Познакомить с правилом постановки знаков препинания между однородными членами предложения, связанными только перечислительной интонацией, формировать умение правильно расставлять знаки препинания, развивать устную и письменную речь, воспитывать любовь к предмету. | Знать правило постановки знаков препинания между однородными членами предложения, связанными только перечислительной интонацией.  Уметь правильно расставлять знаки препинания между однородными членами предложения, связанными только перечислительной интонацией. | Упр. 241(писм.)  238, 239(устно), |  |  |
| **46.** | **Р/р Изложение по упражнению 242** | **Р/р** | **Обучить умению письменно излагать прочитанный и услышанный текст, сохраняя авторские средства выразительности, подготовить к написанию изложения по прочитанному тексту, научить составлять сравнительную характеристику** | **Знать алгоритм написания сравнительной характеристики.**  **Уметь письменно излагать прочитанный и услышанный текст, сохраняя авторские средства выразительности, подготовить к написанию изложения по прочитанному тексту, научить составлять сравнительную характеристику.** |  | **Упр. 242** |  |
| **47.** | **Р/р Написание изложения по упражнению 242** | **Р/р** | **Обучить умению письменно излагать прочитанный и услышанный текст, сохраняя авторские средства выразительности, подготовить к написанию изложения по прочитанному тексту, научить составлять сравнительную характеристику** | **Знать алгоритм написания сравнительной характеристики.**  **Уметь письменно излагать прочитанный и услышанный текст, сохраняя авторские средства выразительности, подготовить к написанию изложения по прочитанному тексту, научить составлять сравнительную характеристику.** | **Стр.60-114 (словарная работа)** |  |  |
| 48. | Однородные и неоднородные определения. | УНМ | Углубление понятия “однородные и неоднородные определения”; формирование умения различать однородные и неоднородные определения и правильно оформлять их пунктуационно | **Знать** правила постановки знаков препинания между однородными и неоднородными определениями и отсутствие знаков при неоднородных определениях.  **Уметь** составлять схемы предложений с однородными определениями; различать однородные и неоднородные определения. | Упр. 244 |  |  |
| 49. | Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и знаки препинания при них. | УНМ | Различать простые предложения с однородными сказуемыми, связанными союзом ***и***, и сложные с этим же союзом; составлять схемы предложений с однородными предложениями. | **Знать** правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами.  **Уметь** правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанные союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами. | Упр.249 |  |  |
| **50.** | **Сочинение по картине.** | **Р/Р** | **Познакомить с творчеством художника Ю. Пименова, вырабатывать умения написания сочинения по картине.** | **Знать творчество художника Ю. Пименова.**  **Уметь работать над картиной, писать сочинения по ней** | **Упр.265** |  |  |
| 51. | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. | УНМ | Отработка умения находить обобщающие слова при однородных членах; правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах. | **Знать** правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами.  **Уметь** правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах; различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложениях с именными составными сказуемыми. | Упр. 269 |  |  |
| 52. | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. | УНМ | Отработка умения находить обобщающие слова при однородных членах; правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах. | **Знать** правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами.  **Уметь** правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах; различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложениях с именными составными сказуемыми. | Упр.272 |  |  |
| 53. | Синтаксический разбор предложения с однородными членами предложения. | УНМ | Систематизировать изученный материал по данной теме. Использовать предложения с однородными и неоднородными членами в устной и письменной речи, выполнять синтаксический разбор, развивать лингвистическую и коммуникативно-правописную компетенции, воспитывать аккуратность в работе. | **Знать** правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.  **Уметь** разбирать такие предложения по членам, составлять схемы; находить в тексте, уметь составлять самостоятельно предложения с однородными членами, выполнять синтаксический разбор. | Упр.277 |  |  |
| 54. | Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. | УКПЗ | Систематизировать изученный материал по данной теме. Использовать предложения с однородными и неоднородными членами в устной и письменной речи, выполнять пунктуационный разбор. | **Знать** правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.  **Уметь** разбирать такие предложения по членам, составлять схемы; находить в тексте, уметь составлять самостоятельно предложения с однородными членами, выполнять пунктуационный разбор. | Упр. 281 |  |  |
| 55. | Повторение по теме «Однородные члены предложения». | УПЗ | Повторить и обобщить изученный материал по данной теме. Использовать предложения с однородными и неоднородными членами в устной и письменной речи. | **Знать** правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.  **Уметь** разбирать такие предложения по членам, составлять схемы; находить в тексте, уметь составлять самостоятельно предложения с однородными членами. | Повторить §40-46, упр. 286 |  |  |
| **56.** | **Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».** | **УКЗ** | **Выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма.** | **Знать изученный материал.**  **Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить в работе грамматические ошибки.** | **-** |  |  |
| **Обособленные члены предложения (17 + 1 р/р)** | | | | | | | |
| 57. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Понятие об обособлении. | УНМ | Знакомство с обособленными членами предложения, их ролью в речи, с общими условиями обособления определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов предложения; формирование умения правильно выделять запятыми обособленные члены предложения, соблюдать правильную интонацию при обособлении; производить пунктуационный и синтаксический разбор предложения с обособленными членами; уместно использовать предложения с обособленными членами в тексте | **Знать** понятие об обособлении  **Уметь** опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; выделять интонационно обособленные члены | Упр.290 |  |  |
| 58. | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. | УНМ | Усвоение общих правил обособления распространенных и нераспространенных определений; формирование умения находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами. | **Знать** правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений.  **Уметь** правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов. | Упр.291 |  |  |
| 59. | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. | УНМ | Усвоение общих правил обособления распространенных и нераспространенных определений; формирование умения находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами. | **Знать** правила обособления определений с обстоятельственным оттенком и несогласованных определений.  **Уметь** выявлять условия обособления; правильно обособлять интонационно  и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов. | Упр.300 |  |  |
| **60.** | **Тест по теме «Обособленные определения».** | **УКЗ** | **Проверить знания и умения учащихся по данной теме.** | **Знать понятие об обособлении**  **Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; выделять интонационно обособленные члены.** | **Повторить § 47** |  |  |
| **61.** | **Сочинение на тему: «Рассуждение на дискуссионную тему».** | **Р/р** | **Вырабатывать умения писать сочинения-рассуждения на дискуссионную тему, закрепить умение анализировать текст, развивать связную монологическую речь, навыки пересказа текста, построение рассуждения, лингвистическую и коммуникативно-правописную компетенции, воспитывать уважительное отношение к слову, любовь к Родине.** | **Знать алгоритм написания сочинения-рассуждения на дискуссионную тему.**  **Уметь писать сочинения-рассуждения на дискуссионную тему.** | **-** | **§49, Упр. 302** |  |
| 62. | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. | УНМ | Познакомить с обособлением приложений, формировать умения интонационно пра-вильно произносить предложения с обособ-ленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособ-ленных приложений, развивать практические навыки использование приложений в речи, орфографическую зоркость, воспитывать культуру письма и выразительного чтения | **Знать** правила обособления приложений.  **Уметь** выявлять условия обособления; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных членов предложения; выразительно читать предложения с обособленными членами. | Упр.310 |  |  |
| 63. | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. | УНМ | Познакомить с обособлением приложений, формировать умения интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений, развивать практические навыки использование приложений в речи, орфографическую зоркость, воспитывать культуру письма и выразительного чтения. | **Знать** правила обособления приложений.  **Уметь** выявлять условия обособления; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных членов предложения; выразительно читать предложения с обособленными членами. | Упр.313 |  |  |
| 64. | Обобщение и повторение изученного материала по теме «Обособленные приложения». | УПЗ | Систематизация изученного материала по данной теме; использование предложений с обособленными членами | **Знать** правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.  **Уметь** производить синтаксический и пунктуационный разборы; находить в тексте, графически обозначать условия обособления. | 5-6 предложений с приложениями. |  |  |
| 65. | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. | УНМ | Повторить известные сведения о деепричастии, деепричастном обороте; определять его границы; правильно ставить знаки препинания при обособлении деепричастий и деепричастных оборотов | **Знать** правила обособления обстоятельств, выраженных ДО и деепричастиями.  **Уметь** выявлять условия обособления обстоятельств; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных обстоятельств. | Упр.315 |  |  |
| 66. | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. | УНМ | Повторить известные сведения о деепричастии, деепричастном обороте; определять его границы; правильно ставить знаки препинания при обособлении деепричастий и деепричастных оборотов | **Знать** правила обособления обстоятельств, выраженных ДО и деепричастиями.  **Уметь** выявлять условия обособления обстоятельств; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных обстоятельств. | Упр.320 |  |  |
| 67. | Обобщение и повторение изученного материала по теме «Обособленные обстоятельства». | УПЗ | Систематизация изученного материала по данной теме; использование предложений с обособленными обстоятельствами | **Знать** правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.  **Уметь** производить синтаксический и пунктуационный разборы; находить в тексте, графически обозначать условия обособления. | Упр.317 |  |  |
| 68. | Обособленные уточняющие члены предложения.  Выделительные знаки препинания при них. | УНМ | Знакомство со способами обособления уточняющих членов предложения; формирование умения находить уточняющие члены предложения в тексте | **Знать** правила обособления уточняющих членов предложения.  **Уметь** выявлять условия обособления уточняющих членов предложения; выразительно читать предложения с уточняющими членами | Упр. 325 |  |  |
| 69. | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. | УНМ | Знакомство со способами обособления уточняющих членов предложения; формирование умения находить уточняющие члены предложения в тексте | **Знать** правила обособления уточняющих членов предложения.  **Уметь** выявлять условия обособления уточняющих членов предложения; выразительно читать предложения с уточняющими членами | Упр.328 |  |  |
| 70. | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Обособленные уточняющие члены предложения». | УКПЗ | Обобщить и систематизировать изученного материала по теме «Обособленные уточняющие члены предложения». | Знать изученного материала по теме «Обособленные уточняющие члены предложения».  Уметь на практике применять полученные знания. | презентация |  |  |
| 71. | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. | УКПЗ | Познакомить с порядком устного и письменного синтаксического разбора предложения с обособленными членами, развивать пунктуационные навыки , воспитывать аккуратность, трудолюбие. | Знать порядок синтаксического разбора предложения с обособленными членами.  Уметь делать синтаксический разбор предложения с обособленными членами. | Упр.331 |  |  |
| 72. | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | УКПЗ | Познакомить с порядком устного и письменного пунктуационного разбора предложения с обособленными членами, развивать пунктуационные навыки , воспитывать аккуратность, трудолюбие. | Знать порядок пунктуационного разбора предложения с обособленными членами.  Уметь делать пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | Упр.333 |  |  |
| 73. | Повторение по теме «Обособленные члены предложения». | УПЗ | Повторение и систематизация изученного материала по данной теме; развивать навыки грамотного письма, воспитывать культуру грамотного письма, устной речи. | Знать изученный материал.  Уметь применять его на практике. | Упр.336 |  |  |
| **74.** | **Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».** | **УКЗ** | **Выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма.** | **Знать изученный материал**  **Уметь применять полученные материалы при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки.** | **-** |  |  |
| **Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение. Вводные и вставные конструкции (10 + 2 р/р)** | | | | | | | |
| 75. | Анализ контрольного диктанта. Назначение обращения. Распространенные обращения. | УКПЗ | Повторить способы выражения обращения, его роль в предложении, продолжить работу по выработке пунктуационных навыков, развивать умения находить обращения в тексте, определять способ его выражения, отличать обращение и подлежащее, воспитывать умения работать самостоятельно. | Знать способы выражения обращения, его роль в предложении.  Уметь находить обращения в тексте, определять способ его выражения, отличать обращение и подлежащее. | Упр.346 |  |  |
| 76. | Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений | УКПЗ | Повторить способы выражения обращения, его роль в предложении, продолжить работу по выработке пунктуационных навыков, развивать умения находить обращения в тексте, определять способ его выражения, применять в письменной и устной речи. | Знать способы выражения обращения, его роль в предложении.  Уметь находить обращения в тексте, определять способ его выражения, отличать обращение и подлежащее, применять в письменной и устной речи. | Упр.353 |  |  |
| **77.** | **Р/р Составление делового письма.** | **Р/р** | **Научить составлять деловое письмо, формировать умение составлять текст, в котором содержится обращение к официальному лицу, повторить признаки официально-делового стиля, развивать письменную и устную речь.** | **Знать признаки официально-делового стиля.**  **Уметь составлять текст, в котором содержится обращение к официальному лицу.** | **Упр.355** | **Упр. 360** |  |
| 78. | Вводные конструкции Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | УНЗ | Дать понятие о вводных словах, показать особенности интонации предложений с ними, учить находить вводные слова и вводные сочетания слов в тексте, выделять их знаками препинания на письме, научить различать союз однако с вводным словом однако, развивать умения выражать отношения к высказанному с помощью вводных слов, воспитывать культуру выражения чувств. | Знать вводные слова и вводные сочетания слов..  Уметь находить и выделять интонационно в устной речи и знаками препинания в письменной речи. | Упр.369, §59,60 |  |  |
| 79. | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. | УНЗ | Дать понятие о вводных предложениях, показать особенности интонации предложений с ними, учить находить вводные слова в тексте, выделять их знаками препинания на письме, научить различать союз однако с вводным словом однако, развивать умения выражать отношения к высказанному с помощью вводных слов, воспитывать культуру выражения чувств. | Знать вводные предложения.  Уметь находить и выделять интонационно в устной речи и знаками препинания в письменной речи. | Упр.376 |  |  |
| 80. | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. | УНЗ | Продолжить работу по данной теме. | Знать вводные слова, вводные сочетания слов и предложения.  Уметь находить и выделять интонационно в устной речи и знаками препинания в письменной речи. | Упр.378 |  |  |
| 81 | Вставные слова, словосочетания и предложения. | УНЗ | Дать понятие о вставных словах, показать особенности интонации предложений с ними, учить находить вставные слова и в тексте, выделять их знаками препинания на письме. | Знать вставные слова, вставные конструкции.  Уметь находить и выделять интонационно в устной речи и знаками препинания в письменной речи. | Упр.389 |  |  |
| **82** | **Р/р Публичное выступление (устно)** | **Р/р** | **Научить высказываться публично, используя самые различные доказательства: факты, примеры, ссылки на авторитет, цитаты, формировать умение высказываться ясно, убедительно, содержательно, воспитывать культуру речи.** | **Знать признаки публицистического стиля, приемы публичного выступления.**  **Уметь высказываться публично, используя самые различные доказательства: факты, примеры, ссылки на авторитет, цитаты.** | **Упр. 388** | **Упр.386** |  |
| 83 | Междометия в предложении. | УНЗ | Дать понятие о междометиях. Формировать умения и навыки находить междометия в тексте, правильно расставлять знаки препинания, научить различать употребление междометия О при обращении и без обращения., развивать пунктуационные навыки, воспитывать ответственность в работе. | Знать междометие, основные группы междометий.  Уметь находить междометия в тексте, правильно расставлять знаки препинания, научить различать употребление междометия О при обращении и без обращения., развивать пунктуационные навыки, воспитывать ответственность в работе. | Словарный диктант |  |  |
| 84 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. | УКПЗ | Познакомить с порядком устного и письменного синтаксического и пунктуационного разборов предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения , развивать навыки самостоятельной работы , воспитывать аккуратность, трудолюбие. | Знать порядок синтаксического и пунктуационного разборов предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения .  Уметь делать синтаксический разбор и пунктуационный разборы предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. | Упр.398 |  |  |
| 85 | Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». | УПЗ | Повторить и систематизировать изученный материал. | Знать изученный материал.  Уметь применять полученные знания на практике. | Упр.399 |  |  |
| **86** | **Контрольное тестирование по теме «Вводные и вставные конструкции».** | **УКЗ** | **Выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма.** | **Знать изученный материал**  **Уметь применять полученные материалы при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки.** |  |  |  |
| **Чужая речь (6 + 1р/р)** | | | | | | | |
| 87 | Анализ контрольного тестирования. Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. | УНМ | Повторить и углубить понятие «чужая речь» (прямая и косвенная), познакомить со способами передачи чужой речи, структурой предложения с чужой речью, находить предложения с косвенной речью, заменять прямую речь косвенной, развивать навыки правильной постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, воспитывать культуру речи и письма. | Знать способы передачи чужой речи , структуру предложения с чужой речью.  Уметь составлять схемы предложений с прямой речью,  находить предложения с косвенной речью, заменять прямую речь косвенной. | Ур.404 |  |  |
| 88 | Прямая речь. | УНМ | Повторить и углубить понятие «прямая речь» , формировать умение выразительно читать предложения с прямой речью, развивать навыки правильной постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, воспитывать культуру речи и письма. | Знать способы передачи чужой речи , структуру предложения с прямой речью.  Уметь составлять схемы предложений с прямой речью. | Упр.410 |  |  |
| 89 | Диалог. | УНМ | Дать понятие о диалоге, познакомит с правилами постановки знаков препинания при оформлении диалога, объяснить текстообразующую роль диалога как вида прямой речи, учить составлять его схемы, вырабатывать навыки пунктуации при диалоге, развивать навыки правильно строить диалог, воспитывать культуру речи, письма. | Знать правила постановки знаков препинания при диалоге.  Уметь составлять схему диалога, правильно строить диалог и оформлять его на письме. | Упр.416 |  |  |
| **90** | **Р/р Рассказ**  **по упр. 419** | **Р/р** | **Учить правильно строить высказывание, познакомить с особенностями рассказа, научить писать выдуманные рассказы: эмоциональные, оригинальные, интересные, развивать речь обогащать словарный запас. Воспитывать любовь к предмету.** | **Знать особенности рассказа.**  **Уметь правильно строить высказывание, писать**  **эмоциональные, оригинальные, интересные рассказы.** | **Упр.420** | **Упр.420** |  |
| 91 | Цитата | УНМ | Дать понятие цитаты как особой формы чужой речи, обучать правильно цитировать , формировать умения вводить в речи цитаты, закрепить пунктуационные и орфографические правила, развивать устную речь. Обучать навыкам выразительной речи. | Знать понятие цитаты как особой формы чужой речи.  Уметь правильно цитировать устно и письменно. | Упр.426 |  |  |
| 92 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь» | УКПЗ | Повторить и систематизировать изученный материал. | Знать изученный материал.  Уметь применять полученные знания на практике. | Упр.433 |  |  |
| **93** | **Контрольное тестирование по теме «Чужая речь».** | **УКЗ** | **Выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма.** | **Знать изученный материал**  **Уметь применять полученные материалы при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки.** | **-** |  |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 8 классе (9 часов)** | | | | | | | |
| 94 | Анализ контрольного тестирования. Синтаксис и морфология. | УПЗ | Повторить и систематизировать изученный материал. | Знать изученный материал.  Уметь применять полученные знания на практике. | Упр.435 |  |  |
| 95 | Синтаксис и пунктуация. | УПЗ | Повторить и систематизировать изученный материал. | Знать изученный материал.  Уметь применять полученные знания на практике. | Упр.440 |  |  |
| 96 | Синтаксис и культура речи. | УПЗ | Повторить и систематизировать изученный материал. | Знать изученный материал.  Уметь применять полученные знания на практике. | Упр. 448 |  |  |
| 97 | Синтаксис и орфография. | КПЗ | Повторить и систематизировать изученный материал. | Знать изученный материал.  Уметь применять полученные знания на практике. | Упр.453 |  |  |
| **98** | **Итоговое изложение** | **УКЗ** | Определить уровень сформированности предметных компетенций и предметных умений по русскому языку. | **Уметь применять полученные знания при сжатии текста; находить в работе речевые и грамматические ошибки.** | - |  |  |
| 99 | Анализ ошибок, допущенных в итоговом изложении | УКЗ | Проверить знания и умения учащихся по программе 8 класс. | Знать изученный материал за курс 8 класса  Уметь на практике применять полученные знания. | - |  |  |
| 100 | Тестирование | УКЗ | Проверить знания и умения учащихся по программе 8 класс. |  |  |  |  |
| 101 | Тестирование | УКЗ | Проверить знания и умения учащихся по программе 8 класс. |  |  |  |  |
| 102 | Заключительный  урок |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО: 102 часа** |  |  |  |  |  |  |