|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование изучаемой темы** |  | **Основное содержание по теме** | **Характеристика основных видов деятельности**  **(на уровне учебных действий)** |

Согласовано Утверждаю:

с зам. директора по УР Директор школы

Солдатихиной О.Ю. Трофимова М.В.

«\_\_\_\_» августа 2020г Приказ № \_\_\_\_\_

От «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Пятницкая средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа

основного общего образования

по немецкому языку

класс: 7

кол-во часов в неделю: 3

кол-во часов в году : 102

плановых контрольных работ: 17

УМК: Бим И.Л., Садомова Л.В.

издательство: «Просвещение»

год издания: 2017.

составил учитель: Волкова А.В.

2020-2021 учебный год

**Раздел 1. Пояснительная записка**

**Целью** реализации рабочей программы является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-позновательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования:

* *речевая компетенция –* развитее коммуникативных умений в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
* *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

**Данная рабочая программа по немецкому языку составлена на основе:**

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по немецкому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 144 с. - (Стандарты второго поколения).

- учебного плана МБОУ «Пятницкая СОШ» на 2017/2018 учебный год.

**Рабочая программа составлена с учетом авторской программы** И.Л. Бим Немецкий язык 5 – 9 классы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2007. – 62с.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса** Deutsch (Немецкий язык. Академический школьный учебник) и включает в себя:

* Бим И.Л. Немецкий язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садомова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2015г. – 152 с. (Академический школьный учебник).
* И.Л. Бим, Л.И.Рыжова / Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. 4-е издание. – М.: Просвещение, 2015.
* Немецкий язык: книга для учителя к учебнику для 7 класса общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В Садомова, Р.Х. Жарова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011. – 95с. – (Академический школьный учебник).
* Бим, И. Л., Садомова Л. В., Санникова Л.М. Аудиокурс к учебнику "Немецкий язык." для 7 класса общеобразовательных учреждений. (1 CD MP3) М.: Просвещение, 2015.

**Выбор** данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по немецкому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса немецкого языка в 7 классе, который является частью основной образовательной по немецкому языку со 2 по 11 класс.

**Место и роль предмета «иностранный язык» в учебном плане**

Рабочая программа линии УМК «Немецкий язык» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. По учебному плану школы для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык» на этапе основного (общего) образования отводится 510 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю), в 7 классе - 102 часов (34 учебных недель).

**Общая характеристика учебного предмета**

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую.   
Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее   
представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых   
учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество  
практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает   
освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

**Новизна** данной программы определяется тем, что в рабочую программу включен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки оканчивающих основную школу (страноведение, НРК и т.д.). При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате, что даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные уча­щимся этой возрастной группы, интегрировать знания из раз­ных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии ре­чевых, языковых, социокультурных или межкультурных уме­ний и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оцен­ки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность раз­вивать культуру межличностного общения на основе мораль­но-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов фор­мируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анали­зировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

**Информации о количестве учебных часов**

Программа рассчитана на 102 ч. в год (3 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение 17 контрольных работ.

**При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:** организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуаль­ной на двигательную, требующую физической актив­ности, или смены видов учебной речевой деятель­ности с целью предотвращения усталости школьни­ков (говорение сменяется чтением или письмом и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарному стилю приходит учебное сотрудни­чество / партнерство;

* парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
* ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражне­ний, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного до­полнительного материала в соответствии с пот­ребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личност­ный смысл;
* последовательно развиваются у школьников реф­лексивные умения — умения видеть себя со сторо­ны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

**Виды и формы текущего, тематического, промежуточного, итогового контроля**

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится 4 контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность.

**Раздел 2. Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

* формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
* формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
* приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
* существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
* достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
* самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык» ;
* осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
* более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
* осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное языковое и духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религиям, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

**Предметные результаты:**

*А.* В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятель­ности:

*говорении:*

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

* воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

*чтении:*

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*письменной речи:*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

* применение правил написания слов, изученных в начальной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знакомство с образцами художественной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из труд­ного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования кон­текстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б.* В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В.* В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);

*Г.* В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

*Д.* В трудовой сфере:

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Раздел 3. Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| Что мы называем нашей Родиной? | Что такое Родина для каждого из нас? Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России.  Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества.  Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Ознакомление с некоторыми клише, которыми наделяют людей разных стран мира, и способами их преодоления. |
| Лицо города – визитная карточка страны | Город, каким он может быть.  Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами.  Что мы знаем и можем рассказать о Москве?  Города «Золотого кольца» |
| Движение в большом городе | Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать?  Основные средства передвижения.  Из истории создания автомобиля.  Порядок получения водительских прав в Германии. |
| Жизнь в селе имеет свои прелести | Жизнь в городе и в деревне: где лучше? – о вкусах не спорят.  Домашние животные и птица.  Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины. Работа подростков в Германии на ферме.  Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех).  Каким будет село в будущем? |
| Позаботимся вместе о нашей планете Земля! | Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных – все это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети? Они могут заботиться о лесе и животных в нем, следить за чистотой улиц, дворов, своего жилища, помогать старым и больным людям. |
| В здоровом теле – здоровый дух | Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту. |

**Раздел 4. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Контрольные работы |
| 1. | После летних каникул. | 3 |  |
| 2. | Что называем мы нашей Родиной? | 12 | 1.Контроль навыков работы с текстом.  2.Контроль навыков говорения «Моя Родина - Россия». |
| 3. | Лицо города – визитная карточка страны. | 12 | 3.Контроль навыков аудирования.  4.Контрольная работа по теме. |
| 4. | Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы? | 21 | 5. Контроль навыков аудирования.  6.Контроль навыков работы с текстом.  7.Контрольная работа «Движение в городе» |
| 5. | В селе тоже есть много интересного. | 15 | 8.Контроль навыков письменной речи  9.Контроль навыков чтения.  10.Контрольная работа «Жизнь в селе» |
| 6. | Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня. | 15 | 11.Контроль навыков аудирования  12.Контроль навыков устной речи. |
| 7. | В здоровом теле – здоровый дух. | 24 | 13.Контроль навыков работы с текстом.  14.Контроль письменной речи.  15.Контрольная работа по теме.  16.Контроль навыков устной речи.  17. Итоговый тест за курс 7 класса. |
|  | Итог | 102 часа |  |

**Раздел 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения**

**образовательного процесса.**

**Методическая литература :**

**Основная**

* Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
* Программа общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы.

Автор И.Л. Бим. – М.: Просвещение, 2011.

* Бим И.Л. Немецкий язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садомова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2015г. – 152 с.

(Академический школьный учебник).

* И.Л. Бим, Л.И.Рыжова / Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. 4-е издание. – М.: Просвещение, 2014.
* Немецкий язык: книга для учителя к учебнику для 7 класса общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В Садомова, Р.Х. Жарова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014. – 95с. – (Академический школьный учебник).

**Дополнительная**

1. Бим И.Л. Немецкий язык. Сборник упражнений по грамматике для 5-9 классов общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим, О.В. Каплина. – 5-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2007. – 206 с.
2. Книга для чтения: 7 – 9 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ (авт.-сост. И.Л. Бим и др.); Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011. – 125 с.: ил. (Академический школьный учебник)

**Интернет ресурсы**

* Сайт Российской государственной библиотеки [http://www.rgdb.ru](http://www.rgdb.ru/)
* Сообщество взаимопомощи учителей «Мы вместе» [www.pedsovet.su](http://www.pedsovet.su)
* Методическая копилка, информационные технологии в школе. [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
* Учебно-методический портал <http://www.uchmet.ru>

**Развёрнутое календарно-тематическое планирование по немецкому языку в 7 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование изучаемой темы** | **Дата проведения** | |  | | **Характеристика основных видов деятельности**  **(на уровне учебных действий)** | | |  |  |
|  | **Тема урока  (тип урока)** |  | | **Элементы содержания** | | **Требования к результатам**  **(предметным и метапредметным)** | | | **Вид  контроля и форма проведения** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** | **лексика** | **грамматика** | **Учащийся научится** | | **Учащийся сможет научиться** |
| ***Каникулы.*** | | | | | | | | | |  |
| **I четверть. После летних каникул (повторение). 3 часа** | | | | | | | | | |  |
| 1. | Летние каникулы.  *Урок обобщения и систематизации знаний.* |  |  | Erklären, berichten, erzählen, объяснить разницу их употреб­ления | Структура немецкого предложения. | Кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи- описание. | | Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника. | *текущий*  Рассказ о летних каникулах. | С.4, упр.2b |
| 2. | Летние каникулы в письмах.  *Урок обобщения и систематизации знаний.* |  |  |  | Повторение временных форм: Prä­sens,  Perfekt, Prä­teritum. | Писать личное письмо с опорой на образец. | | Создание письменных высказываний. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности. | *текущий*  Личное письмо  о летних каникулах. | С.11, упр.10 |
| 3. | Где говорят по-немецки? *Урок обобщения и систематизации знаний.* |  |  | die Muttersprache, die Landessprache | Количественные и порядковые числительные. | Уметь читать текст с полным пониманием содержания. | | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. | *текущий*  Изучающее чтение текста.  С.15 упр.14 | С.15, упр.15 |
| ***Родная страна и страны изучаемого языка.*** | | | | | | | | | | |
| **§1. Что называем мы нашей Родиной? 12 часов** | | | | | | | | | | |
| 4. | 1. Что мы называем нашей Родиной?  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* |  |  | die Heimat, geboren sein, aufgewachsen,  stattfinden, pflegen, sich fühlen, gemeisnam, wohl, der Unterschied, unterschiedlich,  die Einheit,  die Gleichheit,  der Frieden. |  | Уметь читать сообщение с пониманием основного содержания. Извлекать нужную информацию из прочитанного.  Уметь выражать своё согласие/несогласие, сформулировать основную мысль текста. | | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | *текущий*  Ознакомительное чтение текста.  С.18-19 упр.2 | С.21 упр.5 |
| 5. | 2. Моя Родина-это…  *Комбинированный урок.* |  |  | die Umgebung,  der Ort, der Begriff, das Ding, das Tal, das Gras, der Berg, die Wiese,  der Gegend, mаlerisch | Артикли имён собственных. | Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.  Уметь составлять ассоциограмму «Моя Родина» | | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | *текущий*  Ассоциограмма  «Моя Родина» | С. 20 упр.4 |
| 6. | 3. Австрия и Швейцария.  *Комбинированный урок.* |  |  | Österreich, das Volkslied, ein ideales Land, das Mosaikland, der Kanton | Артикли имён собственных. | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. | *текущий*  Изучающее чтение текста с.23. упр.6 (1) | С.45 упр.1 |
| 7. | 4. Объединенная Европа – что это?  *Комбинированный урок.*  *Комбинированный урок.* |  |  | die Selbstständigkeit, die Europäische Gemeinschaft, die Ausländerfeindlichkeit | Слабое, сильное склонение имён прилагательных | Уметь воспринимать на слух текст со зрительной опорой.  Уметь делать краткое сообщение с опорой на ассоциограмму « Европа - наш общий дом» | | Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника. | *текущий* |  |
| 8. | 5. Активизация лексики в речи  *Комбинированный урок.* |  |  | die Landschaft, die Tundra, die Taiga, das Schwarze Meer, das Kaspische Meer | Употребление инфинитивного оборота после глаголов raten, empfehlen. | Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание. | | Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение. | *текущий* |  |
| 9. | 6. Развитие навыков написания письма личного характера. |  |  |  |  | Структурировать письмо в соответствии с требованиями. | | Ориентироваться в тексте; отвечать на вопросы; высказывать собственное мнение по теме. | *текущий* |  |
| 10. | 7. Развитие навыков аудирования. |  |  |  |  | Воспринимать на слух информацию (в рамках темы); извлекать запрашиваемую информацию. | | Осуществлять прием активного слушания. |  |  |
| 11. | ***8. Контроль навыков работы с текстом*** |  |  |  |  |  | | Умение работать со словарем. Умение осуществлять поиск запрашиваемой информации в тексте. | *тематический* |  |
| 12. | 9. Склонение прилагательных  *Комбинированный урок.* |  |  |  | Типы склонения прилагательных | Определять тип склонения прилагательных; определять роди существительного по прилагательному. | | Употреблять в речи прилагательное в роли определения с правильным окончанием. | *текущий* | С. 46 упр.7 |
| 13. | 10. Склонение прилагательных  *Комбинированный урок.* |  |  |  | Прилагательные в роли определения к существительному. | Определять тип склонения прилагательных; определять роди существительного по прилагательному. | | Употреблять в речи прилагательное в роли определения с правильным окончанием. | *текущий* | С.30 упр.11 |
| 14. | 11. Наша Родина - Россия  *Урок обобщения и систематизации знаний.* |  |  |  | Прилагательные в роли определения к существительному. | Уметь читать текст с полным пониманием содержания. | | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. | *текущий*  Изучающее чтение текста  С.47 упр.8 | С.48 упр.1 |
| 15. | ***12. Контроль навыков говорения*** |  |  |  |  |  | |  | Тематический  Рассказ «Россия - моя Родина» |  |
| **§ 2. Лицо города – визитная карточка страны. 12 часов** | | | | | | | | | | |
| 16. | 1.Лицо города - визитная карточка страны.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* |  |  | kann …sein, die Sehenswürdigkeit, auf dem Marktplatz, die Zahnradbahn | Составное именное сказуемое | Уметь распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках данной тематики. | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | | *текущий*  Контроль усвоения лексики по теме урока. | Стр.61 упр.12/ РТ: стр.26 упр.1-3 |
| 17. | 2. Москва- столица нашей Родины.  *Комбинированный урок.* |  |  | wurde..gegründet, man...nennt, hell, dunkel, geheimnisvoll, berühmt, die Mauer, der Palast, die Messe, der Baustil, die Baukunst, die Grünanlage, die Kuppel, gehören, widerspiegeln, | Неопределённо-личное местоимение *man.* | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. | | *текущий* |  |
| 18. | 3. Санкт-Петербург – музей под открытым небом. |  |  | Ehemalig, sind…untergebracht, verfügen über, die Rarität, Brücken werden hochgezogen | Неопределённо-личное местоимение *man.* | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения | | *текущий* |  |
| 19. | 4. Города Золотого кольца России. |  |  | Pokrowski-Kathedrale, Spasso-Jakowiewski-Kloster  Spasski-Kloster, der so genannte, gelten (D) | Неопределённо-личное местоимение *man.* | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения | | *текущий* |  |
| 20. | 5.Лейпциг, Веймар Дрезден  *Комбинированный урок.* |  |  | der Handel, der Weltruf, der Ruf, der Marktplatz Europas, die Mustermesse, der Buchhandel, ebnen,  unter freiem Himmel, das Elb-Florenz, berühmt machen,  die Gemäldegalerie, | Неопределённо-личное местоимение *man.* | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. | | *текущий*  Изучающее чтение текстов с.52-55 | Устное сообщение о немецком городе (на выбор) презентация |
| 21. | 6.Нюрнберг, Вена, Берн.  *Комбинированный урок.* |  |  | der Kunstschatz,  die Musikwerke komponieren, prunkvoll, der Baudenkmal, die Kumshochschule, die Hauptgasse, die Kunsthalle, der Brunnen, | Неопределённо-личное местоимение *man.* | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. | | *текущий*  Изучающее чтение текстов с.56 -57 | Устное сообщение о немецком городе (на выбор)  Презентация/ РТ: стр.26-27 упр.4 |
| 22. | 7. Активизация лексики в речи |  |  | Лексика по теме | Неопределённо-личное местоимение *man.*  Словообразование*.* | Употреблять вновь изученную и уже известную лексику в высказываниях по теме. | Образовывать название жителей городов от названия города или страны.  Составлять краткий рассказ о городе. | | *текущий* |  |
| 23. | 8. Неопределённо-личное местоимение *man.*  *Комбинированный урок.* |  |  |  | Основные формы глаголов; спряжение глаголов в 3 л.ед.ч. | Определять тип предложения; составлять неопределенно-личные предложения. | Строить оценочные высказывания по теме. | | *текущий* |  |
| 24. | 9.Сложносочинённое предложение  *Комбинированный урок.* |  |  | unternehmen,  der Rasen,  der Hausmeister | Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen |  |  | | *текущий* |  |
| 25. | ***10. Контроль навыков аудирования.*** |  |  |  |  | Уметь воспринимать на слух текст, выделять главные факты. | Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с целью учебного задания. | | *тематический*  С.73 упр.2 | РТ: стр.32-33 упр.4 |
| 26. | ***11.* Контрольная работа по теме** |  |  |  |  | Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. |  | | *тематический* |  |
| 27. | 12. Урок страноведения с ИКТ |  |  | Der Vergnügungspark, das Gemälde, die Hofleute, die Königliche Gemäldegalerie, der Auftrag, der Kurfürst | Неопределённо-личное местоимение *man.* сложносочиненное предложение. | Знать культурное наследие изучаемого языка. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | | *текущий* |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  | |  | | | |
|  | **Тема урока  (тип урока)** | **Дата проведения** | | **Элементы содержания** | | **Требования к уровню  подготовки обучающихся** | | **Вид  контроля и форма проведения** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** | **лексика** | **грамматика** | **Учащийся научится** | **Учащийся сможет научиться** |
| **II четверть** | | | | | | | | | |
| **§ 3. Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы? 21 час**  ***Городская среда проживания школьников.*** | | | | | | | | | |
| 28. | 1.Движение в большом городе.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* |  |  | die Haltestelle, halten an D., warten auf Akk., einsteigen, aussteigen, | Управление глаголов fahren, fliegen, warten, steigen | Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | *текущий*  Контроль усвоения лексики по теме урока. |  |
| 29. | 2.Виды транспорта.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* |  |  | das Auto, der Bus, der Obus, die Straßenbahn, die U-Bahn, das Taxi | Неопределённо-личное местоимение *man.* | Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.  Уметь составлять ассоциограмму «Транспортные остановки» | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | *текущий*  Контроль усвоения лексики по теме урока. |  |
| 30. | 3.Движение транспорта.  *Комбинированный урок.* |  |  | regeln, der Verkehrsampel, der Straβenübergang, die Kreuzung,  das Licht, die Ecke,  die Nähe,  das Auskunftsbüro, | Неопределённо-личное местоимение *man.* | Уметь вести диалог-расспрос. | Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение. | *текущий*  Ведение диалога-расспроса по теме. |  |
| 31. | 4.Как спросить дорогу? Ситуативное общение *Комбинированный урок.* |  |  | Wie komme ich…?  entlanggehen, überqueren, einbie­gen in (Akk.), stehenbleiben,  sich bewegen, verlaufen | Управление глаголов gehen, überqueren, biegen.  Неопределённо-личное местоимение *man.* | Уметь вести диалог-расспрос о дороге в незнакомом городе. | Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение. | *текущий*  Ведение диалога-расспроса по теме. |  |
| 32. | 5. Развитие навыков аудирования.  *Комбинированный урок.* |  |  | Auf den Türknopf drücken, die Türen gehen auf, das Ticket entwerten, Steck dein Ticken hinein! So viele Geräusche! Unsere zweites Gedächtnis, schwarzfahren, retten, mitfahren, ernst, der Ehrengast. |  | Воспринимать на слух немецкую речь; вычленять запрашиваемую информацию из услышанного. | Осуществлять прием активного слушания. | *текущий* |  |
| 33. | **6.**  Из истории автомобиля. *Комбинированный урок.* |  |  | träumen, das Fahrzeug, gelten, ungewohnt, am Steuer, hocken, der Kraftstoff, verändern | Придаточные дополнительные предложения. | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения, проведение информационно-смыслового анализа текста. | *текущий*  (доп.материал учебника «Шаги») |  |
| 34. | 7. Дорожные знаки. Неопределенно-личное местоимение  *man + мод.глагол*  *Комбинированный урок.* |  |  | Die Verkehrsampel, regeln, man muss, man kann, man darf, man darf nicht, man soll, der Verkehrspolizist, das rote Licht, das gelbe Licht, das grüne Licht | Неопределённо-личное местоимение *man* с модальными глаголами. | Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание. | Владение монологической речью. | *текущий* |  |
| 35. | 8. Первая молодежная улица в Берлине.  *Комбинированный урок.* |  |  | Pflastern, umbauen, der Rasen, die Durchfahrt | Partizip II, пассивные конструкции. | Уметь читать текст с пониманием основного содержания: выбирать главные факты из текста. | Осознанное беглое чтение текста. Использование ознакомительного вида чтения. проведение информационно-смыслового анализа текста. | *текущий* |  |
| 36. | 9.Работа с текстом «Путь Улли в школу».  *Комбинированный урок.* |  |  |  | Неопределённо-личное местоимение *man* | Уметь читать текст с пониманием основного содержания: выбирать главные факты из текста. | Осознанное беглое чтение текста. Использование ознакомительного вида чтения. проведение информационно-смыслового анализа текста. | *текущий* |  |
| 37. | 10. Придаточные дополнительные предложения  *Комбинированный урок* |  |  |  | Подчинительные союзы ob, dass, союзные слова wie, welche; порядок слов в придаточном предложении | Различать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; строить высказывание, используя придаточное дополнительное предложение. | Приводить аргументы, выражать свое мнение, используя придаточные дополнительные предложения. | *текущий* |  |
| 38. | 11.Систематизация модальных глаголов. *Комбинированный урок.* |  |  | Mächtig, ernst, wetten, dass…, schief gehen | Неопределённо-личное местоимение *man* с модальными глаголами. | Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание. | Владение монологической речью. | *текущий* |  |
| 39. | 12.Активизация лексики по теме в устной речи  *Комбинированный урок.* |  |  | Drängeln, älteren Menschen den Platz anbieten, gebrauchen, voll, mit dem Auto, mit dem Bus, mit der Straßenbahn. | Неопределённо-личное местоимение *man* с модальными глаголами. | Уметь вести диалог-расспрос о дороге в незнакомом городе. | Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение. | *текущий* |  |
| 40. | 13. Урок повторения и систематизации ЛЕ и РО по теме.  *Урок комплексного применения ЗУН* |  |  |  | Неопределённо-личное местоимение *man* с модальными глаголами. | Отвечать на вопросы, используя изученную по теме лексику; аргументировать свое высказывание | Различать дорожные знаки; знать правила дорожного движения; вести диалог-расспрос на улице города. | *тематический* |  |
| 41. | **14. *Контроль навыков аудирования.*** |  |  |  |  |  |  | *тематический* |  |
| 42. | 15.На улице.  *Урок комплексного применения ЗУН* |  |  |  | Неопределённо-личное местоимение *man* с модальными глаголами. | Уметь вести диалог этикетного характера. | Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение. Соблюдение норм поведения в окружающей среде. | *текущий*  Диалог этикетного характера и диалог-расспрос. | Составить диалог «На улице» |
| 43. | 16.***Контроль навыков работы с текстом.*** |  |  |  |  |  |  | *тематический* |  |
| 44. | 17.Обучение письму личного характера.  *Комбинированный урок.* |  |  |  |  | Уметь писать личное письмо о транспорте посёлка, используя материал данной тематики, употребляя формы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | Создание письменных высказываний. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности. | *текущий*  личное письмо другу. |  |
| 45. | 18.Берлинское метро и автомобиль будущего.  *Урок страноведения.* |  |  |  | Неопределённо-личное местоимение *man* с модальными глаголами. Придаточные дополнительные предложения. | Читать текст с полным пониманием содержания. Уметь выделять основную мысль текста. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | *текущий*  Изучающее чтение текста. |  |
| 46. | **19.*Контрольная работа «Движение в городе»*** |  |  | Лексика по теме | Грамматика по теме |  | Самостоятельно организовывать свой рабочий процесс | *тематический* |  |
| 47. | 20.«Улицы нашего города»  Защита проекта |  |  |  |  | Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа | Творческое решение учебных и практических задач: участие в проектной деятельности. | *текущий*  Контроль проектной деятельности учащихся. | презентации проектов |
| 48. | 21.Домашнее чтение |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III четверть** | | | | | | | | | |  |
| **§ 4. В селе тоже есть много интересного. 15 часов*****Сельская среда проживания школьников*** | | | | | | | | | |  |
| 49. | 1.Жизнь в селе имеет свои прелести.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* |  |  | Auf dem Lande, das Dorf, | Множественное число существительных. | | Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | *текущий*  Контроль знания лексики по теме урока: устный опрос | Стр.114 лексика/ РТ: стр.52 упр.1,2 |
| 50. | 2.Домашние птицы и животные.  *Комбинированный урок.* |  |  | Das Geflügel, das Huhn, der Hahn, die Ente, die Gans Das Vieh, die Kuh, das Pferd, das Schwein, die Ziege, das Schaff, | Множественное число существительных. | | Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | *текущий*  Контроль знания лексики по теме урока: устный опрос | РТ: стр.38-39 упр.12-5 |
| 51. | 3.Работа в селе.  *Комбинированный урок.* |  |  | Das Vieh züchten, den Boden pflügen, das Getreide säen, die Ernte einbringen, das Gemüse jäten, Kühe melken, das Getreide mähen und dreschen | Будущее время Futurum | | Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание. | Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение. | текущий  Говорение по теме «Работа в селе» | С.118 упр.2b |
| 52. | 4.Всё под одной крышей.  *Комбинированный урок.* |  |  | Unter einem Dach, der Wagen, das Gerät, der Stall | Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным. | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | *текущий*  Изучающее чтение текстов с.52-55 | Стр.116 упр.1 (а,д) |
| 53. | 5.Чудесная жизнь в селе.  *Комбинированный урок.* |  |  | Der Bauernhof, die Geflügelfarm, die Viehzucht, die Quelle, die Weide, klauen, könnte sich nicht vorstellen | Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным. | | Уметь читать текст с пониманием основного содержания. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | *текущий*  Ознакомительное чтение текста с. 126 упр.2 | С.141 упр.6 |
| 54. | 6.Посещение лошадиной фермы  *Комбинированный урок.* |  |  | Der Mähdrescher, der Pflug, der Traktor, die Sämaschine  Alles wissen, bescheid | Сложноподчинённое предложение с придаточным условия. | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | *текущий*  Изучающее чтение текстов с.127 упр.3 | РТ: стр.54 упр.2,3 |
| 55. | **7.*Контроль навыков письменной речи*** |  |  |  |  | |  |  | *тематический*  Сочинение «Жизнь в селе» | РТ: стр.55-56 упр.4 |
| 56. | 8.Жизнь в селе и в городе. Преимущества и недостатки.  *Комбинированный урок.* |  |  | Der Landwirt, auf dem Hof, der Lehrling, der Kaninchen, drauβen im Hof | Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным. | | Уметь читать текст с пониманием основного содержания. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | *текущий*  Ознакомительное чтение текста с. 128-129 упр.4 | РТ: стр.56-57 упр.2 |
| 57. | 9.Хохлома. знаменитые деревни России.  *Комбинированный урок.* |  |  | Das Geschirr, die Chochloma-Malerei, zum Verkauf bringen, schnitzen, bemalen, in Gold, Silber, Rot, Schwarz | Сложноподчинённое предложение с придаточным причины | | Уметь читать текст с пониманием основного содержания. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | *текущий*  Изучающее чтение текст с.130 упр.6 | РТ: стр.56 упр.1 |
| 58. | 10. Мечты о лете. Будущее время.  *Комбинированный урок.* |  |  | Ringsumher | Будущее время Futurum Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным. | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. | *текущий* | Письмо другу о жизни в деревне. |
| 59. | 11. Придаточные предложения причины.  *Комбинированный урок* |  |  | Weil, da | СПП с придаточным предложением причины | | Строить свое высказывание с использованием придаточного причины; знать порядок слов в СПП. |  | *текущий* |  |
| 60. | 12. Развитие навыков аудирования.  *Комбинированный урок.* |  |  |  |  | | Уметь воспринимать на слух текст. | Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом виде в соответствии с целью учебного задания. | *текущий* | С.139 упр.1.1 |
| 61. | 13.Праздник урожая в Германии.  *Комбинированный урок.* |  |  | Vor allem, Ostern, Pfingsten, das Ernte ß dankfest, der Umzug | Будущее время Futurum Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным.  Пассив. | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. | *текущий* | РТ: стр.57-58 упр.1, стр.63 упр.2 |
| 62. | **14.** Жизнь в селе и в городе.  ***Контроль навыков чтения.*** |  |  |  |  | |  |  | *Тематический* |  |
| 63. | 15.***Контрольная работа «Жизнь в селе»*** |  |  |  |  | |  |  | *Тематический* | не задано |
| ***Защита окружающей среды.*** | | | | | | | | | | |
| **§ 5. Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня. 15 часов** | | | | | | | | | | |
| 64. | 1.Позаботимся вместе о нашей планете Земля!  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* |  |  | in Gefahr sein, verschmutzen, verschmutzt sein, das Klima | | Структура простого предложения. | Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.  Уметь составлять ассоциограмму  «Die Natur» | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | *текущий*  Контроль усвоения лексики по теме урока. | Рассказ РТ: стр.65 упр.1 стр.147 упр.12 |
| 65. | 2. Лес в опасности!  *Комбинированный урок.* |  |  | vor Kälte schützen, die grünen Lungen des Landes, das Zuhause für die Tiere, Holz geben | | Структура сложноподчинённых  предложений с придаточными дополнительными. | Уметь кратко высказываться о фактах с опорой на таблицу, используя тип речи – характеристика эмоциональные и оценочные суждения. | Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника. | *текущий* |  |
| 66. | 3.Загрязнение воздуха и воды.  *Комбинированный урок.* |  |  | die Luft, die Luftverschmutzung, das Wasser, die Wasserverschmutzung, das Grundwasser | | Структура простого предложения. | Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | Осознанное беглое чтение текста. Использование ознакомительного вида чтения. | *текущий*  ознакомительное чтение текста | Стр.143-144 упр.5 |
| 67. | 4.Кислотные дожди и озоновые дыры.  *Комбинированный урок.* |  |  | der Saurer Regen (saurer Regen), zerstören, das Ozon, das Ozonloch, die Ozonschicht | | Структура простого предложения. | Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | Осознанное беглое чтение текста. Использование ознакомительного вида чтения. | *текущий*  ознакомительное чтение текста | Дополнительный материал («Шаги 3» |
| 68. | 5.Наша экологическая система.  *Комбинированный урок.* |  |  | giftig, aussterben, sich um Akk. kümmern, | | Структура сложносочинённых предложений с сочинительными союзами. | Уметь кратко высказываться о фактах с опорой на таблицу, используя тип речи – характеристика эмоциональные и оценочные суждения. | Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника. | *текущий*  говорение по теме «Экологическая система» | Дополнительный материал  («Шаги 3») |
| 69. | 6.Почему немцы сортируют мусор?  *Комбинированный урок.* |  |  | der Müll, der Becher, die Alufolie, die Dose, die Mülltonne, die Büchse | | Структура сложносочинённых предложений с сочинительными союзами. | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. | *текущий* | РТ: стр.65-66 упр.2,3 |
| 70. | 7. Откуда на морях появляется нефть?  *Комбинированный урок.* |  |  | Vorübergehen, abreiβen, Zweige abbrechen, seinen Namen einschneiden, das Taschenmesser | | Структура сложносочинённых предложений с сочинительными союзами. | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. | *текущий*  Изучающее чтение текста с.164 упр. 13 | РТ: стр.66-67 упр.4 |
| 71. | 8.Активизация лексических навыков.  *Комбинированный урок.* |  |  | Das Streifenhörnchen, beibringen, beitragen | | Структура сложноподчинённых  предложений с придаточными причины. | Отвечать на вопросы об экологической ситуации на планете, используя изученную лексику; описывать фотографии экологических катастроф. | Аргументировать мнение | *текущий* |  |
| 72. | 9.Систематизация простых предложений, ССП и СПП.  *Урок обобщения и систематизации знаний.* |  |  |  | | Структура сложноподчинённых  предложений с придаточными условными. | Читать, переводить, определять тип предложения |  | *текущий* |  |
| 73. | 10.Развитие навыков ситуативного общения.  *Комбинированный урок.* |  |  | Die Thesen, Was fehlt dir denn? Fieber haben, frische Luft schnappen, Kopfschmerzen haben | | Структура сложноподчинённых  предложений. | Уметь строить высказывание о защите окружающей среды, используя материал данной тематики, употребляя формы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. |  | *Текущий* |  |
| 74. | 11. Участие немецкой молодежи в защите окружающей среды.  *Комбинированный урок* |  |  | Sich engagieren bei…, die Biene, die Bestäubung, die Ursache | |  | Осуществлять чтение с общим пониманием прочитанного; отвечать на вопросы по тексту | Работать со словарем; отвечать на вопросы | *текущий* |  |
| 75. | 12. ***Контроль навыков аудирования.*** |  |  |  | |  | Воспринимать на слух немецкую речь; извлекать необходимую информацию из услышанного. | Осуществлять прием активного слушания | *текущий* |  |
| 76. | 13. Урок – повторение по теме. |  |  | Лексика по теме | | Грамматика по теме | Отвечать на вопросы, высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, читать тексты с общим пониманием прочитанного. |  | *тематический* |  |
| 77. | **14*. Контроль навыков устной речи «Защита окружающей среды»*** Защита проекта. |  |  |  | |  | Самостоятельно строить монологическое высказывание, опираясь на изученный материал по теме. | Высказывать собственное мнение по вопросу экологии. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа | *Тематический*  Контроль проектной деятельности учащихся. |  |
| 78. | 15. Урок страноведения. |  |  |  | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IV четверть** | | | | | | | | |  |
| **§ 6. В здоровом теле – здоровый дух. 27 часа**  ***Здоровье и личная гигиена.*** | | | | | | | | |  |
| 79. | 1.В здоровом теле – здоровый дух.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* |  |  | Im gesunden Körper-gesunder Geist, Sport treiben, trainieren,  die Sportart, der Sportfreund,  sich bewegen, | Предлоги с Dativ. | Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | *текущий*  Контроль знания лексики по теме урока: устный опрос | Стр.174 лексика/ РТ: стр.79 упр.2 |
| 80. | 2.Режим дня. В кабинете школьного врача.  *Комбинированный урок.* |  |  | Morgengymnastik machen, aufstehen, sich waschen, der Schularzt, Kopfschmerzen haben, Halsschmerzen haben, Husten, Schnupfen, Tabletten schlucken, die beste Arznei. | Предлоги с Dativ, Akkusativ | Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание. Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. | Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение. | *текущий*  Говорение по теме «Мой режим дня» | Рассказ «Мой режим дня» |
| 81. | 3. Футбол. Летние виды спорта.  *Комбинированный урок.* |  |  | Der Radsport, der Fuβball, der Basketball, | Предлоги с Dativ. | Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание. | Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение. | *текущий*  Говорение по теме «Летние виды спорта» | РТ: стр.81-83 упр.1,2 |
| 82. | 4.Хоккей. Зимние виды спорта.  *Комбинированный урок.* |  |  | Schi laufen, Schlittschuh laufen, Hockey spielen, | Предлоги с Akkusativ | Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание. | Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение. | *текущий*  Говорение по теме «Зимние виды спорта» | РТ: стр.84 упр.3,4 |
| 83. | 5.История Олимпийских игр  *Комбинированный урок.* |  |  | die Olympischen Spiele, das Nationalfest, fünf Ringe, das olympische Feuer, die Olympiaflagge, das olympische Gelöbnis | Предлоги с двойным управлением | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | *текущий* | РТ: стр81 упр.5 |
| 84. | 6.Всемирные игры. Неолимпийские виды спорта.  *Комбинированный урок.* |  |  | Der Sportverband, die World Games, nicht als Vertreter ihres Landes | Предлоги с Akkusativ | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | *текущий*  . |  |
| 85. | **7. *Контроль навыков работы с текстом*** |  |  |  |  |  |  | *тематический* |  |
| 86. | **8** Двойная победа. Обучение пересказу  *Комбинированный урок.* |  |  | ein doppelter Sieg, der Hinderlauf, der Hindernis, der Graben, der Läufer, annehnen | Предлоги с двойным управлением. | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | *текущий* |  |
| 87. | 9.Мы занимаемся спортом, чтобы быть … Активизация лексики в речи.  *Комбинированный урок.* |  |  | … , um …gesund zu sein, zielbewusst, regelmäβig, einen starken Willen, mit Erfolg | Предлоги с двойным управлением. | Уметь кратко высказываться о фактах, используя тип речи-описание, эмоциональные и оценочные суждения с опорой на ассоциограмму «Sport treiben» | Владение монологической речью. Умение вступать в беседу. | *текущий*  говорение по теме урока. |  |
| 88. | 10. Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Работа с таблицей.  *Комбинированный урок* |  |  | Die Ausdauer |  | Составлять монологическое высказывание с опорой на таблицу; аргументировать свою точку зрения по данному вопросу. | Рассуждать на тему пользы занятия спортом. | *текущий* |  |
| 89. | 11. Здоровое питание школьников  *Комбинированный урок* |  |  | Lecker, die Mohnschnecke, das Vollkornbrot, Schulbuffet, überzeugen | Сложносочиненные предложения | Читать с общим понимание текста, аргументировать собственное мнение, отвечать на вопросы по теме. | Выражать собственное мнение по вопросу здорового питания школьников |  |  |
| 90. | 12.Развитие навыков аудирования. *Комбинированный урок.* |  |  | trainieren, der Sportplatz, im Stadion, | Предлоги с двойным управлением. | Уметь воспринимать на слух текст, выделять главные факты. | Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с целью учебного задания. | *текущий*  Контроль аудирования |  |
| 91. | 13.Систематизация изученного грамматического материала (предлогов, ССП, СПП) *Комбинированный урок.* |  |  | zweifeln | Предлоги Dativ, Akkusativ, Dativ und Akkusativ, dass – Sätze, da- und weil Sätze, wenn- Sätze | Знать склонение артиклей, существительных; управление глаголов.  трансформировать прямую речь в косвенную. | Трансформировать прямую речь в косвенную; строить логическое высказывание, аргументировать собственную точку зрения. | *текущий* |  |
| 92. | **14. *Контроль письменной речи.*** |  |  | Лексика по теме | Предлоги Dativ, Akkusativ, Dativ und Akkusativ, dass – Sätze, da- und weil Sätze, wenn- Sätze | Писать мини-сочинение «Спорт в моей жизни» |  | *тематический* |  |
| 93. | 15.Активизация лексических навыков  *Урок комплексного применения знаний* |  |  | Лексика по теме |  | Уметь воспринимать на слух речь собеседника, умение реагировать на вопрос по ситуации, знать написание ЛЕ по теме | Работа со словарем, владение монологической и диалогической речью, умение ориентироваться в материале темы. | текущий |  |
| 94. | 16. Берём интервью о спорте.  *Комбинированный урок.* |  |  | zuschauen, ausüben, | Предлоги с Dativ и Akkusativ. | Уметь вести диалог-расспрос. | Владение монологической речью. Умение вступать в беседу. | *текущий*  говорение по теме урока. | Взять интервью у родителей об их занятиях спортом. |
| 95. | 17.Равняемся на лучших. Выдающиеся спортсмены России  *Комбинированный урок.* |  |  | die Mannschaft, | Предлоги с двойным управлением. | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа | *текущий*  Изучающее чтение текстов | Дополнительные источники информации |
| 96. | **18.  *Контрольная работа «В здоровом теле – здоровый дух»***  ***Урок контроля знаний*** |  |  | Лексика по теме | Грамматика по теме | Уметь применять полученные знания на практике. | Уметь применять полученные знания на практике. | *итоговый* |  |
| 97. | 19. «Спорт в моей жизни». Защита проекта.  *Урок комплексного применения знаний* |  |  |  | Предлоги с Dativ и Akkusativ. | Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. | Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. | *Тематический*  Контроль проектной деятельности учащихся. |  |
| 98. | 20. ***Контроль навыков устной речи.*** |  |  |  | Предлоги с Dativ и Akkusativ. | Рассказывать о роли спорта в жизни человека; высказывать собственное мнение по данной теме. | Строить связное монологическое высказывание по заданной теме. | *Тематический*  «Я и спорт» |  |
| 99. | 21. Домашнее чтение. Работа с текстом. |  |  |  |  | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | *текущий* |  |
| 100. | **22. Итоговый тест за курс 7 класса** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 101 | 23. Разбор и анализ итогового теста. Обучение работе с текстом (формат ОГЭ) *Комбинированный урок* |  |  |  |  |  |  | *Текущий* |  |
| 102 | 24.Итоговый урок |  |  |  |  |  |  |  |  |