Согласовано Утверждаю:

 с зам. директора по УР Директор школы

 Солдатихиной О.Ю. Трофимова М.В.

 «\_\_\_\_» августа 2020г Приказ № \_\_\_\_\_

 От «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г.

 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Пятницкая средняя общеобразовательная школа»

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»**

 **9 класс: 1-й год обучения (ФГОС)**

кол-во часов в неделю: 2

кол-во часов в году : 68

плановых контрольных работ: 4

УМК: «Горизонты» М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.Збранкова

издательство: «Просвещение» ,

год издания: 2012

составил учитель: Волкова А.В.

 2020-2021 учебный год

  **Пояснительная записка.**

 **Планирование составлено на основе:**

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основ-
ного общего образования. — М.: Просвещение, 2011;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации
от 15.03.2018 Новая редакция. Федеральный государственный об-
разовательный стандарт основного начального общего образова-
ния. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [www.fgosreester.ru](http://www.fgosreester.ru)
* Примерная основная образовательная программа основного обще-
го образования. Иностранный язык. 5-9 классы. [Электронный ре-
сурс]. — Режим доступа: [www.fgosreester.ru](http://www.fgosreester.ru)
* Концепция преподавания предметной области « Иностранные
языки» в Российской Федерации. «Второй Иностранный язык».
[Электронный ресурс]. — Режим доступа:
www.Predmetconcept.edu.ru
**–** Письмо Министерства образования и науки Российской Федера-
ции от 18.08.2017 № 09-1672. Методические рекомендации по
уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рам-
ках реализации основных общеобразовательных программ, в том
числе в части проектной деятельности;
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использова-
нию при реализации имеющих государственную аккредитацию
образовательных программ начального, общего, основного обще-
го, среднего общего образования [Электронный ресурс]. — Режим
доступа: [www.akademkniga.ru/catalog/15/1233](http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1233);
* Постановление Главного государственного санитарного врача
Российской Федерации № 189 от 29.12. 2010.г « Об утверждении
СанПиН 2.4.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования
к условиям и организации обучения в общеобразовательных учре-
ждениях»;
* Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Аверин 5 - 9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2017г.;
* Основной образовательной программы МБОУ «Пятницкая СОШ»;
* Учебного плана МБОУ «Пятницкая СОШ» на 2020-2021 учебный год;

 Программа составлена с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программа разработана по предмету «Второй иностранный язык (немецкий язык)».

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию, и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
* определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.
1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты:**

**Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:**

* приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
* осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
* формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Результаты изучения предметной области «иностранные языки» должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
* описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

**Выпускник получит возможность научиться:**

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* распознавать сложноподчиненные предложения распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;
* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
* распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на немецком языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Содержание учебного курса**

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение немецкого языка в 9 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов. Программа отредактирована в соответствии с требованиями ФГОС.

**Предметное содержание речи**

**Моя семья*.*** *Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.*

**Мои друзья.** *Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе*.

**Свободное время.** *Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.*

**Здоровый образ жизни**. *Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.*

**Спорт.** *Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.*

**Школа.** *Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками*.

**Выбор профессии.** *Мир профессий. Проблема выбора профессии.*

*Роль иностранного языка в планах на будущее*.

**Путешествия.** *Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.*

**Окружающий мир.** *Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности*

**Средства массовой информации**. *Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.*

**Страны изучаемого языка и родная страна**. *Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку, мировую культуру.*

**Тематическое планирование 9 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** | **Характеристика видов деятельности** |
| 1. **Моя семья*.***
 | **7ч.** | 1) Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание.2) Ситуация «Знакомство». Рассказ о себе. Знакомство с немецким алфавитом. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи. Знакомство с числительными до 20. 3) Беседа о любимых занятиях. Обучение селективному чтению.Беседа по телефону. Знакомство с числительными до 100. Развитие навыков селективного чтения.4) Рассказ о себе и о своей семье. Систематизация приобретённых умений и навыков. Контроль умений и навыков пройденного материала.5) Введение лексики по темам: Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Множественное число имён существительных.  6 Знакомство с ЛЕ по темам «Моя семья», «Профессии», используют в речи притяжательные местоимения, выполняют лексико-грамматические упражнения, развивают навыки восприятия речи на слух, развивают навыки чтения и аудирования, читают тексты по теме «Семьи в России и Германии», контроль навыков монологической и диалогической речи7) Повторение и углубление лексического и грамматического материала |
| **2.Мои друзья.**  | **6ч.** | 1)Введение лексики по темам Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.2)Диалоги о дружбе и друзьях.Внешность, качества и черты характера людей.3)Просьба о помощи и предложение её.Комплименты на немецком языке.4)Оперирование активной лексикой в процессе общения.Высказывание желания или мнения.5)Понимание на слух аудиотекстов, речи учителя и одноклассников.Чтение текстов и поиск заданной информации.6)Составление рассказов и диалогов, используя подходящие речевые образцы.Чтение и анализ относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie |
| **3. Свободное время.**  | **6ч.** | 1)Введение лексики по темамДосуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Побудительные предложения по образцу. Чтение и понимание текса, описание людей, используя информацию из текста.Понимание на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, поиск запрашиваемую информацию.2)Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Беседа о моде и одежде. Беседа о покупках.Ведение диалога-расспроса о местонахождении предметов.Описание картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.3)Прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека.Восприятие на слух песню.Понимание на слух речи учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.Аудиотексты и визуальная информация.4) Вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола müssen.Предлоги места: hinter, auf, unter, uber, neben, zwischen (вопрос: wo?); дательный падеж (определённый артикль); модальный глагол müssen; повелительное наклонение; рамочная конструкция5) Ведение диалога-расспроса (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения gern — lieber — amliebsten.Интервью о предпочтениях, запись информации и представление результатов опроса в классе.Оперирование активной лексикой в процессе общения.Понимание на слух речи учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Чтение текстов и поиск заданной информации. Составление собственных диалогов.6)Спряжение известных глаголов и употребление их в утвердительных и вопросительных предложениях; употребление определённых, неопределённых и нулевых артиклей, частицja — nein — doch, названий блюд.Понимание на слух и воспроизведение в речи оттенков чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т. .).Нулевой артикль: Ja— nein— doch; неопределённо-личное местоимение man; предлоги in, ausЧтение и понимание аутентичных текстов, поискинформации, ответы на вопросы.  |
| **4.Здоровый образ жизни.**  | **6 ч.** | 1)Введение лексики по темам Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Составление диалога «Запись на приём к врачу». Понимание на слух речиучителя, одноклассников и текстов аудиозаписей, построенных на изученном языковом материале, поиск запрашиваемой информации. 2)Устное описание проблемы со здоровьем. Инсценировка диалога в ситуации «У врача». Умение давать советы кому-либо. 3)Чтение текстов о лекарствах, понимание инструкции к применению лекарственных средств и ответ на вопросы. Формулировка причины визита в ситуации «Посещение врача»4)Рассказ о занятиях в свободное время.Оперирование активной лексикой в процессе общения. Понимание на слух речиучителя, одноклассников и текстов аудиозаписей, построенных на изученном языковом материале, поиск нужной информации на слух.Чтение и понимание электронного письма, поиск нужной информации, исправление ошибок, содержащихся в тексте.5)Восприятие на слух и инсценировка диалогов на тему «Планирование свободного времени».Составление диалогов о планировании свободного времени с опорой на образец.Проведение интервью о распорядке дня, запись информации и сообщения на основе собранного материала. Чтение объявления в газетах и поиск нужную информацию.Употребление отрицания nicht или kein, предлогов времени im, um, am, модального глагола wollen.Понимание на слух речи учителя, высказываний одноклассников.Чтение объёмных текстов, поиск нужной информации.Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом.6)Восприятие на слух и понимание песни. Умение аргументировать свои действия, употреблять сложносочинённые предложения, используя союз deshalb.Употребление простого прошедшего времениPrаteritum глаголов sein и haben.. Описание иллюстрации. Умение заказывать еду составлять диалоги «В кафе». Чтение и понимание текстов о проблемах с весом.  Восприятие на слух и понимание диалогов о посещении кафе. Чтение и понимание меню. Работа со словарём |
| **5. Спорт.**  | **6 ч.** | 1)Введение лексики по темам «Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования». Составление ассоциограммы о спорте. Беседа о своих предпочтениях в спорте. Составление вопросов в рамках интервьюирования одноклассников. Понимание на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекстов , построенных на знакомом материале. Соотнесение аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями. Понимание прочитанных текстов с общим охватом содержания и детально. 2)Обсуждение экстремальных видов спорта. Чтение текстов об экстремальных видах спорта и соотнесение их с иллюстрациями. Проведение интервью по теме.3)Понимание письма сверстника из Германии и на него ответ4)Употребление предлогов с дательным падежом mit,nach, aus, zu, von, bei. Чтение с правильным фразовым и логическим ударением.Понимание на слух речиучителя, одноклассников и текстов аудиозаписей, построенных на изученном языковом материале.5)Беседа о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt6)Чтение текстов и поиск запрашиваемой информации. Употребление в речи изученного грамматического материала (прошедшее разговорное время Perfekt глаголов sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция) |
| **6.Школа.**  | **6 ч.** | 1)Знакомство с лексикой по темам: « Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.»2)Введение лексики по теме «Мой день в школе». Обучение трём видам чтения. 3)Рассказ о своём распорядке дня. Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному. Беседа о расписании уроков на неделю. Рассказ о любимых учебных предметах. Контроль навыков аудирования. 4)Чтение и понимание текста страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащего незнакомую лексику, находить нужную информацию.5)Сравнивать информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России6)Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. |
| **7. Выбор профессии.**  | **6ч.** | 1)Знакомство с лексикой по темам: Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.Беседа о профессиях. Ответы на вопросы анкеты. 2)Беседа о своих сильных и слабых сторонах. Чтение и соотнесение прочитанной информации с визуальным рядом. Чтение и понимание страноведческого текста о профессиях. Интервью Инсценировка мини-диалогов.3)Указания, переспрос и комментирование действия другого человека.Умение давать советы.Употребление в речи условных придаточных предложений.Оперирование активной лексикой в процессе общения.4)Чтение и понимание комиксов.Чтение и понимание текстов, содержащих статистические данные.Составление текста по образцу5) Рассказ о том, что им нравится или не нравится.Восприятие на слух, чтение , составление собственных диалогов.Чтение и описание статистических данных.Оперирование активной лексикой в процессе общения.Чтение и понимание текстов , содержащих статистические данные.6)Понимание на слух речи учителя, одноклассников и текстов аудиозаписей, построенных на изученном языковом материале.Чтение текстов с правильным фразовым и логическим ударением.Употребление прилагательных в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.Анализ грамматического явления и вывод правила |
| **8.Путешествия.*.*** | **6ч.** | 1)Знакомство с лексикой по темам: Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт  Рассказ о своём городе. Описание иллюстрации. Описание дороги в школу.2)Запрос информации о месте нахождения объекта, понимание ответа, умение объяснять дорогу.Чтение и понимание электронного письма, построенного на изученном языковом материале.3)Чтение и понимание страноведческих текстов.Чтение и понимание страноведческих текстов о путешествиях жителей немецкоязычных стран.4)Планирование поездки в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодёжных турбазах в этих странах (проект).Понимать речи учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.Написание открытки с места отдыха.5)Чтение страноведческого текста о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии и беседа по нему, а также чтение и понимание текстов о моде (письма читателей).6)Употребление в речи существительных во множественном числе и местоимения в винительном падеже.Употребление прилагательных в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. |
| **9.Окружающий мир.**  | **6ч.** | 1)Знакомство с лексикой по темам: «Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности»Чтение и понимание текста об изменении климата. Выражение сомнения и удивления. 2)Беседа о проблемах экологии. Восприятие на слух диалогов и обсуждение темы «Сортировка мусора». Восприятие на слух и понимание текста о науке бионике, ответ на вопросы. Описание иллюстрации. 3)Составление ассоциограммы при подготовке устного высказывания. Поиск информации на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. 4)Знакомство с лексикой по теме «Животные». Беседа о домашних животных. Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. Интервью. Рассказ о любимом животном. Оперирование активной лексикой в процессе общения.Называние даты.5)Понимание на слух речи учителя, одноклассников и текстов аудиозаписей, построенных на изученном языковом материале.Чтение текстов с правильным фразовым и логическим ударением.Чтение и понимание отрывков художественного текста большого объёма.Составление плана работы с текстом большого объёма.6)Работа с диалогами на основе текста.Работа над своим окончанием текста.Анализ грамматического явления и вывод правила Понимание речи учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенных на изученном языковом материале. |
| **10.Средства массовой информации.**  | **6ч.** | 1)Знакомство с лексикой по темам: Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.2)Ведение диалогов об использовании средств массовой информации.Аудирование и сопоставление информации с фотографиями. Активизация лексики в процессе общения. Ведение беседы о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. Понимание речи учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенных на изученном языковом материале.Чтение текста и поиск заданной информации.Заполнение формуляра участника школьного обмена. Проектная работа о школьном обмене. Беседа и описание комнаты3) Чтение и понимание письма и ответ по нему на вопросы. Чтение и понимание текстов из блогов. Активизация лексики в процессе общения. Понимание на слух речиучителя, одноклассников и текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале, поиск нужной информации на слух. 4)Вопросы, согласие или несогласие. Чтение и понимание электронного письма, поиск нужной информации. Ответ на электронное письмо по плану. 5)Развитие диалогической речи . Письмо с опорой на образец. Диалоги о планировании свободного времени. 6)Проект о праздниках |
| **11.Страны изучаемого языка и родная страна.**  | **7ч.** | 1)Знакомство с лексикой по темам: Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку, мировую культуру.2)Сообщение об избирательных правах молодёжи.  Проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии. Сравнивают политические системы этих стран и России.Сообщения о политическом устройстве немецкоговорящих стран.  Чтение и понимание текстов страноведческого характера об исторических и культурных достопримечательностях Берлина. Активизация лексики. Проектная работа. Представление какого-либо города. Запрос информации о дороге и описание дороги куда-либо. Чтение страноведческого текста о программе пребывания в Берлине и беседа по нему. Употребление в речи предлогов места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Ведение диалогов о покупке3)Активизация лексики. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.Чтение и понимание текста , поиск нужной информации. Обсуждение преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д. Аудирование и чтение, прогноза погоды, а также текстов о природных катаклизмах4)Проект — план праздника. 4)Употребление придаточных предложений с союзом trotzdem, а также отрицания keiner, niemand, nichts, nie5) Чтение и понимание текста о путешествии по Рейну. Беседа о планах путешествия. Диалоги о покупке билетов. Расписание движения транспорта. Проект «Планируем путешествие». Чтение страноведческого текста.6)Употребление прилагательных перед существительными в ед. числе, сложных существительных, предлогов дательного и винительного падежей. Понимание на слух речь учителя, одноклассников7)Беседа об исторических событиях, о последовательности событий в прошлом. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и текстов на исторические темы. 8)Опрос об исторических событиях. Сравнительный анализ исторических событий Германии и России. Работа над проектом страноведческого характера |

 **Календарно тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела программы, тема урока |  Дата |
| По плану | По факту |
|  |
| 1. | **Тема «Моя Семья»** Знакомство ,приветствие, прощание. |  |  |
| 2. | Ситуация «Знакомство». Рассказ о себе. Знакомство с немецким алфавитом. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи. Знакомство с числительными до 20.  |  |  |
| 3.  | Беседа о любимых занятиях. Знакомство с числительными до 100 |  |  |
| 4 | Рассказ о себе и о своей семье. Систематизация приобретённых умений и навыков. |  |  |
| 5. |  Введение лексики по темам: Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Множественное число имён существительных.  |  |  |
| 6. | Знакомство с ЛЕ по темам «Моя семья», «Профессии», активизация лексико-грамматических навыков |  |  |
| 7. | Повторение и углубление лексического и грамматического материала |  |  |
| 8. | **Тема «Мои друзья»** Введение лексики по темам Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. |  |  |
| 9. | Диалоги о дружбе и друзьях. Внешность, качества и черты характера людей. |  |  |
| 10. | Просьба о помощи и предложение её. Комплименты на немецком языке. |  |  |
| 11. | Оперирование активной лексикой в процессе общения. Высказывание желания или мнения.  |  |  |
| 12. | Понимание на слух аудиотекстов, речи учителя и одноклассников. Чтение текстов и поиск заданной информации.  |  |  |
| 13 | Составление рассказов и диалогов, используя подходящие речевые образцы. Чтение и анализ относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie Конструкция werden+Infinitiv. |  |  |
| 14 |  **Тема «Свободное время**». Введение лексики по темам «Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.» Побудительные предложения по образцу. Чтение и понимание текса, описание людей, используя информацию из текста. |  |  |
| 15 |  Активизация лексики по темам «Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Беседа о моде и одежде. Беседа о покупках». Ведение диалога-расспроса о местонахождении предметов. |  |  |
| 16 | Контроль навыков аудирования |  |  |
| 17 | Вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола müssen.Предлоги места: hinter, auf, unter, uber, neben, zwischen (вопрос: wo?); дательный падеж (определённый артикль); модальный глагол müssen; повелительное наклонение; рамочная конструкция.  |  |  |
| 18 | Прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека. .Понимание на слух речи учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. |  |  |
| 19 | Спряжение известных глаголов и употребление их в утвердительных и вопросительных предложениях  |  |  |
| 20 |  **Тема «Здоровый образ жизни»** Введение лексики по темам Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.  |  |  |
| 21 | Устное описание проблемы со здоровьем. Инсценировка диалога в ситуации «У врача».  |  |  |
| 22 | Чтение текстов о лекарствах, понимание инструкции к применению лекарственных средств и ответ на вопросы.  |  |  |
| 23 | Рассказ о занятиях в свободное время. |  |  |
| 24 | Восприятие на слух и инсценировка диалогов на тему « Распорядке дня», запись информации и сообщения на основе собранного материала |  |  |
| 25 | Употребление простого прошедшего времени Prаteritum глаголов sein и haben.. Умение заказывать еду составлять диалоги «В кафе».  |  |  |
| 26 |  **Тема «Спорт»** Введение лексики по темам «Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.» |  |  |
| 27 | Обсуждение экстремальных видов спорта. Чтение текстов об экстремальных видах спорта и соотнесение их с иллюстрациями.  |  |  |
| 28 | Понимание письма сверстника из Германии и на него ответ .Инструкция по применению медикаментов |  |  |
| 29 | **У**потребление предлогов с дательным падежом mit,nach, aus, zu, von, bei.. |  |  |
| 30 | Контроль навыков чтения |  |  |
| 31 | Беседа о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время PerfektРабота с языковым портфолио |  |  |
| 32 |  **Тема «Школа»** Знакомство с лексикой по темам: Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. |  |  |
| 33 | Введение лексики по теме «Мой день в школе». Обучение трём видам чтения.  |  |  |
| 34 | Рассказ о своём распорядке дня. Чтение с полным пониманием прочитанного.  |  |  |
| 35 | Чтение и понимание текста страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащего незнакомую лексику, находить нужную информацию. |  |  |
| 36 | Чтение текстов о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России |  |  |
| 37 | Понимание на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, нахождение нужной информации. |  |  |
| 38 |  **Тема «Выбор профессии»**Знакомство с лексикой по темам: Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.  |  |  |
| 39 | Чтение и понимание страноведческого текста о профессиях. Инсценировка мини-диалогов.  |  |  |
| 40 | Указания, переспрос и комментирование действия другого человека. Умение давать советы. Употребление в речи условных придаточных предложений. |  |  |
| 41 | Чтение и понимание текстов, содержащих статистические данные. Составление текста по образцу |  |  |
| 42 | Активизация лексики в процессе общения.Чтение и понимание текстов , содержащих статистические данные. |  |  |
| 43 | Употребление прилагательных в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях .Анализ грамматического явления и вывод правила |  |  |
| 44 | **Тема «Путешествия»** Знакомство с лексикой по темам: Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт Рассказ о своём городе. Склонение прилагательных |  |  |
| 45 | Запрос информации о месте нахождения объекта, понимание ответа, умение объяснять дорогу.Чтение и понимание электронного письма, построенного на изученном языковом материале. |  |  |
| 46 | Чтение и понимание страноведческих текстов о путешествиях жителей немецкоязычных стран.«В магазине». Обучение диалогическому высказыванию |  |  |
| 47 | Планирование поездки в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодёжных турбазах в этих странах (проект). |  |  |
| 48 | Страноведение: национальная одежда народов России и Германии |  |  |
| 49 | Употребление в речи существительных во множественном числе и местоимения в винительном падеже.Употребление прилагательных в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. |  |  |
| 50 |  **Тема «Окружающий мир»** Знакомство с лексикой по темам: Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности  |  |  |
| 51 | Беседа о проблемах экологии. Восприятие на слух диалогов и обсуждение темы «Сортировка мусора».  |  |  |
| 52 | Контроль навыков говорения |  |  |
| 53 | Знакомство с лексикой по теме «Животные». Беседа о домашних животных. Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. Интервью. Рассказ о любимом животном |  |  |
| 54 | Чтение и понимание отрывков художественного текста большого объёма. Составление плана работы с текстом большого объёма. |  |  |
| 55 | Работа с диалогами на основе текста |  |  |
| 56 |  **Тема «СМИ»** Знакомство с лексикой по темам: Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. |  |  |
| 57 | Ведение диалогов об использовании средств массовой информации. Активизация лексики в процессе общения. Ведение беседы о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена.  |  |  |
| 58 | Чтение и понимание письма и ответ по нему на вопросы. Чтение и понимание текстов из блогов. |  |  |
| 59 | Чтение и понимание электронного письма, поиск нужной информации. Ответ на электронное письмо по плану.  |  |  |
| 60 | Развитие диалогической речи . Письмо с опорой на образец. |  |  |
| 61 | Проект «СМИ в России и Германии» |  |  |
| 62 |  **Тема «Страны изучаемого языка и родная страна»** Знакомство с лексикой по темам: Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку, мировую культуру. |  |  |
| 63 | Активизация лексики. Проектная работа. Представление какого-либо города. Запрос информации о дороге и описание дороги куда-либо.  |  |  |
| 64 | Чтение и понимание текста , поиск нужной информации. Обсуждение преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д..  |  |  |
| 65 | Употребление придаточных предложений с союзом trotzdem, а также отрицания keiner, niemand, nichts, nie |  |  |
| 66 | Чтение и понимание текста о путешествии по Рейну. Беседа о планах путешествия. Диалоги о покупке билетов. Расписание движения транспорта. Проект «Планируем путешествие». |  |  |
| 67 | Контроль знаний, умений за год. Письменная часть |  |  |
| 68 | Работа над проектом страноведческого характераРабота с портфолио |  |  |

 **Лист изменений в тематическом планировании**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № записи | Дата | Изменения, внесенные в КТП | Причина  | Согласование с зам. директора по УР |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |