Согласовано Утверждаю:

с зам. директора по УР Директор школы

Солдатихиной О.Ю. Трофимова М.В.

«\_\_\_\_» августа 2020г Приказ № \_\_\_\_\_

От «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Пятницкая средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа

основного общего образования

по немецкому языку

класс: 5

кол-во часов в неделю: 3

кол-во часов в году : 102

плановых контрольных работ: 9

УМК: Бим И.Л., Рыжова Л.В.,

издательство: «Просвещение» ,

год издания: 2015.

составил учитель: Волкова А.В.

2020-2021 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку для 5 класса разработана на основе:

• Закона РФ «Об образовании»;

• Федерального компонента государственного стандарта общего образования второго поколения;

• Примерной программы основного общего образования по немецкому языку, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;

• Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 года №1312;

• Рабочих программ. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5- 9 классы. – М., Просвещение, 2011г.;

•Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. Санитарно - эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;

• Материалов УМК для 5 класса, который состоит из:

1.учебника. Авторы Бим И.Л., Садомова Л.В. “ Deutsch. 5. Klasse ”, 2011-15 г.;

2. рабочей тетради;

3. аудиокассеты к учебнику;

4.дополнительных пособий: книги для учителя “Deutsch. 5. Klasse” Бим И.Л., Садомовой Л.В. - М., Просвещение, 2014 г. и сборника упражнений по грамматике немецкого языка для 5 - 9 классов “Übung macht den Meister” Бим И.Л., Каплиной О.В. (М., «Просвещение»,2010 г.);

• Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ( А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков).

**Общая характеристика предмета.**

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология». Обучение немецкому языку в 5 классе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. 5 класс является начальным звеном основной школы, звеном, связующим начальную и среднюю ступени школьного языкового образования. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению немецкому языку. Первой содержатель­ной линией учебного предмета «Немецкий язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятель­ности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и* общеучебные и специальные учебные *умения*, которые находятся в тесной взаимосвязи. *Интегративной целью* обучения немецкому языку в пятом классе является продолжение формирования элементарной коммуникативной компетенции школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по немецкому языку. К 5 классу в личности учащихся происходят существенные изменения. У пятиклассников уже в большей степени, чем у младших школьников, развиты произвольное внимание и логическая память. У них формируется теоретическое мышление и более сознательно осуществляется усвоение грамматических явлений родного языка, а поэтому более осознанной становится опора на родной язык при овладении иностранным. Вместе с тем не утрачивают своего значения и такие виды памяти, как эмоционально-образная, ассоциативная, моторная. Это делает необходимым комплексно использовать средства и приемы обучения, активизирующие все каналы восприятия и закрепления в памяти иноязычного учебного материала, и, соответственно, развивать на этой основе УУД.

**Содержание тем учебного курса**

Основной содержательной линией учебника является тема города, которая и объединяет следующие главы:

1. Привет, 5 класс! Повторение.

2. Старый немецкий город. Что в нем?

3. В городе… Кто здесь живет?

3. Улицы города. Какие они?

4.Где и как здесь живут люди?

5. У Габи дома. Что мы тут видим?

6. Как выглядит город Габи в разное время года?

7. Большая уборка в городе. Хорошая идея! Но…

8. В город снова приезжают гости. Как по вашему, какие?

9. Наши немецкие друзья готовят праздничную встречу.

Материал каждой главы разделён на блоки в зависимости от объекта усвоения и от вида речевой деятельности школьников. Таких блоков в каждой главе 7. Такое деление материала в известной мере условно. Внутри каждого блока материал подразделяется на обязательный и факультативный, который даётся отдельным учащимся. На каждую главу отводится по 10-12 часов. включая работу с рабочей тетрадью.

**Цели обучения**

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

*1***.** *Диалогическая форма*

Умение вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;
* диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог - побуждение к действию. Объём реплик не менее 3 со стороны каждого учащегося.

*2. Монологическая форма*

Умение пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей), сообщение. Объём высказывания от 8-10 фраз.

**Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.
* На данной ступени при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

**Чтение**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).
* возможно использование двуязычного словаря.

**Письмо**

Владеть:

* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо, поздравление с днём рождения, выражать пожелания.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить;
* использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Немецкий язык» пятиклассники:

* совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
* овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; вза­имодействовать в группе с другими участниками проектной де­ятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Учащиеся 5 класса овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться двуязычным словарем;
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Языковые средства**

***Графика, каллиграфия, орфография.***

Правила чтения и написания новых слови навыки применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи.***

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тема­тики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, ус­военных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-кли­ше речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

* существительныхссуффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
* прилагательныхссуффиксами -ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
* существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich);
* существительных**и**глаголовспрефиксами: vor- (der \brort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

1. словосложение: существительное + существительное (dasArbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (dieFremdsprache); глагол + существительное (dieSchwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической со­четаемости, многозначности.

***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми граммати­ческими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Esistwarm.EsistSommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требую­щими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства мес­та при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesenwir! Wollenwirlesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложениясинфинитивнойгруппой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens(anfangen, beschreiben).

Распознавание и употребление в речи определенного, не­определенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требую­щих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30

**Социокультурные знания и умения**

Пятиклассники совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знанияо национально-культурных особенностях Германии.

Они овладевают знаниями:

* о значении немецкого языка в современном мире;
* о наиболее употребительной тематической фонофой лексике и реалиях при изучении учебных тем;
* о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке;
* о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения.

**Система оценки достижений планируемых результатов обучения.**

Оценивание достижений учащихся по немецкому языку проводится по всем видам речевой деятельности: чтению, письму, аудированию, говорению. Итоговый и промежуточный контроль знаний осуществляется в тестовой форме по всем видам речевой деятельности, текущий по отдельным видам речевой деятельности в виде тестов, устных и письменных проверочных работ.

Шкала оценивания результатов тестирования.

|  |  |
| --- | --- |
| Процент выполненного задания | Оценка |
| 100-85 | 5 |
| 84-75 | 4 |
| 74-50 | 3 |
| Менее50 | 2 |

Оценивание заданий по письму.

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии оценивания |
| 5 | Коммуникативная задача(КЗ) решена, соблюдены основные правила оформления текста, допустимы 2-3 ошибки, выдержан объем 25-30 слов. |
| 4 | КЗ решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество ошибок(до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей, выдержан объем 25-30 слов |
| 3 | КЗ решена, значительное количество ошибок(более 10)немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста, не выдержан объем |
| 2 | КЗ решена частично, большое количество ошибок существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления письма, не выдержан заданный объем слов. |
| 1 | КЗ решена частично, понимание текста затруднено, ошибки в каждом слове, не соблюдены правила в оформлении текста, не выдержан заданный объем слов |
| 0 | КЗ не решена |

Оценивание заданий в устной речи.

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии оценивания |
| 5 | КЗ решена, высказывание логично, объем 8-10 фраз,впроизношении практически отсутствуют ошибки, нечастые грамматические погрешности не вызывают затруднений в понимании высказывания, лексические средства разнообразны, нет повторов. |
| 4 | КЗ решена, высказывание логично, объем 7-8 фраз, в произношении присутствует небольшое количество фонематических и интонационных ошибок, нечастые грамматические погрешности не вызывают затруднений в понимании высказывания, лексика разнообразна, нет повторов. |
| 3 | КЗ решена не в полном объеме из-за отсутствия логики, недостаточно раскрыта тема, объем до 6 фраз, понимание речи затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок, грамматические ошибки вызывают затруднение в понимании высказывания, лексические средства ограничены, учащийся испытывает затруднения в подборе слов. |
| 2-1 | КЗ решена частично, в высказывании отсутствует логика, объем менее 5 фраз, большое количество фонематических ошибок, многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание, ограниченный словарный запас |
| 0 | КЗ не решена |

За каждые 3 лексические и 3 грамматические ошибки отметка снижается на один балл.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с действующими вариантами базисного учебного плана программа рассчитана **на 102 учебных часа (по 3 часа в неделю)** занятий иностранным языком. Также запланированы резервные уроки на усмотрение учителя.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* представления о правах и обязанностях человека и товарища;

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

**3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.**

* элементарные представления о культурном достоянии стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

**4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;

опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учебе как творческой деятельности;

**5.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

* ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
* навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор

**6.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

**7.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

* ценностное отношение к природе;
* опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

***Предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

*- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*

*- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.*

*- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты ***коммуникативные умения*** по видам речевой деятельности.

***В говорении***  научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
* *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
* *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

***В аудировании*** научится:

* понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

* *понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
* *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***В чтении***  овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Пятиклассник овладеет умением читать, т.е. научится:

* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

* *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
* *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
* *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

*- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*

*- хронологический/логический порядок;*

*- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*

* *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*

*- делать выводы из прочитанного;*

*- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*

*- выражать суждение относительно поступков героев;*

*- соотносить события в тексте с личным опытом;*

***В письме***  научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

*- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,*

*- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*

*- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*

*- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*

*- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

**Метапредметными** результатами изучения немецкого языка в 5 классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

**Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

2. Примерная программа основного общего образования.

2. Рабочие программы. 5-9 классы. Бим И.Л., Рыжова Л.И.

3.УМК**,** применяемый на занятиях по немецкому языку для учащихся 5 класса состоит из следующих составных частей:

* **учебник** “Немецкий язык. 5 класс”, разработанный Бим И.Л. Рыжовой Л.И., изданный в 2011-15 г.. Учебник состоит из двух частей: вводного курса и основного курса.
* **аудиокассета** с текстами из учебника, текстами для развития навыков понимания на слух и фонетическими упражнениями.
* **рабочая тетрадь** с заданиями, составленная авторами Бим И.Л. и Рыжовой Л.И.. Задания и упражнения направлены на закрепление и углубление языкового материала и коммуникативных речевых структур, пройденных на занятиях.
* **книга для учителя**, составленная авторами Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Садомовой Л.В.

4. Двуязычные словари.

5. Алфавит (настенная таблица).

6. Карта Германии.

7.Магнитофон.

8.Компьютер.

9. Интерактивная доска.

10. Классная доска с магнитами.

11. Стол учительский.

12. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

**Характеристика контрольно-измерительных материалов**.

**Виды контроля знаний:** текущий, промежуточный и итоговый.

**Формы контроля**: контрольные работы(диктанты), тесты.

**Учебно-тематический план**

Общее количество часов: 102ч

По четвертям (примерное):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2четверть | 3 четверть | 4четверть | Итого |
| Всего часов | 27 | 21 | 30 | 24 | 102 |
| Тесты | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| Контрольныеработы  (диктанты) | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 |
| Итого | 3 | 2 | 3 | 3 | 11 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  (месяц,  четверть) | №  заня  тия | Раздел, тема | Часы | Формы  контроля |
| 1 четверть  сентябрь | 1-9 | Привет, 5 класс! Повторение. | 9 | тест |
| 1 четверть  сентябрь-  октябрь | 10-17 | Старый немецкий город. Что в нём? | 8 | к/р №1 |
| 1 четверть  октябрь | 18-26 | В городе… Кто здесь живёт? | 9 | к/р №2 |
| 2 четверть  ноябрь | 27-35 | Улицы города. Какие они? | 9 | к/р №3 |
| 2 четверть  декабрь | 36-44 | Где и как здесь живут люди? | 9 | к/р №4 |
| 3 четверть  январь | 45-53 | У Габи дома. Что мы тут видим? | 9 | к/р №5 |
| 3 четверть  февраль | 54-62 | Как выглядит город Габи в разное вре-  мя года? | 9 | к/р №6 |
| 3 четверть  март | 63-71 | Большая уборка в городе. Хорошая идея. Но… | 9 | к/р №7 |
| 4 четверть  апрель | 72-80 | В город снова приезжают гости. Как по  вашему. какие? | 9 | к/р №8 |
| 4 четверть  апрель-май | 81-89 | Наши немецкие друзья готовят праздничную встречу. | 9 | к/р №9 |
| 4 четверть  май | 90-99 | Итоговое повторение | 10 | итоговый  тест |
| 4 четверть  май | 100-102 | Резерв | 3 |  |

***Учебно-тематический план***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **Материально-техническое обеспечение** | **УУД** | **Результаты деятельности** | | |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **предметные** |
| М1 | Привет,5класс! С чем мы пришли из 4 класса? Небольшой курс повторения | 9ч | Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | - постановка вопросов (общих и специальных);  - умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование:  - мотивации изучения немецкого языка;  -коммуника-  тивной компетенции;  -умения планировать свое речевое поведение;  -смыслового чтения;  -проектных умений. | — развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  — развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; | - начинать, вести /поддерживать и заканчивать беседу  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;  -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;  - делать краткие сообщения, проекты  - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы |
| 22 | I.Старый немецкий город. Что в нём? | 9 | Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Регулятивные-  Контроль в форме сличения с заданным эталоном;  Личностные-  Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация;  Коммуникативные  Учет позиции других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;  осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия | начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом; |
|  | II. В городе. Кто здесь живёт? | 9ч | Мультимедийный проектор, экран, ноутбук, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Коммуникативные Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка  Познавательные-  Анализ ,синтез, установление причинно-следственных связей  Личностные Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. | Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль;  — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ин. яз. | воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  - уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;  - использовать переспрос, просьбу повторить;  делать краткие сообщения, описывать события, явления, передавать основное содержание прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  - использовать синонимические средства в процессе устного общения;  ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания ;  - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  - владеть основными нормами речевого этикета, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения; |
| 33 | III. Улицы города. Какие они. | 9ч. | Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 Аудиоприложение к учебнику | Личностные  Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе ***целеполагание*** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  Регулятивные  ***планирование***– определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  ***прогнозирование*** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик  Познавательные-  формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера | Формирование  уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  — развитие исследовательских учебных действий | Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и  начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. |
| 44 | IV.Где и как живут здесь люди? | 9ч. | Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Регулятивные-  ***контроль*** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  ***коррекция***– внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;  ***оценка*** - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения  ***волевая саморегуляция*** как способность  - к мобилизации сил и энергии определение познавательной цели,  Познавательный информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; | Готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль;  — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. | заполнять анкеты и формуляры;  - писать личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка применять правила написания слов, изученных в основной школе  - **знать/понимать:**  - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов). |
| 55 | V. У Габи дома. Что мы там видим? | 9ч. | Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Личностные  Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе ***целеполагание*** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  Регулятивные  ***планирование***– определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  ***прогнозирование*** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик  Познавательные-  формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера | Формирование  уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  — развитие исследовательских учебных действий | - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и с- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение; |
| 66 | VI.Как выглядит Город Габи в различные времена года? | 9ч. | Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | КоммуникативныеУмение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка Личностные-  Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения Познавательные-поиск и выделение информации и ее структурирование | Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене | — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;  — развитие исследовательских учебных действий  - планирование работы, распределение обязанностей среди участников проекта;  -сбор материала с помощью анкетирования, интервьюирования;  - оформление результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);  - создание электронной презентации. | научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;  -  научиться работать с информацией;  - научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;   научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернет-  -умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен |
| 77 | VII. Большая уборка в городе. | 9ч. | Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Личностные  Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе ***целеполагание*** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно Познавательныеинформационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Регулятивные-  ***контроль*** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью |  | - создание электронной презентации.  -планирование работы, распределение обязанностей среди участников проекта | - **знать/понимать:**  - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования признаки изученных грамматических явлений |
| 88 | VIII. В город снова приезжают гости. Как вы думаете какие? | 9ч. | Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Регулятивные-  ***контроль*** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  ***коррекция***– внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;  ***оценка*** - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения  ***волевая саморегуляция*** как способность  - к мобилизации сил и энергии определение познавательной цели,  Познавательныеинформационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Формирование  уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; | воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  - уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;  - использовать переспрос, просьбу повторить;  делать краткие сообщения, описывать события, явления, передавать основное содержание прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей; |
| 99 | Наши немецкие подруги и друзья готовятся к прощальному празднику. | 9ч. | Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Коммуникативные-  Инициативное сотрудничество в сборе информации;  Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами;  Личностные-  Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения;  Регулятивные-  Целеполагание  планирование целей и конечного результата.  Познавательные-поиск и выделение информации и ее структурирование. | Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; |  |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Кол час** | **Дата прове-дения** | **Раздел (проект), тема урока.** | **Лексико-грамматический материал.** | **Предметный результат** | **Универсальные учебные действия (УУД)** | | | **Личностные результаты** | **ЭОР.** |
| **Познавательные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные** |  |
| 1 | 1 |  | . Первый школьный день в учебном году | Sich bekannt machen, sich freuen über, ein Neuer, eine Neue, genau | - начинать, вести /поддерживать и закан-чивать беседу | - постановка вопро-сов(общих и специальных) | | | Формирование:  - мотивации изучения немецкого языка;  -коммуник тивной компетенции | Магнитофон, презентация №1 |
| 2 | 1 |  | Многие знакомятся друг с другом. |  | - расспрашивать со-беседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение; | - умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | | -умения планировать свое речевое поведение; | Магнитофон  ПРЕЗЕНТАЦИЯ |
| 3 | 1 |  | Знакомство с новым персонажем учебника | Schlau, überlisten, verwandeln, befreien |  | -смыслового чтения; | | |  | Магнитофон  ПРЕЗЕНТАЦИЯ |
| 4 | 1 |  | Ребята вспоминают о лете | Das Land, auf dem Lande, aufs Land, die Wiese | -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, | - управление поведением | | | -выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить | Презентация(спряжение глаголов в Prắsens, образование Perfekt) |
| 5 | 1 |  | А чем занимались Сабина, Свен и другие летом? | |  | | --- | | Sich freuen | | -игра | — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимо-действовать с окружаю-щими, выполняя разные социальные роли; | | | -анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи | Презентация (времена глагола), таблица «Степени сравнения прил.) |
| 6 | 1 |  |  | |  | | --- | | Die Kusine, zu Gast sein  Gute Reise!  Viel spaß | | - делать краткие сообщения, проекты | -анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи | | | Понимание роли изучения иностранного языка в разви-тии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования | Презентация (времена глагола), таблица «Степени сравнения прил.) |
| 7-8 | 2 |  | Повторение «Летние каникулы» |  |  | Контроль в форме сли-чения с заданным эта-лоном;  Учет позиции других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | | | Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация; | Презентация (времена глагола), таблица «Степени срав. прил.) |
| 9 | 1 |  | Проверочная работа |  | структурирование знаний |  | | |  | Карточки с заданиями  (ПК) |
| 10-11 | 2 |  | Немецкий город. Что в нём? | Die Kirche, das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk, die Brücke, die Burg, der Ritter, der Jugendklub, modern | - владение монолог и диалог формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка по теме «Город» | Умение слушать и вступать в диалог уме-ние четко выражать свои мысли в соответ-ствии с задачами и условиями коммуника-ции;  владение монологической и диалогической формами речи в соот-ветствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка | | | -построение логической цепи рассуждений | Презентация «Городские объекты» |
| 12-13 | 2 |  | Мы читаем и пишем | Das Mittelalter  Das dach  Unter roten Ziegeldächern | -владение навыками чтения и перевода;  -постановка вопросов к тексту | - умения выделять главное и оценивать события; | | | Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Презентация «Городские объекты» |
| 14 | 1 |  | Мы говорим о немецком городе | Fremd, Ich bin hier fremd.  Die Begegnung | -правила ведения диалога | -умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему  -внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям | | |  | Опорные слова для диалога (слайд)  МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВА-НИЕ |
| 15-16 | 2 |  | Что мы знаем и можем.  Страноведение. |  |  | -умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему | | |  | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВА-НИЕ |
| 17 | 1 |  | Контрольная работа №1 |  | Структурирование знаний |  | | |  | Карточки с заданиями  (ПК) |
| 18-19 | 2 |  | В городе живёт много людей… | Der Beruf, Was ist er/sie von Beruf? Der Arbeiter, der Arzt, der Angestellte,  der Handwerker, der Ingenieur, der Rentner, das Gespenst, verschieden | Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения | Умения осознанно строить речевые высказывания в устной форме | | | Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей. | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВА-НИЕ  Презентация «Указательные местоимения» |
| 20-21 | 2 |  | Мы читаем и пишем | Das Schaufenster, das Schild, das Symbol, Seid ihr/bist du damit einverstanden? | -умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли | Умения воспринимать на слух высказывания, касающихся разных аспектов жизни в городе | | | Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе ***целеполагание*** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ  . |
| 22-23 | 2 |  | Отношение жителей к своему городу | Das Zeug  Die Ware | коммуникативные | -умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему | | |  | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ |
| 24-25 | 2 |  | Что мы знаем и можем.  Страноведение |  | - владение монолог и диалог формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка | -коммуникативной компетенции  -потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении | | |  | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ |
| 26 | 1 |  | Контрольная работа №2 |  | Структурирование знаний |  | | |  | Карточки с заданиями  (ПК) |
| 27-28 | 2 |  | Как выглядят улицы немецких городов. | Die Gasse  Zu Fuß gehen, die Fußgängerzone, der Fußgänger, einkaufen, die Telefonzelle, die Litfaßsäule, still, laut, lang, kurz, breit, schmal, der Verkehr, das Verkehrsmittel, die Straßenbahn | -умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли | Познавательныеинформационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Регулятивные-  ***контроль*** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью | | | Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ |
| 29-30 | 2 |  | Мы читаем и пишем | Das Lebewesen, ein unbekanntes Lebewesen, nennen, warten auf, passieren, nah |  | Умения осознанно строить речевые высказывания в устной форме | | |  | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ |
| 31-32 | 2 |  | Мы говорим об улицах города | Die Verkehrsampel, die Verkehrsregel, das Licht, halten, bei Rot/bei Gelb/bei Grün, dürfen, bedeuten, stehen bleiben | - владение монолог и диалог формами речи в соответствии с граммат и синтакс. нормами языка по теме «Город» | -построение логической цепи рассуждений по теме «уличное движение», «транспорт»;  Познавательные-поиск и выделение информации и ее структурирование | | |  | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ  Презентация «Модальные глаголы |
| 33-34 | 2 |  | Что мы знаем и можем.  Страноведение |  | Систематизация, обобщение и использование полученной информации | - навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; | | |  | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ  Презентация «Модальные глаголы» |
| 35 | 1 |  | Контрольная работа №3 |  | Структурирование знаний |  | | |  | Карточки с заданиями  (ПК) |
| 36-37 | 2 |  | Типы домов в немецком городе. | Das Hochhaus, das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock, hoch, niedrig, bequem | Познавательные-  формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера | - читать текст с выборочным пониманием значимой /нужной/ интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и с- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение; | | | Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения; | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ |
| 38-39 | 2 |  | Мы читаем и пишем. | Der Platz, der Markt, die Vorstadt, der Stadtteil, das Sprichwort |  | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | | |  | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ |
| 40-41 | 2 |  | А где расположены многие городские объекты? | Der Planet, die Erde, die Natur, das Gras |  | — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | | |  | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ |
| 42-43 | 2 |  | Что мы знаем и можем.  Страноведение |  | Систематизация, обобщение и использование полученной информации | Умения воспринимать на слух высказывания, касающихся разных аспектов жизни в городе | | |  | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ |
| 44 | 1 |  | Контрольная работа №4 |  | Структурирование знаний |  | | |  | Карточки с заданиями  (ПК) |
| 45-46 | 2 |  | Семья Габи. Какая она? Где работают её родители? | Der Berg, führen, das Herz, der Stock, die Etage, der Liebling, der Vorgarten, das Erdgeschoss, die Hundehütte, die Treppe, die Treppe, das /der Vogelbauer | - владеть основными нормами речевого этикета, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения; | Умение вести диалог - расспрос об интерьере комнаты, квартиры. | | | Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ |
| 47-48 | 2 |  | Дом Габи. Что в нём? | Die Leuchte, hängen, die Gardine, über, gemütlich, unter |  | Навыки и умения аудирования.  Усвоение лексики по темам « Квартира», «Ведение домашнего хозяйства». | | | Усвоение грамматического материала. | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ |
| 49-50 | 2 |  | Мы говорим о доме Габи | Das Essen zubereiten, teilen, das Geschirr abwaschen, pflanzen, den Müll hinaustragen, manchmal, die Fenster putzen, das Reinemachen, beim Zubereiten des Essens helfen, beim Reinemachen | Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; | Учить читать в группах тексты, отыскивая новые слова в словаре.  Обмениваться в группах информацией о прочитанном. | | |  |  |
| 51-52 | 2 |  | Что мы знаем и можем.  Страноведение |  | Систематизация, обобщение и использование полученной информации | -умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему | | |  | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ  Презентация «Личные местоимения в Dativ.  Спряжение глагола helfen в Präsens.  Употребление существительных после глагола helfen в Dativ.  Глаголы с отделяемыми приставками.» |
| 53 | 1 |  | Контрольная работа №5 |  | Структурирование знаний |  | | |  | Карточки с заданиями  (ПК) |
| 54-55 | 2 |  | Времена года. | Du hast Recht. Es ist heiter. Das Unwetter, Es ist bewölkt. Es gibt Gewitter. Es blitzt. Es donnert. Es ist 10 Grad über/ unter null. | - владение монологической и диалогической формами речи | Лексические навыки.  Умение рассказывать о погоде в любое время года. | | |  | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ |
| 56-57 | 2 |  | Мы читаем и пишем. | Der Tag des Sieges, der Frühlings- und Arbeitstag, der internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, welches Datum ist heute? | - писать личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета | Умения соотносить поэтический текст немецких песен о временах года с русским переводом.  Умения писать поздравительные открытки к различным праздникам.  Познакомить с образованием порядковых числительных. | | |  | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ |
| 58-59 | 2 |  | Мы говорим | Die Bastelei, das Tonpapier, einpacken, das Überraschungsei, der Filzstift, der Klebstoff |  | Повторить всё, что уже знают о праздниках в Германии и учить делать высказывания об этом | | |  | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ |
| 60-61 | 2 |  | Что мы уже знаем и можем.  Страноведение |  | Систематизация, обобщение и использование полученной информации | Умение читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя сноски и словарь.  Умение рассказывать о любом времени года, описывать погоду, информировать о праздниках в Германии и России | | |  | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ |
| 62 | 1 |  | Контрольная работа №6 |  | Структурирование знаний |  | | |  | Карточки с заданиями  (ПК) |
| 63-64 | 2 |  | Охрана окружающей среды- международная проблема | Erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft, der Bauarbeiter, der Bürgermeister, Weg! | Совершенствование фонетических умений и навыков, используя различные рифмовки и стихотворения.  Умение самостоятельной работы по семантизации лексики ( с опорой на рисунок и контекст). | Усвоение лексического материала по подтеме.  Умение отыскивать необходимую информацию в тексте  Умение работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном. | | |  | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ |
| 65-­66 | 2 |  | Мы читаем и пишем | Die Pflanze, das Lineal, die Schere, der Radiergummi, das Streichholz, die Schachtel, der Zirkel, alles Nötige |  | -умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему | | |  | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ  Презентация  Употребление предлогов с Dativ, сущ. в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen. |
| 67-68 | 2 |  | Поговорим, чем заняты ученики в кружках? | Die Sache, die Überschrift, ohne | умения диалогической речи  (диалог - обмен мнениями). | Умение вести телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета. | | |  | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ  «Степени сравнения прилагательных и наречий». |
| 69-70 | 2 |  | Что мы знаем и можем.  Страноведение. |  | Систематизация, обобщение и использование полученной иформ | Умение читать тексты, осуществляя выбор значимой информации.  Повторить лексику по подтеме. | | |  | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ |
| 71 | 1 |  | Контрольная работа №7 |  | Структурирование знаний |  | | |  | Карточки с заданиями  (ПК) |
| 72-73 | 2 |  | Ребята работают над проектом «Мы строим наш город…» | Das Feld, das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu? | Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя различные рифмовки и стихотворения.  Расширить словарный запас учащихся. | Усвоение лексического материала по теме.  Усвоение грамматического материала по подтеме. | | | Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ  «Инфинитивный оборот «um… zu+Infinitiv» |
| 74-75 | 2 |  | Мы читаем и пишем | Die Schnecke, der Sand, Sehr nett von dir/ Ihnen!  Die Bank, enden, Wie endet die Geschichte? | Усвоение грамматического материала по подтеме.  Умение читать лёгкие ауентичные тексты с общим охватом содержания | умение читать с полным пониманием тексты описательного характера и диалоги, пользуясь сносками и словарём. | | |  | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ  «Предлоги с Dativ и Akkusativ.» |
| 76-77 | 2 |  | Мы говорим | Bewundern,  sich interessieren für/Akk./ , Wofür interessierst du dich?  Die Sehenswürdigkeit, Wohin? dorthin | Умение решать коммуникативные задачи, используя языковой и речевой материал параграфа.  Навыки умения и аудирования. | Развитие умения инсценировать диалоги.  Расспрос партнёра о его городе/ селе.  Умение выражать своё мнение, давать оценку, делать предположение. | | | Продолжить работу над проектом. |  |
| 78-79 | 2 |  | Что мы знаем и можем.  Страноведение. |  | Систематизация, обобщение и использование полученной информации | Орфографические навыки чтения и письма.  Усвоение грамматического материала по подтеме. | | |  |  |
| 80 | 1 |  | Контрольная работа №8 |  | Структурирование знаний | Контроль полученных знаний и умений . | | |  | Карточки с заданиями  (ПК) |
| 81-82 | 2 |  | Школьники рассказывают о построенных городах | Der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch | Владение диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка | Усвоение лексического материала по теме.  Усвоение грамматического материала по подтеме.  Умение вести диалог - расспрос о городе с опорой на картинку. | | |  | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ |
| 83-84 | 2 |  | Мы читаем и пишем. | Backen, das Brot, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse, die Untertasse, der Teller, die Gabel, das Messer, der Teelöffel | Владение монологической формой речи в разнообразных ситуациях, связанных с подготовкой прощального праздника: украшение зала, подготовка праздничного стола, приём гостей и т.д.  Развитие навыки и умения аудирования. | Регулятивные-  ***контроль*** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  ***коррекция***– внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;  ***оценка*** - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения  ***волевая саморегуляция*** как способность  - к мобилизации сил и энергии определение познавательной цели, | | | Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ |
| 85-86 | 2 |  | Говорим о подготовке прощального праздника. |  | Владение монологической формой речи в разнообразных ситуациях, связанных с подготовкой прощального праздника: украшение зала, подготовка праздничного стола, приём гостей и т.д.  Развитие навыки и умения аудирования | Усвоение лексического материала по теме.  Умение понимать на слух сообщения разного характера, включающие информацию по теме. | | |  |  |
| 87-88 | 2 |  | Что мы знаем и можем. |  | Систематизация, обобщение и использование полученной информации | Орфографические навыки чтения и письма.  Усвоение грамматического материала по подтеме | | |  |  |
| 89 | 1 |  | Контрольная работа №9 |  |  | Контроль полученных знаний и умений по 9р. | | |  | Карточки с заданиями  (ПК) |
| 90-91 | 2 |  | Что мы знаем о немецком городе. |  | Повторить и систематизировать образование множественного числа существительных. | Орфографические навыки чтения и письма.  Познавательный информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | |  | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ |
| 92-94 | 2 |  | Подготовка к итоговому тесту за курс 5 класса. |  | Систематизация, обобщение и использование полученной информации | Орфографические навыки чтения и письма  . Усвоение лексического материала по теме.  Умение понимать на слух сообщения разного характера, включающие информацию по теме. | | |  |  |
| 95-97 | 2 |  | Итоговый тест за курс 5 класса |  | Структурирование знаний |  | | |  | Карточки с заданиями  (ПК) |
| 98-99 | 2 |  | Домашнее чтение |  |  | Умение читать тексты, с пониманием основного содержания | | |  |  |
| 100-102 | 2 |  | Резервные уроки |  |  |  | | |  |  |

**Внеурочная учебная деятельность**

1. Экскурсии - 3ч

2. Олимпиады - 2 ч

3. Неделя немецкого языка - 3 ч

**Тематика исследовательских и проектных работ.**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень примерных тем проектов | Перечень примерных тем исследовательских работ |
| «Мои летние каникулы».  -«Часы времен года»  - «Зимние праздники в Германии»  - «Пасха в Германии»  - Поздравительная открытка  - «Город моей мечты» | * Дома в Германии * Знаменитые немецкие автомобили * Как выглядят немецкие детские комнаты * Каких домашних животных любят немецкие дети? * Европейские деньги. Копилки» |

## Материалы проведения итогового теста

**за курс 5 класса и оценивание его результатов**

**Раздел 1.** **Чтение**

**Задание 1.** Прочитай короткие тексты, постарайся понять основное содержание. Установи соответствие между текстами (А—Е) и рисунками (1—5). Занеси свои ответы в таблицу.

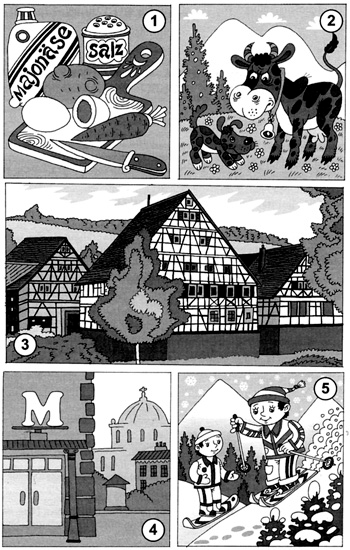
A. Die schönste U-Bahn der Welt ist die Moskauer Metro. Sie ist schon 70 Jahre alt.

B. In vielen deutschen Städten gibt es Fachwerkhäuser. Sie sind sehr alt. Manchmal besteht die Stadtmitte nur aus solchen Häusern.

C. Die Kuh spielt im Leben der Schweiz[1](http://www.prosv.ru/ebooks/Bim_Nemec_5kl_Kniga/12.html" \l "s1) eine große Rolle. Die Kühe sind überall. Sie sind gutmütig. Nur ein Hund darf nicht nah kommen.

D. In Schöneberg fällt Schnee. Es schneit einen Tag, zwei Tage. Alle Kinder finden das schön. Sie laufen Schi.

E. Für diesen Salat müssen wir Kartoffeln, Eier, Mohrrüben kochen, schälen und schneiden, dann mit Salz streuen und mit Majonäse gießen.



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Текст | A. | B. | C. | D. | E. |
| Рисунок |  |  |  |  |  |

**Задание 2.** Прочитай внимательно текст. Выполни задания после текста. Выбери один из предложенных вариантов ответа.

**Das Verkehrsmuseum**

Im Zentrum von Dresden gibt es ein Verkehrsmuseum. Dieses Haus ist schon 400 Jahre alt. Zuerst war im Haus eine Bildergalerie. Seit 1952 befindet sich hier ein Verkehrsmuseum. Die Besucher finden im Museum viele Verkehrsmittel im Original und im Modell: Lokomotiven, Autos, Fahrräder, Straßenbahnen, Flugzeuge. Das älteste Auto kommt aus dem Jahr 1904. Auch das alte Motorrad für drei Personen steht hier. Lustig sehen die alten Fahrräder aus. Hier gibt es alles für Große und Kleine. An den Spieltischen bauen die kleinen Besucher zum Beispiel Autos und Flugzeuge aus Bausteinen[2](http://www.prosv.ru/ebooks/Bim_Nemec_5kl_Kniga/12.html" \l "s2). Das Museum hat eine Modelleisenbahn für Kinder. Am liebsten möchten die kleinen Besucher Lokomotivführer[3](http://www.prosv.ru/ebooks/Bim_Nemec_5kl_Kniga/12.html" \l "s3) sein. Die Kinder können im Museum auch ihre Geburtstage feiern. Die Gäste und das Geburtstagskind basteln, spielen, sehen sich Videos an. Das Dresdener Verkehrsmuseum hat im Mai 2002 seinen 50. Geburtstag gefeiert.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Wo liegt das Verkehrsmuseum? |  |
| a) am Stadtrande |  |
| b) in der Stadtmitte |  |
| c) auf dem Lande |  |
| 2. Was war zuerst im Haus? |  |
| a) ein Museum |  |
| b) eine Galerie |  |
| c) ein Kino |  |
| 3. Wie alt ist das Museum? |  |
| a) 50 Jahre alt |  |
| b) 400 Jahre alt |  |
| c) drei Jahre alt |  |
| 4. Im Museum befindet sich ... . |  |
| a) das älteste Fahrrad |  |
| b) das älteste Motorrad |  |
| c) das älteste Auto |  |
| 5. Was möchten die Kinder am liebsten sein? |  |
| a) Autofahrer |  |
| b) Lokomotivführer |  |
| c) Radfahrer |  |

**Раздел 2.** Аудирование

**Задание 1.** Прослушай рассказы 5 детей об их любимых игрушках. Определи, кому из них принадлежат эти игрушки. Занеси свои ответы в таблицу.

A. Hund

B. Tscheburaschka

C. Hase

D. Löwe

E. Teddybär

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Говорящий | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Игрушка |  |  |  |  |  |

**Задание 2.** Таня живет в Люксембурге, в маленьком государстве рядом с Германией. Корреспондент детского журнала задал ей несколько вопросов о школе. Прослушай интервью и скажи, какие из данных ниже предложений соответствуют содержанию прослушанного интервью.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Ja.** | **Nein.** |
| 1. In Luxemburg gehen die Kinder mit 7 Jahren in die Schule. |  |  |
| 2. Schulanfang ist am 15. September. |  |  |
| 3. Die Sommerferien beginnen im Juli. |  |  |
| 4. Die Sommerferien sind hier 3 Monate lang. |  |  |
| 5. Die luxemburgischen Kinder haben auch Osterferien. |  |  |

**Раздел 3.** Письмо

**Задание 1.** Детские журналы помещают на своих страницах письма школьников, которые ищут друзей по переписке. Перед тобой три таких письма. Прочитай их, выбери одно письмо и напиши ответ. Расскажи о себе, о своей семье. Не забудь правильно указать адрес отправителя и получателя. В твоем письме должно быть не менее 25—30 слов, включая адрес.

1. Hallo, ich heiße Philip Westphal. Ich bin 11 und habe einen

Bruder. Mein Hobby ist Fußball. Mein Lieblingsessen ist Suppe.

Ich habe einen Hund. Ich suche einen Brieffreund in Russland.

Philip Westphal,

Ostpreußenstraße 88,

81927 München

Deutschland

2. Hallo, mein Name ist Simon! Ich wohne in einem kleinen Dorf.

Meine Hobbys sind Fußballspielen, Lesen, Baden, Spaß haben.

Hoffentlich schreibst du mir zurück.

Simon Distenfeld,

Schlehdornstraße 1,

83 209 Prien am Chiemsee

Deutschland

3. Hallo, ich bin Beate Meiler, 11 Jahre alt, lustig und nett. Ich mag

Pferde, Katzen, male gern, gehe in die Malschule. Ich habe keine

Geschwister. Suche einen Brieffreund oder eine Brieffreundin.

Meine Adresse ist:

Schulstraße 5,

95 032 Hof

Deutschland

**Раздел 4.** Устная речь

Выбери одну из пяти тем. В твоем высказывании должно быть не менее 7 предложений.

1. Расскажи о своей квартире/комнате/доме.

2. Опиши свой родной город/село/деревню.

3. Расскажи, как ты обычно проводишь свои летние каникулы.

4. Расскажи о своем любимом домашнем животном.

5. Расскажи о своем друге или подруге.

**Раздел 5.** Грамматика

**Задание 1.** Заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов ответов.

1. Meine Oma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ jeden Tag Bücher.

a) lest

b) liest

c) lese

2. Kommt deine Freundin auch ins Kino mit? — Nein, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_kommt nicht mit.

a) er

b) sie

c) es

3. Was liegt unter\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Tisch? — Meine Schultasche.

a) der

b) den

c) dem

4. Die Eltern \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ der Tochter ein Fahrrad zum Geburtstag geschenkt.

a) hat

b) haben

c) hast

5. Nach der Schule \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ich schnell nach Hause laufen.

a) muss

b) müssen

c) musst

6. Wie hast du deine Winterferien \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

a) verbringen

b) verbringst

c) verbracht

7. Ich gehe mit \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Hund spazieren.

a) der

b) dem

c) den

8. Meine Freundin interessiert \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ für Sport.

a) mich

b) dich

с) sich

9. Mama sagt: „Du \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ krank und musst nicht zur Schule gehen.“

a) ist

b) bist

c) sind

10. Hallo, Sabine! Ist das \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Schwester?

a) deine

b) deinen

c) dein

**Транскрипция текстов для аудирования**

**Задание 1**. (1-й говорящий — девочка, 2-й говорящий — девочка, 3-й говорящий — мальчик, 4-й говорящий — девочка, 5-й говорящий — мальчик)

Skript 1

**Sprecherin 1**: Mein Lieblingstier ist ein Löwenkind. Der Weihnachtsmann hat es mir geschenkt. Der kleine Löwe ist aus Plüsch. Er ist grün und weiß.

**Sprecherin 2**: Ich habe zum Geburtstag einen Spielzeughund bekommen. Er ist schwarz und weiß. Er ist ein richtiger Freund.

**Sprecher 3**: Ich habe viele Spielsachen. Aber mein Lieblingsspielzeug ist ein Plüschbär. Ich spiele und spreche mit ihm. Mein Teddy mag mich sehr.

**Sprecherin 4**: Er ist mein bester Freund. Er kann alles — sprechen, mir bei den Hausaufgaben helfen und spielen. Wie heißt er? Tscheburaschka!

**Sprecher 5:** Der Vater hat mir dieses Plüschtier geschenkt. Der Hase heißt Bugs Bunny. Er ist einen Meter hoch. Er ist weich und braun.

**Задание 2.**(В диалоге участвуют двое: взрослый и ребенок (девочка)).

Skript 2

**Reporter**: Tanja ist 7 Jahre alt. Sie ist Schülerin. Heute beantwortet sie meine Fragen. Tanja, mit wie viel Jahren gehen die luxemburgischen Kinder in die Schule?

**Tanja:** In Luxemburg gehen die Schüler mit 6 Jahren in die erste Klasse.

**Reporter:** Wann beginnt das Schuljahr?

**Tanja**: Schulanfang ist am 15. September.

**Reporter:** Wann haben die Schüler Ferien?

**Tanja:** Die Sommerferien beginnen am 16. Juli und sind zwei Monate lang. Eine Woche Ferien gibt es im November, zu Karneval, zwei Wochen an Weihnachten und Ostern.

**Reporter:** Vielen Dank für deine Antworten.

## Рекомендации по выполнению итогового теста

Итоговый тест предполагает выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся за 5 класс общеобразовательной школы. Тест состоит из двух частей: письменной и устной. Тест включает в себя 5 разделов, а именно: чтение, аудирование, письмо, лексика и грамматика и устная речь.

B разделе «Чтение» содержатся два задания для контроля чтения с пониманием основного содержания и с полным пониманием текста. Тексты подобраны в соответствии с тематикой учебника и включают дополнительную страноведческую информацию. Для составления итогового теста использовались материалы из журнала „Schrumdirum“ зa 2001—2004 годы.

Раздел «Аудирование» включает в себя два задания. Одно на проверку умения понять основное содержание текста, другое задание на проверку умения понять содержание текста полностью. Первое задание содержит 5 монологических высказываний на одну тему, второе задание содержит диалог (интервью). Задания к текстам для аудирования должны лежать перед учащимися во время прослушивания текстов, а в менее сильных группах могут быть прочитаны и объяснены учителем перед прослушиванием текста. Каждый текст должен предъявляться не менее двух раз.

В разделе «Письмо» содержится одно задание — написание личного письма с опорой на образец. Время выполнения — не более 20 минут.

Задания из раздела «Грамматика и лексика» нацелены в основном на проверку грамматического материала. Знание лексики проверяется опосредованно при выполнении всех заданий итогового теста, в том числе и грамматических.

Задания из раздела «Говорение» предложены учащимся на выбор. Учитель может добавить в этот раздел и другие темы, которые кажутся ему наиболее интересными и важными.

Общая продолжительность письменной и устной части должна составить около 60 минут. Итоговый контроль рекомендуется осуществлять в 2-3 дня, чтобы не перегружать учащихся.

## Как оценивать тест?

**Чтение.**

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл.

**Максимальное количество баллов: 10**.

**Аудирование.**

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл.

**Максимальное количество баллов: 10.**

**Письмо.** При оценивании заданий по письму учитываются следующие параметры:

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Качество выполнения задания** |
| 5 | Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, практически отсутствуют ошибки (2-3 ошибки допустимы) |
| 4 | Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество (до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей |
| 3 | Коммуникативная задача решена, значительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей (более 10) немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста письма. Не выдержан заданный объем слов |
| 2 | Коммуникативная задача решена частично, большое количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объем слов |
| 1 | Коммуникативная задача частично решена, понимание текста затруднено наличием очень большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей (в каждом слове). Не соблюдены правила оформления письма. Не выдержан заданный объем слов |
| 0 | Коммуникативная задача не решена |

**Максимальное количество баллов за письмо: 10 (5 x 2 = 10).**

**Грамматика и лексика.**

Каждое правильно выполненное задание дает 1 балл. Максимальное количество баллов: 10.

**Устная речь** оценивается согласно критериям, предложенным в таблице.

**Максимальное количество баллов: 20.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Критерий 1** | **Критерий 2** | **Критерий 3** | **Критерий 4** |
|  | **Решение коммуникативной задачи** | **Произношение** | **Грамматика** | **Лексика** |
| 5-4 | Коммуникативная задача решена. Высказывание логично, присутствуют очень незначительные погрешности в организации текста. Объем не менее 7-8 фраз | В произношении отсутствуют существенные погрешности (практическое отсутствие фонематических ошибок) | Нечастые грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании высказывания | Используемые лексические средства разнообразны. Отсутствуют навязчивые повторы |
| 3 | Коммуникативная задача решена не в полном объеме из-за отсутствия логики в построении высказывания. Недостаточно раскрыта тема. Объем до 6 фраз | Понимание речи учащегося затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок | Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его высказывания | Лексические средства ограничены, учащийся испытывает затруднения в подборе слов |
| 2-1 | Коммуникативная задача решена частично. Высказывания учащегося нелогичные и несвязные. Объем менее 5 фраз | Речь тяжело воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произношения отдельных звуков | Многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание | Очень ограниченный словарный запас |
| 0 | Коммуникативная задача не решена |  |  |  |

**Итого за весь тест учащийся может получить 60 баллов.**

Выполнение теста на 100—85% соответствует оценке «5»,

84—75% — оценке «4»,

74—50% — оценке «3»,

менее 50% — оценке «2».