Согласовано Утверждаю:

с зам. директора по УР Директор школы

Солдатихиной О.Ю. Трофимова М.В.

«\_\_\_\_» августа 2020г Приказ № \_\_\_\_\_

От «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Пятницкая средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа

основного общего образования

по немецкому языку

класс: 9

кол-во часов в неделю: 3

кол-во часов в году : 102

плановых контрольных работ: 5

УМК Бим И.Л., Рыжова Л.В.,

издательство «Просвещение» ,

год издания 2018.

составил учитель: Волкова А.В.

2020-2021 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса разработана в соответствии с

- федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

-приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от17.12.2010 г. № 1897»,

- приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от17.12.2010 г. № 1897»,

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

- учебным планом МБОУ «Пятницкая СОШ»;

- на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- примерной программы основного общего образования, Немецкий язык.— М.: Просвещение, 2009;

- авторской программы И.Л.Бим, «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы;

- с учетом гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая учебная программа по немецкому языку для 9 класса составлена из расчета часов, указанных в учебном плане МБОУ «Пятницкая СОШ» . Предмет «Немецкий язык» изучается в объеме 102 часов учебного плана, при нагрузке 3 часа в неделю.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные универсальные учебные действия**

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

• готовность к выбору профильного образования.

*Ученик 9 класса получит возможность для формирования:*

• *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*

• *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*

• *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*

• *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

• *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

• *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик 9 класса научится:

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

• *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*

• *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*

• *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*

• *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*

• *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*

• *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*

• *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*

• *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*

• *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик 9 класса научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• основам коммуникативной рефлексии;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

• *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*

• *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

• *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

• *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*

• *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*

• *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности*;

• *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*

• *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия*;

• *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*

• *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*

• *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*

• *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик 9 класса научится:

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

• *основам рефлексивного чтения;*

• *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*

• *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*

• *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*

• *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*

• *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

**Предметные результаты**

***Говорение. Диалогическая речь***

Ученик 9 класса научится:

* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

*братьи давать интервью.*

***Говорение. Монологическая речь***

Ученик 9 класса научится:

• рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее, стране изучаемого языка; о своём городе/селе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Ученик 9класса получит возможность научиться:*

• *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

• *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

• *кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

*кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

***Аудирование***

Ученик 9 класса научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

• *выделять основную мысль в воспринимаемом на слухтексте;*

• *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главныефакты от второстепенных;*

• *использовать контекстуальную или языковую догадкупри восприятии на слух текстов, содержащих незнакомыеслова;*

• *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

***Чтение***

Ученик 9 класса научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

• *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

• *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

• *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*

• *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

***Письменная речь***

Ученик 9 класса научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

• *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

• *кратко излагать в письменном виде результаты деятельности;*

• *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

***Фонетическая сторона речи***

Ученик 9 класса научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

• *выражать модальные значения, чувства и эмоциис помощью интонации;*

• *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

***Орфография***

Ученик 9 класса научится:

* правильно писать изученные слова.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

* *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.*

***Лексическая сторона речи***

Ученик 9 класса научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

• *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;*

• *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речипо определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

• *использовать языковую догадку в процессе чтенияи аудирования (догадываться о значении незнакомых словпо контексту и по словообразовательным элементам).*

***Грамматическая сторона речи***

Ученик 9 класса научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;

— сложносоподчинённые предложения;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительногои страдательного залога:

— модальные глаголы

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

• *использовать в речи глаголы во временным формах действительного и страдательного залога*

• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы*

**Основное содержание учебного предмета**

**Thema 1 «Ferien und Bücher. Gehören die zusammen?»**

Предметное содержание речи. *Какие книги читают школьники в немецкоязычных странах во время летних каникул?Знакомство с различными жанрами немецкой литературы.* *Каталоги немецких издательств как помощники в поисках книги..*

Учащиеся:

* читают с полным пониманием высказывания немецких школьников об их отношении к книгам и выражать своё мнение;
* читают художественные тексты с пониманием основного содержания, учатся выражать своё отношение к прочитанному;
* читают публицистические тексты с полным пониманием;
* учатся выразительно читать стихи под фонограмму, сравнивать их с переводом, обращая внимание на особенности худ.перевода;
* изучают оценочную лексику для характеристики книги, её персонажей;
* учатся работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами;
* высказывают своё мнение и аргументируют его, осуществляя перенос на себя;
* составляют аннотацию прочитанной книги;
* учатся вести диалог-расспрос и диалог- обмен мнениями;
* учатся составлять связное монологическое высказывание с опорой на лексическую таблицу.

*Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи*

Лексический материал:

das Bücherregal ,die Entdeckung, die Kerze, die Verwendung, schildern, der Lesefuchs, die Leseratte, der Bücherwurm, das Abenteuer, der Krimi, der Comic, das Theaterstück

оценочная лексика

Грамматический материал:

1. Повторение: Präsens и Präteritum Passiv.

2. Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv.

3. Придаточные предложения цели с союзом damit.

4. Повторение: Wozu? – um … zu + Infinitiv; придаточные предложения времени

**Thema2 «Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?»**

Предметное содержание речи. *Молодёжь в Германии. О чём мечтают молодые люди? Что их волнует? Разочарование в любви, поиск работы и места в жизни, поиск верных друзей, конфликты с родителями и учителями; насилие в доме и на улице, наркотики, курение и алкоголизм – проблемы, с которыми сталкиваются в наши дни юноши и девушки*

Учащиеся:

* читают с пониманием основного содержания, воспроизводят содержание текста и находят в нём подтверждение фактов.;
* читают с полным пониманием, используя словарь, сноски;
* читают под фонограмму для совершенствования произносительных навыков, техники чтения вслух;
* читают полилог с пониманием основного содержания;
* научатся самостоятельной работе по семантизации лексики;
* расширят словарь с помощью словообразования;
* развивают навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова, ассоциограмму;
* совершенствуют умение вести диалог-обмен мнениями , давать совет, предлагать что-либо, реагировать на высказывания партнёра, давая характеристику кому-либо;
* научатся групповому обсуждению проблем молодёжи в нашей стране и странах изучаемого языка;
* учатся воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.

*Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи*

Лексический материал:

die Gewalt, widersprüchlich, zersplittert das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, der Streit, die Weltanschauung, vertrauen, akzeptieren, den Unterricht schwänzen, die Droge, rauchen, sich wehren, verlangen, zielbewusst, selbstbewusst

Грамматический материал:

1. Повторение: инфинитивный оборот um … zu + Infinitiv.

2. Инфинитивные обороты statt … zu + Infinitiv и ohne …zu + Infinitiv.

**Thema3 «Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht’s mit der Berufswahl?»**

Предметное содержание речи. *Система образования в Германии. Типы школ. Возможности получения профессионального образования. Организация производственной практики в школе. Поиск рабочего места выпускниками школ.*

*Наиболее популярные профессии в Германии, профессии, о которых мечтают подростки.*

Учащиеся:

* читают данные в таблицах и информацию к ним с полным пониманием, пользуясь сносками и комментарием;
* читают отрывки из журнальных статей с опорой на сноски и комментарий и обмениваться информацией в группах;
* научатся самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст;
* тренируются в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях применительно к теме;
* систематизируют знания об управлении глаголов;
* познакомятся с употреблением местоимённых наречий и постановке вопросов к предложениям при их помощи;
* воспринимают на слух небольшие аутентичные тексты;
* научатся рассказывать о своих планах на будущее с опорой на лексическую таблицу;
* совершенствуют умение вести диалог-обмен мнениями с использованием информации из текстов;
* обсуждают проблемы, связанные с выбором будущей профессии

*Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи*

Лексический материал:

die Reife, das Reifezeugnis, der Abschluss, die Anforderung, der Arbeitsplatz, bevorstehen, bevorzugen, Pflege und Lehrberufe, die Werkstatt, kreativ, das Angebot, der Lehrgang

Грамматический материал:

1. Повторение: statt … zu + Infinitiv, ohne … zu + Infinitiv, um … zu + Infinitiv; damit-Sätze

2. Управление глаголов. 3.Употребление местоимённых наречий.

**Thema4. «Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?»**

Предметное содержание речи. *Средства массовой информации: какие задачи стоят перед ними? Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Телевидение: «за» и «против».*

*Компьютер и его место в жизни молодёжи.*

Учащиеся:

читают текст, вводящий в проблему, и коротко формулировать, о чём идёт речь;

читают с полным пониманием тексты с предварительно снятыми трудностями;

читают газетные статьи и обмениваться с информацией;

читают телевизионные программы с выборочным пониманием;

читают художественные тексты с пониманием основного содержания, определяют их характер и выражают своё мнение о прочитанном тексте;

семантизируют новую лексику по контексту, по словообразовательному принципу;

научатся сочетаемости лексики на основе ассоциативных связей;

воспринимают на слух сообщения, выражают своё мнение и осуществляют перенос информации на себя;

дискутируют по теме «Роль СМИ в нашей жизни» с опорой на таблицу аргументов «за» и «против»;

выражают своё мнение о чтении книг, газет и журналов и аргументируют его.

*Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи*

Лексический материал:

die Macht, die Institution, beitragen, der Bürger, der Zusammenhang, der Misstand, der Sendung, die Verfassung, erwerben, per Radio, vermitteln, sich wenden ,senden, unterhaltsam

Грамматический материал:

1. Повторение: предлоги с Dativ, с Akkusativ, и с Dativ и Akkusativ.

2. Предлоги с Genitiv.

**Критерии оценивания учащихся по немецкому языку**

**Чтение**

**Чтение и понимание иноязычных текстов**

 Основным показателем успешности ов­ладения чтением является степень извле­чения информации из прочитанного тек­ста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понима­ние основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте инфор­мации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или задан­ной информации. Поскольку практиче­ской целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучае­мом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методи­ке его называют ознакомительным), чте­нием с полным пониманием содержания, включая  детали   (изучающее  чтение)   и чтением с извлечением нужной либо ин­тересующей читателя информации (про­смотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

**Чтение с пониманием основного содер­жания прочитанного (ознакомительное)**

***Оценка «5»***ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста1, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме­ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразо­вательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноя­зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото­рой ученик читает на родном языке. За­метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

***Оценка «4»***ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од­нако у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понима­нии некоторых незнакомых слов, он вы­нужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

***Оценка «3»***ставится школьнику, кото­рый не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выде­лить в тексте только небольшое количес­тво фактов, совсем не развита языковая догадка.

***Оценка «2»***выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

***Оценка «5»***ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригиналь­ный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использо­вал при этом все известные приемы, на­правленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

***Оценка «4»***выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократ­но обращался к словарю.

***Оценка «3»***ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Оценка* «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

***Оценка «5»***ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашива­емую информацию.

***Оценка «4»***ставится ученику при доста­точно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за­данной информации.

***Оценка «3»***выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах)

примерно 1/3 заданной инфор­мации.

***Оценка «2»***выставляется в том случае, если ученик практически не ориентирует­ся в тексте.

**Аудирование**

           Основной речевой задачей при понима­нии звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной уче­нику информации.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информа­цию (например, из прогноза погоды, объ­явления, программы радио и телепере­дач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использо­вать информацию для решения постав­ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

***Оценка «4»***ставится ученику, который понял не все основные факты. При реше­нии коммуникативной задачи он исполь­зовал только 2/3 информации.

***Оценка «3»***свидетельствует, что ученик понял только 50 *%* текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

***Оценка «2»***ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

**Монологическая форма речи**

***Оценка* «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными рече­выми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практиче­ски отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначи­тельны. Объем высказывания соответство­вал тому, что задано программой на дан­ном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произно­шение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

***Оценка «4»*** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреб­лены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие комму­никацию. Темп речи был несколько за­медлен. Отмечалось произношение, стра­дающее сильным влиянием родного язы­ка. Речь была недостаточно эмоциональ­но окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказыва­ние содержало информацию и отражало конкретные факты.

***Оценка «3»***ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказыва­ния не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказы­вания. Практически отсутствовали эле­менты оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально ок­рашенной. Темп речи был за­медленным.

***Оценка «2»***ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответ­ствовало требованиям программы). Наб­людалась узость вокабуляра. Отсутствова­ли элементы собственной оценки. Уча­щийся допускал большое количество оши­бок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Диалогическая форма речи**

            При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний явля­ется речевое качество и умение справить­ся с речевой задачей, т. е. понять партне­ра и реагировать правильно на его репли­ки, умение поддержать беседу на опреде­ленную тему. Диапазон используемых язы­ковых средств, в данном случае, предостав­ляется учащемуся.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушаю­щие коммуникацию.

**Оценивание письменной речи учащихся**

***Оценка* «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок.  Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

***Оценка «4»*** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень,  препятствуют пониманию.Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

***Оценка «3»*** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.  В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

***Оценка «2»***  Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста***.*** Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Литература для учащихся:

1. Учебник И.Л. Бим, Л.В. Садомова «Немецкий язык 9 класс» учебник немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2018 год.

2. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. - Москва: Просвещение, 2018.

1. Литература для учителя:

1. Нормативные документы:

Закон об образовании

Примерная программа по иностранному языку, опубликованная в Сборнике нормативных документов МО РФ

«Иностранный язык» Федеральный компонент Государственного стандарта, Издательство Дрофа, 2008 год издания.

1. Учебник И.Л. Бим, Л.В. Садомова «Немецкий язык 9 класс» учебник немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2018.

**Контрольно – измерительные материалы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Тема** | **Вид контроля** | **Аспект** |
| 1 четверть | Ferien, ade! Каникулы, пока! (повторительный курс) |  |  |
| Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen. Каникулы и книги: они связаны друг с другом? | Тематический: контрольная работа № 1 | Чтение, письмо |
| 2 четверть | Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет? | Тематический: контрольная работа № 2 | Аудирование, говорение |
| 3 четверть | Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht’s mit Berufswahl? Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? | Тематический: контрольная работа №3 | Чтение, письмо |
| 4 четверть | Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть? | Тематический: контрольная работа №4 | Чтение, письмо |
| Повторение. | Итоговый: итоговый тест за курс основной школы | Чтение, письмо  Аудирование, говорение |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Требования к уровню основных видов УУД обучающихся** | | **Вид контроля** | | **Д/з** | | | | | **Материально – техническое оснащение урока, ИКТ** | | **Дата** | | | | | | | |
| **план** | **факт** | | | | | | |
| **Каникулы, пока! (повторительный курс) 5 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | Где и как немецкая молодежь проводит каникулы? | Уметь читать подписи к рисункам, составлять высказывания по теме урока | | Фронтальный опрос лексики по теме урока | | | р.т. с. 3 упр. 1 | | | | Учебник, рабочая тетрадь, карта Германии | |  | |  | | | | | |
| **2** | Каникулы в Германии | Уметь читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста | | Контроль чтения текста с пониманием основного содержания | | | Мон. выск. | | | | Учебник, рабочая тетрадь, карта Германии | |  | |  | | | | | |
| **3** | Мои летние каникулы | Уметь рассказать по опорам о своих каникулах, понимать речь своих одноклассников по теме урока | | Контроль моноло­гической речи, рассказ о летних каникулах | | | р.т. с. 5-6 упр. 7 | | | | Учебник, рабочая тетрадь, карта Германии | |  | |  | | | | | |
| **4** | Система школьного об­разования в Германии | Уметь читать (воспринимать на слух) с полным пониманием отрывки из газетных / журнальных статей, рассказать о школьной системе об­разования в Германии | | Контроль навыков чтения (аудирования) с полным пониманием содержания | | | р.т. с. 7-8 упр. 11-12 | | | | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители | |  | |  | | | | | |
| **5** | Система школьного об­разования в Германии | Уметь читать (воспринимать на слух) с полным пониманием отрывки из газетных / журнальных статей, рассказать о школьной системе об­разования в Германии | |  | | | р.т. с. 8 упр. 13 | | | | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители | |  | |  | | | | | |
| 1. **Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? 21 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6** | Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул? | Уметь выражать свое согласие/несогласие с прочитанным, высказывать своё мнение о роли книг в жизни людей | |  | | | Лексика с. 56, | | | | Учебник, рабочая тетрадь | |  |  | | | | | | |
| **7** | Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека | Уметь читать отрывок из романа Г. Фаллады с предварительно снятыми трудностями. Понимать содержание прочитанного и уметь дать анализ | | Чтение и понимание текста с предварительно снятыми трудностями, ответы на вопросы | | | Лексика с. 56 | | | | Учебник, рабочая тетрадь | |  |  | | | | | | |
| **8** | Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете | Уметь воспринимать на слух произ­ведения немецких писателей, чи­тать, сравнивать с литературным переводом стихотворения | | Контроль навыков аудирования, умения сравнивать с литератур­ным переводом | | | р.т. с. 11 упр. 1-2 | | | | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители | |  |  | | | | | | |
| **9** | «Горький шоколад» М. Преслера | Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержа­ния, выражать свое отношение к прочитанному, определять жанр отрывка, коротко рассказать, о чем в нем говорится | | Контроль техники чтения и перевода | | | Зада ния к тексту | | | | Учебник, рабочая тетрадь | |  |  | | | | | | |
| **10** | Повторение | Читать и понимать с опорой на ри­сунки и сноски. Уметь работать с каталогом, его содержанием, разде­лами. Знать тематику каталогов для детей | |  | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь | |  |  | | | | | | |
| **11** | Комиксы, их смысл | Уметь читать комиксы, формулировать смысл, отвечать на вопросы, вести обсуждение | | Перевод комиксов | | | р.т. с. 11 упр. 3 | | | | Учебник, рабочая тетрадь | |  |  | | | | | | |
| **12** | Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги | Знать понятие «аннотация», уметь пользоваться и находить необходимую информацию | | Контроль умения . работать с аннотациями | | | р.т. с. 12-13 упр. 1-2 | | | | Учебник, рабочая тетрадь | |  |  | | | | | | |
| **13** | Знакомство с различными жанрами немецкой литературы | Знать и понимать раз­личные литературные жанры: но­веллы… рассказы, романы, сказки и т.д. | | Контроль оценочной лексики, используемой при описании книги, её персонажей | | | р.т. с. 13 упр. 3-4 | | | | Учебник, рабочая тетрадь | |  |  | | | | | | |
| **14** | Книги, которые я читаю | Уметь рассказать о любимых книгах, о прочитанных книгах, рассказать и написать своему другу о прочитан­ной книге, её персонажах | | Монологическое высказывание с опорой на табли­цу по теме «Моя любимая книга» | | | р.т. с. 14 упр. 8-8 | | | | Учебник, рабочая тетрадь | |  |  | | | | | | |
| **15** | Повторение | Уметь использовать оценочную лек­сику при характеристике книги, персонажей. Знать и понимать раз­личные литературные жанры: но­веллы, рассказы, романы, сказки и т.д. | |  | | | р.т. с. 14-15 упр. 10-13 | | | | Учебник, рабочая тетрадь | |  |  | | | | | | |
| **16** | Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере | Уметь понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях | | Восприятие на слух текстов с предварительным чтением экспозиций | |  | | | | | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители | |  | | | | | | |  |
| **17** | Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании? | Уметь распознавать страдательный залог настоящего, простого про­шедшего и будущего времен, упот­реблять страдательный залог в уст­ной речи (монолог, диалог) по теме урока | | Грамматические задания на упот­ребление страда­тельного залога | | р.т. с. 17-18 упр. 1 | | | | | Учебник, рабочая тетрадь, грамматичес-кая таблица | |  | | | | | | |  |
| **18** | Зачем мы читаем книги? | Уметь употреблять придаточные предложения цели с союзом damit и инфинитивным оборотом um ... zuInfinitiv в устной и письменной речи | | Грамматические задания с придаточным цели и инфинитивным оборотом | | р.т. с. 19 упр. 4 | | | | | Учебник, рабочая тетрадь, грамматичес-кая таблица | |  | | | | | | |  |
| **19** | 0 чтении на уроке немецкого языка | Уметь читать полилог, искать ин­формацию в тексте, расчленять полилог на мини-диалоги; воспроиз­водить полилог в целом по ролям | | Диалогическая речь | | р.т. с. 19 упр. 1 | | | | | Учебник, рабочая тетрадь | |  | | | | | | |  |
| **20** | «Последняя книга» М. Л. Кашниц | Уметь выражать свое отношение к прочитанному, кратко пересказывать содержание (в форме аннотации), составлять рассказ по аналогии | | Контроль моноло­гической речи (пересказ текста) | | р.т. с. 20 упр. 2 | | | | | Учебник, рабочая тетрадь | |  | | | | | | |  |
| **21** | О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны | Уметь высказывать своё мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию по теме урока | | Дискуссия | |  | | | | | Учебник, рабочая тетрадь | |  | | | | | | |  |
| **22** | Повторение | Уметь работать с аутентичной стра­новедческой информацией: иметь представление о книжных издатель­ствах в стране изучаемого языка | |  | |  | | | | | Учебник, рабочая тетрадь | |  | | | | | | |  |
| **23** | Интересные сведения из издательств | Уметь читать тексты разного харак­тера с полным (общим) пониманием содержания | | Устный опрос: книжные  издательства Германии | |  | | | | | Учебник, рабочая тетрадь | |  | | | | | | |  |
| **24** | Творчество Г. Гейне | Иметь представление о творчестве Г. Гейне. Знать книжные издатель­ства в стране изучаемого языка | | Тесты по страноведению | | тексты№1-3, с. 85-89 | | | | | Учебник, рабочая тетрадь | |  | | | | | | |  |
| **25** | Домашнее чтение | Уметь читать тексты разного харак­тера с полным (общим) пониманием содержания. Уметь анализировать прочитанное и высказывать своё мнение | |  | | Повторить лекс. и грам. м-л | | | | | Книга для чтения, №1-3, с. 85-89 | |  | | | | | | |  |
| **26** | Контрольная работа № 1 | Уметь применять изученные грамматические явления и лексические единицы на практике | | Контроль лексических и грамматических навыков | |  | | | | | КИМ | |  | | | | | | |  |
| 1. **Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет? 22 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **27** | Молодежные субкультуры | Уметь читать отрывок из журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания, рассказать о субкультурах молодежи | | Контроль чтения с целью понимания основного содержания | | | | | | Лексика с. 97 | Учебник, рабочая тетрадь | |  | | | | | | |  |
| **28** | 0 чем мечтают молодые люди? Что их волнует? | Уметь толковать названные проблемы. Понимать высказывания молодых людей и выражать собственное мнение | | Контроль лексики по теме урока | | | | | | Лексика с. 97 | Учебник, рабочая тетрадь | |  | | | | | | |  |
| **29** | Стремление к индивидуальности | Уметь читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ стремления подростков к подражанию. Знать особенности менталитета молодых немцев | | Контроль техники чтения и понимания основного содержания текста | | | | | | р.т. с. 29 упр. 4 | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители | |  | | | | | | |  |
| **30** | Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь | Уметь рассказать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях | | План к проекту «Проблемы молодёжи» | | | | | | р.т. с. 29-30 упр. 5 | Учебник, рабочая тетрадь | |  | | | | | | |  |
| **31** | Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь | Уметь рассказать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях | |  | | | | | | р.т. с. 30 упр. 6-7 | Учебник, рабочая тетрадь | |  | | | | | | |  |
| **32** | Повторение |  | |  | | | | | |  | Учебник, рабочая тетрадь | |  | | | | | | |  |
| **33** | Молодежь в Германии | Читать краткие тексты из журналов о жизни молодёжи, понимать их со­держание полностью | | Отбор материала к защите проекта «Проблемы молодёжи» | | | | | р.т. с. 30-31 упр. 1-2 | | Учебник, рабочая тетрадь | |  | | | | | | |  |
| **34** | Проблемы молодежи / мои проблемы | Уметь сообщать о своих проблемах, проблемах молодёжи с опорой на вопросы. Понимать речь своих од­ноклассников о проблемах молодё­жи и путях решения этих проблем | | Монологическое (диалогическое) высказывание о проблемах молодёжи и путях их решения | | | | | р.т. с. 31 упр. 3-4 | | Учебник, рабочая тетрадь | |  | | | | | | |  |
| **35** | Проблемы молодежи в школе | Уметь читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу | | Грамматические задания, употребление инфинитивных оборотов | | | | | р.т. с. 33 упр. 2 | | Учебник, рабочая тетрадь, грамматичес-кая таблица | |  | | | | | | |  |
| **36** | Проблемы молодежи в школе | Уметь читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу | |  | | | | | р.т. с. 33 упр. 3 | | Учебник, рабочая тетрадь, грамматичес-кая таблица | |  | | | | | | |  |
| **37** | Телефон доверия для молодежи в Германии | Уметь понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи в Германии | | Аудирование: сообщения по телефону доверия для молодёжи | | | | |  | | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители | |  | | | | | | |  |
| **38** | Повторение | Уметь применять изученные явления на практике | |  | | | | |  | | Учебник, рабочая тетрадь | |  | | | | | | |  |
| **39** | Конфликты между детьми и родителями | Уметь воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно; уметь выразить согласие / несогла­сие | | Инсценирование ситуации «Дети -родители» | | | | | р.т. с. 34-35 упр. 1 | | Учебник, рабочая тетрадь | |  | | | | | | |  |
| **40** | Конфликты между детьми и родителями | Уметь воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно; уметь выразить согласие / несогла­сие | |  | | | | | р.т. с. 36 упр. 4 | | Учебник, рабочая тетрадь | |  | | | | | | |  |
| **41** | Мечты наших детей | Уметь написать о своих мечтах и желаниях | | Письменное сообщение | | | | |  | | Учебник, рабочая тетрадь | |  | | | | | | |  |
| **42** | Мечты наших детей | Уметь написать о своих мечтах и желаниях | |  | | | | | р.т. с. 37 упр. 1-2 | | Учебник, рабочая тетрадь | |  | | | | | | |  |
| **43** | Отцы и дети | Уметь читать и анализировать полилог по теме урока, рассказать о проблемах молодёжи, высказать своё мнение о путях решения этих проблем. Иметь представление о том, как живет молодежь в Германии | | Предзащита проекта | | | | | р.т. с. 37 упр. 3 | | Учебник, рабочая тетрадь | |  | | | | | | |  |
| **44** | Современная немецкая юношеская литература | Иметь представление о творчестве современных писателей детской и юношеской литературы | | Контроль техники чтения, перевода, ответы на вопросы к тексту | | | |  | | | Учебник, рабочая тетрадь | |  | | | | | |  | |
| **45** | Проблемы молодёжи | Уметь применять изученные грамматические явления на практике | |  | | | | Повторить лекс. и грам. м-л | | | Учебник, рабочая тетрадь, грамматические таблицы | |  | | | | | |  | |
| **46** | Контрольная работа №2 | Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике | | Контроль усвоения ЗУН | | | | Текс-ты №4-5, с. 89-94 | | | КИМ | |  | | | | | |  | |
| **47** | Домашнее чтение | Уметь читать тексты разного харак­тера с полным (общим) пониманием содержания. Уметь анализировать прочитанное и высказывать своё мнение | |  | | | |  | | | Книга для чтения, №4-5, с. 89-94 | |  | | | | | |  | |
| **48** | Повторение | Уметь применять полученные знания, умения, навыки | |  | | | |  | | |  | |  | | | | | |  | |
| 1. **Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? 21 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **49** | Система образования в Германии. Типы школ | Уметь читать схему школьного об­разования и определять, когда и где в немецкой школе начинается про­фессиональная подготовка. Знать лексический материал по теме урока | | Контроль чтения и комментария к схеме (контроль парной работы) | | | | | | Новая лекси ка с. 131 | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | | | |  | |
| **50** | Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии | Уметь читать информацию с опорой на комментарий и сноски и понимать её | | Ответы на вопросы | | | | | | Новая лекси ка с. 131 | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | | |  | | |
| **51** | Поиск рабочего места выпускниками школ | Уметь написать заявление, автобиографию, заполнить анкету | | Написать авто­биографию | | | | | | р.т. с. 44 упр. 1 | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | | |  | | |
| **52** | Наиболее популярные профессии в Германии | Уметь читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь. Знать о наиболее популярных профессиях в Германии | | Работа со словарём | | | | | | р.т. с. 44 упр. 3 | | Учебник, рабочая тетрадь, словарь |  | | | | |  | | |
| **53** | Повторение |  | |  | | | | | |  | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | | |  | | |
| **54** | Как немецкие школы готовят к выбору про­фессии? | Уметь вести дискуссию по теме урока. «Я хотел бы быть по профессии...». Описать свой выбор профессии (устно и письменно) | | Словарный диктант | | | | | | р.т. с. 45 упр. 4 | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | | |  | | |
| **55** | Как немецкие школы готовят к выбору про­фессии? | Уметь вести дискуссию по теме урока. «Я хотел бы быть по профессии...». Описать свой выбор профессии (устно и письменно) | |  | | | | | | р.т. с. 45 упр. 5 | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | | |  | | |
| **56** | Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии | Знать о крупнейших концернах и предприятиях Германии. Уметь ра­ботать с таблицей, искать заданную информацию, вычленять интернационализмы | | Контроль умения работы со словарем | | | | | | р.т. с. 46 упр. 3-4 | | Учебник, рабочая тетрадь, словарь |  | | | | |  | | |
| **57** | Планы школьников на будущее | Уметь вычленять глаголы и опреде­лять их управление. Уметь составить план к проектной работе | | Планирование проектной работы | | | | | | р.т. с. 47 упр. 1 | | Учебник, рабочая тетрадь, грамматичес-кая таблица |  | | | | |  | | |
| **58** | Планы школьников на будущее | Уметь вычленять глаголы и опреде­лять их управление. Уметь соста­вить план к проектной работе | |  | | | | | | р.т. с. 47-48 упр. 2 | | Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица |  | | | | |  | | |
| **59** | Сельскохозяйственные профессии | Уметь воспринимать текст на слух и понимать его детально | | Контроль навыков аудирования | | | | | |  | | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители |  | | | | |  | | |
| **60** | Что важно при выборе профессии? | Уметь выразить свое мнение, вы­брав из данных утверждений более важные для себя в беседе и в пись­менной форме в письме другу | | Контроль моноло­гического (возможно диалогического) высказывания, подготовка к защите проекта | | | | | | р.т. с. 49 упр. 3 | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | | |  | | |
| **61** | Повторение |  | |  | | | | | |  | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | | |  | | |
| **62** | Мои планы на будущее | Уметь рассказать о своих планах на будущее по опорам, плану | | Контроль моноло­гического выска­зывания с опорой на таблицу, план | | | | | |  | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | | |  | | |
| **63** | Использование роботов в различных сферах деятельности | Уметь читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней | | Контроль чтения статьи и таблицы - ответы на вопросы | | | | | | р.т. с. 50-51 упр. 1-2 | | Учебник, рабочая тетрадь, словарь |  | | | |  | | | |
| **64** | Нелегкий путь в мир взрослых | Уметь выполнять предваряющие задания к тексту: чтение экспозиции, вводящей в его содержание, ответ на вопрос, как трактовать заголовок текста | | Ответы на вопросы к тексту | | | | | | р.т. с. 52 упр. 6 | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | |  | | | |
| **65** | Повторение | Уметь применять изученные явления на практике | |  | | | | | |  | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | |  | | | |
| **66** | Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии | Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в Германии | | Рассказ о кумирах молодёжи | | | | | |  | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | |  | | | |
| **67** | Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое | Иметь представление о деятельности немецкого исследователя Г. Шлиманна. | | Рассказ о Г. Шлиманне | | | | | |  | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | |  | | | |
| **68** | Моя будущая профессия |  | | Защита проекта | | | | | | Повто рить лекс. и грам. м-л | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | |  | | | |
| **69** | Контрольная работа № 3 | Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике | | Контроль лексических и грамматических навыков | | | | | |  | | КИМ |  | | | |  | | | |
| 1. **Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть? 21 час** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **70** | СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе? | Уметь читать под фонограмму учеб­ный текст, вводящий в проблему, коротко формулировать, о чем идет речь | |  | | | | | | Лекси ка с. 176 | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | |  | | | |
| **71** | Газеты и журналы, которые издаются в Германии | Уметь читать тексты с полным по­ниманием содержания | | Тесты по контролю понимания содержания текста | | | | | | Лекси ка с. 176 | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | |  | | | |
| **72** | Как найти необ­ходимую информацию в немецкой газете или журнале? | Уметь ориентироваться в немецкой газете. Обмениваться информацией о прочитанном в газете | | Высказывание на основе  прочитанного | | | | | | р.т. с. 61 упр. 1-2 | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | |  | | | |
| **73** | Повторение |  | | Составить теле­программу на неделю | | | | | |  | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | |  | | | |
| **74** | Телевидение как самое популярное средство массовой информации | Уметь читать телевизионную про­грамму с выборочным пониманием | | Фронтальный опрос лексики по теме «СМИ» | | | | | | р.т. с. 62 упр. 6 | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | |  | | | |
| **75** | Телевидение: «за» и «против» | Уметь вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни. Пози­тивные и негативные стороны теле­видения | | Контроль моноло­гического выска­зывания | | | | | |  | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | |  | | | |
| **76** | Компьютер и его место в жизни молодежи | Уметь выразить свое мнение на основе прочитанного, вести беседу о месте компьютера в жизни молодёжи | | Контроль чтения текста с опорой на словарь | | | | | | р.т. с. 62 -63 упр. 8 | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | |  | | | |
| **77** | Интернет как помощник в учебе | Понимать статьи об Интернете и формулировать основную мысль статьи | | Чтение текста с вычленением новой лексики | | | | | | р.т. с. 63-64 упр. 1-2 | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | |  | | | |
| **78** | Радио | Знать о немецком радио. Рассказать об одной из передач | |  | | | | | | р.т. с. 64 упр. 3 | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | | |  | | | |
| **79** | Школьная газета - СМИ в школе | Уметь вести диалог-расспрос о школьных СМИ | | Контроль навыков аудирования | | | | | |  | | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосите-ли |  | | | |  | | | |
| **80** | Роль средств СМИ в нашей жизни | Уметь вести беседу по теме урока. Написать очерк, статью по интере­сующей теме | | Статья по теме на выбор | | | | | | р.т. с. 68 -69 упр. 1 | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | |  | | | | |
| **81** | Роль средств СМИ в нашей жизни | Уметь вести беседу по теме урока. Написать очерк, статью по интере­сующей теме | |  | | | | | | р.т. с. 69-70 упр. 2 | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | |  | | | | |
| **82** | Повторение |  | | Грамматические задания | | | | | |  | | Учебник, рабочая тетрадь, грамматичес-кие таблицы |  | | |  | | | | |
| **83** | Мнения различных людей о СМИ | Уметь разыграть сценку на основе полилога, высказать своё мнение о СМИ | | Диалогическая речь | | | | | | р.т. с. 71 упр. 1 | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | |  | | | | |
| **84** | Мнения различных людей о СМИ | Уметь разыграть сценку на основе полилога, высказать своё мнение о СМИ | |  | | | | | | р.т. с. 72 упр. 4 | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | |  | | | | |
| **85** | Друзья по переписке | Уметь отвечать на вопросы, читать объявления с опорой на сноски, рассказать о своём друге по переписке, обосновать свой выбор партнера по переписке | | Письмо другу по переписке | | | | | |  | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | |  | | | | |
| **86** | Культура чтения в Германии и России | Уметь выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов, сравнивать культуру чтения в Германии и России | | Монологическое высказывание по теме урока | | | | | | р.т. с. 73 упр. 2 | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | |  | | | | |
| **87** | «Когда мы вырастем» | Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, определять его характер, выражать свое мнение о прочитанном | | Тесты на понимание содержания | | | | | | Тексты №1-2, с. 96-101 | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | |  | | | | |
| **88** | Домашнее чтение | Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания | | Контроль навыков чтения с поиском нужной информации | | | | | |  | | Книга для чтения, №1-2, с. 96-101 |  | | |  | | | | |
| **89** | Повторение | Уметь употреблять изученные грамматические явления | | Контроль грамматических навыков | | | | | | Повто рить лекс. и грам. м-л | | Учебник, рабочая тетрадь, грамматические таблицы |  | | |  | | | | |
| **90** | Контрольная работа № 4 | Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике | | Контроль лексических и грамматических навыков | | | | | |  | | КИМ |  | | |  | | | | |
| **Повторение 12 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **91** | Повторение по теме «Каникулы и книги» | | Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике | | Контроль лексических и грамматических навыков навыков | | | | |  | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | |  | | | | |
| **92** | Повторение по теме «Сегодняшняя молодежь» | | Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике | | Контроль лексических и грамматических навыков | | | | |  | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | |  | | | | |
| **93** | Повторение по теме «Будущее начинается уже сегодня» | | Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике | | Контроль лексических и грамматических навыков | | | | |  | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | |  | | | | |
| **94** | Повторение по теме «Средства массовой информации» | | Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике | | Контроль лексических и грамматических навыков | | | | |  | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | |  | | | | |
| **95** | Подготовка к итоговой проверочной работе за год | | Уметь применять изученные лексические единицы и грамматические явления на практике | |  | | | | |  | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | |  | | | | |
| **96** | Подготовка к итоговой проверочной работе за год | | Уметь применять изученные лексические единицы и грамматические явления на практике | |  | | | | |  | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | |  | | | | |
| **97** | Подготовка к итоговой проверочной работе за год | | Уметь применять изученные лексические единицы и грамматические явления на практике | |  | | | | | Повто рить лекс. и грам. м-л | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | |  | | | | |
| **98** | Итоговая проверочная работа за год | | Уметь применять изученные лексические единицы и грамматические явления на практике | | Контроль ЗУН | | | | |  | | Задания итоговой проверочной работы |  | | |  | | | | |
| **99** | Повторение | | Уметь читать текст с поиском нужной информации | | Контроль навыков чтения и перевода текстов | | | | |  | | Тексты для чтения |  | | |  | | | | |
| **100** | Повторение | | Уметь читать текст с поиском нужной информации | | Контроль навыков чтения и перевода текстов | | | | |  | | Тексты для чтения |  | | |  | | | | |
| **101** | Повторение | | Уметь читать текст с поиском нужной информации | | Контроль навыков чтения и перевода текстов | | | | |  | | Тексты для чтения |  | | |  | | | | |
| **102** | Итоговый урок | | Уметь применять изученные лексические единицы и грамматические явления на практике | |  | | | | |  | | Учебник, рабочая тетрадь |  | | |  | | | | |
|  | **Итого: 102 часа** | |  | |  | | | | |  | |  |  | | |  | | | | |