Согласовано Утверждаю:

с зам. директора по УР Директор школы

Солдатихиной О.Ю. Трофимова М.В.

«\_\_\_\_» августа 2020г Приказ № \_\_\_\_\_

От «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Пятницкая средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа

среднего общего образования

по немецкому языку

класс: 10-11

кол-во часов в неделю: 3

кол-во часов в году : 105

плановых контрольных работ: 10

УМК: Бим И.Л., Садомова Л.В. «Немецкий язык 10 кл», «Немецкий язые 11 кл»

издательство: «Просвещение» ,

год издания: 2014

составил учитель: Волкова А.В.

2020-2021 учебный год

**Оглавление**

1. Пояснительная записка……………………………………………………………..3-4 стр.

2. Общая характеристика курса и его ведущие идеи………………………………..4-6 стр.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык

(нем.)»………………………………………………………………………………….6-12 стр.

4. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (нем.)»…………………...13-14 стр.

5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на

освоение темы, и видов деятельности учащихся……………………………………15-23 стр.

6. Критерии оценивания результатов обучения по основным видам речевой

деятельности……………………………………………………………………………23-28 стр.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

образовательного процесса…………………………………………………………..28-31 стр.

# 

**1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа предназначена для изучения немецкого языка учащимися 10-11 классов.

Рабочая программа по иностранному языку (нем.) разработана на основе:

* ФГОС среднего общего образования;
* основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Пятницкая СОШ»;

с учётом:

-учебников: Немецкий язык. 10 класс. Базовый уровень. Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А.; Немецкий язык 11 класс. Базовый уровень. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. и др.

**УМК для старшей школы состоят из следующих компонентов:**

* учебник
* рабочая тетрадь
* книга для учителя
* книга для чтения
* аудиоприложение
* дополнительные упражнения

**Основные характеристики УМК:**

* на их основе могут быть организованы два курса обучения: базовый и профильный
* содержит материалы для двух профилей: филологического и социально-гуманитарного (на выбор)
* создают для обучающихся адекватную их желаниям и потребностям обучающую среду (благодаря многоярусной структуре)
* помогают осуществлять профориентацию обучающихся
* развивают коммуникативные умения в русле всех видов речевой деятельности и позволяют достичь к концу обучения В1 (для базового курса) и приблизиться к достижению уровня В2 (для профильного)

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников.

**УМК состоят из 4 глав, каждая из которых включает 10 блоков, направленных на:**

* совершенствование умений в чтении (Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht?)
* расширение и закрепление лексических навыков (Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?)
* отработку и систематизацию грамматического материала (Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie)
* дальнейшее развитие умений в аудировании (Hören und verstehe müssen Hand in Hand gehen)
* овладение умениями говорения и письма (Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation?)
* повторение и контроль изученного материала (Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle!)
* расширение и систематизацию страноведческих знаний и умений (Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik.)
* развитие самоконтроля, самооценки, рефлексии, работу с языковым портфелем (Arbeit mit dem Portfolio. Selbstkontrolle)
* организацию работы с материалом приложения для филологического профиля (Für Sprachfans und künftigen Philologen)
* организацию работы с материалом приложения для социально-гуманитарного профиля (für künftige Historiker und Gesellschaftswissenschaftler)

Рабочая тетрадь содержит тренировочные упражнения, а также материалы для подготовки к ЕГЭ (Wir bereiten uns auf die Abschlussprufung vor) и фрагменты языкового портфеля (Listen für Selbstkontrolle).

В книге для чтения помещены тексты как для базового, так и для профильного курсов.

**Описание места учебного предмета в учебном плане:**

Срок освоения программы – 2 года (10-11 классы).

Программа рассчитана на изучение учащимися предмета в объеме 3 учебных часов в неделю в 10 классе (35 учебных недель), 3 учебных часов в неделю в 11 классе (35 учебных недель). Общая трудоемкость освоения программы составляет 210 учебных часа за весь период обучения.

**2. Общая характеристика курса и его ведущие идеи.**

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык, в том числе немецкий, способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению немецкому языку.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Содержание обучения старшеклассников немецкому языку отбирается и организуется с учетом их речевых потребностей, возрастных психологических особенностей, интересов и про­фессиональных устремлений.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для старшего эта­па обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социаль­но-культурной. Обогащаются социокультурные знания и умения учащихся, в том числе умение представлять свою страну, ее культуру средства­ми немецкого языка в условиях расширяющегося межкультурного и международного общения.

В контексте формирования личностных отно­шений подростков, их способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отно­шения к миру, происходящих на старшей ступени, ставится задача акцентировать внимание уча­щихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли языка как универсального средства межличност­ного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к культуре иных народов, в частности, говорящих на немецком языке; понимании важности изучения иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользо­ваться немецким языком, но и осознавать осо­бенности своего языкового мышления на осно­ве сопоставления немецкого языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и тра­дициях стран, говорящих на немецком языке, представлений о достижениях культуры своего и других народов мира в развитии общечеловече­ской культуры. Помимо сведений, предлагаемых в текстах учебника, предусмотрен страноведче­ский справочник, который содержит информа­цию о явлениях культуры и персоналиях, упо­минаемых в учебнике. Отдельное внимание уде­ляется выработке умения интегрироваться в об­щеевропейский культурный и образовательный контекст, поскольку Россия реально является частью европейского сообщества.

Обучение иностранному языку (немецкому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения немецким языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя немецкий язык как инструмент общения и познания.

В 8-9 классах обучающиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные **проекты** межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у обучающихся в 10-11 классах на базовом уровне изучения немецкого языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей немецкого языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (В1) подготовки по немецкому языку.

Особенность данного курса заключается в том, что он дает возможность учителю планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей.

# 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (нем.)»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Настоящая программа обеспечивает достижение личност­ных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  
6) формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) развитие и формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) воспитание бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;

13) формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:**

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированное умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Выпускник научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

* Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

* Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/  
  увиденного/услышанного;
* давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

* Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
* выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

* Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

* Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

* Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

* Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

* Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
* распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, dann, naсhher, zuletzt).

**Грамматическая сторона речи**

* Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
* употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами dass, ob, weil, da, wenn, als, nachdem, damit, с относительными местоимениями die, deren, dessen;
* употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn, darum, deshalb;
* употреблять в речи условные предложения (Konditionalsӓtze) реального характера (Indikativ Wenn ich Thomas sehe, lade ich ihn zu unserer Schulparty ein) и нереального характера (Konjunktiv Wenn ich an deiner Stelle wäre, würde ich anfangen, Englisch zu lernen);
* использовать косвенную речь;
* использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Präsens, Futurum, Perfekt, Plusquamperfekt;
* употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv;
* употреблять в речи распространенныt определениyс Partizip I и Partizip II (der lesende Schűler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, kőnnen, mőgen и сочетания wűrde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания;
* употреблять в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности;
* употреблять в речи модальные глаголы müssen, sollen, können, dürfen, wollen, mögen;
* согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
* употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
* употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
* употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
* употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

* Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
* проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
* обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

* Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
* обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**Аудирование**

* Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
* обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

**Чтение**

* Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Письмо**

* Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

* Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

**Орфография и пунктуация**

* Владеть орфографическими навыками;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Лексическая сторона речи**

* Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
* узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

**Грамматическая сторона речи**

* Использовать в речи предложения с инфинитивными оборотами: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv;
* употреблять в речи все формы страдательного залога, в т.ч. Passiv с модальными глаголами müssen, sollen, können, dürfen;
* употреблять в речи условные предложения нереального характера;
* употреблять в речи предложения с парными союзами nicht nur… sondern auch, entweder … oder, sowohl … als auch, weder … noch, bald … bald, mal … mal, entweder … oder:
* использовать модальные (с союзом indem) и сравнительные предложения (с союзами wie, als):
* использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

# 4. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (нем.)»

**10 класс**

**Раздел 1. Уже несколько лет мы изучаем немецкий. Что мы уже знаем? Что умеем? (Повторение)**

Основные достопримечательности, туристические маршруты в Германии. Столица Германии – Берлин. Как он изменился после объединения Германии. Наиболее известные города Германии.

Англицизмы в немецком языке.

Повторение изученной ранее лексики по темам: «Страны изучаемого языка», «Большая и малая Родина», «Ориентирование в городе».

Грамматика: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv. Passiv с модальными глаголами.

**Раздел 2. Обмен учащимися. Международные молодежные проекты.**

Обмен учениками. Общее и различное в школьных системах Германии и России. Русско-немецкий молодежный форум. Какой вклад он вносит в сотрудничество школьников разных стран? Международные экологические проекты. Какие цели они преследуют? Учеба и быт школьников, приехавших по обмену в Германию или Россию. С какими трудностями сталкиваются школьники во время их пребывания в другой стране? Путешествия по своей стране и за рубежом.

Грамматика: Partizip1, Partizip2 в роли определения. Перевод предложений с распространенным определением.

**Раздел 3. Дружба, любовь.**

Любовь и дружба. Проблемы в дружеских отношениях. Ответственность за своего партнера во взаимоотношениях полов. Как описывается любовь в произведениях художественной литературы? Почему возник День всех влюбленных? Как отмечается День всех влюбленных в разных странах?

Грамматика: Распознавание формы Konjuktiv в тексте. Употребление формы wűrde Infinitiv, Konjuktiv модальных глаголов в устной речи.

**Раздел 4. Искусство происходит от мастерства.**

История возникновения музыки, танца, живописи, скульптуры, литературы. Современные немецкие музыкальные группы и исполнители. Великие немецкие и австрийские композиторы. Какие жанры музыки существуют? Что вы знаете об истории развития классической немецкой, австрийской и русской музыки? Отношение молодежи к классической и современной музыке.

Грамматика: Придаточные предложения.

**11 класс**

**Повторение. Воспоминания о лете.**

Летние каникулы российских и немецких школьников. Какими впечатлениями о каникулах учащиеся могут поделиться друг с другом? Что делают учащиеся в свободное время на каникулах? Погода летом.

**Раздел 1. Повседневная жизнь молодежи в России и Германии.** Из чего состоит повседневная жизнь молодежи?

Старшая ступень обучения в школах Германии и России: какие существуют отличия? Как учащиеся готовятся дома к занятиям и контрольным работам.

Помощь родителям по хозяйству. Есть ли у школьников домашние обязанности, если да, то какие? Жизнь в городе и в сельской местности.

С какими проблемами сталкиваются школьники при проведении свободного времени. Карманные деньги, как их можно расходовать? Как можно заработать карманные деньги? Семейный бюджет, из чего он складывается. Увлечения школьников, в частности компьютером. Крупный универсальный магазин. Покупки в магазине.

Как вы проводите выходные? Часто ли вы проводите их вместе с родителями, братьями и сёстрами?

Грамматика: Союзы аls, wenn, was, dass, damit. Инфинитивный оборот um…zu+Infinitiv

**Раздел 2. Искусство театра и кино.**

Жанры театрального искусства и искусства кино.

История возникновения театрального искусства. Развитие театра в Германии. Бертольт Брехт и его театр.

Знаменитые актёры мирового кино.

История киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Приглашение в кино/ театр. Впечатление от просмотренного спектакля /фильма. Какие театры Берлина предпочитает молодежь?

Большой театр и русский классический балет. Популярные немецкие актёры кино.

Мой любимый актёр/актриса.

Грамматика: Сложносочиненные предложения Satzreihe

**Раздел 3. Научно-технический прогресс.** История науки и техники. Кто такой «учёный»; чем он занимается? Некоторые всемирно известные учёные.

Научно-технический прогресс, что он нам дал? Открытия 21 века. Какие они?

Известные изобретатели и путешественники.

Природные катаклизмы: извержения вулканов, вихри.

Грамматика: Придаточные следствия – Konsekutivsätze, придаточные уступительные - Konzessivsätze

**Раздел 4. Мир завтра. Какие требования предъявляет он нам?**

Какие противоречия между человеком и природой возникают из-за научно- технического прогресса? Какие проблемы они вызывают?

Какие варианты решения проблем цивилизации предлагает наука?

Что ждет нас в будущем? Какими качествами должен обладать человек будущего?

Какие профессии выбирают сверстники из Германии? Не всегда удается найти свой путь после школы. Поиски профессии могут затянуться.

Как влияет хобби на выбор профессии?

Какие документы нужны, чтобы поступить в средние и высшие учебные заведения? Роль иностранного языка в современном мире.

Грамматика: Придаточные предложения с союзом indem. Сравнительные придаточные с je…desto, je…umso

# 5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение темы, и видов деятельности учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№/№*** | ***Раздел***  ***учебного курса*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Основные виды учебной деятельности обучающихся*** |
| **10. Klasse – 105 уроков** | | | |
| I. | Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir alles? Was können wir schon? Wiederholung. | 26 | Познавательные  Чтение карты, административного деления Германии, определения названия федеральных земель, их столиц.  Чтение физической карты Германии, нахождение на ней названий географических объектов.  Чтение плана города, обозначение на нём маршрута экскурсии.  Выделение в тексте ключевых слов и выражений.  Краткое обобщение содержания текста.  Выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования.  Коммуникативные  Проявление речевой инициативы.  Планирование учебного сотрудничества.  Постановка вопросов.  Умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Умения слушать и вступать в диалог.  Регулятивные  Целеполагание-определение целей, задач.  Планирование учебной деятельности. Прогнозирование результата. Контроль способа действия и результата.  Коррекция и оценка достигнутого. Волевая саморегуляция: способность к мобилизации сил и энергии, способность к преодолению препятствий. |
| II. | Schüleraustausch, internationale Projekte. Wollt ihr mitmachen? | 22 | Познавательные  Написание личного письма с опорой на образец.  Использование ключевых слов в виде опор для порождения монологического высказывания или составления диалога.  Выделение в тексте ключевых слов и выражений.  Краткое обобщение содержания текста.  Выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования.  Коммуникативные  Запрос мнения собеседника и реагирование на него. Проявление речевой инициативы.  Планирование учебного сотрудничества.  Постановка вопросов.  Умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.  Умения слушать и вступать в диалог.  Регулятивные  Целеполагание-определение целей, задач.  Планирование учебной деятельности.  Прогнозирование результата. Контроль способа действия и результата.  Коррекция и оценка достигнутого. Волевая саморегуляция: способность к мобилизации сил и энергии, способность к преодолению препятствий. |
| III. | Freundschaft, Liebe… Bringt uns immer nur Glück? | 24 | Коммуникативные  Целенаправленный расспрос (в виде интервью).  Высказывание рекомендаций, советов.  Проявление речевой инициативы.  Владение формами речи.  Выражение своего мнения с опорой на текст.  Комментирование рисунков и фотографий.  Комментирование афоризмов.  Познавательные  Употребление в речи пословиц и устойчивых словосочетаний для повышения её образности и экспрессивности.  Формулирование главной мысли текста.  Выделение в тексте ключевых слов и выражений.  Краткое обобщение содержания текста.  Выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования.  Регулятивные  Целеполагание - определение целей, задач. Планирование учебной деятельности. Прогнозирование результата. Контроль способа действия и результата. Коррекция и оценка достигнутого. Волевая саморегуляция: способность к мобилизации сил и энергии, способность к преодолению препятствий. |
| IV. | Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst? | 24 | Познавательные  Письменное реферирование прочитанного.  Чтение научно-популярного текста, выделение основных фактов и деталей.  Языковая догадка, о ком идёт речь, на основе контекста.  Аргументированное выражение своего мнения.  Выделение в тексте ключевых слов и выражений.  Краткое обобщение содержания текста.  Выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования.  Проявление речевой инициативы.  Коммуникативные  Запрос мнения собеседника и реагирование на него. Проявление речевой инициативы.  Планирование учебного сотрудничества.  Постановка вопросов.  Умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Умения слушать и вступать в диалог.  Регулятивные  Целеполагание-определение целей, задач. Планирование учебной деятельности. Прогнозирование результата. Контроль способа действия и результата. Коррекция и оценка достигнутого. Волевая саморегуляция: способность к мобилизации сил и энергии, способность к преодолению препятствий. |
| V | Повторение | 9 | Планирование учебной деятельности. Прогнозирование результата. Контроль способа действия и результата. Коррекция и оценка достигнутого |
| **11. Klasse – 105 уроков** | | | |
| Wieder-  holung | Beginnen wir mit den Sommererinnerungen. Oder? (Wiederholung) | 3 | Систематизировать лексику по теме.  Составлять монологическое высказывание с опорой на ключевые слова.  Высказывать свое мнение и реагировать на мнение других.  Писать письмо личного характера с опорой на правила его оформления.  Составлять письменный текст в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение)  Читать газетные объявления. |
| I. | Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? | 23 | Планировать свое время, составлять план дел на день/ неделю.  Находить в тексте ключевые слова и заносить их в таблицу.  Проводить сравнительный анализ старшей ступени школы в Германии и России.  Участие в обсуждении и дискуссии.  Систематизировать слова на основе общего корня.  Кратко письменно фиксировать услышанную информацию  Формулировать определение понятия.  Догадываться о значении слова по словообразовательным элементам.  Распознавать сокращения и устанавливать аналогию с русским языком.  Составлять диалог с опорой на диалог образец, соблюдая речевой этикет в соответствии с ситуацией общения.  Проводить опрос и обобщать полученные данные.  Участвовать в полилоге: высказывать свое мнение, просьба дать слово, привлекать к общению других собеседников.  Использовать иллюстрации и подписи к ним при ответе на вопросы.  Высказывать убеждения, советы, убеждать с опорой на приводимые аргументы.  Осуществлять самоконтроль/ самооценку на основе анализа своих речевых возможностей. |
| II. | Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben? | 22 | Описывать понятие с целью добиться понимания.  Обобщение лексики на основе словообразовательных признаков.  Выражать свое мнение о чем – либо с опорой на ключевые слова.  Краткая фиксация письменной информации из прослушанных текстов.  Составление диалога с опорой на вопросы.  Работать в группе, осуществляя взаимопомощь и обмен информацией.  Рассуждать по теме с использованием схемы «тезис – аргументы – резюме».  Группировать слова по тематическому принципу.  Читать с полным пониманием информации и с пониманием основной информации.  Извлекать информацию из текста, проникая в его смысл.  Находить в русском языке эквиваленты немецким фразеологизмам и пословицам.  Употреблять в речи пословицы и устойчивые словосочетания для повышения ее образности и экспрессивности.  Проводить анализ грамматических явлений немецкого языка с целью определения, какие из них вызывают трудности.  Написание биографии с использованием плана.  Проведение презентаций. |
| III. | Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen sein Folg? | 24 | Определение понятия с использованием ассоциограммы.  Обобщение информации, извлеченной из текста.  Обобщение информации и формулирование выводов.  Установление причинно-следственной связи.  Обобщение лексики на основе словообразовательных моделей.  Ведение обсуждения/ дискуссии с проявлением реакции на разные мнения собеседников.  Использование извлеченной из текста информации в монологической речи.  Краткая письменная фиксация услышанной информации.  Формулирование главной мысли текста.  Высказывание своего мнения по проблеме с опорой на таблицы и схемы.  Обобщение информации нескольких текстов, формулирование выводов.  Написание сочинения в форме рассуждения. |
| IV. | Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet? | 25 | Высказывание и обоснование своего мнения.  Проведение анализа своих планов, устремлений, мечтаний.  Читать в группах с полным пониманием содержания, обмениваться информацией.  Выдвигать идеи и предлагать решения экологических проблем.  Семантизировать новую лексику с опорой на контекст.  Проводить опрос и обобщать полученную информацию.  Прогнозирование содержания текста по экспозиции.  Запись ключевых слов к пунктам плана во время прослушивания текста.  Составление монологического высказывания с опорой на вопросы.  Пользование новыми информационными технологиями.  Составление автобиографии и резюме по образцу.  Толкование пословиц с помощью ситуации.  Чтение статистики и составление выводов.  Написание рецензии на фильм или спектакль, соблюдая правила построения текстов типа «рассуждение».  Выписывание из текста ключевых слов к пунктам плана. |
| V. | Повторение | 8 | Планирование учебной деятельности. Прогнозирование результата. Контроль способа действия и результата. Коррекция и оценка достигнутого |

**6. Критерии оценивания результатов обучения по основным видам речевой деятельности.**

**ГОВОРЕНИЕ**

Монологическая форма

Оценка «5»

* Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.
* Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.
* Ошибки практически отсутствуют.
* Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
* Объём высказывания не менее 7-8 фраз.

Оценка «4»

* + Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.
  + Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.
  + Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.
  + Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.
  + Объём высказывания не менее 7-8 фраз.

Оценка «3»

* Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

**Но:** Высказывание не всегда логично, имеются повторы.

Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

* Объём высказывания – менее 5 фраз.

Оценка «2»

* Коммуникативная задача не выполнена.
* Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.
* Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Оценка «5»

* Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.
* Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.
* Ошибки практически отсутствуют.
* Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
* Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

Оценка «4»

* + Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.
  + Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.
  + Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.
  + Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.
  + Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.
  + Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

Оценка «3»

* Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу.
* Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.
* Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.

**Но:** Встречаются нарушения в использовании лексики.

Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

* Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

Оценка «2»

* Коммуникативная задача не выполнена.
* Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.
* Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.
* Большое количество фонематических ошибок.

**ЧТЕНИЕ**

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

**АУДИРОВАНИЕ**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения постав­ленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

1. Письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты и т.п.) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды работ | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Самостоятельные работы, словарные диктанты и т.п. | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

К – комплект; Д – демонстрационный

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Коли-чест­во** | **Примечания** |
| ***Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)*** | | | |
| 1 | • Учебники «Немецкий язык» для 10-11 классов  • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.  • Примерная программа среднего образования по иностранному языку.  • Программы общеобразовательных учреждений. Бим И. Л., Лытаева М.А. «Немецкий язык. 10-11 классы».  • Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 10-11 классов (И.Л. Бим, Л.В. Садомова)  • Немецко-русские и русско-немецкие словари | К  Д  Д  Д |  |
| ***Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)*** | | | |
| 2 | «Немецкий язык» для 10-11 классов:  • Рабочая тетрадь.  • Книги для чтения  \*ЕГЭ Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся «Немецкий язык» |  |  |
| ***Печатные пособия*** | | | |
| 3 | • Грамматические таблицы косновным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.  • Карты на немецком языке:  географические и политические карты немецкоязычных стран,  географическая карта России. | Д  Д |  |
| ***Технические средства обучения и оборудование кабинета*** | | | |
| 4 | • Интерактивная доска  • Компьютер.  • Классная доска  • Стол учительский  • Ученические столы 2-местные с комплектом стульев | 1  1  1  1  1 |  |
| ***Мультимедийные средства обучения*** | | | |
| 5 | • CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома\* | Д |  |

\**Входят в УМК «Немецкий язык»*

***Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:***

* <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reisedurch Deutschland)
* <http://www.lernnetz.net/default.htm>
* <http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche KinderliedermitNoten, Text, Melodie)
* <http://www.audio-lingua.eu/> Lang=de (mehrals 150 Hörtexte)
* <http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-Übungenfür die Grundschule)
* <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)
* <http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3>. (Online-ZeitungfürJungendliche)
* http://[www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm](http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm)
* http://[www.it-n.ru/](http://www.it-n.ru/)
* http://[www.daf-portal.de](http://www.daf-portal.de)
* http://[www.deutschlanddeutlich.de](http://www.deutschlanddeutlich.de)
* http://[www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html](http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html)
* http://[www.kaleidos.de/alltag/info/menue15\_a.htm](http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm)
* http://[www.deutschlernreise.de](http://www.deutschlernreise.de)
* http://[www.kaleidos.de/alltag/info/menue15\_a.htm](http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm)
* http://[www.deutschlernreise.de](http://www.deutschlernreise.de)