Согласовано Утвержда

с зам. директора по УР Директор школы

Солдатихиной О.Ю. Трофимова М.В.

«\_\_\_\_» августа 2020г Приказ № \_\_\_\_\_

От «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Пятницкая средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа

основного общего образования

по географии

класс: 7

кол-во часов в неделю: 2

кол-во часов в году : 68

Практических работ: 32

УМК: УМК учебник «География 7 класс», Алексеев А.И. Николина В.В., Липкина Е.К.

издательство: «Просвещение»,

год издания: 2017

.

составил учитель: Васильева О.В.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии для 7 класса составлена на основе авторской программы под редакцией А.И. Алексеева, В.В. Николиной и др., на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

**Основные цели и задачи курса:**

Основная цель курса – развитие у учащихся глобальных и региональных представлений о природе Земли, о людях, ее населяющих, об их хозяйственной деятельности, особенностях жизни, и различных природных условиях, то есть формирование необходимого минимума базовых знаний страноведческого характера. Другая важная цель курса – развития знаний о закономерностях землеведческого характера, которые должны помочь школьнику увидеть единство, определенный порядок, связь явлений в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности. Именно эти знания методологического характера помогают воспитывать бережное отношение к природе, убеждение в необходимости международного сотрудничества в решение проблем окружающей среды на основе о роли природных условий в жизни людей.

Сформировать представление об образование Земли как планеты, познакомить с геологической историей Земли. Познакомить с гипотезами происхождения материков и океанов. Сформировать представление о материках и океанах как о крупных природных комплексах Земли. Познакомить с тектонической картой и размещением крупнейших форм рельефа на материках и в океане. Сформировать понятия о территориальных сочетаниях природных ресурсов, зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры. Сформировать представление о пространственных различиях процессов формирования климата. Ознакомить с закономерностями распределения вод суши по материкам. Дать понятие о зональном и азональном распространение растительного и животного мира на материках и в океанах.

Познакомить с типовой характеристикой каждого материка, численностью и особенностью размещения населения. Рекомендуется изучение не менее 20 стран типичных для крупных регионов материков. Сформировать представление об особенностях материальной и духовной культуре народов. Выучить столицы и наиболее крупные города этих стран.

Программа не подвергалась модификации, так как полностью соответствует особенностям класса.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. Формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

В курсе «География» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В учебном плане 2017-2018 учебный год отводит для обязательного изучения предмета «География» в 7 классе 2 часа в неделю (68 часов в год).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

• ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);— осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

**Метапредметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей по-знавательной деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

• умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

• умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

• умение оценивать с позиций социальных норм соб-ственные поступки и поступки других людей;

• умения взаимодействовать с людьми, работать в коллек-тивах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

• понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

• представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

• умение работать с разными источниками географической информации;

• умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

• картографическая грамотность;

• владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

• умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

• умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

• умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Введение (3 ч)***

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

***Тема 1. Население Земли (6 ч)***

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

***Тема 2. Природа Земли (12 ч)***

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

***Тема 3. Природные комплексы и регионы (5 ч)***

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

***Тема 4. Материки и страны (42 ч)***

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | | **Введение** | **3** |  |
| 1. | Как мы будем изучать географию в 7 классе. Пр 1. Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) | |  |  |
| 2. | Географические карты. Пр. 2. Анализ карт географического атласа. | |  |
| 3. | Географические карты. ***Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой») - 1). Анализ фотографий, рисунков, картин*** | |  |
|  | | **Население Земли** | **6** |  |
| 4. | Народы, языки и религии. Пр. 3 Анализ карты «Народы и плотность населения мира». | |  |  |
| 5. | Города и сельские поселения. Пр. 4 Определение на карте крупнейших городов мира. | |  |
| 6. | Страны мира. Пр. 5 Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира». | |  |
| 7. | Экономически развитые страны. | |  |
| 8. | Изучения населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность населения. | |  |
| 9. | ***Географическая исследовательская практика (Учимся с Полярной звездой») – 2) Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.*** | |  |
|  | | **Природа Земли** | **12** |  |
| 10. | Развитие земной коры. Пр. 6 Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем. | |  |  |
|  |
| 11. | Размещение на Земле гор и равнин | |  |
| 12. | Природные ресурсы земной коры. Пр. 7 Определение по карте строение земной коры, закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых. | |  |
| 13. | Распределение температур на Земле. | |  |
| 14. | Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. . Пр. 8. Анализ карт «Среднегодовое количество осадков», | |  |
| 15. | Общая циркуляция атмосферы. Пр. 9 Анализ карт «Климатические пояса и области Земли». Пр. 10 Изучение климатических диаграмм. | |  |
| 16. | Климатические пояса и области Земли. Пр. 11. Описание одного из климатических поясов по плану. | |  |
| 17. | Океанические течения. Пр.12. Характеристика течения Западных Ветров с использования карты. | |  |
| 18. | Реки и озера Земли. Пр. 13. Нанесение на к/к крупнейших рек и озер Земли. | |  |
| 19. | Растительный и животный мир Земли | |  |
| 20. | Почвы. | |  |
| 21. | ***Географическая исследовательская практика ( «Учимся с «Полярной звездой») – 3) Поиск информации в Интернете.*** | |  |
|  | | **Природные комплексы и регионы** | **5** |  |
| 21. | Природные зоны Земли. Пр. 14 Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». Пр.15. Описание природных зон по плану. | |  |  |
| 22. | Океаны. Пр. 16. Описание океанов по плану | |  |  |
|  | Океаны. . Пр. 17 Сравнение океанов. | |  |  |
| 23. | Материки. Пр. 18 Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника. | |  |  |
| 24. | Как мир делится на части и как объединяется. | |  |  |
|  | **Материки и страны** | | **42** |  |
|  | | **Африка (10 часов)** |  |  |
| 25. | Географическое положение, размеры и очертания Африки. **Пр. 19.** Определение: географических координат крайних точек Африки, протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20 0 восточной долготы. | |  |  |
| 26 | Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. **Пр. 20.** Обозначение на контурной карте Африки изученных объектов. | |  |  |
| 27. | Особенности климата и внутренних вод Африки. Пр. 21. Описание по климатической карте отдельных пунктов. | |  |  |
| 28. | Африка в мире. | |  |  |
| 29. | Путешествие по Африке | |  |  |
| 30. | Маршрут Касабланка – Триполи. Пр. 22 Работа с картами путешествий. | |  |  |
| 31. | Маршрут Томбукту – Лагос. Пр. 23. Работа с картами путешествий. | |  |  |
| 32. | Маршрут Лагос – озеро Виктория. Пр. 24. Работа с картами путешествий. | |  |  |
| 33. | Египет. Пр. 25. Описание Египта по типовому плану. | |  |  |
| 34. | ***Географическая исследовательская практика («Учимся с «Полярной звездой») – 4) Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».*** | |  |  |
|  | **Австралия (5часов)** | |  |  |
| 35. | Особенности географического положения, рельеф.  **Пр. 26.** Определение по карте географического положения Австралии. | |  |  |
| 36. | Климат. Внутренние воды. Природные зоны. | |  |  |
| 37. | История освоения материка. Австралийский Союз. | |  |  |
| 38. | Путешествие по Австралии. Пр. 27.Обозначение на контурной карте маршрутов путешествия | |  |  |
| 39. | Океания. Меланезия. Полинезия. | |  |  |
|  | **Антарктида (2 часа)** | |  |  |
| 40. | Антарктида: образ материка. Пр. 28. Определение по карте крайних точек Антарктиды. | |  |  |
| 41. | Открытие материка. Особенности природы.  ***Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду».*** | |  |  |
|  | **Южная Америка (6 часов)** | |  |  |
| 42. | Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. | |  |  |
| 43. | Геологическое строение и рельеф, климат и внутренние воды Южной Америки в сравнении с Африкой. Пр. 29. Описание Амазонки по плану. | |  |  |
| 44. | Латинская Америка в мире. Природные ресурсы и их использование. Население. | |  |  |
| 45. | Маршрут Огненная Земля – Буэнос-Айрес, Буэно-Айрес – Рио-де-Женейро | |  |  |
| 46. | ***Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира.*** | |  |  |
| 47. | Бразилия. **Пр. 30** Описание природных условий, населения и хозяйственной деятельности одной из стран. | |  |  |
|  | **Северная Америка (5 часов)** | |  |  |
| 48. | Особенности географического положения, рельеф, климатические особенности. Внутренние воды | |  |  |
| 49. | Англо-Саксонская Америка | |  |  |
| 50. | Маршрут Лос-Анджелес – Сан-Франциско | |  |  |
| 51. | Маршрут Сан-Франциско – Чикаго. Чикаго – Нью-Йорк | |  |  |
| 52. | Соединенные Штаты Америки. Пр. 31 Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки. | |  |  |
|  | **Евразия (11часов)** | | **7** |  |
| 53. | Особенности географического положения. Геологическое строение и рельеф Евразии. | |  |  |
| 54. | Особенности климата. Влияние рельефа на климат. | |  |  |
| 55. | Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны. | |  |  |
| 56. | Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. | |  |  |
| 57. | Маршрут Исландия – Пиренейский полуостров | |  |  |
| 58. | Маршрут Лиссабон - Мадрид | |  |  |
| 59. | Маршрут Амстердам – Стокгольм  **Пр. 32**. Составление по картам сравнительного географического описания стран Франции и Великобритании. | |  |  |
| 60. | Маршрут Стокгольм - Севастополь | |  |  |
| 61. | Маршрут Шварйвальд-Сицилия. Маршрут Мессина-Стамбул. | |  |  |
| 62. | | Германия. Франция. Великобритания. Пр. 33 Знакомство с туристической схемой Лондона. |  |  |
| 63. | | Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Пр. 34. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии. |  |  |
| 64. | | Путешествие по Азии |  |  |
| 65. | | Путешествие по Азии. |  |  |
| 66. | | Китай. Индия. |  |  |
| 67. | | ***Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой») – 5). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира.*** |  |  |
| 68. | | Россия в мире |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

В результате изучения курса «География. Страны и континенты»

***Ученик научится:***

основные источники информации, необходимые для изучения курса различие географических карт по содержанию, масштабу способы картографического изображения; основные языковые семьи; основные религии мира; причины неравномерности размещения населения; основные типы стран, столицы и крупные города; происхождение материков, строение земной коры; основные типы воздушных масс и их свойства; закономерности распределения температур воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на поверхности Земли; причины образования океанических течений; зависимость характера течения рек от рельефа;  зависимость режима и водоносности рек от климата; происхождение озерных котловин; влияние хозяйственной деятельности людей на реки и озера; особенности размещения растительного и животного мира, почв на Земле; что такое природная зона, причины и закономерности смены природных зон на Земле; материки и океаны как крупные природные комплексы Земли; особенности природы Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов; виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнений; главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков; население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка;

***Ученик получит возможность научиться:***

использовать различные источники географической информации для объяснения изучаемых явлений и процессов; анализировать общегеографические и тематические карты; анализировать климатические диаграммы, таблицы; описывать природные зоны; обозначать на контурных картах изучаемые географические объекты; выбирать карты нужного содержания и устанавливать по ним особенности природы, населения, занятий и хозяйственной деятельности населения материков, отдельных стран; выявлять и описывать на основе карт и других источников информации характерные черты природы, населения, хозяйства отдельных территорий; показывать по карте географические объекты, названные в учебнике; создавать продукты самостоятельной деятельности (доклады, рефераты);

***Ученик получит возможность научиться оценивать:***

географическое положение материков и отдельных стран; изменения природы материков под воздействием хозяйственной деятельности человека; жизнь, быт, традиции населения материков и отдельных стран; географические путешествия по материкам;  современные проблемы отдельных стран и материков.