Согласовано Утверждаю:

С зам. директора по УР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_ Солдатихина О.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Трофимова М.В.

«\_31\_»августа 2020 Г Приказ №37/1 от «31»августа\_2020 г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Пятницкая средняя общеобразовательная школа»

**Рабочая программа**

**Ступень начального образования**

**Предмет Математика**

Класс: 1

Кол-во часов в неделю: 4

Кол –во часов в году: 132 часа

Плановых контрольных работ: ---4

УМК «Школа России»

Издательство « Просвещение»

Год издания 2019

Составил учитель: Трофимова М.В

2020- 2021учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
* Приказ Минобрнауки РФ от **31.12.2015** N **1576** "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 06.10.2009 № 373"
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
* Приказ Минобрнауки РФ от **31.12.2015** N **1577**"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"
* Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
* Приказ Минобрнауки РФ от **31 декабря 2015 г N 1578**«О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г №413».
* Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ « Пятницкая СОШ»;
* Правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами МБОУ « Пятницкая СОШ»; (далее – ОО):

1.Уставом ОО;

2.Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО;

3.Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОО и поощрений обучающихся в ОО;

4.Положением о внутренней системе оценки качества образования;

* примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Курс рассчитан на 4 ч. в неделю, в год - 132 ч.

***В связи с производственной необходимостью в КТП могут быть изменения, что отмечено в листах коррекции программы.***

Начальный курс математики – интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных **целей** начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировать обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Планируемые предметные результаты**

**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

**Учащийся научится:**

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

сравнивать числа и записывать результат сравнения;

упорядочивать заданные числа;

заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение / уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её

или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать значения • *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения междуними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см; 1 см = 10 мм;

читать и записывать значение величины • *время*, используя изученные единицы измерения этой величины(час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин;

определять по часам время с точностью до минуты;

записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*группировать объекты по разным признакам;*

*самостоятельно выбирать единицу для измерения* *таких величин, как длина, время, в конкретных условиях* *и объяснять свой выбор.*

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

**Учащийся научится:**

воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения*и *вычитания*;

выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;

называть и обозначать действия *умножения*и *деления*;

заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых;

умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

использовать термины *уравнение, буквенное выражение*.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*

*решать одношаговые уравнения подбором неизвестного числа;*

*моделировать действия умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*

*раскрывать конкретный смысл действий умножения* *и деления;*

*применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*

*называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*

*устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*

*выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

**Учащийся научится:**

решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение*и *деление*;

выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*решать задачи, используя общий план работы над задачей, проверять решение задач указанным способом.*

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.**

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

**Учащийся научится:**

распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

*Учащийся получит возможность научиться:*

*изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

**Учащийся научится:**

читать и записывать значения • *длины*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

вычислять длину ломаной, состоящей из 2—5 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

*Учащийся получит возможность научиться:*

*выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*

*вычислять периметр прямоугольника (квадрата);*

*проводить логические рассуждения и делать выводы.*

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

**Учащийся научится:**

читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

заполнять свободные клетки в несложных таблицах,

определяя правило составления таблиц;

понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если…, то…*; *все*; *каждый*и др., выделяя верные и неверные высказывания.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость*

**«Содержание учебного предмета»**

**(132 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание курса | Кол-во  чсов | Формы организации учебных занятий | | Основные виды  учебной деятельности |
| **Числа и величины)**  Числа от 1 до 10. Число 0  Счёт предметов и их изображение, движений, звуков и др. Порядок следования чисел при счёте.  Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Запись и чтение чисел от 1 до 10.  Число «нуль». Его получение и образование. Равенство, неравенство.  Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте). Состав чисел 2, 3, 4, 5.  Числа от 1 до 20  Название и запись чисел от 1 до 20.  Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.  Десятичный состав чисел от 11 до 20.  Отношения «равно», больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте, с помощью действий вычитания).  Группировка чисел. Упорядочение чисел.  Составление числовых последовательностей.  Величины  Сравнение и упорядочение предметов (событий) по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости.  Единицы массы: килограмм.  Единицы вместимости: литр.  Единицы времени: час.  Определение времени по часам с точностью до часа.  Единицы стоимости: копейка, рубль.  Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.  Единицы длины: сантиметр, дециметр.  Соотношения между единицами измерения однородных величин. | **31ч** | Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная система.      Программа предусматривает проведение следующих форм организации учебных занятий:  1.  Урок изучения нового материала.  2.Урок совершенствования знаний, умений и навыков.  3. Урок обобщения и систематизации знаний.  4. Урок контроля.  5. Комбинированный урок.  6.Урок самостоятельной работы.  7.Урок практической работы.  8.Вводный урок. | | Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  Составлять модель числа.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.  Оценивать правильность составления числовой последовательности. |
| **Арифметические действия** | 63часа | | |  |
| Сложение и вычитание  Сложение. Слагаемое, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулём. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел.  Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел.  Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля.  Взаимосвязь сложения и вычитания.  Приёмы вычислений:  а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел;  б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.  Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.  Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10. С использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.  Отношения «больше на…», «меньше на…». Нахождение числа, которое на несколько единиц (единица разряда) больше или меньше данного.  Числовые выражения  Чтение и запись числового выражения. Нахождение значений числовых выражений в одно два действия без скобок.  Чтение и запись числовых выражений.  Свойства арифметических действий: переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения |  |  | | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  Моделировать изученные арифметические зависимости.  Прогнозировать результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). |
| Работа с текстовыми задачами | 22часа | | |  |
| Задача  Условие и вопрос задачи.  Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Планирование хода решения и ответа на вопрос задачи.  Решение текстовых задач арифметическим способом  Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание). Понятия «увеличить на…», «уменьшить на…». Решение задач в одно, два действия на сложение и вычитание. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.  Решение задач логического характера. |  |  | | Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  Объяснять выбор арифметических действий для решений.  Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.  Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).  Самостоятельно выбирать способ решения задачи.  Использовать геометрические образы для решения задачи.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.  Самостоятельно выбирать способ решения задачи.  Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). |
| Пространственные отношения Геометрические фигуры | 12 часов | |  | |
| Пространственные отношения  Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между.  Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).  Направления движения: слева – направо, справа – налево, сверху – вниз, снизу – вверх).  Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже).  Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на…  Геометрические фигуры  Распознавание и называние геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), многоугольник.  Углы, вершины, стороны многоугольника.  Выделение фигур на чертеже.  Изображение фигуры от руки. |  |  | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.  Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  Характеризовать свойства геометрических фигур.  Сравнивать геометрические фигуры по форме. | |
| Геометрические величины | 4часа | |  | |
| Длина отрезка. Периметр  Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим. |  |  | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).  Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.  Находить геометрическую величину разными способами.  Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений. | |

ъ

**«Математика» 1 класс (132ч)**

**Календарно-тематическое планирование уроков**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема(страницы учебника, тетради) | Количество часов | |
|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 |  | **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)**Счет предметов  Учебник, с. 4–5 (ч. 1) р\т с.3 (ч. 1)р\т с.3 | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 |  | | Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».  Учебник, с. 8–9. Р/т, с. 5 | 1 | |
| 4 |  | | Сравнение групп предметов:«столько же», «больше», «меньше».  Учебник, с. 10–11. Р/т, с. 6 | 1 | |
| 5 |  | | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».  Учебник, с. 12–13. Р/т, с. 7Учебник, с. 14–15. /т, с. | 1 | |
| 6 |  | | Закрепление знаний по теме  Учебник, с. 16–17. Р/т, с. 8 | 1 | |
| 7 |  | | Закрепление по теме Проверочная работа. С.6-7  Учебник, с. 18–20. Р/т, с. 8 | 1 | |
| 8 |  | | Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.  Учебник, с. 22–23. Р/т, с. 9 | 1 | |
| 9 |  | | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.  Учебник, с. 24–25. Р/т, с. 9 | 1 | |
| 10 |  | | Число 3. Письмо цифры 3.  Учебник, с. 26–27. Р/т, с. 10 | 1 | |
| 11 |  | | Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «–», «=».  Учебник, с. 28–29. Р/т, с. 10 | 1 | |
| 12 |  | | Числа 3, 4. Письмо цифры 4.  Учебник, с. 30–31. Р/т, с. 11 | 1 | |
| 13 |  | | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».  Учебник, с. 32–33. Р/т, с. 12 | 1 | |
| 14 |  | | Число 5. Письмо цифры 5.  Учебник, с. 34–35. Р/т, с. 13 | 1 | |
| 15 |  | | Состав числа 5 из двух слагаемых.  Учебник, с. 36–37. Р/т, с. 14 Проверочная работа с. 8-9 | 1 | |
| **16** |  | | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.  Учебник, с. 40–41. Р/т, с. 15 | 1 | |
| 17 |  | | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.  Учебник, с. 42–43. Р/т, с. 16 | 1 | |
| 18 |  | | Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5:  Учебник, с. 44–45 .Р/т, с. 17 Проверочная работас.10-11 | 1 | |
| 19 |  | | Знаки: «>» «<»«=»  Учебник, с. 46–47. Р/т, с. 18 | 1 | |
| 20 |  | | Равенство. Неравенство.  Учебник, с. 48–49. Р/т, с. 19 | 1 | |
| 21 |  | | Многоугольник.  Учебник, с. 50–51. Р/т, с. 20 | 1 | |
| 22 |  | | Числа 6, 7. Письмо цифры 6.  Учебник, с. 52–53. Р/т, с. 21 Проверочная работа с.12-13 | 1 | |
| 23 |  | | Письмо цифры 7.  Учебник, с. 54–55 р\т с 21 | 1 | |
| 24 |  | | Числа 8, 9. Письмо цифры 8.  Учебник, с. 56–57. Р/т, с. 22 | 1 | |
| 25 |  | | Письмо цифры 9.  Учебник, с. 58–59. Р/т, с. 22 | 1 | |
| 26 |  | | Число 10. Запись числа 10.  Учебник, с. 60–61. Р/т, с. 23 Проверочная работас.14-15 | 1 | |
| 27 |  | | Числа от 1 до 10.  Учебник, с. 62–63. Р/т, с. 23 | 1 | |
| 28 |  | | Сантиметр – единица измерения длины.  Учебник, с. 66–67. Р/т, с. 24 | 1 | |
| 29 |  | | Увеличить на ... Уменьшить на ...  Учебник, с. 68–69. Р/т, с. 25 | 1 | |
| 30 |  | | Число 0.  Учебник, с. 70–71. Р/т, с. 26 | 1 | |
| 31 |  | | Сложение с нулём. Вычитание нуля.  Учебник, с. 72–73. Р/т, с. 27 Проверочная работас.16-17 | 1 | |
| 32 |  | | Закрепление знаний по теме  Учебник, с. 76–78. Р/т, с. 28 Проверочная работас.18-19 | 1 | |
|  | |  | **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48 ч)**Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «–», «=».  Учебник, с. 80–81. Р/т, с. 29 | | 1 |
| 34 | |  | Прибавить и вычесть 1.  Учебник, с. 82–83. Р/т, с. 30 | | 1 |
| 35 | |  | Прибавить и вычесть число 2.  Учебник, с. 84–85. Р/т, с. 31 | | 1 |
| 36 | |  | Слагаемые. Сумма.  Учебник, с. 86–87. Р/т, с. 32 | | 1 |
| 37 | |  | Задача (условие, вопрос).  Учебник, с. 88–89. Р/т, с. 33 | | 1 |
| 38 | |  | Сопоставление задач на сложение и вычитание  Учебник, с. 90–91. Р/т, с. 34 | | 1 |
| 39 | |  | Прибавить и вычесть число 2.  Учебник, с. 92–93. Р/т, с. 34 | | 1 |
| 40 | |  | Присчитывание и отсчитывание по 2.  Учебник, с. 94–95. Р/т, с. 35 Проверочная работа с. 20-21 | | 1 |
| 41 | |  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц  Учебник, с. 96–97. Р/т, с. 36 | | 1 |
| 42 | |  | Закрепление изученного материала. Проверка знаний.  Учебник, с. 100–101. Р/т, с. 37 | | 1 |
| 43 | |  | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.  Учебник, с. 104–105. Р/т, с. 38 | | 1 |
| 44 | |  | Решение текстовых задач.  Учебник, с. 106–107. Р/т, с. 38 | | 1 |
| 45 | |  | «Прибавить и вычесть 3».  Учебник, с. 108–109. Р/т, с. 39 | | 1 |
| 46 | |  | Прибавить и вычесть число 3.  Учебник, с. 110–111. Р/т, с. 40 Проверочная работа с.22-23 | | 1 |
| 47 | |  | Сложение и соответствующие случаи состава чисел.  Учебник, с. 112–113. Р/т, с. 41 Проверочная работа с.24-25 | | 1 |
| 48 | |  | Решение задач.  Учебник, с. 114–115. Р/т, с. 42 | | 1 |
| 49 | |  | Закрепление изученного материала по теме  Учебник, с. 116–117. Р/т, с. 43 | | 1 |
| 50 | |  | Закрепление изученного материала.  Учебник, с. 120–121. Р/т, с. 44–45 | | 1 |
| 51 | |  | Закрепление изученного материала. Проверка знаний.  Учебник, с. 122–123. Р/т, с. 46–47 Проверочная работа с.26 | | 1 |
| 52 | |  | Работа над ошибками. Обобщение.  Учебник, с. 124–125. Р/т, с. 48 Проверочная работа с.27 | | 1 |
| 53 | |  | Прибавить и вычесть 1, 2, 3.  Учебник, с. 4–5 (ч. 2). Р/т, с. 3 (ч. 2) | | 1 |
| 54 | |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц  Учебник, с. 6. Р/т, с. 4 | | 1 |
| 55 | |  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.  Учебник, с. 7. Р/т, с. 5 | | 1 |
| 56 | |  | Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.  Учебник, с. 8. Р/т, с. 6 | | 1 |
| 57 | |  | Закрепление изученного материала.  Учебник, с. 9. Р/т, с. 5–6 | | 1 |
| 58 | |  | Задачи на разностное сравнение чисел.  Учебник, с. 10. Р/т, с. 6 | | 1 |
| 59 | |  | Решение задач.  Учебник, с. 11. Р/т, с. 7 | | 1 |
| 60 | |  | Прибавить и вычесть 4.  Учебник, с. 12. Р/т, с. Проверочная работа с.28-29 | | 1 |
| 61 | |  | Решение задач. Закрепление пройденного материала.  Учебник, с. 13. Р/т, с. 7 | | 1 |
| 62 | |  | Перестановка слагаемых.  Учебник, с. 14. Р/т, с. 8 | | 1 |
| 63  3чет | |  | Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.  Учебник, с. 15. Р/т, с. 8 | | 1 |
| 64 | |  | Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.  Учебник, с. 16. Р/т, с. 9 | | 1 |
| 65 | |  | Состав чисел в пределах 10.  Учебник, с. 17. Р/т, с. 10 | | 1 |
| 66 | |  | Состав числа 10. Решение задач.  Учебник, с. 18–19. Р/т, с. 11 | | 1 |
| 67 | |  | Повторение изученного материала. Проверка знаний.  Учебник, с. 22–23. Р/т, с. 12 | | **1** |
| 68 | |  | Связь между суммой и слагаемыми.  Учебник, с. 24–25. Р/т, с. 13 Проверочная работа с.30-31 | | 1 |
| 69 | |  | Связь между суммой и слагаемыми.  Учебник, с. 26–27. Р/т, с. 14 | | 1 |
| 70 | |  | Решение задач.  Учебник, с. 28. Р/т, с. 15 | | 1 |
| 71 | |  | Уменьшаемое, вычитаемое, разность.  Учебник, с. 29. Р/т, с. 16 | | 1 |
| 72 | |  | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.  Учебник, с. 30. Р/т, с. 17 | | 1 |
| 73 | |  | Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.  Учебник, с. 31. Р/т, с. 18 | | 1 |
| 74 | |  | Вычитание из чисел 8, 9.  Учебник, с. 32. Р/т, с. 19 | | 1 |
| 75 | |  | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.  Учебник, с. 33. Р/т, с. 19 | | 1 |
| 76 | |  | Вычитание из числа 10.  Учебник, с. 34. Р/т, с. 20 | | 1 |
| 77 | |  | Закрепление изученного материала.  Учебник, с. 35. Р/т, с. 20 | | 1 |
| 78 | |  | Килограмм.  Учебник, с. 36–37. Р/т, с. 21 | | 1 |
| 79 | |  | Литр.  Учебник, с. 38. Р/т, с. 21 | | 1 |
| 80 | |  | **Контрольная работа** по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».  Учебник, с. 39–41, 44. Р/т, с. 22 Проверочная работа с.34 | | 1 |
|  | |  | Итого: 48 часов | |  |
| 81 | |  | Название и по-следовательность чисел от 10 до 20.  Учебник, с. 46–47. Р/т, с. 23 | | 1 |
| 82 | |  | Название и последовательность чисел от 10 до 20.  Учебник, с. 48–49. Р/т, с. 23–24 | | 1 |
| 83 | |  | Образование чисел из одного десятка и не-скольких единиц.  Учебник, с. 50. Р/т, с. 24 Проверочная работа с.36-37 | | 1 |
| 84 | |  | Дециметр.  Учебник, с. 51. Р/т, с. 25 | | 1 |
| 85 | |  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.  Учебник, с. 52. Р/т, с. 26 | | 1 |
| 86 | |  | Чтение и запись чисел.  Учебник, с. 53. Р/т, с. 27 | | 1 |
| 87 | |  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.  Учебник, с. 56–57. Р/т, с. 28 | | 1 |
| 88 | |  | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.  Учебник, с. 57. Р/т, с. 29 | | 1 |
| 89 | |  | Закрепление изученного материала по теме  Учебник, с. 58. Р/т, с. 30 | | 1 |
| 90 | |  | Контрольная работа | | 1 |
| 91 | |  | Работа над ошибками.  Учебник, с. 59 Проверочная работа с 38-39 | | 1 |
| 92 | |  | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.  Учебник, с. 60. Р/т, с. 31 Проверочная работа с 40-41 | | 1 |
| 93 | |  | Решение задач.  Учебник, с. 61. Р/т, с. 31 | | 1 |
| 94 | |  | Ознакомление с задачей в два действия.  Учебник, с. 62. Р/т, с. 32 | | 1 |
| 95 | |  | Решение задач в два действия.  Учебник, с. 63. Р/т, с. 33 | | 1 |
| 96 | |  | **Контрольная работа** по теме «Числа от 11 до 20» | | 1 |
|  | |  | Итого: 16 часов | |  |
| 97 | |  | Общий приём сложения одно-значных чисел с переходом через десяток.  Учебник, с. 64–65. Р/т, с. 34 | | 1 |
| 98 | |  | Сложение вида  + 2,  + 3.  Учебник, с. 66. Р/т, с. 34 | | 1 |
| 99 | |  | Сложение вида  + 4.  Учебник, с. 67. Р/т, с. 35 | | 1 |
| 100  4 чет. | |  | Сложение вида  + 5.  Учебник, с. 68. Р/т, с. 35 Проверочная работа с 42-43 | | 1 |
| 101 | |  | Сложение вида  + 6.  Учебник, с. 69. Р/т, с. 36 | | 1 |
| 102 | |  | Сложение вида  + 7.  Учебник, с. 70. Р/т, с. 36 | | 1 |
| 103 | |  | Сложение вида  + 8,  + 9.  Учебник, с. 71. Р/т, с. 37 | | 1 |
| 104 | |  | Таблица сложения.  Учебник, с. 72. Р/т, с. 38 Проверочная работа с 44-45 | | 1 |
| 105 | |  | Решение текстовых задач, числовых выражений.  Учебник, с. 73. Р/т, с. 38 | | 1 |
| 106 | |  | Закрепление изученного материала.  Учебник, с. 76–77. Р/т, с. 39 | | 1 |
| 107 | |  | Проверка знаний.  Учебник, с. 78–79.  Р/т, с. 40 Проверочная работа с 46-47 | | 1 |
| 108 | |  | Приёмы вычитания с переходом через десяток.  Учебник, с. 80–81. Р/т, с. 41 | | 1 |
| 109 | |  | Вычитание вида 11 – .  Учебник, с. 82. Р/т, с. 42 | | 1 |
| 110 | |  | Вычитание вида 12 – .  Учебник, с. 83. Р/т, с. 42 | | 1 |
| 111 | |  | Вычитание вида 13 – .  Учебник, с. 84. Р/т, с. 43 | | 1 |
| 112 | |  | Вычитание вида 14 – .  Учебник, с. 85. Р/т, с. 43 Проверочная работа с.48-49 | | 1 |
| 113 | |  | Вычитание вида 15 – .  Учебник, с. 86. Р/т, с. 44 | | 1 |
| 114 | | . | Вычитание вида 16 – .  Учебник, с. 87. Р/т, с. 44 | | 1 |
| 115 | |  | Вычитание вида 17 – , 18 – .  Учебник, с. 88. Р/т, с. 45 | | 1 |
| 116 | |  | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».  Учебник, с. 89. Р/т, с. 46 Проверочная работа с 50-51 | | 1 |
| 117 | |  | **Контрольная работа** по теме «Табличное сложение и вычитание».  Учебник, с. 92–93.Р/т, с. 46 | | 1 |
| 118 | | . | Работа над ошибками в контрольной работе.  Учебник, с. 94–95. Р/т, с. 46 Проверочная работа с 52-53 | | 1 |
|  | |  | Итого: 22 часа | |  |
| 119–  120 | |  | **Итоговое повторение (14 часов)** Закрепление изученного материала.  Учебник, с. 100–101, 104, 106–107.Р/т, с. 47 | | 2 |
| 121–  122 | |  | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».  Учебник, с. 102, 104, 106–107.Р/т, с. 47 | | 2 |
| 123–  124 | |  | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».  Учебник, с. 103, 104, 106–107 | | 2 |
| 125 | |  | Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия».  Учебник, с. 105 | | 1 |
| 126 | |  | **Контрольная работа.**  Учебник, с. 110–111 | | 1 |
| 127 | |  | Работа над ошибками.  Р/т, с. 47–48 | | 1 |
| 128 - 132 | |  | Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.  Р/т, с. 47–48 | | 1 |
|  | |  | Всего 132 часа | |  |