***Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:***

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
* Письма Минобрнауки России от 03.03.2016 N 08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочих программ учебных предметов».
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
* Приказа Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования».
* Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
* Положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу педагога, работающего по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в МБОУ «Пятницкая СОШ» от 26 августа 2020года.
* Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Пятницкая СОШ»

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса общеобразовательной школы составлена на основе ФГОС СОО, Примерной программы по обществознанию (базовый уровень) для 10-11-х классов (2016 г.), авторы: Л.Н. Боголюбов, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, Н.И. Городецкая, кандидат педагогических наук; Л.Ф. Иванова, кандидат педагогических наук; А.И. Матвееев, кандидат педагогических наук.

Учебник Обществознание (базовый уровень) для 10 класса / Л. Н. Боголюбов и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой — М.: Просвещение, 2018

***Планируемые результаты освоения учебного предмета***

***Личностными результатами*** выпускников средней школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.

***Метапредметные результаты*** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, направленном на:

* использование элементов причинно-следственного анализа;
* исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* подкрепление изученных положений на конкретных примерах;
* оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* определение собственного отношения к явлениям современной жизни, аргументирование своей точки зрения.

***Предметными результатами*** освоения выпускниками основ ной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

***Познавательной***

* относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и об областях общественной жизни, о механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание отдельных научных понятий, отражающие наиболее важные социальные объекты, умение с этих позиций оценивать явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* ценностно-мотивационной
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

***Трудовой***

* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

***Эстетической***

* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

***Коммуникативной***

* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки социальной информации, необходимой для изучения курса;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приёмами и способами преодоления конфликтов.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования:

|  |  |
| --- | --- |
| *Выпускник научится* | *Выпускник получит возможность* |
| **Человек. Человек в системе общественных отношений**   * Выделять черты социальной сущности человека; * определять роль духовных ценностей в обществе; * распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; * различать виды искусства; * соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; * выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; * выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; * раскрывать связь между мышлением и деятельностью; * различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; * выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; * анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; * различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; * выявлять особенности научного познания; * различать абсолютную и относительную истины; * иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; * выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; * выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.   **Общество как сложная динамическая система**   * Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; * выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; * приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; * формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.   **Экономика**   * Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; * конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; * объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; * оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; * различать формы бизнеса; * извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; * различать экономические и бухгалтерские издержки; * приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; * различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; * различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; * выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; * определять причины безработицы, различать ее виды; * высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; * объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; * анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; * приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; * высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; * различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); * различать и сравнивать пути достижения экономического роста.   **Социальные отношения**   * Выделять критерии социальной стратификации; * анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; * выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; * высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; * выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; * конкретизировать примерами виды социальных норм; * характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; * различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; * определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; * различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; * выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; * характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; * характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; * характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; * высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; * формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; * осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; * оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.   **Политика**   * Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; * различать политическую власть и другие виды власти; * устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; * высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; * раскрывать роль и функции политической системы; * характеризовать государство как центральный институт политической системы; * различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; * обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; * характеризовать демократическую избирательную систему; * различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; * устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; * определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; * конкретизировать примерами роль политической идеологии; * раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; * формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; * оценивать роль СМИ в современной политической жизни; * иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; * различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.   **Правовое регулирование общественных отношений**   * Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; * выделять основные элементы систем права; * выстраивать иерархию нормативных актов; * выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; * различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; * обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; * аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; * раскрывать содержание гражданских правоотношений; * применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; * различать организационно-правовые формы предприятий; * характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; * давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; * находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; * характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; * иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; * извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); * объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека | **Человек. Человек в системе общественных отношений**   * Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; * применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; * оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; * характеризовать основные методы научного познания; * выявлять особенности социального познания; * различать типы мировоззрений; * объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; * выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.   **Общество как сложная динамическая система**   * Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; * выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития; * систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).   **Экономика**   * Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; * выявлять противоречия рынка; * раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; * раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; * обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; * различать источники финансирования малых и крупных предприятий; * определять практическое назначение основных функций менеджмента; * определять место маркетинга в деятельности организации; * применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; * оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; * раскрывать фазы экономического цикла; * высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации; * извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.   **Социальные отношения**   * Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; * высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; * анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; * выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; * толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире; * находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; * выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; * выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; * анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.   **Политика**   * Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; * выделять основные этапы избирательной кампании; * в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; * отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; * самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; * характеризовать особенности политического процесса в России; * анализировать основные тенденции современного политического процесса.   **Правовое регулирование общественных отношений**   * Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; * перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; * характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; * ориентироваться в предпринимательских правоотношениях; * выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; * применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; * оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; * характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Название раздела*** | ***Краткое содержание темы*** | ***Творческие и проектные работы, экскурсии*** |
|  | **Глава 1. Человек в обществе** | Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей Общество и природа Общество и культура. Науки об обществе Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты.  Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Позна­ние и знание.Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии Многообразие форм человеческого знания Социальное и гуманитарное знания. Человек в систе­ме соци­альных связей**.** Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности Единство свободы и ответственность личности.  ***Формы занятий****:* лекция, проблемный урок, мультимедиа-урок, беседа, комбинированный урок, защита проектов  ***Виды контроля:*** предварительный, текущий, тематический. | - Основные функции философии  - Сильная личность  - Свобода и необходимость в человеческой деятельности  - Экзистенциализм |
|  | **Глава 2. Общество как мир культуры** | Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культура Искусство и духовная жизнь Искусство, его формы, Основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.  ***Формы занятий****:* лекция, проблемный урок, мультимедиа-урок, беседа, комбинированный урок, защита проектов  ***Виды контроля:*** предварительный, текущий, тематический. | - Нравственная культура  - Роль религии в современном обществе |
|  | **Глава 3. Правовое регулирование общест-венных отношений** | Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России Современное российское законодательство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения Правосознание. Правовая культура.  ***Формы занятий****:* лекция, проблемный урок, мультимедиа-урок, беседа, комбинированный урок, защита проекта  ***Виды контроля:*** предварительный, текущий, тематический. | - Право в системе социальных норм |
|  | **Заключение. Человек в 21 веке** | Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.  ***Формы занятий****:* лекция, проблемный урок.  ***Виды контроля:*** текущий, тематический. |  |

***ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Название раздела*** | ***Количество часов*** | ***Количество часов на контрольные работы*** |
| 1 | Введение | 1 |  |
| 2 | Человек в обществе | 20 | 3 |
| 3 | Общество как мир культуры | 15 | 3 |
| 4 | Правовое регулирование общественных отношений | 30 | 5 |
| 5 | Заключение. Человек в 21 веке | 2 | 1 |
| 6 | Итоговое повторение | 2 | 1 |
|  | **итого** | **70** | 13 |

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию 10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Раздел. Тема урока*** | ***дата*** | | ***Примечание*** |
| ***план*** | ***факт*** |
| 1 | Введение |  |  |  |
| **Человек в обществе (19 часов)** | | | | |
| 2-3 | Что такое общество |  |  |  |
| 4-5 | Общество как сложная система. |  |  |  |
| 6-7 | Динамика общественного развития. |  |  |  |
| 8-9 | Социальная сущность человека. |  |  |  |
| 10-11 | Деятельность – способ существования человека |  |  |  |
| 12-13 | Познавательная и коммуникативная деятельность. |  |  |  |
| 14-15 | Свобода и необходимость в деятельности человека. |  |  |  |
| 16-17 | Современное общество. |  |  |  |
| 18-19 | Глобальная угроза международного терроризма. |  |  |  |
| 20 | Повторение по теме: «Человек в обществе» |  |  |  |
| **Общество как мир культуры (15 часов)** | | | | |
| 21-22 | Духовная культура общества. |  |  |  |
| 23-24 | Духовный мир личности. |  |  |  |
| 25-26 | Мораль. |  |  |  |
| 27-28 | Наука и образование |  |  |  |
| 29-30 | Религия и религиозные организации. |  |  |  |
| 31-32 | Искусство. |  |  |  |
| 33-34 | Массовая культура. |  |  |  |
| 35 | Повторение по теме: Общество как мир культуры» |  |  |  |
| **Правовое регулирование общественных отношений (29 часов)** | | | | |
| 36-37 | «Современные подходы к пониманию права» |  |  |  |
| 38-39 | Право в системе социальных норм. |  |  |  |
| 40-41 | Источники права. |  |  |  |
| 42-43 | Правоотношения и правонарушения. |  |  |  |
| 44-45 | Предпосылки правомерного поведения. |  |  |  |
| 46-47 | Гражданин РФ. |  |  |  |
| 48-49 | Гражданское право. |  |  |  |
| 50-51 | Семейное право. |  |  |  |
| 52-53 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства. |  |  |  |
| 54-55 | Экологическое право.  Промежуточная итоговая аттестация |  |  |  |
| 56-57 | Процессуальные отрасли права. |  |  |  |
| 58-59 | Конституционное судопроизводство. |  |  |  |
| 60-61 | Международная защита прав человека. |  |  |  |
| 62-63 | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. |  |  |  |
| 64 | Повторение по теме: «Правовое регулирование общественных отношений» |  |  |  |
| 65-66 | **Заключение.** Человек в 21 веке |  |  |  |
| 67-70 | **Итоговое повторение** |  |  |  |